

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

О.І. Піддубцева

Практикум
з німецької мови
за професійним спрямуванням

Дніпро
2019

УДК 811.112.2'276.6 (075.8)

ПЗ2

*Рекомендовано вченою радою
Дніпровського державного аграрно-економічного університету
(протокол № 9 від 27 червня 2019 року)*

Р е ц е н з е н т и :

Т.О. Пахомова – доктор педагогічних наук, професор кафедри англійської філології Запорізького національного університету;

І.П. Сахно – кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської філології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

Т.В. Стасюк – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри філології Дніпровського державного аграрно-економічного університету.

Піддубцева О.І.

ПЗ2 Практику з німецької мови за професійним спрямуванням для студентів аграрних закладів вищої освіти освітнього ступеня "Бакалавр". Дніпро: ПП Кулик В.В., 2019. 200 с.

Запропонований матеріал призначений для студентів першого року навчання, що вивчають німецьку мову в аграрних закладах вищої освіти, а також він може бути корисний тим, хто бажає вдосконалити та розширити свій німецькомовний лексичний запас у секторі аграрного виробництва.

УДК 811.112.2'276.6

(075.8)

ПЗ2

© О.І. Піддубцева

2019

З М І С Т

- В С Т У П** 5
- 1. Лексико-граматичний блок “Біографія”**
Лексика: Родина. Член родини. Риси характеру. Професії. Хобі.
Грамматика: Іменник. Відмінювання артиклів. Особові та присвійні займенники. Вказівні займенники. Теперішній час (Präsens). Питальні речення. 7
Практика з граматики та перекладу.
- 2. Лексико-граматичний блок “Аграрна освіта”**
Лексика: Люди. Структура ДДАЕУ. Навчання в аграрному виші.
Грамматика: Прикметник. Особові займенники в Akkusativ. Кількісні числівники. Безособовий займенник es. Модальні дієслова. 24
Практика з граматики та перекладу.
- 3. Лексико-граматичний блок “Сільське господарство України та Німеччини”**
Лексика: Географія. Населення. Природні ресурси.
Грамматика: Наказовий спосіб (Imperativ). Неозначено-особовий займенник MAN. Порядкові числівники. Особові займенники в Dativ. Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами. 43
Практика з граматики та перекладу.
- 4. Лексико-граматичний блок “Фермерське господарство”**
Лексика: Типи ферм. Продукція ферм. Робітники ферм.
Грамматика: Минулий розповідний час (Präteritum). Підрядні речення. Неозначені займенники jemand/niemand та etwas/nichts. 62
Практика з граматики та перекладу.
- 5. Лексико-граматичний блок “Овочівництво”**
Лексика: Овочеве господарство. Рослини. Овочі.
Грамматика: Складний минулий час (Perfekt). Дієприкметник II (Partizip II). Відмінювання власних назв (Deklination der Eigennamen). Неозначені займенники. 84
Практика з граматики та перекладу.
- 6. Лексико-граматичний блок “Садівництво”**
Лексика: Садівництво. Фрукти. Ягоди.
Грамматика: Майбутній час (Futurum I). Ступені порівняння прикметників (Positiv, Komparativ, Superlativ). Передминулий час 103

(Plusquamperfekt).

Практика з граматики та перекладу.

- 7. Лексико-граматичний блок “Техніка та обладнання”** 126
Лексика: *Сільськогосподарський транспорт. Види робіт. Автомобіль.*
ГраMATика: *Пасивний стан (Passiv). Підрядні речення означення. Дієприкметник I та II. Відособлений дієприкметниковий зворот.*
Практика з граматики та перекладу.
- 8. Лексико-граматичний блок “Тваринництво”** 148
Лексика: *Розведення тварин. Тварини. Частина тулубу, органи. Корми.*
ГраMATика: *Умовний спосіб (Konjunktiv). Неозначена форма дієслова (Infinitiv).*
Практика з граматики та перекладу.
- 9. ДОДАТКОВИЙ ТЕОРЕТИЧНИЙ ГРАМАТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ:** 169
Іменник: вживання артиклів. Множина іменників. Відмінювання іменників. Прийменник. Дієслова та прикметники з прийменниками. Дієслова з додатком в Akkusativ, Dativ, Dativ та Akkusativ. Сильні дієслова. Неправильні дієслова. Порядок слів в реченні.
- СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** 196

ВСТУП

Дисципліна «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» належить до циклу дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки. Вона має тісний міжпредметний зв'язок з усіма навчальними дисциплінами професійної підготовки майбутнього фахівця аграрного профілю. Ця особливість дає змогу студенту проявити інтерес до вивчення даної дисципліни, а також поступово знайомитися з майбутньою професійною діяльністю. Мета дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» полягає в формуванні в студентів німецькомовної професійно орієнтованої компетентності в різних видах мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні та письмі).

Навчальний посібник складається з восьми лексико-граматичних блоків “Біографія”, “Аграрна освіта”, “Сільське господарство України та Німеччини”, “Фермерське господарство”, “Овочівництво”, “Садівництво”, “Техніка та обладнання”, “Тваринництво”. Кожен блок включає граматичну та лексичну частину. Граматична частина містить граматичні правила та вправи, що побудовані на лексичному матеріалі цього блоку. Лексична частина блоку включає в себе словник-мінімум до теми навчального блоку, автентичні тексти та лексико-граматичні вправи. Послідовне ускладнення навчального матеріалу дозволяє уникнути труднощів при засвоєнні нового лексико-граматичного матеріалу. Автентичні тексти кожного блоку були ретельно відібрані з німецькомовних друкованих та електронних видань. У перших двох блоках переважає загальна лексика, а починаючи з третього блоку навчальний матеріал побудований на загальнонауковій, міжгалузевій та вузькоспеціальній лексиці. Крім того, при укладанні навчального посібника були враховані психологічні особливості студентів першого курсу аграрний закладів вищої освіти.

В процесі вивчення навчальної дисципліни студенти мають навчитися вільно обговорювати питання, пов'язані з майбутньою спеціальністю, досягати порозуміння зі співрозмовниками, читати та перекладати німецькомовні фахові тексти з різних джерел з мінімальним використанням двомовних термінологічних словників, а також вести ділове листування, демонструючи міжкультурне розуміння та знання конкретної фахової лексики.

ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИЙ БЛОК 1

"БІОГРАФІЯ"



Лексика

- *Родина*
- *Член родини*
- *Риси характеру*
- *Професії*
- *Хобі*

Грамматика

- *Іменник*
- *Відмінювання артиклів*
- *Особові та присвійні займенники*
- *Вказівні займенники*
- *Теперішній час (Präsens)*
- *Питальні речення*

ГРАМАТИКА

ІМЕННИК

У німецькій мові іменники пишуться з великої літери і вживаються з артиклем. Артикль – це слово, що супроводжує іменник і вказує на його рід, число та відмінок. Розрізняють означальний артикль (в однині – *der, die, das*; у множині – *die*) і неозначений (в однині – *ein, eine, ein*; у множині неозначений артикль не вживається).

zum Beispiel: der Vater, die Mutter, das Kind, die Kinder

ein Student, eine Studentin, ein Kind

Відмінювання артиклів

Zahl	Kasus	Der bestimmte Artikel			Der unbestimmte Artikel		
		M.	F.	N.	M.	F.	N.
Singular	Nominativ (<i>wer? was?</i>)	der	die	das	ein	eine	ein
	Genitiv (<i>wessen?</i>)	des	der	des	eines	einer	eines
	Dativ (<i>wem? wo?</i>)	dem	der	dem	einem	einer	einem
	Akkusativ (<i>was? wen? wohin?</i>)	den	die	das	einen	eine	ein
Plural	Nominativ (<i>wer? was?</i>)	die					
	Genitiv (<i>wessen?</i>)	der					
	Dativ (<i>wem? wo?</i>)	den					
	Akkusativ (<i>was? wen? wohin?</i>)	die					

ОСОБОВІ ТА ПРИСВІЙНІ ЗАЙМЕННИКИ

Personalpronomen		Possessivpronomen	
ich	я	mein	мій
du	ти	dein	твій
er	він	sein	його
sie	вона	ihr	її
es	воно	sein	його
wir	ми	unser	наш
ihr	ви	euer	ваш
sie	вони	ihr	їх

Sie	Ви	Ihr	Ваш
-----	----	-----	-----

У німецькій мові немає займенника, який відповідав би українському займеннику "свій". У такому випадку вживаються відповідні присвійні займенники.

zum Beispiel: Ich schreibe meiner Schwester.

Schreibst du deiner Schwester?

Er schreibt seiner Schwester.

ВКАЗІВНІ ЗАЙМЕННИКИ

Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
dieser (цей)	diese (ця)	dieses (це)	diese (ці)

Вказівні займенники мають залежно від роду, ті ж самі закінчення, що й означений артикль.

zum Beispiel: Dieser Wagen ist neu.

Diese Frau ist jung.

Dieses Kind ist klein.

Diese Sportler sind gut.

ТЕПЕРІШНІЙ ЧАС ДІЄСЛІВ (PRÄSENS)

Personalpronomen	haben	sein	werden
ich	habe	bin	werde
du	hast	bist	wirst
er, sie, es	hat	ist	wird
wir	haben	sind	werden
ihr	habt	seid	werdet
Sie, Sie	haben	sind	werden

Теперішній час утворюється від кореня інфінітиву та особових закінчень дієслова

	wohnen	machen	arbeiten	helfen	tragen
ich	wohne	mache	arbeite	helfe	trage
du	wohnst	machst	arbeitest ¹	hilfst ²	trägst ³
er, sie, es	wohnt	macht	arbeitet ¹	hilft ²	trägt ³
wir	wohnen	machen	arbeiten	helfen	tragen
ihr	wohnt	macht	arbeitet ¹	hilft	tragt
Sie/Sie	wohnen	machen	arbeiten	helfen	tragen

¹ Дієслова, які закінчуються на *t, d, chn, ffh, dm*, у 2-ій, 3-ій особі однини чи 2-ій особі множини мають голосний *e* між коренем і особовим закінченням.

² Сильні дієслова, які в корені мають *e*, в теперішньому часі змінюють його у 2-й і 3-й особі однини на *i* або *ie*.

³ Сильні дієслова, які в корені мають голосний *a*, змінюють його у 2-й і 3-й особі однини на *ä*.

ПИТАЛЬНІ РЕЧЕННЯ

Питальні речення можуть утворюватися за допомогою питального займенника та без нього:

1. За відсутності питального займенника на першому місці стоїть відмінювана частина присудка, за нею знаходяться підмет та інші члени речення:

Sie wohnen in diesem Dorf. – Wohnen sie in diesem Dorf?

Er lernt Deutsch. – Lernt er Deutsch?

Er kauft diese Blumen. – Kauft er diese Blumen?

2. Якщо є питальний займенник, на першому місці стоїть питальне слово, після нього – присудок на другому місці, потім підмет та другорядні члени речення:

Запам'ятайте деякі питальні займенники: **was** що? **wer** хто? **wo** де? **wann** коли? **wie** як? **warum** чому?

Ich lerne neue Wörter. – Was lernst du?

Er lebt in Berlin. – Wer lebt in Berlin?

Wir studieren in der Universität. – Wo studieren wir?

Das Praktikum beginnt um 8 Uhr. – Wann beginnt das Praktikum?

Diese Sportler studieren gut. – Wie studieren diese Sportler?

Warum lernen Sie Deutsch? – Ich studiere Deutsch, weil ich ...

3. Питальний займенник **welcher** який? (**welche** яка?, **welches** яке?, **welche** які?) відноситься до іменника та змінюється відповідно до роду та числа: *Welche Übung machst du? Welches Wort lernst du?*

ПРАКТИКА З ГРАМАТИКИ ТА ПЕРЕКЛАДУ

1. Заповніть пропуски відповідними до роду означеними артиклями.

___ Neffe, ___ Großvater, ___ Oma, ___ Agronom, ___ Onkel, ___ Sohn,
___ Opa, ___ Fahrer, ___ Ehefrau, ___ Bruder, ___ Schwester, ___ Lehrer,
___ Nichte, ___ Krankenschwester, ___ Tante, ___ Mutter, ___ Ingenieur,
___ Cousine.

2. Перекладіть на німецьку мову такі пари речень, зверніть увагу на використання означеного та неозначеного артиклів.

zum Beispiel: *Das ist ein Fahrer. Der Fahrer ist gutherzig.*

1. Це агроном. Агроном надійний.
2. Це ветеринар. Ветеринар життєрадісний.
3. Це медична сестра. Медична сестра турботлива.
4. Це програміст. Програміст розумний.
5. Це економіст. Економіст скромний.
6. Це сестра. Сестра нетерпляча.
7. Це фермер. Фермер надійний.
8. Це племінник. Племінник чесний.
9. Це дядько. Дядько мужній.
10. Це дружина. Дружина турботлива.

3. Заповніть пропуски артиклями в **Akkusativ, Dativ, Genitiv**.

1. Ich helfe ___ Großvater.
2. Er kauft ___ Wagen.
3. Sie hilft ___ Eltern.
4. Sie suchen ___ Computer.
5. Ich gebe ___ Mutter zwei Karten.
6. Sie bringt ___ Stift.
7. Er hat ___ Bruder.
8. Er schenkt ___ Ehefrau schöne Blumen.
9. Er hat ein Hemd ___ Vaters getragen.
10. Ich habe die Stimme ___ Landwirtes nicht gekannt.

4. Перекладіть речення на німецьку мову.

Зверніть увагу на вживання відмінків Akkusativ, Dativ, Genitiv

1. У моєї сестри є маленький син.
2. У моїх батьків є двоє дітей.
3. У ветеринара є життєрадісна сестра.
4. Її син часто відвідує свого дідуся.
5. Агроном купує новий будинок.
6. Він завжди допомагає своєму сину.
7. Водій часто допомагає своєму брату.
8. Фермер бажає своїм батькам багато щастя.
9. Вони дають своєму племіннику квіти.
10. Ми беремо машину агронома.

5. Заповніть пропуски відповідними особовими займенниками.

1. ____ ist lebenslustig.
2. ____ sind klug.
3. ____ bin sorgsam.
4. ____ seid groß.
5. ____ bist mutig.
6. ____ bin Agronom.
7. ____ sind Landwirte.
8. ____ seid Tierärzte.
9. ____ ist Landwirt.
10. ____ sind Mechaniker.

6. Перекладіть на німецьку мову, використовуючи вказівні займенники *dieser, diese, dieses*.

1. Цей фермер надійний.
2. Ця дочка скромна.
3. Цей агроном розумний.
4. Ця дружина чесна.
5. Ці батьки життєрадісні.
6. Цей дядько грубий.
7. Цей ветеринар добрий.
8. Цей чоловік турботливий.
9. Ця племінниця зла.

10. Цей водій мужній.

7. Заповніть пропуски відповідними формами дієслова *sein*.

1. Du _____ mutig. 2. Ich _____ verlässlich. 3. Ihr _____ lebenslustig. 4. Sie _____ grob. 5. Er _____ klug. 6. Wir _____ Landwirte. 7. Sie _____ Krankenschwester. 8. Du _____ Techniker. 9. Ihr _____ Mechaniker. 10. Er _____ Agronom.

8. Заповніть речення присвійними займенниками.

1. Das ist _____ Mutter (er). 2. _____ Landwirt ist neu (wir). 3. Das ist _____ Neffe (sie). 4. _____ Mechaniker ist klug (wir). 5. Das ist _____ Ehefrau (er). 6. _____ Agronom ist verlässlich. (du) 7. _____ Eltern sind gut (wir). 8. Das ist _____ Tierarzt (ihr). 9. Das sind _____ Großeltern (er). 10. _____ Cousin ist groß (ich). 11. _____ Programmierer ist schlecht (sie). 12. _____ Landwirte sind sehr klug (wir). 13. Der Agronom besucht oft _____ Bruder (er). 14. Ich besuche gern _____ Tante (ich). 15. Sie liebt _____ Kinder (sie). 16. Der Tierarzt bringt _____ Bücher (er). 17. Er liebt _____ Eltern sehr (er). 18. Er wünscht _____ Ehefrau viel Glück (er). 19. Diese Krankenschwester sagt _____ Bruder alles (ihr). 20. Sie gratulieren _____ Großmutter zum Geburtstag (sie). 21. Sie schenkt _____ Bruder tolle Hemden (ich). 22. Der Agronom schenkt _____ Mutter schöne Blumen (ich). 23. Er hat die Tasche _____ Schwester auf der Straße gefunden (er). 24. Die Tierärzte haben uns die Fotos _____ Katze gezeigt (du). 25. Der Fahrer nimmt die Sachen _____ Tante (wir).

9. Перекладіть на німецьку мову речення.

1. Його водій надійний.
2. Його дочка маленька.
3. Наш фермер розумний.
4. Мій батько життєрадісний.
5. Його дружина скромна.

6. Її дядько мужній.
7. Твій агроном нетерплячий.
8. Ваша медична сестра турботлива.
9. Її мати добра.
10. Наш ветеринар кваліфікований.
11. Дитина цього агронома маленька.
12. Цей фермер завжди допомагає своїм батькам.
13. Медична сестра купує своєму брату солодощі.
14. Наші агрономи завжди допомагають дітям.
15. Будинок цього фермера знаходиться у селі.

10. Заповніть пропуски відповідними формами дієслова *haben*.

1. Ich _____ einen Bruder.
2. Er _____ einen verlässlichen Freund.
3. Ihr _____ ein schönes Haus.
4. Sie _____ eine kleine Schwester.
5. Sie _____ eine schwarze Katze.
6. Ich _____ einen Vater und eine Mutter.
7. Er _____ einen kleinen Sohn.
8. Sie _____ eine schöne Tochter.
9. Wir _____ ein wunderbares Landhaus.
10. Ich _____ keine Geschwister.

11. Заповніть пропуски дієсловами у відповідній граматичній формі.

1. Sie _____ Englisch (lernen).
2. Wir _____ Bücher (lesen).
3. Sie _____ alle ihre Sachen (nähen).
4. Mein Bruder _____ nicht (arbeiten).
5. Dieser Mann _____ immer in der Nacht (spazieren gehen).
6. Die Mutter _____ ihre kleinen Kinder (lieben).
7. Was _____ du? (lesen)
8. _____ du Deutsch? (sprechen)
9. Der Landwirt _____ schöne Bücher (bringen).
10. Sie _____ morgens (fernsehen).

12. Перекладіть речення на німецьку мову.

1. У цього фермера не має дитини.
2. У нашої медичної сестри є брат.

3. У цього агронома не має машини.
4. У Вашого ветеринара не має племінника.
5. У цього економіста є двоюрідний брат.
6. У цієї жінки є двоє дітей.
7. У його батька є великий будинок за кордоном.
8. Ця дочка відвідує батьків дуже часто.
9. Моя бабуся в'яже вечорами.
10. Що ви шукаєте?
11. Він непогано розмовляє німецькою.
12. Наш фермер завжди купує красиві квіти.
13. Ветеринари читають цікаві книги.
14. Де ви живете?
15. Дівчина любить своїх батьків..
16. Фермери нашого села дуже добрі та чесні люди.
17. Мої батьки завжди відвідують цей музей.
18. Де він працює?
19. Чому твій дідусь не дивиться телевізор?
20. Мої племінники завжди гуляють після обіду.

ЛЕКСИКА

AUSGENOSSEN – ЧЛЕНИ РОДИНИ

die Mutter	мати	die Ehefrau	дружина
der Vater	батько	der Ehemann	чоловік
die Schwester	сестра	die Großmutter/die Oma	бабуся
der Bruder	брат	der Großvater/der Opa	дідусь
der Sohn	син	der Neffe	племінник
die Tochter	дочка	die Nichte	племінниця
der Onkel	дядько	die Eltern	батьки
die Tante	тітка	die Großeltern	бабуся та дідусь
die Cousine	двоюрідна сестра	der Cousin	двоюрідний брат

CHARAKTERZÜGE – РИСИ ХАРАКТЕРУ

gut, gutherzig	добрий	klug	розумний
mutig	мужній	bescheiden	скромний
sorgsam	турботливий	verlässlich	надійний
ehrlich	чесний	lebenslustig	життєрадісний
dumm	нерозумний	grob	грубий
böse	злий	ungeduldig	нетерплячий

BERUFE – ПРОФЕСІЇ

der Landwirt	фермер	der Programmierer	програміст
die Krankenschwester	медична сестра	der Tierarzt	ветеринар
der Fahrer	водій	der Agronom	агроном
der Ingenieur	інженер	der Ökonom	економіст

HOBBY – ХОБІ

lesen	читати	stricken	в'язати
fernsehen	дивитись ТБ	spazieren gehen	гуляти
schwimmen	плавати	nähen	шити

1. Прочитайте текст та виконайте запропоновані завдання

MEINE FAMILIE

Hallo, ich heiße Darina Ivanova. Ich bin 17 Jahre alt. Ich bin Studentin. Ich komme aus Kharkiv. Meine Familie lebt dort viele Jahre. Dort leben viele meine Verwandte. Ich fahre oft nach Kharkiv. Ich bin meiner Mutter ähnlich. Ich treibe gern Sport. Ich habe einen Freund. Wir sind schon seit zwei Jahren miteinander befreundet.



Meine Familie besteht aus vier Personen. Das sind meine Mutter, mein Vater, mein Bruder und ich. Meine Mutter heißt Anna, sie ist 45 Jahre alt. Meine Mutter ist nicht berufstätig. Sie führt unseren Haushalt. Sie hat viel zu tun. Ich helfe ihr immer. Meine Mutter ist immer lustig und hilfsbereit. Sie ist gutherzig und liebt uns sehr.

Mein Vater heißt Viktor. Er ist vier Jahre älter als die Mutter. Er ist als Chirurg tätig. Er ist ein guter Fachmann und macht jeden Tag Operationen. Seine Operationen sind immer erfolgreich. Er hat schon vielen Menschen das Leben gerettet. Der Vater liebt seinen Beruf und kann sich sein Leben ohne sein Krankenhaus nicht vorstellen. Und die Patienten schtzen ihn, weil mein Vater immer hilfsbereit und aufmerksam ist. Er weit sehr viel.

Mein älterer Bruder Stepan ist schon 25 Jahre alt. Vor zwei Jahren hat er die Dnipro Nationale Universität absolviert und arbeitet jetzt als Ingenieur in einem Betrieb. Er ist verheiratet. Seine Frau heißt Polina. Stepan und Polina haben einen Sohn. Er heißt Max. Er ist erst zehn Monate alt. Im Sommer war ich bei meinem Bruder zu Gast. Sie haben eine Dreizimmerwohnung in einem Neubau.

Unsere Familie lebt in Eintracht. Wir sind immer bereit Hilfe zu leisten, wenn jemand Probleme hat. Unser Familienleben verläuft in gemeinsamer Arbeit und Freude.

In meiner Familie ist es gemütlich und ruhig. Ich fühle mich zu Hause glücklich.

Прочитайте речення та визначте, чи відповідає його зміст тексту (Ja oder Nein).

1. Darina kommt aus Nikolaev.
2. Darina treibt gern Sport.
3. Ihre Familie besteht aus vier Personen – ihre Mutter, ihr Vater, ihr Bruder und sie.
4. Darina hilft nie ihrer Mutter.
5. Darina`s Vater arbeitet als Agronom.
6. Darina hat einen Bruder.
7. Stepan hat eine Ehefrau und einen kleinen Sohn.
8. Der Bruder arbeitet als Chirurg im Krankenhaus.
9. Die Familie lebt in Eintracht.
10. Darina ist glücklich zu Hause.

2. Поєднайте наведені слова з відповідним текстом (a, b, c, d, e, f, g, h, i, j):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. der Tierarzt

a. von weicher Gemütsart und anderen gegenüber wohlwollend, freundlich und hilfsbereit;

2. der Agronom

b. Frau, die ein oder mehrere Kinder geboren hat und versorgt, erzieht;

3. der Fahrer

c. aus einem Elternpaar oder einem Elternteil und mindestens einem Kind bestehende Lebensgemeinschaft;

4. der Bruder

d. ärgerlich, zornig, wütend;

5. die Familie

e. jemand, der auf die Behandlung von kranken Tieren, auf die Bekämpfung von Tierseuchen, auch auf die Untersuchung und Überwachung bei der Herstellung, Lagerung von Fleisch und anderen Produkten spezialisiert ist;

6. gutherzig

f. Arbeit, Tätigkeit, mit der jemand sein Geld verdient;

- 7. böse** g. jemand, der auf einem bestimmten Gebiet die entsprechenden Fachkenntnisse hat;
- 8. der Beruf** h. jemand, der fährt, ein Fahrzeug führt;
- 9. der Fachmann** i. Person männlichen Geschlechts im Verwandtschaftsverhältnis;
- j. Landwirt, der selbständig Landwirtschaft, Ackerbau und Viehhaltung betreibt, einen landwirtschaftlichen Betrieb führt, leitet, verwaltet.
- 10. die Mutter**

3. Прочитайте текст та виконайте запропоновані завдання.

WIE FAMILIEN IN DEUTSCHLAND LEBEN

Warum viele Deutsche erst spät Eltern werden und wie Familien vom Staat unterstützt werden.

Deutschland. Ein Ehepaar mit einem oder zwei Kindern – das ist die deutsche Durchschnittsfamilie. Aber die Familienmodelle werden vielfältiger: Es gibt einen hohen Anteil alleinerziehender Eltern, Patchwork-Familien mit Kindern aus früheren Partnerschaften der Elternteile und Regenbogenfamilien mit gleichgeschlechtlichen Paaren. Großfamilien mit mehreren Generationen unter einem Dach sind dagegen selten geworden.

Späte Familiengründung

Vor allem viele junge Akademiker schieben die Familiengründung lange auf – erst möchten sie ihr Studium absolvieren und dann im Beruf durchstarten. Deshalb sind Mütter bei der Geburt des ersten Kindes im Durchschnitt schon knapp 30 und Väter 35 Jahre alt. Auch das ist ein Grund für die niedrige Kinderzahl pro Familie.

So fördert der Staat Familien

Deutschland braucht mehr Kinder, denn nach Japan ist es das Land mit der ältesten Bevölkerung. Die Geburtenrate ist mit 1,5 Kindern pro Frau auf dem Höchststand seit der Wiedervereinigung, liegt aber immer noch unter dem EU-Durchschnitt von 1,58. Deshalb gibt es eine Vielzahl staatlicher Hilfen zur Förderung von Familien. Die wichtigsten sind Kindergeld, Elterngeld, Steuervergünstigungen sowie Zuschüsse für

Schwangere und Familien, deren Einkommen nicht reicht, um die Grundbedürfnisse ihrer Kinder zu erfüllen. Hinzu kommt gebührenfreie Schulbildung.

Trotzdem gehören Alleinerziehende zu den Bevölkerungsgruppen mit dem höchsten Armutsrisiko, wenn der andere Elternteil sich weigert, Unterhalt für sein Kind zu zahlen.

Eltern zwischen Familie und Job

Kinder oder Karriere? Frauen und Männer sollen es leichter haben, beides miteinander zu vereinbaren. Seit 2013 gilt für jedes Kind ab dem ersten Lebensjahr ein Rechtsanspruch auf einen Kindergartenplatz. Die Bundesländer haben stark in den Ausbau von Betreuungsangeboten für Kleinkinder und Schulkinder investiert.

Seit 2007 können Mütter und Väter eine bezahlte Auszeit vom Beruf nehmen. Für insgesamt 14 Monate zahlt der Staat Elterngeld in Höhe von 65 Prozent des Nettoeinkommens.

Rollenbilder

Der Vater verdient das Geld, die Mutter ist zuhause bei den Kindern – dieses Rollenmuster gilt als überholt, ist aber durchaus noch anzutreffen. Zwar gehen 70 Prozent der Mütter arbeiten, allerdings 40 Prozent nur in Teilzeit. Es zeichnet sich ein Wandel ab: Die junge Vätergeneration möchte mehr Zeit mit den Kindern verbringen und sich stärker an der Erziehung zu beteiligen. Derzeit nimmt jeder dritte Vater immerhin zwei bis drei Monate Elternzeit.

1. Wie viele Kinder hat die durchschnittliche Familie in Deutschland?

- a) keine
- b) ein oder zwei
- c) zwei und drei

2. Was ist ein Grund für die niedrige Kinderzahl pro Familie?

- a) der Alter der Eltern
- b) das Geld

c) die Religion

3. Hilft der Staat den Familien mit Kindern?

a) ja

b) nein

4. Zählt der Staat das Elterngeld?

a) ja

b) nein

5. Nehmen die Väter in Deutschland die Elternzeit?

a) nein

b) ja

4. Заповніть своє родовідне древо

der Bruder
die Mutter
der Großvater
die Schwester
der Vater
der Onkel
die Großmutter

Nummer 1 ist mein _____,
 Nummer 2 ist meine _____,
 Nummer 3 ist meine _____,
 Nummer 4 ist mein _____,
 Nummer 5 ist mein _____,
 Nummer 6 ist mein _____,
 Nummer 8 ist meine _____.

ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИЙ БЛОК 2 "АГРАРНА ОСВІТА"



Лексика

- *Люди*
- *Структура ДДАЕУ*
- *Навчання в аграрному виші*

Граматика

- *Прикметник*
- *Особові займенники в Akkusativ*
- *Кількісні числівники*
- *Безособовий займенник es*
- *Модальні дієслова*

ГРАМАТИКА

ПРИКМЕТНИК

У німецькій мові прикметник може вживатись як означення та як предикатив. У випадку предикатива прикметник стоїть на останньому місці і має коротку форму, тобто не змінюється так:

zum Beispiel: Der Wagen ist neu. Das Buch ist alt.

Як означення до іменника прикметник відмінюється:

Nominativ

означений артикль + вказівний займенник

m	f	n
der neue Wagen dieser alte Schrank	die rote Lampe diese neue Vase	das neue Buch dieses schöne Bild

неозначений артикль + присвійний займенник

m	f	n
ein neuer Wagen dein alter Schrank	eine rote Lampe meine neue Vase	ein neues Buch sein schönes Bild

множина

die alten Bilder alte Bilder	diese alten Bilder neue Vasen	meine alten Bücher kleine Kinder
---	--	---

Dativ

m	f	n	Pl
einem neuen Freund	einer alten Frau	einem kleinen Kind	klugen Kindern
dem neuen Freund	der neuen Lehrerin	dem schönen Kind	den schönen Kindern
meinem neuen Freund	deiner schönen Freundin	meinem klugen Kind	seinen kleinen Kindern

Akkusativ

m	f	n
einen neuen Wagen	eine rote Lampe	ein neues Buch
den neuen Wagen	die rote Lampe	ein neues Buch
deinen alten Schrank	meine neue Vase	sein schönes Bild

Genitiv

m	f	n	Pl
des kleinen Bruders	der großen Stadt	des neuen Hotels	der netten Eltern
			großer Städte

ОСОБОВІ ЗАЙМЕННИКИ В АККУСАТИВ

Відмінювання особових займенників в Akkusativ утворює такі форми: ich – **mich** мене, du – **dich** тебе, er – **ihn** його, sie – **sie** її, es – **es** його, wir – **uns** нас, ihr – **euch** вас, sie – **sie** їх, Sie – **Sie** Вас

zum Beispiel: Sie besucht uns. Ich sehe dich.

КІЛЬКІСНІ ЧИСЛІВНИКИ

Grundzahlwörter

0	null	11	elf	21	einundzwanzig	40	vierzig
1	eins	12	zwölf	22	zweiundzwanzig	50	fünzig
2	zwei	13	dreizehn	23	dreiundzwanzig	60	sechzig
3	drei	14	vierzehn	24	vierundzwanzig	70	siebzig
4	vier	15	fünfzehn	25	fünfundzwanzig	80	achtzig
5	fünf	16	sechzehn	26	sechszwanzig	90	neunzig
6	sechs	17	siebzehn	27	siebenundzwanzig	100	hundert
7	sieben	18	achtzehn	28	achtundzwanzig	200	zweihundert
8	acht	19	neunzehn	29	neunundzwanzig	1000	eintausend
9	neun	20	zwanzig	30	dreißig	2000	zweitausend
10	zehn						

При вживанні кількісного числівника, починаючи з 2 (множина), у поєднанні іменник + прикметник, прикметники всіх родів мають закінчення **-e**.
zum Beispiel: zwei alte Bücher, vier neue Wagen, fünf schöne Vögel, elf junge Sportler

Питальний займенник **wie viel** вживається для необчислюваних іменників та **wie viele** - для обчислюваних іменників так:

zum Beispiel: Wie viel Arbeit hat er? Wie viele Arbeiter wohnen in diesem Haus?

БЕЗОСОБОВИЙ ЗАЙМЕННИК ES

Безособовий займенник **es** вживається як підмет у безособових реченнях, пов'язаних з явищами природи або зі зазначенням часу. Присудок у таких реченнях виражений дієсловом у формі 3-ї особи однини. Безособовий займенник **es** на українську мову не перекладається.

zum Beispiel: Es ist kalt. Es ist warm. Es ist Montag. Es ist drei Uhr. Es ist halb drei. Es ist Viertel vor sieben. Es ist zehn nach zehn. Es ist fünf nach halb vier.

МОДАЛЬНІ ДІЄСЛОВА

Модальні дієслова передають не саму дію, а відношення якоїсь особи до дії або стану, який виражається інфінітивом основного дієслова. До модальних відносяться такі дієслова:

müssen повинен (внутрішня або зовнішня потреба); **sollen** повинен (наказ, обов'язок); **können** могли, вміти, бути спроможним; **dürfen** могли, мати право або дозвіл; **wollen** хотіти; **mögen** любити.

У реченні модальне дієслово знаходиться на другому місці, а інфінітив головного дієслова – на останньому. Заперечення **nicht** ставиться перед головним дієсловом.

zum Beispiel: Ich muss diesen Artikel übersetzen. Er kann gut schwimmen. Darf ich fragen? Wir wollen ein Zimmer reservieren.

	müssen	sollen	können	dürfen	wollen	mögen
Präsens						
ich	muss	soll	kann	darf	will	mag
du	musst	sollt	kannst	darfst	willst	magst
er	muss	soll	kann	darf	will	mag
wir	müssen	sollen	können	dürfen	wollen	mögen
ihr	müsst	sollt	könnt	dürft	wollt	mögt
sie/Sie	müssen	sollen	können	dürfen	wollen	mögen
Präteritum						
ich	musste	sollte	konnte	durfte	wollte	mochte
du	musstest	solltest	konntest	durftest	wolltest	mochtest
er	musste	sollte	konnte	durfte	wollte	mochte
wir	mussten	sollten	konnten	durften	wollten	mochten
ihr	musstet	solltet	konntet	durftet	wolltet	mochtet
sie/Sie	mussten	sollten	konnten	durften	wollten	mochten

ПРАКТИКА З ГРАМАТИКИ ТА ПЕРЕКЛАДУ

1. Заповніть пропуски прикметниками у відповідній граматичній формі.

1. der _____ (gut) Stundenplan.
2. das _____ (neu) Studienjahr.
3. die _____ (schön) Ferien.
4. die _____ (toll) Wochenende.
5. der _____ (interessant) Unterricht.
6. ein _____ (verlässlich) Älteste.
7. ein _____ (schlecht) Trainer.
8. die _____ (lang) Pause.
9. ein _____ (grob) Assistent.
10. das _____ (neu) Seminar.
11. Wir haben einen _____ (gut) Laborant.
12. Er hat heute zwei _____ (interessant) Vorlesungen.
13. Wir besuchen einen _____ (klug) Cheflektor.
14. Er sucht den _____ (gut) Lehrer.
15. Er gratuliert seinem _____ (klug) Fachmann.
16. Sie hilft ihrer _____ (gut) Betreuer.
17. Wir danken unserem _____ (neu) Landwirt für Geschenke.
18. Er bringt seinen _____ (neu) Studenten Bücher.
19. Meine Freundin hat zwei Bücher des _____ (alt) Professors verloren.
20. Gestern haben wir nur den Anfang seiner _____ (lang) Vorlesung gehört.

2. Заповніть пропуски відповідними формами особових займенників в

Akkusativ

1. Er sucht ____ (ich).
2. Er besucht ____ (ich).
3. Sie schwänzen ____ (sie).
4. Wir besuchen ____ (du).
5. Wir suchen ____ (Sie).
6. Wir besuchen ____ (du).
7. Diese Lehrer besuchen ____ (wir).
8. Dieser Älteste sucht ____ (sie).
9. Dieser

Landwirt besucht ____ (er). 10. Diese Arbeiter besuchen ____ (ihr).

3. Перекладіть речення на німецьку мову.

1. Я бачу тебе.
2. Я чую його.
3. Я не бачу Вас.
4. Він відвідує мене.
5. Він прогулює заняття. Він прогулює його.
6. Він приносить квіти. Він приносить їх.
7. Він купує цю книгу. Він купує її.
8. Ця дівчина шукає їх.
9. Ця дівчина шукає його.
10. Студенти уважно слухають цю лекцію. Вони уважно слухають її.

4. Прочитайте та запишіть числівники:

6		1456	
8		1998	
12		2007	
43		45	
3		77	
5		11	
59		149	
145		189	
87		103	
241		112	

5. Перекладіть на німецьку мову.

1. Дві лекції –
2. Чотири заняття –
3. П'ять студентів –
4. Десять агрономів –
5. Дванадцять лаборантів –
6. Двадцять факультетів –
7. П'ять професорів –
8. Вісім тренерів –
9. Десять семестрів –
10. Три викладачі –

6. Дайте відповідь на запитання.

1. Wie viele interessante Unterrichte hast du?
2. Wie viele Bücher hat sie in diesem Jahr gelesen?
3. Wie viele Semester studierst du schon in der Uni?
4. Wie alt sind Sie?
10. Wie alt ist Ihr Vater?

7. Перекладіть на німецьку мову речення, використовуючи безособовий займенник *es*.

1. Цікаво.
2. Красиво.
3. Вівторок.
4. П'ятниця.
5. Середа.
6. П'ять годин.
7. Світить сонце.
8. Йде дощ.
9. П'ять хвилин на дванадцяті.

10. Понеділок.

8. Заповніть пропуски відповідними формами модальних дієслів *müssen* та *sollen*.

1. Ich _____ heute arbeiten (müssen).
2. Morgen _____ er Prüfungen ablegen (müssen).
3. Sie _____ diese Wörter lernen (müssen).
4. Diese Woche _____ wir diese Untersuchung beenden (müssen).
5. Ich _____ die Hausarbeit machen (müssen).
6. Ihr _____ jetzt Ihren Vortrag schreiben (müssen).
7. Sie _____ ihre Eltern besuchen (sollen).
8. Ihr _____ dieses Buch lesen (sollen).
9. Du _____ dich jetzt gut benehmen. (sollen)
10. Unser Landwirt _____ Deutsch lernen (sollen).

9. Заповніть пропуски відповідними формами модальних дієслів *können* та *dürfen*.

1. Er _____ diese Aufgaben selbst machen (können).
2. Dieser Agronom _____ Deutsch noch nicht gut sprechen (können).
3. Wir _____ heute arbeiten (können).
4. Diese Studenten _____ diese Sachen nicht verstehen (können).
5. _____ du Tennis spielen? (können)
6. Dieser Tierarzt _____ gut übersetzen (können).
7. _____ ich diese Vorlesung besuchen? (dürfen)
8. _____ er diesen Artikel lesen? (dürfen)
9. _____ wir Sie besuchen? (dürfen)
10. Der Älteste _____ diese Fotos nicht nehmen (dürfen).

10. Перекладіть на німецьку мову.

1. Він має відвідувати лекцію кожної середи.
2. Наш лаборант має отримати візу.
3. Ти маєш поводитись чемно.
4. Робітники мають сьогодні ще працювати.
5. Студенти не повинні прогулювати лекції цього професора.
6. Ветеринар має читати багато книг.

7. Сьогодні я маю скласти цей іспит.
8. Староста групи повинен виконувати ці завдання.
9. Студенти мають розпочати заняття у вівторок.
10. Вони мають вивчати багато мов.
11. Я можу написати статтю для цієї газети.
12. Завтра вони зможуть побачити навчальний план.
13. Ми не можемо відвідати цю виставу.
14. Ти можеш швидко написати листа.
15. Сьогодні асистент зможе знайти час для нас.
16. Можу я запитати?
17. Можу я відвідати цю лекцію?
18. Наші студенти можуть їхати на практику за кордон.
19. Кожен учень може брати книги в бібліотеці.
20. Викладачі та студенти мають змогу провести канікули на базі відпочинку.

11. Заповніть пропуски відповідними модальними дієсловами *wollen* та *mögen*.

1. Der Student _____ die Hausarbeit nicht machen (wollen).
2. Die Studenten _____ Vorlesungen besuchen (wollen).
3. _____ ihr in Agrouniversität studieren? (mögen)
4. _____ du die Prüfung jetzt ablegen? (wollen)
5. Der Laborant _____ neue Bücher für die Bibliothek kaufen. (mögen)
6. Der Landwirt _____ schöne rote Blumen verkaufen (mögen).
7. Der Tierarzt _____ die Tiere kurieren (wollen).
8. Dieser Agronom _____ diese Arbeit schnell beenden (wollen).
9. Der Landwirt _____ auf dem Feld die Zeit verbringen (wollen).
10. Der Student _____ diesen Professor kennen lernen (mögen).

12. Перекладіть речення на німецьку мову.

1. Він бажає скласти всі іспити.
2. Вона бажає вивчати німецьку мову.

3. Вони бажають купити ці квіти.
4. Ти хочеш отримати стипендію?
5. Вони бажають закінчити цей семестр.
6. Цей агроном хотів би побачити наш план.
7. Наш викладач хотів би розпочати заняття.
8. Він хотів би відвідувати лекції цього професора.
9. Вони хотіли б вчитися на цьому факультеті?
10. Вона бажає купити собаку.

ЛЕКСИКА

MENSCHEN – ЛЮДИ

der Rektor	ректор	der Lehrer	викладач
der Prorektor	проректор	der wissenschaftliche Berater	науковий консультант
der Dekan	декан	der Doktorvater/ die Doktor Mutter	науковий керівник
der Lehrstuhlinhaber	завідувач кафедри	der Forschungsassistent	науковий працівник
der habilitierte Doktor	доктор	der Student	студент
der Professor	професор	die Studentin	студентка
der Kandidat der Wissenschaften	кандидат наук	die Bibliothekar	бібліотекар
der Dozent	доцент	der Trainer	тренер
der Cheflektor	старший викладач	Bachelor	бакалавр
der Lektor	викладач	Master	магістр
der Laborant	лаборант	die Fakultät	факультет
der Assistent	асистент	der Älteste	староста

VERBEN – ДІСЛОВА

studieren	навчатись	anfangen	починати
wiederholen	повторювати	beenden	закінчувати
lernen	вивчати	ablegen	скласти
machen	виконувати	durchfallen	не скласти
Prüfungen ablegen	здавати екзамени	benehmen sich	поводитись
Vorlesungen besuchen	відвідувати лекції	schwänzen	прогулювати

STUDIUM – НАВЧАННЯ

das Studienjahr	навчальний рік	praktische Übungen	практична робота
der Stundenplan	розклад	das Semester	семестр
die Pause	перерва	das Seminar	семінар
der Unterricht	заняття	die Wochenende	вихідні
die Vorlesung	лекція	die Ferien	канікули

1. Прочитайте текст та виконайте запропоновані завдання

DIE UNIVERSITÄT

Dnipro staatliche agrarwirtschaftliche Universität ist eine der ältesten Bildungsstätten in der Ukraine. Sie wurde 1922 gegründet. Die Universität wächst und entwickelt sich ständig weiter. Es gibt verschiedene



Studienformen – der Vorkurs, das Direktstudium, das Fernstudium, die Fortbildung. Das Studium für Bachelor dauert 4 Jahre und für Master 2 Jahre. Jedes Studienjahr hat zwei Semester.

Die Universität hat viele Lehrgebäude, in denen Hörsäle, Seminarräume, Laboratorien, Aula, Bibliothek und Lesesaal untergebracht sind. Es gibt Forschungslaboratorien mit moderner Ausrüstung. Hier werden wissenschaftliche Forschungen durchgeführt.

Zur Zeit funktionieren zwei Institute (Institut der Wirtschaft und Institut der Biotechnologie und Gesundheit der Tiere) und drei Fakultäten (Fakultät der Agronomie, Ingenieur-Technologische Fakultät, Fakultät der Wasserwirtschaft und Ökologie).

Die Universität steht unter der Leitung des Rektors. Ihm helfen Prorektoren. An der Spitze jeder Fakultät steht der Dekan. Alle Dekane und Professoren bilden den Senat. Der Senat entscheidet die wichtigsten Hochschulfragen. Zum Lehrkörper der Universität gehören Professoren, Dozenten, Lektoren und Assistenten.

Zweimal im Jahre legen die Studenten die Vorprüfungen und Prüfungen ab.

In den ersten vier Semestern studieren die Studenten allgemeinbildende Fächer. Vom dritten Studienjahr beginnt die Fachausbildung. Während des Studiums gehen die Studenten ins Praktikum, um berufliche Erfahrungen zu sammeln. Einige Studenten machen ihr Praktikum im Ausland (Deutschland, Schweiz, Dänemark, England,

Frankreich und Polen). Auch fertigen die Studenten Jahresarbeiten an. Das Studium an der Universität wird mit einer Diplomarbeit abgeschlossen.

Прочитайте речення та визначте, чи відповідає його зміст тексту (Ja oder Nein).

1. Dnipro staatliche agrarwirtschaftliche Universität wurde 1922 gegründet.
2. Es gibt nur zwei Studienformen – das Direktstudium und das Fernstudium.
3. Das Studium für Bachelor dauert 2 Jahre und für Master 4 Jahre.
4. Zur Zeit funktionieren zwei Institute und drei Fakultäten in der Universität.
5. Die Universität steht unter der Leitung des Rektors.
6. An der Spitze jeder Fakultät steht der Prorektor.
7. Alle Dekane und Professoren bilden den Senat.
8. Einmal im Jahre legen die Studenten die Vorprüfungen und Prüfungen ab.
9. Die Studenten haben die Möglichkeit, das Praktikum im Ausland zu machen.
10. Die Studenten gehen ins Praktikum, um berufliche Erfahrungen zu sammeln.

2. Поєднайте наведені слова з відповідним текстом (a, b, c, d, e, f, g, h, i, j):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. das Studium

a. oft nebenberuflich, ohne Teilnahme an Hochschulveranstaltungen absolviertes Studium, bei dem die Lernenden sich die erforderlichen fachlichen oder methodischen Kenntnisse mithilfe von Studienbriefen und audiovisuellen Medien aneignen

2. das Fach

b. größerer Raum (mit ansteigenden Sitzreihen) in einer Hochschule, in dem Vorlesungen gehalten werden

3. das Studienjahr

c. planmäßiges Betreiben von Ackerbau und Viehhaltung zum Erzeugen von tierischen und pflanzlichen Produkten

4. der Student

d. Gebiet, auf dem sich jemand ausbildet, ausgebildet,

spezialisiert hat, auf dem jemand speziell arbeitet

- 5. die Landwirtschaft** e. die Gesamtheit der Wissenschaften umfassende Anstalt für wissenschaftliche Ausbildung und Forschung
- 6. die Erfahrung** f. jemand, der an einer Hochschule studiert
- 7. das Direktstudium** g. akademische Ausbildung an einer Hochschule
- 8. das Fernstudium** h. bei praktischer Arbeit oder durch Wiederholen einer Sache gewonnene Kenntnis
- 9. die Universität** i. Zeitraum von einem Jahr während eines Studiums
- 10. der Hörsaal** j. Studium, das an der einer Universität absolviert wird

3. Прочитайте текст та виконайте запропоновані завдання.

DAS STUDIUM LANDWIRTSCHAFT UND AGRARWIRTSCHAFT

Bachelor

Aufbau und Inhalt des Bachelor-Studiums Landwirtschaft und Agrarwirtschaft. Charakteristisch für das Fach ist die interdisziplinär verschränkte Ausbildung. So beginnen die Studierenden gleich in der Studieneingangsphase, sich mit naturwissenschaftlichen Grundlagen auseinander zu setzen. Dazu zählen die Mathematik, die landwirtschaftliche Chemie und die Physik im Bereich der Bodenkunde sowie auch die spezielle Biologie der Tiere und Pflanzen. Neben den naturwissenschaftlichen Modulen gibt es einen ausgeprägten Technik-Bezug, etwa in der der Landtechnik sowie bei der Untersuchung landwirtschaftlicher Produktionsmethoden (von Tieren und Pflanzen). Es geht aber auch stark um wirtschaftliches Know-How.

Dazu zählen die Betriebs- und Volkswirtschaftslehre, die Buchführung, die Planung und Organisation eines landwirtschaftlichen Betriebs sowie Marketing-Maßnahmen. Dies umfasst auch Expertise in der statistischen Datenanalyse und Datenaufbereitung. Schwerpunktsetzungen sind etwa im Bereich der Landwirtschaft möglich, z.B. in Zucht- und Ernährungsfragen, in der Phytomedizin sowie in der Tierhygiene und Tiergesundheit. Management-Kompetenzen können vertieft werden: Dies v.a. in den

Bereichen Rechnungswesen, Logistik, Controlling und im Recht der Landwirtschaft. Typischerweise sehen die Studienpläne Praxisphasen in landwirtschaftlichen Unternehmen und Betrieben vor.

Typische Lehrveranstaltungen

- Agrarökologie
- Geologie und Bodenkunde
- Grundlagen der Physik und Meteorologie
- Nutzpflanzen und Nutztiere
- Grundlagen der Ökonomie
- Anatomie und Physiologie der Tiere
- Pflanzliche Agrarbiotechnologie
- Agrartechnik und Gartenbautechnik
- Analyse und Planung von Agrarbetrieben
- Ackerbau und Pflanzenbau
- Tierernährung und Futtermittelkunde
- Lebensräume heimischer Pflanzen und Tiere

Berufsaussichten nach dem Bachelor-Studium Landwirtschaft und Agrarwirtschaft.

Absolventen des Studiums Landwirtschaft und Agrarwirtschaft werden in erster Linie in der Leitung, im Management und in der Produktion bzw. Produktionsleitung von landwirtschaftlichen Betrieben beruflich tätig. Dazu zählen neben den Ackerbaubetrieben beispielsweise gartenbauliche Betriebe, Baumschulen, obstbauliche Betriebe, der Weinbau oder die Produktion von Energiepflanzen. Aber auch Betriebe der Tierproduktion wie Schweine-, Rinder-, Geflügel-, Schaf- oder Fischzuchtbetriebe sowie Milchviehbetriebe bieten potenziellen beruflichen Perspektiven. Neben diesen klassischen Tätigkeitsfeldern werden LandwirtschaftlerInnen auch im Agribusiness, bei Versicherungen, Banken, Kreditgesellschaften, nationalen und internationalen Agrar-Organisationen, in der Entwicklungszusammenarbeit oder im Exportmanagement tätig. Nicht zuletzt bestehen, meist nach einem anschließenden postgradualen Studium, auch Beschäftigungsmöglichkeiten in Forschung und Lehre an Fachhochschulen, Universitäten sowie öffentlichen und privaten Forschungseinrichtungen.

Прочитайте речення та визначте, чи відповідає його зміст тексту (Ja oder Nein).

1. Die Ausbildung ist interdisziplinär und verschränkt.

2. Die Studenten studieren nur die naturwissenschaftlichen Modulen.
3. Der Lehrplan umfasst auch solche Fächer wie die Betriebs- und Volkswirtschaftslehre, die Buchführung, die Planung und Organisation eines landwirtschaftlichen Betriebs.
4. Die Studienpläne sehen keine Praxisphasen in landwirtschaftlichen Unternehmen und Betrieben vor.
5. Absolventen werden in erster Linie in der Leitung, im Management und in der Produktionsleitung von landwirtschaftlichen Betrieben beruflich tätig.

4. Прочитайте текст про навчання в Німеччині.

AGRARWISSENSCHAFTEN STUDIEREN IN DEUTSCHLAND

Die Agrarwissenschaften beschäftigen sich mit der Produktion von Nahrungs- und Futtermitteln durch die wirtschaftliche Nutzung und Pflege des Bodens sowie den ökonomischen und ökologischen Rahmenbedingungen des landwirtschaftlichen Produktionsprozesses. Zu den Agrarwissenschaften zählen u.a. die Agrarwirtschaft, die Landwirtschaft, der Gartenbau, der Landbau und der Weinbau. Dieser Studienbereich steht in enger Beziehung zu den Forstwissenschaften.

Wenn Sie einen Studiengang der Agrarwissenschaften studieren möchten, sollten Sie vertiefte Kenntnisse in Biologie, Chemie, Physik, Mathematik und Wirtschaft mitbringen. Darüber hinaus sollten Sie in der Lage sein, einfache Texte auf Englisch zu verfassen und wichtige Fachliteratur in Englisch lesen zu können.

Agrarwissenschaften studieren: Studium und Praktika

Ihr Studium baut auf naturwissenschaftlichen, technischen, sowie wirtschafts- und sozialwissenschaftlichen Fächern auf und beinhaltet Aspekte der Agrarwissenschaften, der Gartenbauwissenschaften, der Landwirtschaft und des Landbaus. Im Studium der Agrarwissenschaften werden naturwissenschaftliche Grundlagen der Mathematik, Chemie und Physik z.B. im Bereich der Bodenkunde sowie die spezielle Biologie von Tieren und Pflanzen vermittelt. Je nach fachlicher Ausrichtung werden technische sowie wirtschafts- und sozialwissenschaftliche Inhalte vermittelt, z.B. aus der landwirtschaftlichen Betriebslehre, Futtermittelkunde,

Agrartechnik oder Agrarpolitik. Wenn Sie Agrarwissenschaften studieren, befassen Sie sich auch mit statistischen Datenanalysen und der Aufbereitung von Daten.

Bei den meisten Studiengängen der Agrarwissenschaften müssen Sie vor Beginn des Studiums kein Vorpraktikum absolvieren, wenngleich dies in den meisten Fällen empfehlenswert ist. Während des Studiums sind in der Regel 6 bis 12 Monate Praktikum vorgeschrieben, z.B. in einem landwirtschaftlichen oder gartenbaulichen Betrieb.

1. Womit beschäftigen sich die Agrarwissenschaften?

- a) sie beschäftigen sich mit der Produktion von Nahrungs- und Futtermitteln durch die wirtschaftliche Nutzung und Pflege des Bodens;
- b) sie beschäftigen sich mit der Installation, Wartung und Reparatur von Maschinen.

2. Wer die Agrarwirtschaft studieren will, muss man vertiefte Kenntnisse in haben.

- a) Biologie, Chemie, Physik, Mathematik und Wirtschaft;
- b) Geschichte, Fremdsprache und Literatur.

3. Während des Studiums vertiefen Sie Ihre Kenntnisse in

- a) in Mathematik, Geschichte, Biologie und Fremdsprache;
- b) in der landwirtschaftlichen Betriebslehre, Futtermittelkunde, Agrartechnik und Agrarpolitik.

4. Bei den meisten Studiengängen der Agrarwissenschaften müssen Sie vor Beginn des Studiums ein Vorpraktikum absolvieren.

- a) nein;
- b) ja.

5. Während des Studiums sind in der Regel 3 Monate Praktikum vorgeschrieben.

- a) ja;
- b) nein.

ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИЙ БЛОК 3

"СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО УКРАЇНИ ТА НІМЕЧЧИНИ"



Лексика

- *Географія*
- *Населення*
- *Природні ресурси.*

Граматика

- *Наказовий спосіб (Imperativ)*
- *Неозначено-особовий займенник MAN*
- *Порядкові числівники*
- *Особові займенники в Dativ*
- *Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами.*

ГРАМАТИКА

НАКАЗОВИЙ СПОСІБ (IMPERATIV)

Imperativ виражає прохання, наказ, пораду. Він уживається в спонукальних реченнях, дієслово стоїть на початку речення. У німецькій мові розрізняють такі форми імператива:

1. звертання до 2-ї особи однини утворюється від основи інфінітива зі закінченням **-e** чи без нього: *Warte! Schreibe! Geh(e)! Komm! Sag!*
2. сильні дієслова змінюють кореневий голосний **-e** на **-i**: *sprechen – Sprich!; geben – Gib!; nehmen – Nimm!; sehen – Sieh(e)!; lesen – Lies!*
3. звертання до 2-ї особи множини утворюється, як і відповідна форма Präsens, додаванням до основи інфінітива закінчення **-(e)t**: *Kommt! Schreibt! Geht! Sagt! Gebt! Seht! Nehmt!*
4. форма ввічливого звертання утворюється в такий спосіб як відповідна форма Präsens. Займенник *Sie* займає місце після дієслова: *Warten Sie! Kommen Sie! Lesen Sie bitte!*
5. імператив 1-ї особи множини являє собою заклик до спільної дії, тобто звертання до особи, включаючи того, хто говорить; утворюється він, як і відповідна форма Präsens. Займенник *wir* ставиться після дієслова: *Lesen wir! Gehen wir ins Kino!*
6. іноді вживається зворот з модальним дієсловом *wollen*: *Wollen wir ins Kino gehen! Wollen wir ein Lied singen!*
7. дієслово *sein* утворює форми імператива особливим способом: для 2-ї особи однини – *Sei!*; для 2-ї особи множини – *Seid!*; ввічливе звертання – *Seien Sie!*

НЕОЗНАЧЕНО-ОСОБОВИЙ ЗАЙМЕННИК MAN

Неозначено-особовий займенник *man* уживається як підмет у тих реченнях, у яких дійова особа не є названою, а лише припускається. Цей

займенник не перекладається, дієслово після нього стоїть у 3-й особі однини, у перекладі українське дієслово вживається в 3-ій особі множини:

zum Beispiel: Man fragt. Man versteht nicht.

Займенник *man* часто вживається в сполученні з модальними дієсловами, такі сполучення перекладаються безособовими зворотами:

man muss – *треба, необхідно;*

man soll – *слід, треба, необхідно;*

man kann – *можна, можливо;*

man darf – *можна, дозволяється;*

man muss nicht – *не треба;*

man soll nicht – *не треба, не слід;*

man kann nicht – *не можна;*

man darf nicht – *не можна, не дозволяється.*

zum Beispiel: Man muss diesen Artikel gut übersetzen. Man kann hier nicht arbeiten.

ПОРЯДКОВІ ЧИСЛІВНИКИ (ORDNUNGSZAHLWÖRTER)

Порядкові числівники від 2 до 19 утворюються від кількісних числівників за допомогою суфікса -t, від 20-ти і далі – за допомогою суфікса -st:. До особливих випадків відносяться порядкові числівники 1, 2, 3.

der die das	erste	der die das	zehnte	der die das	zwanzigste
	zweite		elfte		einundzwanzigste
	dritte		dreizehnte		dreißigste
	vierte		vierzehnte		zweiunddreißigste
	fünfte		fünfzehnte		vierzigste

Порядкові числівники вживаються як означення до іменників, перед ними звичайно стоїть означений артикль, і відмінюються вони за слабкою відміною прикметників.

zum Beispiel: Ich lerne die zweite Sprache. Das ist ihr zweites Kind. Er schreibt sein erstes Buch.

Після порядкового числівника, написаного цифрою, завжди ставиться крапка: *der 3. November, am 13. Oktober.*

ОСОБОВІ ЗАЙМЕННИКИ В *DATIV*

Особові займенники в *Dativ* мають такі форми:

ich	mir	wir	uns
du	dir	ihr	euch
er sie es	ihm ihr ihm	sie Sie	ihnen Ihnen

zum Beispiel: Sie sagt ihm alles. Ich danke dir.

ДІЄСЛОВА З ВІДОКРЕМЛЮВАНИМИ ТА НЕВІДОКРЕМЛЮВАНИМИ ПРЕФІКСАМИ

Особливістю німецької мови є те, що дієслівні префікси можуть бути невідокремлюваними та відокремлюваними, хоча в інфінітиві всі вони пишуться з дієсловом разом.

1. Відокремлюються такі префікси: *ab-, auf-, aus-, an-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-, fort-, her-, hin-, los-, weg-, wieder-, weiter-*. Ці префікси завжди наголошені і відокремлюються: *aufstehen* – вставати, *ansehen* – дивитися, *aussehen* – мати вигляд, *anrufen* – телефонувати, *einladen* – запрошувати, *anfangen* – починати, *aufhören* – припиняти, *zuhören* – слухати, *mitfahren* – поїхати разом, *mit/gehen* – піти разом, *mit/kommen* – прийти разом, *mit/nehmen* – взяти з собою, *mit/bringen* – принести з собою, *aus/gehen* – вийти, *weg/gehen* – піти, *rein/gehen* – увійти.

zum Beispiel: Sie steht um 8 Uhr auf. Steh auf!

Із модальними дієсловами префікс не відокремлюється.

zum Beispiel: Sie will weggehen. Du musst sie einladen.

2. Невідокремлюваними префіксами є ті, на які в інфінітиві не падає наголос. Вони пишуться з дієсловом разом у всіх його формах. Не відокремлюються префікси: *be-*, *ge-*, *er-*, *zer-*, *ver-*, *ent-*, *emp-*, *miß-*.

ПРАКТИКА З ГРАМАТИКИ ТА ПЕРЕКЛАДУ

1. Утворіть наказовий спосіб Imperativ від таких дієслів:

	DU	IHR	SIE
sagen			
fragen			
bringen			
hören			
nehmen			
warten			
arbeiten			
antworten			
zeigen			
fahren			
gehen			
kommen			
sehen			
sein			

2. Перекладіть речення на німецьку мову.

1. Почекай на мене!
2. Скажи це слово!
3. Прочитай цю статтю!
4. Переклади цю статтю на німецьку!
5. Вчить німецьку мову!
6. Вставай!

7. Не забруднюйте це місце!
8. Не приходь завтра!
9. Дай відповідь на це запитання!
10. Послухай мене!

3. Заповніть пропуски відповідними формами модальних дієслів.

1. Man _____ regieren (sollen).
2. Man _____ erweitern (müssen).
3. Man _____ nicht verschmutzen (sollen).
4. Man _____ auswaschen (können).
5. Man _____ grenzen (müssen).
6. Man _____ sich entwickeln (sollen).
7. Man _____ bilden (können).
8. Man _____ verbessern (sollen).
9. Man _____ es erreichen (müssen).
10. Man _____ dieses Dorf besiegen (sollen).
11. Man _____ früh aufstehen (müssen).
12. Man _____ es nicht lesen (dürfen).
13. Man _____ die Vorlesungen nicht schwänzen (dürfen).
14. Man _____ diesen Unterricht besuchen (sollen).
15. _____ man fragen (dürfen)?

4. Заповніть пропуски відповідними порядковими числівниками.

1. Wir fahren mit dem (2) _____ Zug.
2. Sie sitzt am (1) _____ Fenster.
3. Das Geschäft ist im (3) _____ Haus von hier.
4. Diese Geschichte ist in seinem (10) _____ Buch.
5. Sie geht schon zum (3) _____ Arzt.
6. Sie gratulieren schon dem (5) _____ Kollegen.
7. Er möchte nach der (1) _____ Sprache noch eine Sprache lernen.
8. Er trinkt Tee mit dem (6) _____ kleinen Kuchen.
9. Er spielt Tennis mit dem (1) _____ Sportler.
10. Das ist der (1) _____ Prorektor in dieser Universität.

5. Перекладіть речення на німецьку мову.

1. Вона відповідає на перше запитання.
2. Ця дівчина друга у списку.
3. Він купив другий телефон.
4. Це вже п'ята країна.

5. Вона відвідує вже п'яту країну в цьому році.
6. Це її двадцятий день народження.
7. Він завжди другий.
8. Цей громадянин живе в цьому місті.
9. Це її перший навчальний рік в університеті.
10. Вона завжди відвідує свого першого вчителя.

6. Заповніть пропуски відповідними формами особових займенників у Dativ.

zum Beispiel: Ich gratuliere (du). – Ich gratuliere dir.

1. Er hilft _____ (ich).
2. Ich schreibe _____ (du).
3. Ich danke _____ (er).
4. Er schenkt _____ (sie) Blumen.
5. Sie geben _____ (wir) Zeitungen.
6. Ich wünsche _____ (sie) viel Glück.
7. Er sagt _____ (ich) diese Worte nicht.
8. Sie gibt _____ (er) keine Äpfel.
9. Ich danke _____ (er) für die Karten.
10. Was schenkst du _____ (sie)?
11. Ihr helft _____ (sie) nicht.
12. Er schreibt _____ (ich) oft.
13. Soll ich _____ (Sie) Früchte bringen?
14. Ich möchte _____ (Sie) zum Geburtstag gratulieren.
15. Darf ich _____ (Sie) helfen?

7. Перекладіть речення на німецьку мову.

1. Наш викладач завжди допомагає нам.
2. Мій друг дає мені книгу.
3. Наш лаборант вітає мене з днем народження.
4. Я вітаю тебе з днем народження!
5. Я дарю Вам ці квіти.
6. Мій брат дає йому гроші.
7. Я дарю тобі квіти.
8. Фермер дякує її за допомогу.
9. Агроном бажає тобі багато щастя.
10. Студентка приносить йому книги.

8. Перекладіть речення на німецьку мову, використовуючи *es gibt*.

1. У цьому місті є великий старий університет.
2. В Україні є багато талановитих студентів.
3. У нашій країні є великі запаси марганцю.
4. В університеті є багато аудиторій.
5. У Києві багато закладів вищої освіти.
6. Є багато добрих людей у цьому селі.
7. У цій країні є багато міського населення.
8. У цьому магазині багато красивих речей.
9. У Німеччині багато англомовних мешканців.
10. У Львові багато туристів.

9. Заповніть пропуски дієсловами з відокремлюваними префіксами у відповідній граматичній формі.

1. Der Agronom _____ immer früh _____. (aufstehen).
2. Der Landwirt _____ mich oft _____. (anrufen).
3. Diese Studenten _____ in den Urlaub ihre Bücher _____. (mitnehmen)
4. Der Tierarzt _____ seine Arbeit _____. (aufhören)
5. Diese Frau _____ sehr gut _____. (aussehen)
6. Dieses Praktikum _____ um 7 Uhr _____. (anfangen)
7. Meine Kollegen _____ mich zum Geburtstag _____. (einladen)
8. _____ schnell _____. (reinkommen)
9. Wann _____ der Professor _____? (weggehen)
10. Sie _____ immer ihrem Ehemann _____. (zuhören)
11. _____ uns _____. (anhören)
12. _____ der Laborant mich wieder ins Theater _____? (einladen)
13. Warum _____ der Älteste mich nicht _____? (anrufen)
14. Der Tierarzt _____ mit seinem Hund sehr oft _____. (ausgehen)
15. Er _____ oft schöne Blumen _____. (mitbringen)

10. Перекладіть речення на німецьку мову.

1. Агроном має купувати нові машини.
2. Їй потрібно часто телефонувати своїй сестрі.

3. Зараз вона не може припинити свої заняття
4. Ветеринар має добре знати іноземну мови.
5. Працівники мають рано вставати та йти на роботу.
6. Цього року має бути багато овочів.
7. Студенти мають кожного року їздити на практику.
8. Навчальний рік має закінчитися 28 травня.
9. Наші батьки можуть купити новий будинок у цьому селі.
10. Студент цього університету може поїхати на навчання до Німеччини.

11. Заповніть пропуски складними дієсловами у відповідній граматичній формі.

1. Der Tierarzt _____ oft mit seinem Hund _____ (spazieren gehen).
2. Diese Uhr _____ wirklich _____ . (stehen bleiben) 3. Sie _____ den neuen Agronom _____ (kennen lernen). 4. Die Eltern sitzen bequem auf dem Sessel und _____ wieder _____ . (fernsehen) 5. Die Studenten _____ morgen nach Deutschland _____ . (zurückfahren) 6. _____ der Laborant heute _____ ? (spazieren gehen) 7. Warum _____ der Onkel wieder _____ ? (fernsehen) 8. Er möchte diesen Professor _____ (kennen lernen) 9. Wann _____ du von deinem Freund _____ ? (zurückkommen) 10. _____ auf diesem Platz _____ ! (stehen bleiben)

12. Перекладіть речення на німецьку мову.

1. Лаборант пізно приходить додому та дивиться телевізор.
2. Студенти ввечерами готуються до занять у гуртожитку.
3. Агроном кожного ранку їздить на поле.
4. Моя сестра хоче писати диплом у цього професора.
5. Коли наш ветеринар повернеться додому?
6. Вони не вивчають цей предмет.
7. Учитель не може піти з нами на цю виставу.

8. Мій брат кожного року їздить на практику за кордон.
9. Вони завжди ходять разом на лекції.
10. Наші батьки вже давно живуть у цьому селі.

ЛЕКСИКА

ERDKUNDE – ГЕОГРАФІЯ

die Hauptstadt	столиця	die Region	регіон
die Stadt	місто	das Gebiet	район
die Siedlung	містечко	die Grenze	кордон
das Dorf	село	der Fluss	річка
der Staat	країна	der Berg	гора
das Land	сільська місцевість	das Flachland	рівнина
die Stadtbevölkerung	міське населення	das Tal	долина

BEVÖLKERUNG – НАСЕЛЕННЯ

die Bevölkerung	населення	der Städter	городянин
der Bürger	громадянин	die Stadtbewohner	жителі міста
der Bewohner	мешканець	der Tourist	турист

NATURSCHÄTZE – ПРИРОДНІ РЕСУРСИ

das Holz	дерево	der Rohstoff	сировина
die Kohle	вугілля	das Zink	цинк
das Eisen	залізо	das Quecksilber	ртуть
das Margen	марганець	das Blei	свинець
das Erz	руда	das Kupfer	мідь
das Nickel	нікель	das Gold	золото

ADJEKTIVE – ПРИКМЕТНИКИ

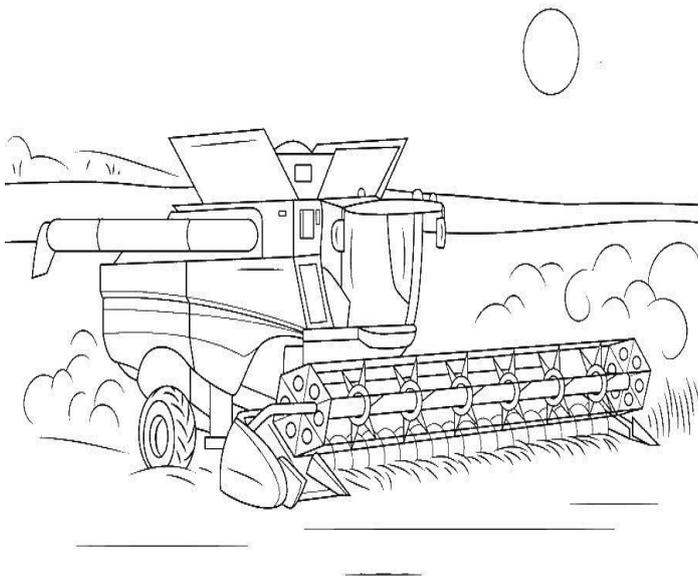
reich	заможний	ländlich	сільський
arm	бідний	landwirtschaftlich	сільськогосподарський
imposant	величний	souverän	суверенний
prachtvoll	заможний	entwickelt	розвинений

herrlich	розкішний	interessant	цікавий
wunderbar	чудовий	bevölkert	населений
industriell	промисловий	unrein	забруднений

VERBEN – ДІСЛОВА

grenzen	межувати	verschmutzen	забруднювати
auswaschen	змивати	besiegen	населяти
gedeihen	процвітати	erweitern	поширювати
entwickeln sich	розвиватись	industrialisieren	індустріалізувати
erreichen	досягати	regieren	управляти
verbessern	вдосконалювати	bilden	створювати

1. Прочитайте текст та виконайте запропоновані вправи.



LANDWIRTSCHAFT IN DER UKRAINE

Als Landwirtschaft wird der Wirtschaftsbereich der Urproduktion bezeichnet. Das Ziel der Urproduktion ist die zielgerichtete Herstellung pflanzlicher oder tierischer Erzeugnisse auf einer zu diesem Zweck bewirtschafteten Fläche.

Die Landwirtschaft stellt einen der ältesten Wirtschaftsbereiche der Menschheit dar. Heute beläuft sich die landwirtschaftlich genutzte Fläche auf 48.827.330 km², dies sind 9,6 % der Erdoberfläche. Somit wird etwa ein Drittel der Landfläche der Erde landwirtschaftlich genutzt. Die Landwirtschaft ist Wirtschaftszweig eines größeren Gesamtsystems mit vor- und nachgelagerten Sektoren.

Eine Person, die Landwirtschaft betreibt, bezeichnet man als Landwirt. Neben berufspraktischen Ausbildungen bestehen an zahlreichen Universitäten und Fachhochschulen eigene landwirtschaftliche Fachbereiche. Das dort gelehrt und erforschte Fach Agrarwissenschaft bereitet sowohl auf die Führung von landwirtschaftlichen Betrieben als auch auf Tätigkeiten in verwandten Wirtschaftsbereichen vor und ist ein ingenieurwissenschaftliches Fach.

Dank den günstigen klimatischen und geographischen Bedingungen ist der landwirtschaftliche Sektor der Ukraine eine ungewöhnlich vitale wirtschaftliche Stärke des Landes. In der letzten drei Jahren wurde hier ein Gewinnanstieg bis um 60 % verzeichnet.

Der reichlich fruchtbare Boden und niedrige Herstellungskosten machen aus der ukrainischen Landwirtschaft einen ungesehen prosperierenden Bereich, der in ganz

Ost- und Mitteleuropa beispiellos ist. Darüber hinaus wird jedes Jahr die Anbaufläche erweitert.

Aktuell nimmt die Ukraine weltweit den ersten Platz im Export des Sonnenblumenöls oder der Gerste. Aber eine hohe Produktivität erreichen auch verschiedene Getreidekulturen und weitere tierische Produkte (Fleisch und Milchprodukte).

Der landwirtschaftliche Sektor der Ukraine stellt eine interessante Investitions Umgebung dar, die eine verlockende Möglichkeit des günstigen Investierens für eventuelle Investoren oder Unternehmern bildet.

Прочитайте речення та визначте, чи відповідає його зміст тексту (Ja oder Nein).

1. Als Landwirtschaft wird der Wirtschaftsbereich der Urproduktion bezeichnet.
2. Die Landwirtschaft stellt einen der jüngsten Wirtschaftsbereiche der Menschheit dar.
3. Somit wird etwa ein Viertel der Landfläche der Erde landwirtschaftlich genutzt.
4. Die Landwirtschaft hat keine vor- und nachgelagerten Sektoren.
5. Der Landwirt ist eine Person, die Landwirtschaft betreibt.
6. Der landwirtschaftliche Sektor der Ukraine ist eine ungewöhnlich vitale wirtschaftliche Stärke des Landes.
7. Der reichlich fruchtbare Boden und niedrige Herstellungskosten machen aus der ukrainischen Landwirtschaft keinen ungesehen prosperierenden Bereich.
8. Die Ukraine ist beispiellos in dem Bereich der Landwirtschaft in ganz Ost- und Mitteleuropa.
9. Die Ukraine nimmt weltweit den zweiten Platz im Export des Sonnenblumenöls oder der Gerste.
10. Der landwirtschaftliche Sektor der Ukraine stellt eine interessante Investitions Umgebung dar.

2. Поєднайте наведені слова з відповідним текстом (a, b, c, d, e, f, g, h, i, j):

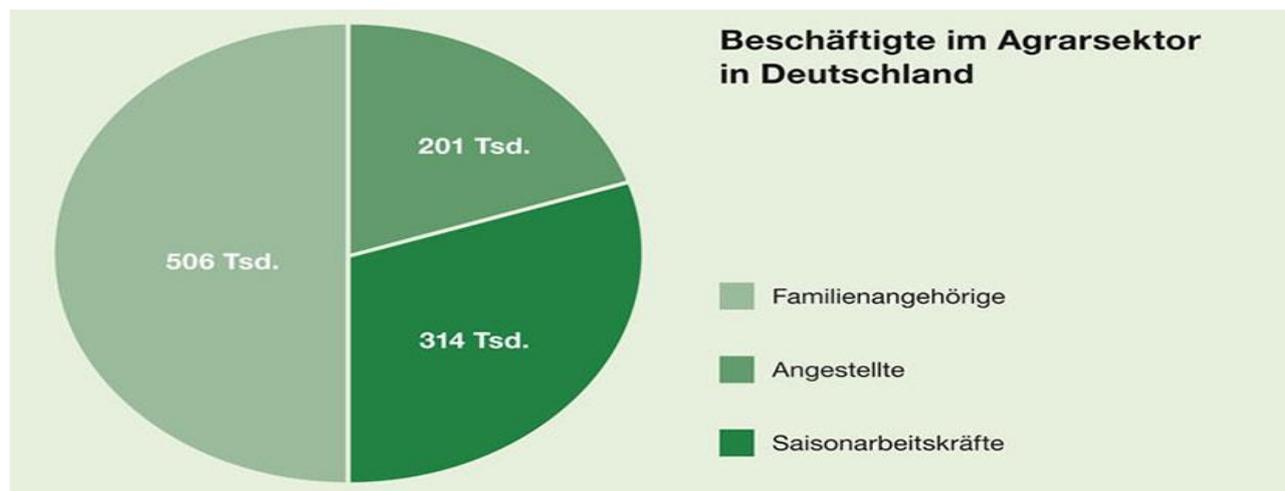
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- 1. liefern** a. silberweißes, in feuchter Luft rostendes Schwermetall (chemisches Element; Zeichen: Fe);
- 2. die Leichtindustrie** b. sehr hoch wachsende Pflanze mit rauen Blättern an einem dicken Stängel und einer großen, scheibenförmigen Blüte, bei der Samenstand von einem Kranz relativ kleiner, leuchtend gelber Blütenblätter gesäumt ist;
- 3. das Erzeugnis** c. auf Feldern anpflanzen – Gemüse, Getreide;
- 4. das Eisen** d. essbare, meist saftige Früchte bestimmter Bäume und Sträucher;
- 5. die Sonnenblumen** e. bestellte oder gekaufte Waren dem Empfänger bzw. der Empfängerin bringen, zustellen;
- 6. die Gemüse** f. die Konsumgüterindustrie;
- 7. anbauen** g. im Erdboden vorhandene Anreicherungen meist mineralischer Rohstoffe, die abgebaut werden;
- 8. die Viehzucht** h. Pflanzen, deren verschiedene Teile in rohen oder gekochten Zustand gegessen werden;
- 9. das Obst** i. planmäßige Aufzucht von Vieh unter dem wirtschaftlichen Aspekt;
- 10. die Bodenschätze** j. etwas, was erzeugt wird, erzeugt worden ist; Produkt.

3. Прочитайте текст та виконайте запропоновані вправи.

LANDWIRTSCHAFT IN DEUTSCHLAND

Die deutsche Landwirtschaft ist ein Erfolgsmodell. Die Qualität der Lebensmittel in Deutschland ist hoch, das Angebot so groß und vielfältig und die Preise für gute und gesunde Lebensmittel so niedrig. Der zunehmende Wohlstand in Deutschland ist ohne die hohe Produktivität der Landwirte nicht möglich.



Für diese Entwicklung gibt es Gründe. Allein in den letzten 20 Jahren konnte die Wertschöpfung pro Arbeitskraft im Agrarsektor fast verdoppelt werden. Konkret war sie 2003 um 86 Prozent höher als 1992. Diese Entwicklung ist vor allem so bemerkenswert, weil die urbaren Flächen in Deutschland um etwa 865.000 Hektar reduziert wurden. Die Arbeitsbelastung und vor allem die zeitliche Beanspruchung sind auf höchstem Niveau geblieben. Der Landwirt ist pro Jahr im Schnitt 2.050 Stunden beschäftigt, ein Industriearbeiter 1.407 Stunden.

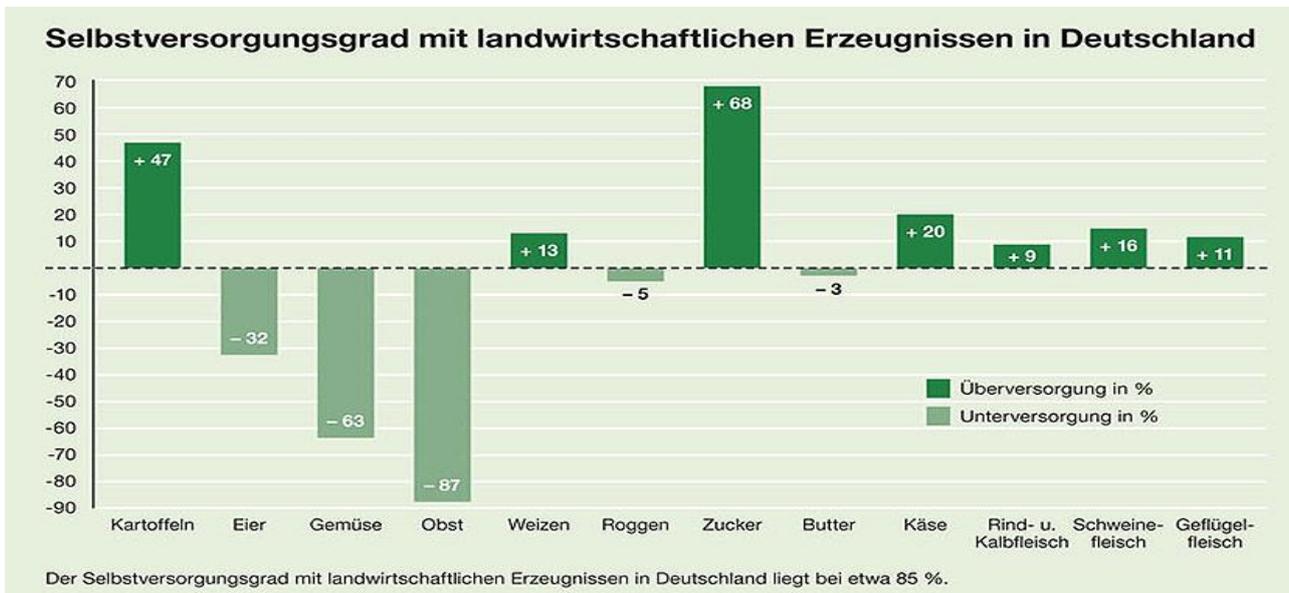
285.000 landwirtschaftliche Betriebe bewirtschafteten im vergangenen Jahr in Deutschland eine landwirtschaftlich genutzte Fläche von knapp 16,7 Millionen Hektar. 90 Prozent der Landwirtschaft in Deutschland sind familiengeführte Höfe. Sie alleine bewirtschaften 65 Prozent der gesamten landwirtschaftlich genutzten Fläche. Von den 256.000 Familienbetrieben werden allerdings 52 Prozent, und damit mehr als die Hälfte, nebenerwerblich geführt.

Eine Millionen Menschen arbeiten in Deutschland in der Landwirtschaft. Davon sind mit 506.000 Personen etwa die Hälfte helfende Hände aus der Familie.

Zusätzlich arbeiteten 201.000 ständig Beschäftigte und 314.000 Saisonarbeitskräfte auf den Höfen.

Deutschland ist, nach Frankreich, der zweitgrößte Produzent für landwirtschaftliche Güter in der Europäischen Union. 77 Prozent der deutschen Lebensmittel-Exporte werden im europäischen Binnenmarkt abgesetzt. Im internationalen Agrarhandel belegt Deutschland den dritten Platz, hinter den USA und den Niederlanden.

Der Selbstversorgungsgrad mit Agrargütern liegt bei etwa 85 Prozent und viele Lebensmittel können in den Export gehen. Bedenklich sind die Zahlen bei Obst, Gemüse, Eiern und Schaffleisch. Hier liegt der Selbstversorgungsgrad erheblich unter der 100-Prozent-Marke.



Die Flächenversiegelung durch Siedlung und Verkehr zählt zu den größten Herausforderungen der Landwirte. 2012 wurden rund 16,7 Millionen Hektar Fläche landwirtschaftlich genutzt. Diese setzte sich zusammen aus 71 Prozent Ackerland, 27,8 Prozent Wiesen und Weiden sowie 1,2 Prozent Dauerkulturen. Pro Einwohner lassen sich somit lediglich 1.470 Quadratmeter Ackerfläche und 580 Quadratmeter Grünland nutzen, um alle Versorgungsbedürfnisse in der Ernährung und Tierfütterung, für Bioenergie zu erfüllen.

Die Gesamtlage der deutschen Landwirte ist gut. Der hohe technische Standard, ein fundiertes Wissen über Land und Vieh und Innovationsbereitschaft sind ein

gutes Fundament für noch bessere Produktionsergebnisse und eine konstant hohe Qualität der Produkte.

1. Die gesunde Lebensmittel sind in Deutschland

a) teuer;

b) billig.

2. Was ist mit den urbaren Flächen in Deutschland passiert?

a) Die urbaren Flächen wurden reduziert.

b) Die urbaren Flächen wurden gewachsen.

3. Die größte Prozent der Beschäftigten in der Landwirtschaft ist

a) Familienangehörige;

b) Angestellte;

c) Saisonarbeitskräfte.

4. Auf welchem Platz ist Deutschland in der Produktion der landwirtschaftliche Güter in der Europäischen Union?

a) erste;

b) zweite;

c) dritte.

5. Exportiert Deutschland die Agrargüter?

a) ja;

b) nein.

ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИЙ БЛОК 4

"ФЕРМЕРСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО"



Лексика

- *Типи ферм*
- *Продукція ферм*
- *Робітники ферм.*

Граматика

- *Минулий розповідний час (Präteritum)*
- *Підрядні речення*
- *Неозначені займенники.*

ГРАМАТИКА

МИНУЛИЙ РОЗПОВІДНИЙ ЧАС (Präteritum)

Präteritum, проста форма минулого часу, вживається переважно в оповіді, розповіді. У 1-й і 3-й особах однини особові закінчення відсутні, інші закінчення такі самі, як і в Präsens.

1. Слабкі дієслова утворюють Präteritum за допомогою суфікса **-te**, що приєднується до основи інфінітива перед особовими закінченнями. Перед суфіксом ставиться голосний **-e-**, якщо основа закінчується на **-t, -d, -dm, -chn, -ffn**:

spielen				warten			
ich	spielte	wir	spielten	ich	wartete	wir	warteten
du	spieltest	ihr	spieletet	du	wartetest	ihr	wartetet
er/sie/es	spielte	sie/Sie	spielten	er/sie/es	wartete	sie/Sie	warteten

zum Beispiel: Wir spielten gestern Tennis.

Er wartete auf mich dort.

2. Сильні дієслова утворюють Präteritum без суфікса, за допомогою зміни кореневої голосної в основі. Особові закінчення в сильних дієслів такі самі, як і в слабких:

kommen				bleiben			
ich	kam	wir	kamen	ich	blieb	wir	blieben
du	kamst	ihr	kamt	du	bliebst	ihr	bleibt
er/sie/es	kam	sie/Sie	kamen	er/sie/es	blieb	sie/Sie	blieben

zum Beispiel: Wir kamen spät nach Hause.

Meine Freundin blieb bei uns.

Запам'ятайте форму Präteritum сильних дієслів

geben	gab	trinken	trank	schreiben	schrieb
nehmen	nahm	essen	aß	treiben	trieb
sehen	sah	sitzen	saß	heißen	hieß
lesen	las	liegen	lag	schlafen	schlief
helfen	half	singen	sang	rufen	rief
stehen	stand	fahren	fuhr	fangen	fing
sprechen	sprach	laden	lud	gefallen	gefiel
finden	fand	gehen	ging	bringen	brachte

3. Неправильні дієслова **haben, sein** утворюють Präteritum особливим способом:

sein				haben			
ich	war	wir	waren	ich	hatte	wir	hatten
du	warst	ihr	wart	du	hattest	ihr	hattet
er/sie/es	war	Sie/sie	waren	er/sie/es	hatte	Sie/sie	hatten

zum Beispiel: Wir waren in Berlin.

Ich hatte einen großen Hund.

4. Модальні дієслова утворюють Präteritum за допомогою суфікса **-te** й особових закінчень, при цьому вони втрачають умлаут: *können – konnte, mögen – mochte, dürfen – durfte, müssen – musste, wollen – wollte, sollen – sollte.*

ПІДРЯДНІ РЕЧЕННЯ (NEBENSÄTZ)

Складнопірядне речення складається з головного й одного чи декількох пірядних. Пірядне речення підпорядковується головному і виступає в ньому як член речення. У цьому зв'язку розрізняють означальні, додаткові й обставинні пірядні речення.

Підрядне речення може стояти після головного, перед ним чи всередині нього. Воно вводитья, як правило, підрядними сполучниками dass "що, щоб", wenn "якщо, коли", als "коли", weil "тому що" та ін.; відносними займенниками der, die, das, die "який, яка, яке, які"; питальними займенниками wo "де", wer "хто", wann "коли", welcher "який" та ін.; питальними займенниковими прислівниками worauf, worüber, wozu та ін. Трапляються і безсполучникові підрядні речення.

Сполучникове підрядне речення має особливий порядок слів: на першому місці стоїть сполучне слово чи сполучник, потім – підмет, а присудок ставиться в кінці речення, до того ж його змінювана частина займає останнє місце.

dass – *Er sagte, dass er gestern einen Artikel schrieb.*

ob – *Sie fragt, ob ich einen Hund habe.*

wie – *Du verstehst es nicht, wie man im Theater spielt.*

was – *Ich erzählte ihm, was ich kaufen will.*

wer – *Sag mir, wer in diesem Haus wohnt.*

wen – *Sie möchte nicht sagen, wen sie oft besucht.*

wem – *Er schrieb mir im Brief, wem er in der Schule hilft.*

wo – *Kannst du mir sagen, wo sie Fußball spielen.*

warum – *Er erzählte mir, warum er nicht Sport treibt.*

weil – *Wir kamen nicht zu euch, weil wir lange arbeiteten.*

da – *Da es im Winter kalt ist, sollst du warme Sachen kaufen.*

wenn – *Wenn er abends spät kommt, ist er ganz müde.*

als – *Als wir in Berlin waren, besuchten wir viele Museen.*

damit – *Er rief uns an, damit wir auf ihn nicht warten.*

НЕОЗНАЧЕНІ ЗАЙМЕННИКИ

Неозначені займенники використовуються для позначення об'єктів, про які ми не можемо чи не хочемо дати більш детальну інформацію.

Неозначені займенники, що можуть уживатися з іменником або без нього, відмінюються в такий спосіб:

Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	jeder	manche	alles	alle
Genetiv	jedes	mancher	alles	aller
Dativ	jedem	mancher	allem	allen
Akkusativ	jeden	manche	alles	alle

Неозначені займенники *andere, einige, einzelne, mehrere, viele, wenige* вживаються здебільшого в множині і мають такі самі закінчення, як і означений артикль у множині:

Nominativ	viele	andere	einzelne	mehrere	wenige	einige
Genetiv	vieler	anderer	einzelner	mehrerer	weniger	einiger
Dativ	vielen	anderen	einzelnen	mehreren	wenigen	einigen
Akkusativ	viele	andere	einzelne	mehrere	wenige	einige

zum Beispiel: Viele Menschen helfen diesem Mann.

Alle Dörfer in diesem Land sind reich.

Заперечні займенники і прислівники на основі їхньої синтаксичної самостійності взаємозалежні: *keiner, niemand, nichts, nie, niemals, nimmer, nimmermehr, nirgends, nirgendwo, keinerlei.*

zum Beispiel: Niemand hört sie.

Sie will nichts hören.

Sie war in dieser Stadt nie.

ПРАКТИКА З ГРАМАТИКИ ТА ПЕРЕКЛАДУ

1. Заповніть пропуски формами дієслів у **Präteritum**

1. Der Landwirt _____ (leben) in diesem Dorf vor zwei Wochen.
2. Der Technologe _____ (bewässern) diese Pflanzen gestern.
3. Diese Arbeiter _____ (gratulieren) gestern ihrem Landwirt zum Geburtstag.
4. Diese Tiertatze _____ (studieren) in dieser Universität vor zwei Jahren.
5. Der Agronom _____ (züchten) diese Getreide vor fünf Jahren.
6. Die Melkerin _____ (sagen) es mir vor zwei Wochen.
7. Früher _____ (sammeln) er Eier am Morgen.
8. Im Treibhaus _____ (pflanzen) sie den Hafer nicht.
9. Vor kurzem _____ (kaufen) er einen neuen Futtertrog.
10. _____ (düngen) ihr dieses Grünstück?
11. Vor fünf Jahren _____ (bearbeiten) der Landwirt dieses Land.
12. Die Arbeiter _____ (ernten) den Weizen gestern.
13. Vor drei Jahren _____ (arbeiten) dieser Student in der Schweiz.
14. Im Schuppen _____ (stehen) viele Sachen früher.
15. Wir _____ (warten) auf dieses Treffen zwei Wochen.

2. Перекладіть речення на німецьку мову, вживаючи **Präteritum**.

1. Моя подруга показала мені вчора свій фруктовий сад.
2. Механік розповів цікаву історію про цю ферму.
3. Фермер відповів на всі запитання студентів.
4. Студенти чекали на відповідь, але не отримали її.
5. Позавчора ми висаджували нові рослини на нашій ділянці.
6. Працівники висаджували, обробляли та поливали рослини в теплиці.
7. Два роки потому моя подруга закінчила аграрний університет.
8. Він працював у цьому свинарнику.
9. Учора ми купили новий причіп для цієї вантажівки.

10. Ветеринари розводять тварин на цій фермі.
11. П'ять років потому технологи досліджували ці рослини.
12. Ти працював учора у фруктовому саду?
13. Чому ти не розповів мені про практику в Німеччині?
14. Наш співробітник купив п'ять свиней, три коні та одного індика.
15. Скільки коштувала твоя вантажівка?

3. Поставте речення в Präteritum.

1. Ich komme spät zur Arbeit. _____
2. Er bringt viel Honig nach Hause. _____
3. Der Landwirt ruft mich gestern an. _____
4. Der Technologe lädt mich ins Treibhaus ein. _____
5. Er gibt mir die Gerste. _____
6. Der Agronom bringt den Dünger mit. _____
7. Die Melkerin versteht den Landwirt nicht. _____
8. Die Arbeit beginnt um 8 Uhr. _____
9. Er schreibt einen Brief dem Landwirt. _____
10. Wir finden einen guten Futtertrog in diesem Geschäft. _____

4. Заповніть пропуски формами дієслів у Präteritum.

1. Ich _____ (helfen) diesem Mechaniker gern.
2. Gestern _____ (kommen) diese Arbeiter spät nach Hause.
3. Vorgestern _____ (geben) der Agronom mir ein bisschen Mais.
4. Wer _____ (nehmen) den Dünger?
5. Die Tierarzt _____ (sprechen) gestern über Pferde.
6. Der Pferd _____ (trinken) Wasser aus dem Futtertrog.
7. Gestern _____ (essen) sie die Butter nicht.
8. Der Quark _____ (liegen) auf dem Tisch.
9. Der Trailer _____ (stehen) in der Ecke.

10. Vor 5 Minuten _____ (gehen) er in die Werkstatt.
11. Gestern _____ (bleiben) der Laborant zu Hause.
12. Das Rind _____ (stehen) heute im Stall nicht.
13. Dieses Lastauto _____ (gefallen) mir gut.
14. Vor zwei Jahren _____ (fahren) wir nach Novomoskovsk.
15. Vor kurzem _____ (anrufen) der Landwirt mich.

5. Перекладіть на німецьку мову, вживаючи **Präteritum**.

1. Коли ти їздив до цього технолога? – Я їздив до нього два тижні тому.
2. Ти допомагав цим робітникам? – Так, звичайно.
3. Механік їв пиріг та дивився телевізор.
4. Учора мені телефонував наш агроном.
5. Ми розмовляли про його майстерню в цьому селі.
6. Я не бачив зерна у цій коморі.
7. Він не зрозумів цього запитання.
8. Моя подруга запросила мене вчора на молочну ферму.
9. Я сиділа у фруктовому саду та читала книгу.
10. Учора вона принесла мед та кислий сир.

6. Заповніть пропуски формами дієслів *haben* та *sein* у **Präteritum**.

sein: 1. Vor drei Tagen _____ der Agronom krank. 2. _____ diese Arbeiter gestern müde? 3. Wer _____ im Obstgarten gestern? 4. _____ du gestern beim Mechaniker? 5. Gestern _____ er im Pferdestall. 6. Vorgestern _____ das Wetter sehr schön. 7. Sie _____ vorgestern im Schweinestall. 8. Am Sonntag _____ wir auf dem Feld.

haben: 1. Der Landwirt _____ einen guten Lastauto. 2. Wir _____ einen Karren im Schuppen. 3. _____ du gestern ein Gespräch mit dem Mechaniker? 4. Er _____ fünf Treibhäuser vor zwei Jahren. 5. Die Melkerin _____ einen Onkel in

Amerika. 6. Am Samstag _____ unsere Mitarbeiter ein schönes Fest. 7. Er _____ ein Pferd und zwei Schweine.

7. Перекладіть на німецьку мову, вживаючи Präteritum.

1. Я була вчора у свинарнику.
2. У нашого фермера завжди були хороші годівниці.
3. Ця робота була дуже важлива для нього.
4. Погода була дуже хороша вчора.
5. М'ясна худоба на цій фермі була хороша.
6. У твоєї бабусі була корова та дві свині.
7. Ти була на цій фермі?
8. Доярка була у відпустці три місяці потому.
9. Два тижні потому тачка була на ділянці.
10. У цього фермера було багато молочної худоби.
11. Ми були у цьому селі.
12. У нього було багато кукурудзи та пшениці.
13. У цього агронома було багато досвіду.
14. Восени він був на практиці в Данії.
15. Ця худоба була молода три роки потому.

8. Розкрийте дужки, замінивши текст у них відповідно до правил німецької мови.

1. Er sagt, dass (dieser Tierarzt lernt Deutsch).
2. Sie schreibt, dass (die Melkerin braucht unsere Hilfe).
3. Sie erzählten uns, dass (ihre Brüder fingen einen großen Fisch am Samstag).
4. Ich sehe jetzt, dass (meine Tochter spielt Tennis schon sehr gut).
5. Der Landwirt antwortete, dass (er hatte gestern keine Zeit).
6. Der Student versteht, dass (er soll jeden Tag Sport treiben).
7. Er fragt, ob (gestern hatte der Mitarbeiter Kopfweh).
8. Die Mitarbeiter fragen, ob (sie wohnen in einem schönen Haus).
9. Der Agronom fragte, ob (er sollte seinen Kollegen anrufen).
10. Die Tante zeigte uns, wie (sie kochte

gestern die leckeren Speisen). 11. Mein Freund antwortete mir nicht, wie (er fand eine neue Arbeit). 12. Das Mädchen schrieb in ihrem Brief, was (es lernt in der Universität). 13. Der Landwirt versteht gut, was (ich will jetzt sagen). 14. Der Mechaniker kann nicht sagen, wer (er kam am Samstag zu ihnen). 15. Sag mal, wer (er fuhr mit diesem Auto). 16. Die Helferin erzählte uns nicht, wen (sie ruft oft an). 17. Er fragte meine Freundin, wen (sie lädt uns zu ihr ein). 18. Der Technologe fragte mich, wem (ich wollte ihm zum Geburtstag gratulieren). 19. Sag mal, wem (er schenkte ihr heute das schöne Auto). 20. Der Lehrer fragte uns, wo (wir treiben Sport nach dem Unterricht). 21. Sie erzählte, wo (sie kaufte vor kurzem den guten Dünger). 22. Ich verstehe nicht, wohin (die Arbeiter fahren heute Nachmittag). 23. Die Tierärztin erzählte mir, wohin (sie fährt in den Urlaub mit ihrer Schwester). 24. Der Onkel fragte, woher (seine Tochter bekam gestern einen Brief). 25. Er erzählte mir, woher (vor drei Jahren kam er nach Kharkiv).

9. Перекладіть речення на німецьку мову.

1. Вона розповіла, що її чоловік поїхав на ферму на машині.
2. Ми зрозуміли, що вони чекали на добриво вже чотири тижні.
3. Фермер сказав мені, що робітники його ферми можуть показати нам свійських тварин.
4. Механік запитав мене, чи подобається мені його вантажівка.
5. Скажіть, скільки молочної худоби у вас на фермі.
6. Студенти запитали в професора, чи поїдуть вони на практику за кордон.
7. Я запитала, хто працює ветеринаром на цій фермі.
8. Він запитав, кому належить цей парник біля річки.
9. Агроном не сказав нам, де він купив зернові.
10. Вона не пам'ятала, де вона посадила кукурудзу.

10. Утворіть від пар речень складнопідрядні речення, використовуючи сполучники *als* та *wenn*.

1. Seine Freunde schenkten mir den Karren. Der Agronom war sehr glücklich.

2. Wir bearbeiteten den Boden im Frühling. Wir hatten viel Arbeit.
3. Der Student sammelte die Information. Er ging gern in die Bibliothek.
4. Meine Schwester arbeitete in Deutschland. Sie rief mich oft an.
5. Er kam aus dem Treibhaus. Er brachte den Dünger.
6. Die Melkerin arbeitete zu viel. Sie konnte nachts nicht schlafen.
7. Ich helfe meinen Freunden. Sie sind immer dankbar.
8. Er düngt diese Pflanzen. Er braucht viel Dünger.
9. Wir kauften dieses Grundstück. Wir waren glücklich.
10. Sie kam aus Deutschland. Sie brachte das Wachs, den Honig und die Rosinen.

11. Розкрийте дужки та замініть текст у підрядними реченнями. Перекладіть речення на українську мову.

1. Der Laborant konnte nicht verstehen, warum (Gestern kamen die Studenten zu ihm nicht).
2. Sie fragte mich, warum (Dieser Trailer steht im Schuppen).
3. Er erzählte uns, warum (Er will den neuen Dünger kaufen).
4. Der Agronom sagte uns nicht, warum (Seine Arbeiter brauchten unsere Hilfe).
5. Ihr antwortet nicht, warum (die Kuh standet heute im Schuppen nicht).
6. Er blieb am Wochenende zu Hause, weil (Er pflanzte die Getreide die ganze Woche).
7. Wir verbrachten viele Zeit im Treibhaus, weil (Wir hatten viel Arbeit).
8. Er wartete auf mich so lange im Komplex, weil (Er wollte mir viel erzählen).
9. Es klappt bei uns alles, weil (Wir benutzten den guten Dünger).
10. Der Agronom hat die gute Ernte, weil (Er bearbeitet den Boden selbst).
11. Vor einer Woche fuhr er aufs Land, weil (Er wollte diese Eierproduktion besuchen).
12. (Es gibt keine Gerste im Schuppen), muss man sie kaufen.
13. (Man muss im Juni Prüfungen machen), kann er im Sommer kein Praktikum machen.
14. (Es gibt keinen guten Tierarzt in ihrer kleinen Stadt), fahren sie ins Tierkrankenhaus nach Dnipro.

15. (Im Frühling ist es sehr schön auf dem Land), fährt er oft zu seiner Großmutter.

12. Заповніть пропуски неозначеними займенниками jeder, nichts, niemand, viele, nie.

1. Er will _____ für seine Milchfarm kaufen.

2. Er pflanzte _____ den Hafer, aber er will _____ dieses Jahr probieren.

4. Sie isst _____ die Weintrauben, weil sie sie nicht mag.

6. _____ erzählte mir, dass der Tierarzt dieses Pferd kuriert.

7. Ich sah gestern, dass er _____ im Pferdestall reparierte.

8. _____ muss im Büro arbeiten.

9. Er kaufte heute _____ auf dem Markt.

10. _____ Menschen arbeiten auf der Milchfarm.

11. Gestern Nachmittag schickten _____ den Futtertrog nach Deutschland.

12. Dieser Arbeiter ist auf der Geflügelfarm. _____ hilft ihm.

13. Auf dem Feld düngt _____ die Pflanzen.

14. Er pflanzt jetzt _____ auf dem Feld.

15. Er sagte, dass er _____ den Mais bewässerte.

ЛЕКСИКА

TYPEN DER BAUERNHÖFE – ТИПИ ФЕРМ

die Viehfarm	тваринницька ферма	der Weinberg	виноградник
die Milchfarm	молочка ферма	der Pferdestall	конюшня
die Geflügelfarm	птахівнича ферма	die Pflanzenbauproduktion	рослинницька ферма
die Farm	ферма	der Obstgarten	фруктовий сад
die Eierproduktion	ф. з виробництва яєць	die Plantage	плантація

PRODUKTION DER BAUERNHÖFE – ПРОДУКЦІЯ ФЕРМ

das Rind	велика рогата худоба	die Getreide	зернові
das Fleischvieh	м'ясна худоба	der Weizen	пшениця
das Milchvieh	молочна худоба	der Roggen	жито
die Kuh	корова	der Hafer	овес
das Schaf	вівця	die Gerste	ячмінь
das Schwein	свиня	der Buchweizen	гречка
der Truthahn	індик	der Mais	кукурудза
die Ente	качка	die Rosinen	родзинки
die Haut	шкура	der Wein	вино
das Pferd	кінь	die Weintrauben	виноград
die saure Sahne	сметана	der Honig	мед
die Butter	масло	das Wachs	віск
der Quark	кислий сир	der Dünger	добриво

MENSCHEN – ЛЮДИ

der Landwirt	фермер	der Tierarzt	ветеринар
der Fahrer	водій	die Melkerin	доярка
der Traktorfahrer	тракторист	der Technologe	технолог

der Mechaniker	механік	der Agronom	агроном
----------------	---------	-------------	---------

BAUERNHOF – ФЕРМА

der Komplex	комплекс	der Schweinestall	свинарник
die Einzäunung	загорожа	die Werkstatt	майстерня
der Schuppen	сарай	der Speicher	комора
das Treibhaus	теплиця	der Futtertrog	годівниця
das Frühbeet	парник	der Trailer	причіп
das Grundstück	ділянка	der Karren	тачка
der Stall	хлів	das Lastauto, der Lkw	вантажівка

ADJEKTIVE – ПРИКМЕТНИКИ

weide	пасовищний	trocken, dürr	сухий
pflügar	орний	Fleisch-	м'ясний
feucht, nass	вологий	Milch-	молочний

VERBEN – ДІЄСЛОВА

züchten	вирощувати	züchten	розводити тварин
pflanzen	саджати	sammeln	збирати
bearbeiten	обробляти	bewässern	зрошувати
ernten	збирати врожай	düngen	удобрювати
füttern	годувати	bringen	перевозити

1. Прочитайте текст та виконайте запропоновані вправи.

DIE TYPEN DER BAUERNHÖFE

Generell kann die Landwirtschaft in zwei Produktionsrichtungen eingeteilt werden: Pflanzenbau mit Schwerpunkt Ackerbau und den weiteren Produktionsrichtungen und Tierproduktion mit den unterschiedlichen Ausrichtungen je nach Tierarten z.B. Schweineproduktion, Rinderproduktion, Geflügelproduktion, Schafproduktion, Fischzucht usw. Welche dieser Formen lokal überwiegt, ist vom Standort abhängig. Auf leichten Standorten (schlechter Boden) ist die Viehhaltung konkurrenzkräftiger, während auf besseren Böden die Pflanzenproduktion wirtschaftlicher ist.

Unter einem Bauernhof versteht man einen kleinstrukturierten landwirtschaftlichen, oft land- und forstwirtschaftlichen Betrieb, respektive auch die Hofstelle mit Wohn- und Wirtschaftsgebäuden dieses Betriebes als klassische Siedlungsform.

Die Viehfarm. Die Farmer einer Viehfarm züchten hauptsächlich Vieh, meistens Rinder. Auf einer Viehfarm soll man beim Kalben, dem Füttern der Tiere sowie allgemeinen Farmarbeiten mithelfen. Darunter fallen weitere Aufgaben wie: Rasenmähen, Streichen, Instandhaltung der Geräte und Zäune, Holz hacken, Erntearbeiten und andere Haushaltsarbeiten.

Die Milchfarm. Eine Milchfarm ist ein Betrieb mit reiner Milchwirtschaft. Hier dreht sich die Arbeit in erster Linie ums Melken und die Versorgung von Kühen und Kälbern.

Die Pferdefarm. Die Tätigkeitsbereich kann, abhängig von der einzelnen Pferdefarm, beim Pferderennen beziehungsweise Schaureiten/-springen angesiedelt sein. In jedem Fall ist die Hilfe sowohl beim Ausmisten als auch bei der Versorgung/Pflege oder (je nach Vorkenntnissen) der Ausbildung der Pferde gefragt. Ebenso müssen Reitplätze instand gehalten sowie Rennen und Turniere vorbereitet werden.

Die Mixed Farm. Auf einer Mixed Farm wird sowohl Vieh gehalten als auch Obst, Gemüse oder Getreide angebaut. Je nach Schwerpunkt der Farm wird man sehr viel Zeit mit Kühen, Schafen oder Rindern verbringen: Man hilft beim Füttern der Tiere oder Ausmisten der Ställe, aber auch Aufgaben wie Traktor fahren oder Zäune instand halten können dabei zukommen.

Прочитайте речення та визначте, чи відповідає його зміст тексту (Ja oder Nein).

1. Der Bauernhof ist ein kleinstrukturierter landwirtschaftlicher, oft land- und forstwirtschaftlicher Betrieb.
2. Die Farmer einer Viehfarm bauen hauptsächlich Pflanzen an.
3. Auf einer Viehfarm helfen die Arbeiter beim Kalben, dem Füttern der Tiere sowie allgemeinen Farmarbeiten mit.
4. Eine Milchfarm ist ein Betrieb mit reiner Milchwirtschaft.
5. Auf einer Milchfarm gibt es keine Kühe und Kälbern.
6. Die Pferdefarm beschäftigt sich mit der Vorbereitung der Pferde zum Rennen und Turniere.
7. Auf einer Mixed Farm wird nur Obst, Gemüse oder Getreide angebaut.
8. Auf der Mixed Farm kann man Kühen, Schafen oder Rindern finden.
9. Der Landwirt macht alle Aufgaben auf der Farm selbst.
10. Die Arbeiter helfen beim Füttern der Tiere oder Ausmisten der Ställe auf der Mixed Farm.

2. Поєднайте наведені слова з відповідним текстом (a, b, c, d, e, f, g, h, i, j):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. der Pferdestall			<i>a.</i> der Bauerhof, in dem die Landwirte den Milch produzieren;						
2. der Obstgarten			<i>b.</i> der Lastkraftwagen;						
3. der Milchbauerhof			<i>c.</i> der geschlossene Raum, in dem das Vieh gehalten wird;						
4. der Schweinestall			<i>d.</i> der Trog für Futter der Schweine;						
5. der Stall			<i>e.</i> der einfache Bau aus Holz zum Unterstellen von Geräten, Materialien, Fahrzeuge u. a.;						

6. das Lastauto, der Lkw	<i>f.</i> der Stall für Pferde;
7. der Futtertrog	<i>g.</i> das heizbare Gewächshaus, in dem Pflanzen unter bestimmten Bedingungen gehalten werden;
8. die Melkerin	<i>h.</i> der Stall für Schweine;
9. das Treibhaus	<i>i.</i> der Garten, in dem überwiegend Obstbäume wachsen;
10. der Schuppen	<i>j.</i> die weibliche Form zu Melker;

3. Прочитайте текст та виконайте запропоновані вправи.

GESCHICHTE DER LANDWIRTSCHAFT IN DEUTSCHLAND

Vom Mittelalter zur Bauernbefreiung

Seit dem frühen Mittelalter waren es Bauern im Umfeld von Klöstern, aber auch Mönche selber, die dem Wald neuen Ackerboden abrangen, Sumpfgebiete trocken legten oder Ödland in Heideland verwandelten.

Der Wald wurde um die Hälfte auf seinen heutigen Bestand gerodet. Auf dem urbar gemachten Boden entstanden neue bäuerliche Siedlungen, die unter dem Schutz eines Grundherren, eines Grafen oder eines Klosters standen.

Mitunter entwickelten sich bäuerliche Flurgemeinschaften, die ihre Felder entsprechend der Dreifelderwirtschaft im jährlichen Wechsel mit Sommer- oder Winterfrucht bestellten, als Weideland für ihre Tiere nutzten und im dritten Jahr zur Regeneration des Bodens brachliegen ließen.

Die adeligen Gutsherren beteiligten sich selbst nicht an der Ausweitung des Ackerlandes, sondern forderten Frondienste und Abgaben für Rodefriheiten beziehungsweise Pachtverhältnisse.

Harte Arbeit, um einem kargen Boden das tägliche Brot abzurufen, die Launen der Natur und die feudale Lehensuntertänigkeit, die die Grundherren seit dem Spätmittelalter noch verschärften, bestimmten Jahrhunderte lang das Leben der meisten Bauern.

Zwei Ereignisse, die Bauernbefreiung von 1807 in Preußen, die die bäuerliche Leibeigenschaft aufhob und in Pachtverträge umwandelte, sowie die Erfindung des Mineraldüngers durch Justus von Liebig in den 1840er Jahren bewirkten in Deutschland gerade zu eine agrarische Revolution.

Die Entdeckung des Chemikers, dass durch Düngen fehlende Pflanzennährstoffe im Boden ersetzt werden können, veränderten die Landwirtschaft nachhaltig.

Durch den Einsatz von organischem Dünger wie Jauche und Mist oder durch mineralischen Dünger wie beispielsweise Stickstoff konnten die Bauern ihre Felder nun jedes Jahr bestellen und die Ernterträge deutlich erhöhen.

Landwirtschaft um 1900

Zu Beginn des 20. Jahrhunderts war Deutschland nach wie vor ein agrarisch geprägter Staat. Die Zahl der Bauern machte zirka 60 Prozent der Bevölkerung aus. Mehr als die Hälfte wirtschaftete auf einem Parzellenbetrieb, der nicht größer als zwei Hektar war.

Dem folgten die Klein- und Mittelbauern, deren Betriebe eine Größe zwischen zwei und 20 Hektar hatten. Zu den Großgrundbesitzern zählten lediglich fünf Prozent aller Höfe.

Geografisch wies die landwirtschaftliche Produktionsweise, die als Folge einer generationenübergreifende Erbteilung entstanden war, zwischen Nord und Süd sowie West und Ost große Unterschiede auf.

In Baden, Württemberg und Hessen wurde die Realteilung praktiziert. Jedes männliche Kind erbe, was zu einer Zersplitterung der Anbauflächen führte.

In Hannover, Westfalen, Schleswig-Holstein dagegen galt das Prinzip der ungeteilten Hoffolge, das heißt es gab nur einen Erben, der den gesamten Grundbesitz bewirtschaften konnte.

In Ostpreußen, Pommern, Posen und Schlesien existierten große Gutsherrschaften, deren Besitzer oftmals einen Adelstitel führten.

Entwicklung der Landwirtschaft nach 1945 in Ost und West

Nach dem Zweiten Weltkrieg stand in Westdeutschland agrarpolitisch die Flurbereinigung im Vordergrund. Hauptziel war es, die Nahrungsmittelknappheit, wie sie nur wenige Jahre zuvor noch allgegenwärtig gewesen war, endgültig zu überwinden.

Dem Osten Deutschlands standen nach dem Zweiten Weltkrieg große agrarische Umwälzungen bevor. Die kommunistische Partei hatte in der Sowjetische Besatzungszone (SBZ) eine tiefgreifende Bodenreform unter der Losung "Junkerland in Bauernhand" beschlossen.

Ab 1945 wurden Wald und Ackerland rigoros umverteilt. Die politische Klasse enteignete Großbauern und Großgrundbesitzer, die mehr als 100 Hektar Land besaßen, entschädigungslos. Die rund 3,3 Millionen Hektar agrarischer Nutzfläche gingen in den Besitz von Landarbeitern, Kleinbauern und Flüchtlingen über.

Mitte der 1950er Jahre erlebte die ostdeutsche Landwirtschaft eine zweite grundlegende Umwälzung: die Kollektivierung. Die Neubauern mussten ihren Besitz in sogenannte "Landwirtschaftliche Produktionsgenossenschaften" (LPGs) einbringen. Politisches Ziel war es, den "Sozialismus auf dem Lande" einzuführen, der die ländliche Gesellschaft von Grund auf erneuern sollte.

Die Kollektivierung der Landwirtschaft führte zu einer Einteilung der Betriebe in Tier- und Pflanzenproduktionen sowie zur Spezialisierung und Schaffung neuer landwirtschaftlicher Berufe wie zum Beispiel der Melkerin.

Nach der Wende wurden viele LPGs in GmbHs oder genossenschaftliche Betriebe umgewandelt, so dass bis heute spezialisierte Großbetriebe die Landwirtschaft im Osten dominieren.

Landwirtschaft heute

Heute leben noch zirka drei Prozent der Bevölkerung von der Landwirtschaft, das sind noch zirka 400.000 landwirtschaftliche Betriebe ab einer Größe von zwei Hektar Fläche.

Die weit verbreitete Form der Landwirtschaft in Deutschland ist die konventionelle Landwirtschaft. Sie beinhaltet den gezielten Einsatz von Dünge- und Pflanzenschutzmitteln. Die konventionelle Landwirtschaft wirtschaftet heutzutage überwiegend nach den Regeln des integrierten Landbaues.

Darunter versteht man Anbaumethoden, die ökologischen und ökonomischen Erfordernissen in gleicher Weise Rechnung tragen sollen. Der Bauer soll seine

Produktionsweise auf die natürlichen Gegebenheiten abstimmen und den Boden optimal schonen, etwa durch umweltgerechte Bewirtschaftung und bedarfsgerechte Düngung sowie Schädlingsbekämpfung.

Der ökologische Landbau, der immer populärer wird, verzichtet freiwillig auf den Einsatz von chemischen Pflanzenschutzmitteln und mineralischen Düngern.

Auch muss das Futter der Tiere auf dem Hof selbst erwirtschaftet werden. Gekaufte Zufütterungen darf es nicht geben. Tierhaltung und Flächennutzung stehen in einem ausgewogenen Verhältnis und begründen einen fruchtbaren Kreislauf.

Was bewirkte in Deutschland die agrarische Revolution?

1. die große Zahl der Tiere;
2. die Erfindung des Mineraldüngers;
3. das gute Wetter.

Welche Dünger saßen die Landwirte im Mittelalter ein?

1. mineralische;
2. organische und mineralische;
3. nur organische.

Die Zahl der Bauern machte zirka Prozent der Bevölkerung um 1900 aus.

1. 50 %;
2. 87 %;
3. 60 %.

Was war das Hauptziel in der Entwicklung der Landwirtschaft nach 1945 in Ost und West?

1. die neuen Sorten des Weizens zu erfinden;
2. die Nahrungsmittelknappheit zu überwinden;
3. viel Geld zu verdienen.

Wie viele Betriebe gibt's heute in Deutschland ab einer Größe von zwei Hektar Fläche?

1. zirca 500.000;
2. zirca 400.000;

3. zirca 100.000.

4. Встановіть співвідношення між словом та його зображенням:

*die Kuh, das Schaf, das Schweine, der Truthahn, die Ente, das Pferd, der Trailer,
der Futtertrog, der Karren, das Treibhaus*





ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИЙ БЛОК 5

"ОВОЧІВНИЦТВО"



Лексика

- *Овоче́ве господарство*
- *Рослини*
- *Овочі*

Граматика

- *Складний минулий час (Perfekt)*
- *Дієприкметник II (Partizip II)*
- *Відмінювання власних назв (Deklination der Eigennamen)*
- *Неозначені займенники*

ГРАМАТИКА

СКЛАДНИЙ МИНУЛИЙ ЧАС (PERFEKT)

Perfekt, складна форма минулого часу, вживається переважно в діалогічному мовленні, утворюється з допоміжними дієсловами *haben* та *sein*.

Із допоміжним дієсловом *haben* Perfekt утворює більшість дієслів:

- 1) перехідні дієслова, тобто дієслова, у яких є прямий додаток в Akkusativ: *haben, machen, lesen, schreiben, bekommen* та ін.;
- 2) зворотні дієслова: *sich setzen, sich interessieren, sich unterhalten, sich ansehen* та ін.;
- 3) безособові дієслова: *regnen, schneien*;
- 4) модальні дієслова: *können, müssen*;
- 5) більшість неперехідних дієслів, які позначають перебування в якому-небудь стані: *schlafen, sitzen, liegen*.

lesen			
ich	habe gelesen	wir	haben gelesen
du	hast gelesen	ihr	habt gelesen
er/sie/es	hat gelesen	sie/Sie	haben gelesen

zum Beispiel: *Er hat diesen Wagen nicht gekauft.*

Із допоміжним дієсловом *sein* Perfekt утворює дієслова, які позначають:

- 1) рух: *gehen, fahren, kommen, fliegen*;
- 2) перехід з одного стану в інший (неперехідні дієслова): *aufwachen, aufstehen, sterben*;
- 3) дієслова *sein, werden, bleiben, begegnen, folgen, gelingen, geschehen, passieren* та деякі інші.

kommen			
ich	bin gekommen	wir	sind gekommen
du	bist gekommen	ihr	seid gekommen

er/sie/es	ist gekommen	sie/Sie	sind gekommen
-----------	--------------	---------	---------------

zum Beispiel: Er ist gerade nach Hause gekommen.

ДІЄПРИКМЕТНИК II (PARTIZIP II)

Partizip II, дієприкметник II, – третя основна форма дієслова. Слабкі дієслова утворюють Partizip II приєднанням до основи інфінітива префікса **ge-** і суфікса **-(e)t**: *machen – gemacht, arbeiten – gearbeitet, fragen – gefragt*.

Префікс **ge-** є відсутнім, якщо дієслово має суфікс **-ier**: *studieren – studiert, reparieren – repariert*.

Сильні дієслова утворюють Partizip II за допомогою приєднання до основи інфінітива префікса **ge-** і суфікса **-en**; голосний основи може бути змінений: *kommen – gekommen, schreiben – geschrieben, nehmen – genommen, liegen – gelegen*. Дієслова з невідокремлюваними префіксами в Partizip II не мають префікса **ge-**: *erzählen – erzählt, beginnen – begonnen, besuchen – besucht*.

Дієслова з відокремлюваними префіксами і складні дієслова отримують префікс **ge-** між відокремлюваною частиною й основою: *ablegen – abgelegt, vorstellen – vorgestellt, fernsehen – ferngesehen*.

Усі неправильні і модальні дієслова утворюють Partizip II особливим способом: *gehen – gegangen, tun – getan, müssen – gemusst*.

Partizip II у реченні з Perfekt займає зазвичай останнє місце:

Ich habe in dieser Woche viel gearbeitet.

ВІДМІНЮВАННЯ ВЛАСНИХ НАЗВ (DEKLINATION DER EIGENNAMEN)

Власні назви, що вживаються з означеним артиклем, відмінюються за загальним правилом залежно від роду, але іноді в них може бути відсутнім закінчення в Genitiv.

zum Beispiel: Die Werke des berühmten Goethe sind weltbekannt.

Власні назви, що вживаються без артикля, мають у Genitiv закінчення незалежно від роду і в цьому відмінку можуть стояти як перед обумовленим іменником, так і після нього.

zum Beispiel: Annas Buch, Museen Münchens.

НЕОЗНАЧЕНІ ЗАЙМЕННИКИ

Неозначені займенники **jeder, mancher, alle, alles, beide, einige, viele, wenige** вживаються не тільки у функції визначення, але й самостійно.

Займенник **jeder** та **mancher** відмінюються як означений артикль. У множині займенник **jeder** замінюється займенником **alle**:

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	jeder	jede	jedes	alle
Genetiv	jedes	jeder	jedes	aller
Dativ	jedem	jeder	jedem	allen
Akkusativ	jeden	jede	jedes	alle

Займенники **alle, beide, einige, viele, wenige** вживаються тільки в множині та відмінюються як означений артикль:

Nominativ	beide	einige	viele	wenige
Genetiv	beider	einiger	vieler	weniger
Dativ	beiden	einigen	vielen	wenigen
Akkusativ	beide	einige	viele	wenige

Займенник **alles** відмінюється в однині:

Nominativ	Genetiv	Dativ	Akkusativ
alles	(von) allem	allem	alles

ПРАКТИКА З ГРАМАТИКИ ТА ПЕРЕКЛАДУ

1. Заповніть пропуски відповідними формами дієслів у Perfekt (bewässern, gehen, fahren, unterbinden, kommen, beschneiden, bleiben, verpflanzen, sein).

1. Er _____ spät zum Tierarzt _____ . 2. Sie _____ heute die Tomaten _____ . 3. Der Landwirt _____ heute früh _____ . 4. _____ ihr in das Treibhaus nicht _____ ? 5. Die Apfelbäume _____ vom Agronom gerade _____ . 6. Die Arbeiterin _____ im Frühbeet _____ 7. _____ du die Gurken schon _____ ? 8. Woher _____ ihr _____ ? 9. Wie lange _____ du im Ausrüstungsschuppen _____ ? 10. Warum _____ die Studenten bei ihrem Betreuer nicht _____ ?

2. Перекладіть на німецьку мову.

1. Мій колега прийшов сьогодні рано на роботу.
2. Мій друг поїхав до Швейцарії на практику.
3. Ти поливав моркву на городі?
4. Ти був учора в теплиці?
5. Фермер купив нове добриво для цих рослин.
6. Вони збирали цукровий буряк разом.
7. Агроном завжди підрізає гілки в саду.
8. Цей робітник зібрав кошик гороху.
9. Як довго Ви вчора підв'язували розсаду томатів?
10. Її син став нарешті агрономом.

3. Заповніть пропуски відповідними формами дієслів у Perfekt (züchten, pflanzen, bearbeiten, ernten, füttern, bringen, düngen, bewässern, sammeln).

1. Im Herbst _____ sie den guten Ertrag des Hafers _____ . 2. Diese junge Arbeiterin _____ das Wachs _____ . 3. Der Landwirt _____ die Kuh

_____ . 4. Der Mechaniker _____ alle seine Sachen _____ . 5. Der Technologe _____ verschiedene Sorten der Getreide _____ . 6. Unsere Nachbarn _____ den Mais nicht _____ . 7. Der Agronom _____ diese Boden nicht _____ . 8. Im Sommer _____ diese Arbeiter die Bäume im Garten _____ . 9. Der Laborant _____ die Weintrauben nicht _____ . 10. Die Großmutter _____ die Ente nicht _____ .

4. Перекладіть на німецьку мову.

1. Наші сусіди посіяли багато пшениці цього року.
2. Агроном удобрював зернові восени.
3. Працівники поливали рослини в теплиці.
4. Робітники не обробляли ці землі вчора.
5. Дідусь зібрав увесь інвентар у сараї.
6. Бабуся посадила багато красивих квітів у саду.
7. Доярка годувала корів у хліву.
8. Учора вони зібрали врожай томатів.
9. Наш водій приніс фермеру добриво.
10. Позавчора дівчата працювали в парнику.

5. Заповніть пропуски Partizip II дієслів.

1. Sie hat mir den Knoblauch _____ (geben).
2. Der Landwirt hat heute seine Arbeiter nicht _____ (sehen).
3. Wir haben heute die Information _____ (lesen).
4. Sie haben am Vormittag ihre Gemüswirtschaft _____ (besuchen).
5. Er hat den Korb mit den Tomaten _____ (vergessen).
6. Hast du mir den Setzling _____ (geben)?
7. Was hast du in der Schweiz _____ (essen)?
8. Hast du den Ast _____ (beschneiden)?
9. Sie hat eine den großen Korb _____ (bringen).
10. Die Samen haben dem Agronom nicht _____ (gefallen).
11. Wen hast du schon im Treibhaus _____ (sehen)? – Ich habe noch niemanden _____ (sehen)
12. Was hast du _____ (verpflanzen)?

– Ich habe nichts _____ (verpflanzen). 13. Ich habe diese Pflanzen leider nicht _____ (bewässern). 14. Hast du den Stiel _____ (nehmen)? 15. Der Landwirt hat uns sehr viel _____ (helfen).

6. Перекладіть на німецьку мову.

1. Я забув, як називається це добриво.
2. Я не знав, як потрібно підв'язувати рослини.
3. Він не бачив, що я пересадила ці квіти.
4. Вони не повірили, що мій брат є спеціалістом зі сільськогосподарської техніки.
5. Ми ніколи не бачили, щоб вона удобрювала огірки.
6. Він ніколи не підв'язував рослини квасолі.
7. Вона ніколи не їла диню.
8. Фермер знайшов нових працівників.
9. Механік привіз багато моркви додому.
10. Агроном купив багато саджанців.
11. Студенти зрошували квіти кожного ранку.
12. Коли сусіди викопали картоплю?
13. Коли вони принесли кавун?
14. Коли ти збирав яблука?
15. Ти сьогодні була в парнику?

7. Заповніть пропуски іменниками в Genitiv, зверніть уваги на відмінювання власних імен.

1. Das ist Idee _____ (der junge Agronom).
2. Das ist die Schuld _____ (der unerfahrene Mechaniker).
3. Das war der große Ertrag _____ (der alte Landwirt).
4. Ich habe den (Ivan) _____ Hafer gefunden.
5. Wir haben den Dünger _____ (der erfahrene Technologe) verloren.

6. Hast du die Adresse _____ (der Obstgarten) vergessen?
7. Ich habe (Peter) _____ Stimme nicht gekannt.
8. Ich habe den (Anna) _____ Kürbis mitgebracht.
9. Warten Sie auf die Samen _____ (unser Landwirt)?
10. Maria hat zehn Sträucher _____ (der berühmte Agronom) gekauft.

8. Перекладіть на німецьку мову.

1. Кавуни цього фермера найкращі в районі.
2. Учора я купила ріпчасту цибулю в знайомого агронома.
3. Іван завжди купує добриво у цього виробника.
4. Гілка цього дерева дуже велика.
5. Корінь цієї рослини гнилий.
6. Томати в Марії вже стиглі.
7. Баклажани у цього фермера довгі.
8. Ми завжди чекаємо на відповідь цього технолога.
9. Механік цієї ферми ремонтує машини.
10. Теплиці цього овочевого господарства великі та чисті.

9. Заповніть пропуски займенниками jeder, viele, wenige, einige.

1. _____ Agronom hat auf seiner Farm viel zu tun.
2. _____ Jahr fahren die Studenten unserer Universität ins Ausland.
3. Ich habe dir _____ Blumen für diesen Obstgarten gekauft.
4. Die Meinung _____ Mechanikers ist für unseren Landwirt sehr wichtig.
5. Der Tierarzt hat _____ Fleischvieh kuriert.
6. Er schenkte _____ von den Kunden den Honig.
7. _____ Traktorfahrer reparieren den Traktor.
8. Es gibt _____ Kohl in diesem großen Frühbeet.
9. _____ Möhre sind faul im Speicher.
10. Dieser Knoblauch gefällt nur _____.
11. Diese Leute besitzen _____ Triebhäuser im Zentrum des Dorfs.
12. Vor _____ Jahren arbeitete er als Agronom in dieser Gemüswirtschaft.
13. _____ der reifen

Zuckermelonen kann man in dem Geschäft kaufen. 14. In diesem Kaufhaus sind _____ Wassermelone überhaupt nicht süß. 15. _____ Kürbisse sind schon fleischig und reif.

10. Перекладіть на німецьку мову.

1. Багато працівників задоволені своєю роботою у цьому фермерському господарстві.
2. Деякі кошики вже з овочами.
3. У цьому році було багато часнику.
4. Деякі фермери горох не вирощують.
5. Робітник обрізає гілки кожної весни.
6. Багато томатів уже стиглі.
7. Бруньки багатьох дерев уже великі.
8. Деякі рослини потрібно пересадити.
9. Багато фермерів відвідують цю конференцію.
10. Багато луків цього фермера пасовищні.

ЛЕКСИКА

GEMÜSEWIRTSCHAFT – ОВОЧЕВЕ ГОСПОДАРСТВО

die Gemüseswirtschaft	овоче́ве господарство	das Frühbeet	парник для розсади
der Ausrüstungsschuppen	сарай для інвентарю	der Setzling	саджанець
das Treibhaus	теплиця	der Samen	сім'я
das Glasdach	скляний дах	der Aufkleber	етикетка
die Tomateplantage	плантація томатів	der Korb	кошик
der Arbeiter	робітник	der Stiel	черешок

PFLANZE – РОСЛИНА

der Strauch	кущ	der Ast	гілка
der Stengel	стебло	das Reis	гілочка
der Halm	стебло трави	der Zweig	сучок
die Wurzel	корінь	der Trieb	вус, пагін
das Blatt	лист	die Knospe	брунька

GEMÜSE – ОВОЧІ

die Tomate	томат	die Wassermelone	кавун
die Gurke	огірок	die Bohne	квасоля
die Kartoffel	картоплина	die Erbsen	горох
die Möhre	морква	der Mais	кукурудза
der Kohl	капуста	die Zuckermelone	диня
das Radieschen	редиска	der Kürbis	кабак
der Rettich	редька	die rote Rübe	червоний буряк
die Zwiebel	цибуля ріпчаста	die Zuckerrübe	цукровий буряк
der Porree	цибуля порей (праз)	der Blumenkohl	кучерява капуста
der Knoblauch	часник	die Petersilie	петрушка

der Speisepaprika	солодкий перець	der Dill	кріп
die Zucchini	кабачок	die Eierfrucht	баклажан

ADJEKTIVE – ПРИКМЕТНИКИ

saftig	соковитий	fleischig	м'ясистий
lang	довгий	reif	стиглий
süß	солодкий	flaumig	пушистий
sauer	кислий	glatt	гладкий
bitter	гіркий	faul	гнилий
klein	маленький	groß	великий
verdorben	зіпсований	herb	терпкий

VERBEN – ДІЄСЛОВА

abschütteln	збирати плоди	verpflanzen	пересаджувати
unterbinden	підв'язувати	begießen	поливати
graben	копати	bewässern	зрошувати
jäten	обполювати	beschneiden	підрізати

1. Прочитайте текст та виконайте запропоновані завдання.

GEMÜSESORTEN

Gurke. Die Beliebtheit der Gurke hat mit Sicherheit etwas mit Ihrer Erfrischungswirkung zu tun. Die Feldfrucht besteht aus bis zu 95% Wasser und ist daher der ideale Durstlöscher. Außerdem enthält die Gurke ziemlich viele Vitalstoffe und das bei wenig Kalorien. Die Gurke liefert nicht nur Vitamin E, sondern vor allem auch Silizium (gut für Haare und Haut). Die Gurke ist mittlerweile das ganze Jahr über im Handel erhältlich. Im Winter sind es vor allem die Glashaushgurken. Freiland- oder Feldgurken – die ein wenig mehr Bitterstoffe enthalten – gibt es vor allem im Sommer.

Karotte. Die Form der Möhre (*Daucus carota* ssp. *Sativus*) wie wir sie heute kennen und lieben ist eine Züchtung aus weißen und gelben Wildformen. Drei Sortengruppen von Möhren gibt es: kurze, mittlere und lange. Die Formen variieren von rundlich bis walzen- oder kegelförmig. Die kurzen Möhren sind süß und saftig, meist haben auch die mittellangen Sorten ein süßliches Aroma wobei die langen Möhren knackig und fruchtig schmecken.

Kürbis. Die Heimat des Kürbisses ist Amerika. Unter den zahlreichen Vertretern der formenreichen Familie der Kürbisgewächse erreichen manche Kürbisse ein Gewicht von bis zu 40 kg. Die im Handel erhältlichen Kürbisse sind in der Regel etwas kleiner und häufig länglich geformt. Unter den Gartenkürbissen findet man alle erdenklichen Formen und Farben: Es gibt, große, keulenförmige Früchte an rankenden Pflanzen oder die etwas kleineren buschbildenden Zucchiniarten mit gelben oder grünen Früchten.

Paprika. Der Paprika unterteilt sich in zwei Gemüsegruppen. Eine Gruppe umfasst den Gemüsepaprika, die andere den Gewürzpaprika. Beide unterscheiden sich nur im Gehalt der Capsaicin. Die äußere Erscheinung dagegen kann unterschiedlich bzw. verschieden ausfallen. In der Regel hat die Gemüsepaprika eine ovale Form und bildet große Schoten. Die Schoten der Gemüsepaprika sind zunächst grün. Erst zur Reife hin färben sie sich je nach Sorte entweder rot oder gelb. Ihr Geschmack ist mild süßlich.

Radieschen. Jedem von uns sind sie bekannt, die kleinen roten Kugeln. Jedoch gibt es die Radieschen auch in eiförmiger- bzw. länglicher Form. Auch die Farbe reicht bei dem Radieschen von weiß über rot bis hin zum violetten Farbton. Bei den Radieschen unterscheidet man grundsätzlich zwischen zwei Hauptgruppen: zum einen die großen je nach Sorte roten, weißen bzw. schwarzen Rettiche und zum anderen die kleinen bis mittelgroßen in der Regel roten Radieschen.

Rote Rüben. Das wohl markanteste Merkmal der Roten Rüben ist die tiefrote Knolle, sie ist ein fleischiges Knollengemüse. Im Inneren befindet sich tiefroter Saft. Leider hat das Gemüse in den letzten Jahren etwas an Bedeutung verloren. Rote Rüben zählen zu der Pflanzengattung der Fuchsschwanzgewächse. Ihre Heimat hat die Rübe in Nordafrika.

Tomate. Die in appetitlichem Rot leuchtenden Früchte der Tomatenpflanzen sieht man in fast jedem Garten. Für den Verzehr können Sie zwischen den verschiedensten Varianten wählen. Die Sorten der Stab-, Fleisch- und Buschtomaten sind zwergwüchsig und buschig oder hochwüchsig und schlank. Kirschtomaten (l. e. var. Cerasiforme) man kennt sie auch unter den Namen Cocktail- oder Zwergtomaten, wachsen kriechend und werden nicht höher als 30 cm. Busch- und Fleischtomaten erreichen ungefähr 30 – 80 cm. Tomaten variieren beträchtlich in Form und Größe.

Прочитайте речення та визначте, чи відповідає його зміст тексту (Ja oder Nein).

1. Die Feldfrucht besteht aus bis zu 55% Wasser und ist daher kein idealer Durstlöscher.
2. Freiland- oder Feldgurken enthalten ein wenig mehr Bitterstoffe.
3. Es gibt drei Sortengruppen von Karotten kurze, mittlere und lange.
4. Die Heimat des Kürbisses ist Ukraine.
5. Die Gartenkürbissen haben die kleineren Zucchiniarten mit gelben oder grünen Früchten.
6. Die Gemüsepaprika hat eine ovale Form und bildet große Schoten.

7. Bei den Radieschen unterscheidet man drei Hauptgruppen – rote, weiße und schwarze Rettiche.
8. Das Merkmal der Roten Rüben ist die weiße Knolle, sie ist ein fleischiges Knollengemüse.
9. Die Tomatenpflanzen kann man in fast jedem Garten finden.
10. Busch- und Fleischtomaten erreichen ungefähr 30 – 90 cm.

2. Поєднайте наведені слова з відповідним текстом (a, b, c, d, e, f, g, h, i, j):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. das Treibhaus | <i>a.</i> in der Geschmacksrichtung von Zucker oder Honig liegend und meist angenehm schmeckend; nicht sauer; |
| 2. sauer | <i>b.</i> flächiger, meist durch Chlorophyll grün gefärbter Teil höherer Pflanzen, bei jeder Pflanzenart verschieden gebildet ist und der Assimilation, Atmung und Wasserverdunstung dient; |
| 3. reif | <i>c.</i> Pflanze mit großen, dunkelgrünen, glatten Früchten mit hellroten, süß schmeckendem, sehr wasserhaltigen Fruchtfleisch und braunschwarzen Kernen; |
| 4. die Gurke | <i>d.</i> jemand, der körperlich oder geistig tätig ist; |
| 5. die Tomate | <i>e.</i> den Boden durch Zuführung von Wasser mit Feuchtigkeit versehen; |
| 6. süß | <i>f.</i> als Gemüsepflanze angebaute Pflanze mit Fiederblättern, gelben, sternförmigen Blüten und runden, orange/roten, fleischigen Früchten; |
| 7. bewässern | <i>g.</i> in der Geschmacksrichtung von Essig oder Zitronensaft liegend; |
| 8. das Blatt | <i>h.</i> im Wachstum voll entwickelt und für die Ernte, zum |

Pflücken geeignet;

9. die Wassermelone *i.* heizbares Gewächshaus, in dem Pflanzen gezüchtet werden;

10. der Arbeiter *j.* als Gemüse- und Salatpflanze angebautes, dicht am Boden entlangwachsendes Gewächs mit großen, rauen Blättern und fleischigen, länglichen, grünen oder grüngelblichen Früchten.

3. Прочитайте текст та виконайте запропоновані завдання.

WAS SIND GEMÜSEPFLANZEN?

Mit dem Begriff "Gemüse" sind einjährige oder zweijährige krautige Pflanzen gemeint, die weder zu Obst noch zu Getreide zählen. Das Wort Gemüse stammt historisch von dem Wort "Mus" ab, was gleichbedeutend ist mit "gekochter Brei". Der Hintergrund dieser Wort-Entstehung ist, dass in früheren Zeiten aus hygienischen Gründen Gemüse-Pflanzen stets zu Mus-Brei verkocht wurden, um sicher alle Bakterien und Pilze abzutöten, die sich durch das Abwaschen mit meist unreinem Wasser an den Pflanzen befanden. Mit zunehmender Wasser-Hygiene und -Qualität wurde Gemüse schließlich als Rohkost immer beliebter. Gemüse-Pflanzen werden entweder kultiviert auf dem Feld, im Garten und Gewächshaus (Treibhaus) angebaut oder wachsen als Wildgemüse in freier Natur. Der Gemüseanbau erfolgt dabei sowohl in der Landwirtschaft als auch im Gartenbau.

Man unterscheidet zum Beispiel Blattgemüse, Blütengemüse, Frucht-Gemüse, Hülsenfrüchte, Sprossen-Gemüse, Stängelgemüse und Wurzelgemüse.

Es gibt Sommergemüse und Wintergemüse. Zum typischen "Winter-Gemüse", das hauptsächlich im Winter geerntet wird, sehr vitaminreich ist und eine relativ lange Lagerung ermöglicht, zählen speziell die Kohlsorten (Blumenkohl, Grünkohl, Rosenkohl, Rotkohl, Weisskohl). Weitere Wintergemüse sind Lauch, Pastinaken, Schwarzwurzel, Steckrüben oder Topinambur. Beim Sommergemüse ist die Auswahl

wesentlich umfangreicher als beim Wintergemüse. Sommergemüse ist meistens nicht lange lagerbar. Allerdings gibt es Ausnahmen: So kann man beispielsweise in einem kühlen, trockenen und dunklen Keller auch Gelbe Rüben, Kartoffeln, Rettich, Rote Beete und Zwiebeln für mehrere Monate lagern.

Inhaltsstoffe, Nährstoffe, Nährwerte

Frisches Gemüse zu essen ist gesund und gilt in der Ernährung des Menschen als sog. Beikost roh oder gekocht als wahrer Jungbrunnen: Im Lebensmittel-Bereich weist Gemüse die höchste Dichte an Nährstoffen auf.

Die folgende Übersicht zeigt Inhaltsstoffe und Nährstoffe von Gemüse-Pflanzen, die in der Ernährung wichtig sind: Mineralsalze, Mineralstoffe (Kalium, Kalzium, Magnesium, Natrium), Ballaststoffe, Enzyme, ätherische Öle und Spurenelemente (z.B. Eisen, Phosphor).

Die meisten einheimischen Gemüsearten enthalten auch viele sekundäre Pflanzenstoffe wie Aminosäuren, Bitterstoffe, Carotinoide, Flavonoide, Gerbstoffe, Phenole, Saponine und Sulfide. Neben Obst ist Gemüse zudem eine der wichtigsten natürlichen Quellen für Vitamine wie z.B. Vitamin C, Vitamin A/Betacarotin, B-Vitamine).

Nicht umsonst werden viele Gemüse-Pflanzen als Arzneipflanzen und Heilpflanzen in der Medizin und Naturheilkunde verwendet.

Wer besonders faserreiches Gemüse mit viel Ballaststoffen (z.B. zur Darmreinigung) sucht, wird bei der folgenden Übersicht von Gemüsearten fündig: frische Blattsalate, Weiße Bohnen, Karotten, Kartoffeln, Kohl, Lauch, Sellerie, Spargel, Spinat und Topinambur.

Für Vegetarier und Veganer ist die Zubereitung von Gemüse ein unverzichtbarer Bestandteil in der Ernährung, um lebensnotwendige Nährwerte (z.B. Eiweiß aus Hülsenfrüchten) und Inhaltsstoffe zuzuführen, die z.B. in Fleisch enthalten sind.

In der vegetarischen Küche sind nicht daher nicht umsonst viele Gemüse-Rezepte und Kochrezepte für Gemüse-Gerichte zu finden.

Zu beachten ist ferner, dass die Nährstoffe in bestimmten Gemüse-Sorten und -Arten in der Ernährung nur aufgenommen werden können, wenn sie mit Fett oder Öl verzehrt werden (z.B. Karotin/Vitamin A bei Karotten).

Tipps zur Lagerung von Gemüse

Beim Lagern von Gemüse ist darauf zu achten, dass die verschiedenen Gemüsearten unterschiedliche Temperaturen benötigen, um den Alterungsprozess hinauszuzögern.

Kühl gelagert werden sollten nach folgender Liste zum Beispiel: Artischocken, Blumenkohl, Broccoli, Erbsen, Karotten, Kohl, Kohlrabi, Lauch, Radieschen, Rosenkohl, Rote Rüben, Salat, Sellerie, Spargel und Spinat.

Im Unterschied dazu sollte man Gemüsearten wie zum Beispiel Auberginen, Grüne Bohnen, Gurken, Kartoffeln, Kürbis, Paprika, Tomaten, Zucchini und Zwiebeln nicht im Kühlschrank lagern.

Am besten ist es, Gemüse möglichst schnell nach dem kaufen zu verzehren, um Aroma, Nährwert und Vitamine zu erhalten. Das gilt besonders für Blattsalate und wasserreiches Gemüse.

Für eine lange Lagerung kann man Gemüse auch einfrieren, wenn es vorher gründlich gewaschen und blanchiert wurde. Blanchieren hat die Wirkung, dass Aroma, Farbe, Geschmack und Inhaltsstoffe weitgehend erhalten bleiben. Zudem werden Enzyme deaktiviert, die für das Verderben verantwortlich sind.

Allerdings ist nicht jedes Gemüse zum Einfrieren geeignet. Das gilt speziell für wasserhaltige Gemüsearten, weil das enthaltene Wasser sich beim Einfrieren ausdehnt und die Zellwände zerstört, was sich negativ auf die Struktur und Festigkeit auswirkt.

Was ist das Gemüse?

1. die einjährige Pflanze;
2. die zweijährige Pflanze;
3. die einjährige oder zweijährige Pflanze.

Wo kultiviert man Gemüse?

1. nur im Treibhaus;
2. auf dem Feld, im Garten und Gewächshaus;
3. im Garten.

In früheren Zeiten wurden Gemüse-Pflanzen aus hygienischen Gründen stets ... verkocht.

1. als Rohkost;
2. als Brei.

Wann werden die typischen Winter-Gemüse geerntet?

1. im Sommer;
2. im Frühling;
3. im Winter.

Welche Gesundheitsprobleme kann man dank der Gemüse lösen?

1. der Durchfall;
2. die Verstopfung.

Welche Gemüse muss man für das bessere Assimilation mit Fett oder Öl essen?

1. Kartoffel;
2. Karotte;
3. Tomaten.

Wo kann man die Gemüse verwendet?

1. im Bau;
2. in der Medizin;
3. in der Industrie.

Was soll man kühl lagern?

1. Blumenkohl, Broccoli, Erbsen, Karotten, Kohl;
2. Gurken, Kartoffeln, Kürbis, Paprika, Tomaten, Zucchini und Zwiebeln.

Warum muss man blanchieren?

1. um die Bakterien zu töten;
2. um Aroma, Nährwert und Vitamine zu erhalten.

Welche Gemüse kann man nicht einfrieren?

1. wasserhaltige;
2. rote;
3. grüne.

4. Поєднайте слова зі зображеннями.

Gemüse

1. die Karotte
2. die Kartoffel
3. die Tomate
4. der, die Paprika
5. die Zwiebel
6. der Knoblauch
7. der Rosenkohl
8. der Pilz
9. die Gurke 2x
10. der Kohl
11. die Zucchini
12. die Aubergine
13. die Bohne
14. die Erbse
15. der Salat
16. der Spinat
17. der Mais
18. der Kürbis
19. der Lauch

ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИЙ БЛОК 6

"САДІВНИЦТВО"



Лексика

- *Садівництво*
- *Фрукти*
- *Ягоди*

Граматика

- *Майбутній час (Futurum I)*
- *Ступені порівняння прикметників (Positiv, Komparativ, Superlativ)*
- *Передминулий час (Plusquamperfekt)*

ГРАМАТИКА

МАЙБУТНІЙ ЧАС (FUTURUM I)

Futur – складна дієслівна форма майбутнього часу, яка утворюється за допомогою допоміжного дієслова **werden** в особовій формі Präsens та інфінітива основного дієслова і розташовується наприкінці речення:

pflanzen			
ich	werde pflanzen	wir	werden pflanzen
du	wirst pflanzen	ihr	werdet pflanzen
er/sie/es	wird pflanzen	sie/Sie	werden pflanzen

zum Beispiel: Ich werde meinem Freund zum Geburtstag gratulieren.

СТУПЕНІ ПОРІВНЯ ПРІКМЕТНИКІВ (POSITIV, KOMPARATIV, SUPERLATIV)

Прикметники і прислівники мають три ступені порівняння: позитивний (Positiv), порівняльний (Komparativ) і найвищий (Superlativ). Вихідним є позитивний ступінь, від нього утворюється вищий за допомогою суфікса **-er** і найвищий за допомогою суфікса **-(e)st**:

laut – lauter – am lautesten (der, die, das lauteste);

klein – kleiner – am kleinsten (der, die, das kleinste);

schön – schöner – am schönsten (der, die, das schönste).

Багато односкладових прикметників з голосними **-a, -o, -u** отримують умлаут:

alt – älter – am ältesten (der, die, das älteste);

groß – größer – am größten (der, die, das größte);

jung – jünger – am jüngsten (der, die, das jüngste).

Деякі прикметники і прислівники утворюють ступені порівняння особливим способом:

gut – besser – am besten (der, die, das beste);

nah – näher – am nächsten (der, die, das nächste);

hoch – höher – am höchsten (der, die, das höchste);

viel – mehr – am meisten (der, die, das meiste);

gern – lieber – am liebsten (der, die, das liebste).

При вживанні як означення прикметники у вищому і найвищому ступенях відмінюються за тими самими правилами, що і прикметники в позитивному ступені:

zum Beispiel: *Er hat ein großes Haus, aber er möchte eine noch **größere** Farm.*

*Der Gebrauch der Düngers ist **die komplizierteste** Frage in der Agronomie.*

Як предикатив найвищий ступінь трапляється найчастіше в сполученні з часткою **am** і закінченням **-en**:

zum Beispiel: *Dieses Bild gefällt mir **am besten**.*

*Jenes Zimmer ist **am größten**.*

При порівнянні в Positiv використовується сполучник **wie**, а також сполучення **so ... wie** так само, як; **eben so ... wie** саме так, як; **genauso ... wie** так само, як:

zum Beispiel: *Er ist so groß wie ich.*

Sie ist genauso nett wie ihre Schwester.

При порівнянні в Komparativ вживається сполучник **als** ніж:

zum Beispiel: *Er kam nach Hause 5 Minuten später als sie.*

Mein Freund ist 2 Jahre älter als ich.

Порівняння утворюється без сполучника з іменником у Genitiv у множині (рідше в Dativ з прийменником *von*)

zum Beispiel: *Er ist der älteste der Bruder (von Brüdern).*

ПЕРЕДМИНУЛИЙ ЧАС (PLUSQUAMPERFEKT)

Plusquamperfekt – складна форма минулого часу, вживається для позначення дії, що відбувалася раніше за іншу дію, виражену формою Präteritum. Plusquamperfekt утворюється за допомогою дієслів *haben* чи *sein* в особовій формі Präteritum і Partizip II основного дієслова. Вибір допоміжного дієслова той самий, що і при утворенні Perfekt:

kommen		helfen	
ich	war gekommen	ich	hatte geholfen
du	warst gekommen	du	hattest geholfen
er/sie/es	war gekommen	er/sie/es	hatte geholfen
wir	waren gekommen	wir	hatten geholfen
ihr	wart gekommen	ihr	hattet geholfen
sie/Sie	waren gekommen	sie/Sie	hatten geholfen

Plusquamperfekt уживається часто в складнопідрядних реченнях часу зі сполучником **nachdem**.

zum Beispiel: Nachdem sie die Hausaufgabe gemacht hatte, ging sie spazieren.

ПРАКТИКА З ГРАМАТИКИ ТА ПЕРЕКЛАДУ

1. Заповніть пропуски відповідною граматичною формою дієслова *werden* у Präsens.

1. Ich _____ am Wochenende spazieren gehen. 2. Deine Tante _____ deine Blumen nicht pflegen. 3. Der Onkel _____ im Sommer Fischfang treiben. 4. Wir _____ die Erbsen nicht begießen. 5. Die Arbeiter _____ nicht graben. 6. Die Blumen _____ im Frühling blühen. 7. Der Landwirt _____ die Kartoffeln pflanzen. 8. _____ du heute die Bäume beschneiden? 9. _____ ihr die Weizen säen? 10. Ich _____ die Johannisbeere in diesem Jahr nicht düngen. 11. _____ du noch lange diese Blumen großziehen? 12. Der Agronom _____ auf diesem Bauernhof arbeiten.

2. Перекладіть речення на німецьку мову.

1. Я не буду цього року нічого вирощувати.
2. Ти будеш поливати квіти влітку?
3. Агроном не буде удобрювати томати.
4. Земля висохне, якщо робітники її не будуть поливати.
5. Ці червові квіти будуть цвісти восени.
6. Студенти підуть відпочивати після занять.
7. Якщо квіти не поливати, вони зав'януть.
8. Восени робітники будуть збирати плоди з цих фруктових дерев.
9. Вони пересадять ці куші смородини навесні.
10. Агроном буде сам обрізати дерева.
11. Вона буде обполювати солодкий перець кожного ранку.
12. Вони будуть сіяти кріп та петрушку.
13. Фермер буде обробляти ці родючі землі.
14. Наші родичі будуть розводити молочну худобу.

15. Навесні ми купимо свиню, корову та качок.

3. Утворіть **Komparativ** та **Superlativ** від наведених прикметників.

*Зверніть увагу на зміну кореневих голосних **a, o, u***

saftig, lang, süß, sauer, bitter, klein, verdorben, fleischig, reif, flaumig, glatt, faul, groß, herb, nass, schön, dünn, hell, fruchtbar, reich, duftend, dick, wohlriechend.

4. Замініть слова в дужках прикметниками в **Komparativ**.

1. Die Blumen unseres Bekannten sind _____ (schön) als die Blumen seiner Tochter.
2. Der Weizenertrag dieses Landwirtes ist _____ (groß) als der Ertrag seines Bruders.
3. Diese Äpfel sind viel _____ (sauer) als die Pflaumen.
4. Die Stachelbeere meines Vaters ist _____ (reif) als bei diesem Landwirt.
5. Der neue Bauernhof meines Onkels ist _____ (groß) und _____ (gut) als früher.
6. Jetzt macht dieser alte Mechaniker alles _____ (langsam) als in seiner Jugend.
7. Die Erdbeere ist _____ (süß) als die Himbeere.
8. Der Kürbis ist _____ (lang) als die Zucchini.
9. Die Bohne ist _____ (fleischig) als die Erbsen.
10. Der Pfirsich ist _____ (flaumig) als die Birne.

5. Замініть слова в дужках прикметниками в **Superlativ**.

1. Die Aprikose war _____ (süß) in ihrem Leben.
2. Er kommt immer _____ (spät) auf den Bauernhof.
3. Diese Dattelpflaume ist _____ (herb) im Korb.
4. Die Moosbeere ist _____ (bitter) in unserem Garten.
5. Dieser Obstgarten ist _____ (groß) in unserem Dorf.
6. Diese Gartenlaube ist _____ (schön) in diesem Kaufhaus.

7. Diese Boden ist (fruchtbar) in der Welt.
8. Der Haferertrag ist (groß) in diesem Jahr.
9. Julias Blumen sind _____ (grell) auf dem Beet.
10. Die Zitrone ist _____ (sauer) für mich.

6. Замініть слова в дужках прикметниками в змінній та незмінній формах у Superlativ.

1. Dieses Gartenhaus ist _____ (gut) in dem Dorf.
2. Die _____ (süß) Erdbeere ist in unserem Korb.
3. Die Gartenlaube ist _____ (teuer) in diesem Kaufhaus.
4. Die Granate ist die _____ (hell) Frucht im Garten.
5. Die Wurzel dieser Pflanze ist _____ (lang).
6. Auf diesem Beet ist die _____ (hell) Blumen.
7. Diese Farm war _____ (groß) in diesem Gebiet.
8. Diese moderne Ausrüstung ist _____ (teuer) auf dieser Farm.
9. Dieses Treibhaus ist _____ (klein) in seiner Gemüsegewirtschaft.
10. Seine _____ (groß) Tomateplantage befindet sich im Dorf Orelka.
11. Das ist der _____ (hoch) Baum in ihrem Garten.
12. Wie heißen die _____ (süß) Beeren?
13. Wir werden das _____ (trocken) Beet in unserem Garten begießen.
14. Diese alte Mitarbeiterin arbeitet _____ (viel) in unserem Betrieb.
15. Dieser Tierarzt fährt _____ (bald) im Urlaub.

7. Перекладіть речення на німецьку мову.

1. Цей молодий чоловік – найкращий агроном в районі.
2. Це овочеве господарство – найбагатше господарство в Україні.
3. Ці ягоди – найсолодші в нашому кошику.
4. Він купив найдорожчі фрукти.

5. Морква солодша за огірок.
6. Дощ полив родючі ґрунти в цьому регіоні.
7. Він завжди купує яскраві квіти для своєї дружини.
8. В цьому свинарнику працюють три робітники.
9. Як називаються ці кислі ягоди?
10. Він завжди купує стиглі помідори.

8. Провідмініуйте дієслова в Plusquamperfekt з допоміжними дієсловами *sein* або *haben*.

gehen, arbeiten, pflegen, fahren, bewässern, graben, aufstehen, unterbinden, hören, erzählen, beschneiden, kaufen, verkaufen, dauern, mieten, benutzen, verpflanzen

9. Заповніть пропуски відповідними формами дієслів у Plusquamperfekt.

1. Frau Kononenko arbeitete bei uns als Tierärztin. Früher _____ sie fünf Jahre in der Agraruniversität _____ (studieren).
2. Herr Bauer bewirtschaftete die Boden in unserem Dorf. Früher _____ er als Agronom _____ (arbeiten).
3. Unser Bekannter pflanzte auf dem Beet diese grellen Blumen. Vor zwei Tagen _____ mein Bruder diese Blumen auch _____ (pflanzen).
4. Der Landwirt stand gestern sehr früh auf. Vorgestern _____ er noch früher _____ (aufstehen).
5. Meine Freundin sammelte die Beeren für den leckeren Kuchen. Am Mittag _____ sie leckere Speisen _____ (kochen).
6. Mein Kollege verlor unseren neuen Korb. Vor zwei Jahren _____ er unseren Dünger _____ (verlieren).
7. Mein alter Bekannter bekam die neuen Samen aus der Schweiz. Letzte Woche _____ er die Samen aus Dänemark _____ (bekommen).
8. Gestern fuhren wir auf die den Bauernhof unserer Eltern. Vorgestern und am Wochenende _____ wir zu Hause _____ (bleiben).
9. Die Arbeiter unterbanden die Äste der Birne heute. Vor zwei Tagen _____ sie die Äste der Aprikose _____ (unterbinden).
10. Vor

kurzem kauften unsere Nachbarn die süßen Beeren in diesem Kaufhaus. Vorgestern _____ sie die Früchte dort _____ (kaufen).

10. Перекладіть речення на німецьку мову.

1. Учора ми допомагали нашим друзям. Минулої неділі вони допомагали нам.
2. Ми не поливали ці квіти вчора. Ніхто їх раніше теж не поливав.
3. Минулого року студенти проходити практику на тваринницькій фермі. Уперше вони були там 2016 року.
4. Коли ми прийшли до правління, фермер уже пішов звідти.
5. Коли ми зустріли нашого агронома, він уже купив овочі.
6. Коли вони зрошували ці землі, ми пересаджували квіти.
7. Цей молодий фермер сів пшеницю, а три роки потому він вирощував кукурудзу.
8. Наш знайомий вирощував огірки. Раніше він завжди вирощував помідори.
9. Коли ми познайомилися з цим фермером, у нього вже була молочна ферма.
10. Коли він прийшов додому, вона вже приготувала кабачки.

ЛЕКСИКА

GARTENBAU – САДІВНИЦТВО

das Gartenhaus	садовий будинок	der Rassen	газон
der Garten	сад	das Beet	грядка
der Gartenteich	садовий ставок	die Laterne	ліхтар
der Zaun	паркан	der Weinberg	виноградник
die Blumen	квіти	die Gartenlaube	альтанка
das Beet	клумба	der Obstgarten	фруктовий сад

FRÜCHTE – ФРУКТИ

der Apfel	яблуко	die Apfelsine	апельсин
die Birne	груша	die Mandarine	мандарин
der Pfirsich	персик	die Zitrone	лимон
die Aprikose	абрикос	die Grapefruit	грейпфрут
die Pflaume	слива	die Dattelpflaume	хурма
die Banane	банан	der Granatapfel	гранат

BEEREN – ЯГОДИ

die Sauerkirsche	вишня	die Weintrauben	виноград
die Johannisbeere	смородина	die Maulbeere	шовковиця
die Stachelbeere	аргус	die Brombeere	ожина
die Erdbeere	полуниця	die Heidelbeere	чорниця
die Himbeere	малина	die Moosbeere	клюква

VERBEN – ДІССЛОВА

säen	сіяти	spazieren gehen	йти на прогулянку
begießen	поливати	beschneiden	обрізати дерева

graben	копати	pflegen	доглядати за квітами
bewässern	зрошувати	Fischfang treiben	рибалити
großziehen	вирощувати	welken	в'янути
düngen	удобрювати	austrocknen	висихати
pflanzen	саджати	blühen	цвісти

ADJEKTIVE – ПРИКМЕТНИКИ

reich	багатий	duftend	запашний
fruchtbar	родючий	wohlfriechend	ароматний
grell, hell	яскравий	dick	густий
dünn	рідкий	reif	стиглий

1. Прочитайте текст та виконайте запропоновані завдання

BIRNE

Botanischer Name: *Pyrus communis*

Familie: Rosengewächse (Rosaceae)

Herkunft und Verbreitung: Über die Herkunft der Birne sind sich die Forscher uneins. Es wird angenommen, dass sie aus Asien stammt. In China waren die Kulturformen der Birne schon vor 2000 Jahren bekannt. Sie wurden von dort aus über Rom nach Europa gebracht und verbreiteten sich über alle Kontinente. Ein Großteil der heute gängigen Sorten wurde im 18. und 19. Jahrhundert in Frankreich und Belgien gezüchtet. Hochstammbirnbäume sind bei uns landschaftsprägend.



Aussehen: Aussehen, Geschmack, Aroma und Saftigkeit der Birnen ist sehr stark sortenabhängig. Es gibt klein- und großfrüchtige, schmelzend, aromatisch süße und feste, leicht säuerliche Sorten. Bei allen Sorten ist rings um das Kerngehäuse ein Kranz mit steinigen Zellen angeordnet.

Anbau: Die Bodenansprüche der Birne ähneln denen des Apfels. Schwere, undurchlässige und kalkreiche Böden eignen sich nicht. Am besten gedeihen Birnen unter Weinbauklimaten. Sind diese Voraussetzungen nicht gegeben, haben die Früchte oft wenig Aroma und ihr Fruchtfleisch ist nicht „schmelzend“. Die Spätfrostgefahr ist durch die circa 10 Tage frühere Blüte größer als beim Apfel. Das Holz reagiert auch zum Teil empfindlicher auf Winterfröste als das des Apfels. Birnen sind in der Regel nicht selbstfruchtbar. Da es häufig zu Befruchtungsproblemen kommt, sollten mehrere Sorten mit guten Befruchtereigenschaften gepflanzt werden. Das Sortenspektrum ist groß. Es werden ab August bis März heimische Birnen angeboten. Dies setzt eine CA-Lagerung voraus. Ohne entsprechende Lagerbedingungen sind Birnen nur begrenzt haltbar und werden schnell musig und

mehlig. Beim Großmarkt sind vor allem die Sorten Alexander Lucas, Conference und Williams Christ gefragt.

Birnen sind während der Blüte stark feuerbrandanfällig. Weitere wichtige Krankheiten sind Bakterienbrand, Birnenschorf und Birnengitterrost. Derzeit gibt es sehr starke Ausfälle durch den Birnenverfall (pear decline). Viele Ertragsanlagen, aber auch Birnenhochstämme sind davon betroffen. Der Befall zeigt sich in verfrühter Herbstlaubverfärbung und Kleinfrüchtigkeit. Als Überträger dieser Krankheit gilt der Birnblattsauger. Im Erwerbsanbau wird die Birne als schlanke Spindel erzogen. Der Schnitt erfolgt wie beim Apfel. Die Fruchtbarkeit wird durch ein schwaches Wachstum erhöht. Langtrieb Bildung sollte unterbunden werden. Im Hobbyanbau wird sie vielfach als Spalier zur Verkleidung von Hauswänden angebaut. Geläufige Unterlagen sind Quitte A und C. Quitte C hat einen schwächeren Wuchs als Quitte A, ist dafür aber etwas frostempfindlicher. Einige Birnensorten lassen sich nicht auf Quittenunterlagen veredeln. In diesem Fall wird eine Zwischenveredlung mit der verträglichen Sorte „Gellerts Butterbirne“ durchgeführt.

Inhaltsstoffe und Heilwirkung: Birnen haben einen hohen Energiewert. Sie enthalten viele organische Säuren, die jedoch während der Reife abnehmen. Der Gehalt an Pektinen und Kohlenhydraten steigt parallel dazu an. Der Vitamingehalt ist im Vergleich zum Apfel geringer. Birnen fördern die Verdauung. Sie enthalten Jod und unterstützen die Tätigkeit der Schilddrüse.

Verwendung: Neben ihrer Verwendung als Frischobst werden sie in großem Umfang in Form von Nasskonserven haltbar gemacht. Einige spezielle Sorten werden zu Obstwasser gebrannt.

Прочитайте речення та визначте, чи відповідає його зміст тексту (Ja oder Nein).

1. Birnen wurden von China aus über Rom nach Europa gebracht und verbreiteten sich über alle Kontinente.

2. Aussehen, Geschmack, Aroma und Saftigkeit der Birnen ist immer ähnlich.
3. Die Bodenansprüche der Birne ähneln denen des Apfels nicht.
4. Am besten gedeihen Birnen unter Weinbauklimaten.
5. Die Birne reagiert empfindlicher auf Winterfröste als das Apfel.
6. Birnen sind in der Regel selbstfruchtbar.
7. Birnen haben keinen hohen Energiewert.
8. Der Vitamingehalt der Birne ist im Vergleich zum Apfel geringer.
9. Sie enthalten Jod und unterstützen die Tätigkeit der Schilddrüse.
10. Einige Sorten der Birne werden zu Obstwasser gebrannt.

2. Поєднайте наведені слова з відповідним текстом (a, b, c, d, e, f, g, h, i, j):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- 1. der Apfel** *a.* das kleine, abgegrenzte, bepflanzte oder zur Bepflanzung vorgesehene Stück Land in einem Garten, einer Anlage;
- 2. die Blumen** *b.* mit einem Fanggerät zu fangen versuchen;
- 3. das Beet** *c.* (zu den Rosengewächsen gehörende) als stacheliger Strauch wachsende Pflanze mit hellgrünen, gefiederten Blättern, kleinen, weißen Blüten und roten, aus vielen kleinen Früchtchen zusammengesetzten, essbaren Beeren;
- 4. der Obstgarten** *d.* Pflanze, die größere, ins Auge fallende Blüten hervorbringt;
- 5. die Erdbeere** *e.* zum Anwachen mit den Wurzeln in die Erde setzen;
- 6. fischen** *f.* subjektives Werturteil über das, was für jemand schön oder angenehm ist, was jemand gefällt, wofür jemand eine Vorteil hat;
- 7. pflegen** *g.* rote, fleischig aromatische Frucht;
- 8. der Geschmack** *h.* rundliche, fest-fleischige, aromatisch schmeckende Frucht

mit Kerngehäuse;

9. die Himbeere *i.* sich sorgend um jemanden bemühen, um ihn in einen möglichst guten Zustand zu bringen oder darin zu erhalten;

10. pflanzen *j.* Garten, in dem überwiegend Obstbäume wachsen.

3. Прочитайте текст та виконайте запропоновані завдання.

OBSTANBAU IM GARTEN

Frisches Obst aus dem eigenen Garten – immer mehr Hobbygärtner entdecken die Vorteile, die gesunde Früchte aus eigenem Anbau mit sich bringen. Doch bevor der Wunsch nach einem eigenen Obstgarten umgesetzt werden kann, sollten bestimmte Kriterien wie Standortwahl und Fruchtfolge bedacht werden. Mit einer optimalen Aufteilung der zur Verfügung stehenden Fläche können auch Gartenbesitzer, die nur ein kleines Stück Land besitzen, zahlreiche Sorten anbauen und täglich frische Früchte ernten, die den Speiseplan mit gesunder Kost bereichern.

Planung des Obstgartens

Bei der Planung des Obstgartens spielt die zur Verfügung stehende Gesamtfläche eine entscheidende Rolle; in einer großzügigen Grünanlage lohnt sich häufig das Anlegen eines separaten Obstgartens, während bei Platzmangel einzelne Elemente des Obstanbaus auch gut in einen Hausgarten oder Nutzgarten integriert werden können. Dann helfen folgende Aspekte, den Platz optimal zu nutzen:

1. Obstanbau Platz sparender Sorten (Spindel- und Buschbäume, Säulen- oder Doppelsäulenbäume);
2. Unterbringung von Johannisbeersträuchern in Rabatte;
3. Unterbringung von Erdbeersträuchern an Rändern von Blumenbeeten;
4. Kultivierung von Wein, Äpfeln oder Aprikosen an Hauswänden oder Mauern;
5. Anbau von Obst in Kübelpflanzen (Birnenmelone oder Physalis);
6. Umrandung der gesamten Gartenfläche mit Obstbäumen (an Stelle einer Hecke);
7. Spalierobst als Trennwand zwischen Gemüsebeet und Staudenbeet einsetzen.

Gleich wie groß die zur Verfügung stehende Fläche ist, sollten die Obstsorten so angepflanzt werden, dass eine größtmögliche Ausbeute an Licht und Sonne möglich ist, von der alle Pflanzen profitieren. Im Norden werden beispielsweise hohe Obstbäume gepflanzt, während die südlichen Bereiche mit Beerensträuchern ausgestattet werden.

Die Planung eines Obstgartens schließt nicht nur Überlegungen zur optimalen Verwendung der Freifläche, sondern auch die Wahl passender Obstsorten mit ein. Dabei spielen individuelle Vorlieben ebenso eine Rolle wie ein unkomplizierter Obstanbau und Pflege. Jeder Gärtner sollte im Vorfeld sorgfältig überlegen, wie viel Zeit ihm für die Pflege der Grünanlage zur Verfügung steht und ob er beispielsweise ausreichend Ressourcen für regelmäßige Obstbaumschnitte oder Pflege von Beerensträuchern frei hat.

Standort und Bodenansprüche eines Obstgartens

Bei der Planung eines Obstgartens sind zunächst die Standortbedingungen zu berücksichtigen; so sollte die ausgewählte Freifläche optimale Lichtbedingungen bieten, damit die Früchte während der Reifezeit gut gedeihen können. Dabei bestehen bezüglich der klimatischen Ansprüche zwischen den einzelnen Obstsorten teilweise eklatante Unterschiede. Während in kalten und höheren Regionen ausschließlich speziell angepasste Sorten zum Einsatz kommen können, gedeihen Sorten, die aus wärmeren Gebieten stammen – zum Beispiel Nektarinen, Aprikosen, oder Pfirsich – nur an sonnigen und geschützten Standorten.

Je nach eingesetzten Obstsorten gestalten sich die Ansprüche an den Boden recht unterschiedlich. Grundsätzlich ist jedoch ein nährstoffreicher Boden mit einem hohen Humusanteil zu bevorzugen; das Substrat sollte stets locker gehalten werden und frei von Unkraut sein. Liegt hingegen ein sehr steiniger und fester Boden vor, sollte eine große Pflanzengrube ausgehoben werden, in die man eine gut wasserdurchlässige und nährstoffreiche Erdmischung einfüllt. Mit dieser Maßnahme wird Obstgehölzen das Einwachsen erheblich erleichtert. Handelt es sich hingegen um einen sehr sandigen und leichten Untergrund, kann eine Aufbesserung mit Humus erfolgen. Bezüglich des

Nährstoffbedarfs sollte das Substrat im Abstand von einigen Jahren regelmäßig überprüft werden. Grundsätzlich hat es sich bewährt, die Erde zweimal jährlich mit verrottetem Stallmist oder Komposterde zu versorgen. Um Staunässe zu verhindern, kann das Anlegen einer Drainage hilfreich sein.

Wahl der Obstsorten

Grundsätzlich werden drei unterschiedliche Varianten unterschieden, die im heimischen Garten kultiviert werden können: Steinobst, Kernobst und Beerenobst.

Bei der Wahl von Kernobst, zum Beispiel Apfel- oder Birnbäumen, sollten regionale Gegebenheiten berücksichtigt werden. Beim Anbau von Obstbäumen einer einzigen Art – zum Beispiel Apfelbäume – muss unbedingt darauf geachtet werden, dass sich diese gegenseitig befruchten. Wenn nur ein Exemplar gepflanzt wird, muss dieser in der Lage sein, sich selbst zu befruchten. Der Abstand zwischen den einzelnen Bäumen ist grundsätzlich so zu wählen, dass jedes einzelne Exemplar ausreichend Licht erhält. Steht eine große Fläche zur Verfügung, können verschiedene Sorten gepflanzt werden; als Sommerapfel eignet sich der gelbgrüne Klarapfel, der nicht lagerfähig ist und direkt verarbeitet werden muss. Der feste Boskoop, ein klassischer Winterapfel mit süß-säuerlichem Aroma, kann hingegen bis in das Frühjahr hinein aufbewahrt werden. Unter den Birnensorten werden besonders die Sorten „Clapps Liebling“ (frühe Ernte, wenig lagerfähig) oder „Abate Fetel“ angebaut, eine Sorte, die erst im Oktober und November reif ist und ausschließlich in geschützten Lagen angebaut werden kann. Insbesondere kleinere Bäume lassen sich gut am Rand des Gartens unterbringen.

Auch beim Steinobst sind frühe und späte Sorten erhältlich. Unter den Kirschen kann die „Rote Maikirsche“, die einen aromatischen Geschmack aufweist, bereits im Mai geerntet werden, während sich Sorte „Sylvia“ erst im Hochsommer ihr volles Aroma entfaltet hat. Im Spätsommer bzw. Herbst kann dann auch die Hauszwetschge geerntet werden. Besonders mild schmecken die kirschgroßen Mirabellen, die einen zuckersüßen Geschmack aufweisen und vielseitig verwendbar sind. Mirabellen lassen sich am besten in geschützten Bereichen der Grünanlage anbauen und eignen sich nicht für sehr kühle

Lagen. Unter Hobbygärtnern beliebt ist auch die Echte Edelpflaume, die sehr große und schwarzblaue Früchte hervorbringt und süß-herb schmeckt.

Besonders gesund präsentiert sich Beerenobst. Hier stehen unterschiedliche Sorten zur Verfügung: Erdbeeren, Himbeeren, Johannisbeeren, Brombeeren und Stachelbeeren.

Beeren, die strauchartig wachsen – zum Beispiel Johannisbeeren, Brombeeren und Himbeeren – lassen sich sinnvoll an der Gartengrenze pflanzen; dort bilden die Pflanzen im Laufe der Zeit eine Hecke, die das Grundstück optimal abgrenzt. Besonders platzsparend lassen sich Erdbeerpflanzen in den Rand von Beeten integrieren. Insbesondere beim Beerenobst hat es sich als sinnvoll erwiesen, frühe und späte Sorten miteinander zu kombinieren. – Auf diese Weise liefert der Obstgarten über einen langen Zeitraum jeden Tag frische Früchte.

Bodenpflege im Obstgarten

Die Pflege des Bodens beginnt bei der Kultivierung eines Obstgartens bereits im Frühjahr. Zu diesem Zeitpunkt erfolgt die Düngung der Obstgehölze, sofern diese nicht bereits im Herbst mit halbreifem oder reifem Kompost versorgt wurden. Zu den regelmäßigen Bodenarbeiten des Obstgartens gehört das regelmäßige Unkrautjäten; insbesondere der Boden unter den Büschen sowie die Baumscheiben müssen stets von Grünpflanzen befreit werden. Um solche Arbeiten zu erleichtern, kann sich das regelmäßige Mulchen mit Stroh, Grasabschnitten oder halb verrottetem Kompost lohnen. Darüber hinaus stellt eine Mulchdecke einen effektiven Schutz des Bodens dar, sowohl während der heißen Sommermonate als auch in der kalten Jahreszeit. Eine bedeutende Rolle für den Ertrag der Obstpflanzen spielt auch die Bodenfeuchte. Insbesondere an heißen Tagen sollte eine diesbezügliche Kontrolle erfolgen und gegebenenfalls gewässert werden. Dabei ist Staunässe jedoch unbedingt zu vermeiden! Ein Drainagesystem im Boden kann helfen, stehendes Wasser zu vermeiden.

Gezielter Rückschnitt von Obstbäumen

Das regelmäßige Schneiden von Obstbäumen gehört zu den wichtigsten Arbeiten, die innerhalb des Obstgartens vorgenommen werden sollten. Der gezielte Rückschnitt bietet mehrere Vorteile:

1. Erhalt der Leistungsfähigkeit und Verlängerung der Lebenszeit der Pflanze;
2. Früherer Ertragsbeginn;
3. Vermeiden von Ernteschwankungen;
4. Verbesserte Fruchtqualität durch bessere Belichtung auch tiefer liegender Triebe;
5. Förderung eines stabilen Tragegerüsts für einen hohen Fruchtertrag.

Grundsätzlich sind sowohl ein Erziehungsschnitt, ein Verjüngungsschnitt und ein Erhaltungsschnitt möglich. Es sollten vor allem Äste geschnitten werden, die nach innen wachsen, da diese andere Zweige behindern und keine oder nur wenige Früchte ausbilden. Die Bildung von Astgabeln sollte vermieden werden, da sich in diesem Bereich Regenwasser bildet und Fäulnisprozesse gefördert werden. Wachsen Äste und Zweige parallel zueinander, sollte einer von beiden gekappt werden, damit diese sich nicht gegenseitig Licht wegnehmen. Überkreuzende Äste sind ebenfalls zu entfernen, um gegenseitige Verletzungen durch aneinander reiben zu verhindern.

Regelmäßig sollte beim Obstbaumschnitt auch die Kontrolle von mit Krankheiten und Schädlingen befallenen Äste oder Zweige erfolgen.

Hinweis: Beim Vorliegen einer Rindenkrankheit muss für die vollständige Bekämpfung bis 30cm tief in das Holz geschnitten werden!

Zusätzlich ist auch der richtige Schnittzeitpunkt zu beachten: Steinobst darf beispielsweise ausschließlich geschnitten werden, wenn die Pflanze Laub bildet, während beim Kernobst das ganze Jahr über Schnittmaßnahmen erfolgen können, soweit es nicht zu kalt ist. Kirschen werden entweder während oder nach der Ernte geschnitten, während der Nachschnitt aller verjüngter Bäume im Juli erfolgt. Spaliere, Spindel und junge Bäume werden bevorzugt von Juli bis Mitte August geschnitten.

Schnitt von Beerensträuchern

Mit einem gezielten Schnitt bis Mitte März kann bei Beerensträuchern der Ertrag am Juni erhöht werden. Zum Schneiden kommt entweder ein Termin direkt nach der Ernte oder aber im Winter in Frage. Als vorteilhaft präsentiert sich insbesondere der Winterschnitt, weil die laublosen Sträucher zu diesem Zeitpunkt eine bessere Übersicht bieten.

Zu Beginn der Schnittmaßnahmen werden zunächst alle Zweige entfernt, die sich am Boden des Strauches befinden oder die bei der Ernte abgebrochen sind. Anschließend werden Äste im unteren Viertel des Strauches vollständig gekappt. Handelt es sich um alte Pflanzen, werden ein oder zwei dicke Hauptäste, die sich nah am Boden befinden, komplett weg geschnitten.

Durch diese Maßnahme wird der Strauch zu einer verstärkten Neutriebbildung angeregt, wodurch gleichzeitig ein Verjüngungsprozess der Pflanze initiiert wird. Insgesamt sollten beim Schneiden der Sträucher maximal 40 Prozent der Äste und Zweige entfernt werden. Bei den Schnittmaßnahmen können gut auch Steckhölzer gewonnen werden; diese schneidet man aus den abgeschnittenen Jungtrieben, die etwa 20 Zentimeter lang und bleistiftstark sind. Wenn diese bereits zum Zeitpunkt des Winterschnittes in den Boden gesteckt werden, treiben sie im Frühjahr neue Wurzeln.

Krankheiten und Schädlinge – Pflanzenschutz durch Nützlinge und Pflanzenstärkungsmittel

Chemische Schädlingsbekämpfungsmittel beeinträchtigen die Qualität der geernteten Früchte. Aus diesem Grund hat es sich als sinnvoll erwiesen, bereits im Vorfeld den Befall von Schädlingen gering zu halten; dies gelingt am besten mit dem gezielten Einsatz von Nützlingen. Zu den wichtigsten Tiersorten gehören: Vögel, Marienkäfer, Tausendfüßler, Bienen und Wespen.

Zu den wichtigsten Schädlingen gehören Blattläuse, die fast alle Obstpflanzen befallen, wobei Himbeeren, Johannisbeeren, Himbeeren und Pflaumen besonders stark betroffen sind. Zur Vernichtung können im Garten Tonblumentöpfe aufgestellt werden, die mit Holzwolle gefüllt sind; solche Konstruktionen bieten Tausendfüßlern und Marienkäfern,

die sich als natürliche Feinde gegen Blattläuse bewährt haben, geeignete Unterschlupfmöglichkeiten. Spezielle Obstmadenfallen sollten bereits vor der Blüte in diversen Obstbäumen angebracht werden, zum Beispiel in Pflaumenbäumen, Apfelbäumen und Kirschbäumen. Im Herbst sollten hier auch diverse Leimringe zur Schädlingsabwehr eingesetzt werden. Als besonders effektiv präsentieren sich das Aufhängen von Nistkästen sowie die gezielte Fütterung von Wildvögeln im Winter, um die Nützlinge an den Garten zu binden. Auch das Aufstellen einer Vogeltränke hat sich in diesem Zusammenhang bewährt. Um Krankheiten bereits im Vorfeld abzuwehren, ist es sinnvoll die Pflanzen mit unterschiedlichen Pflanzejauchen zu besprühen; durch diese Maßnahme erhalten die Obstgehölze einen wirksamen Schutz.

Was spielt die entscheidende Rolle bei der Planung des Obstgartens?

1. die Gesamtfläche;
2. das Geld;
3. der Wunsch des Landwirts.

Was sollte die ausgewählte Freifläche bieten, damit die Früchte während der Reifezeit gut gedeihen können?

1. die Düngung;
2. optimale Lichtbedingungen;
3. die Liebe des Landwirts.

Wählen Sie den Winterapfel –

1. der gelbgrüne Klarapfel;
2. der feste Boskoop;
3. die lieblichste Sorte des Landwirts.

Wann beginnt die Pflege des Bodens bei der Kultivierung eines Obstgartens?

1. im Frühjahr;
2. im Winter;
3. im Herbst.

Was spielt eine bedeutende Rolle für den Ertrag der Obstpflanzen?

1. das regelmäßige Unkrautjäten;
2. die Bodenfeuchte;
3. das regelmäßige Mulchen.

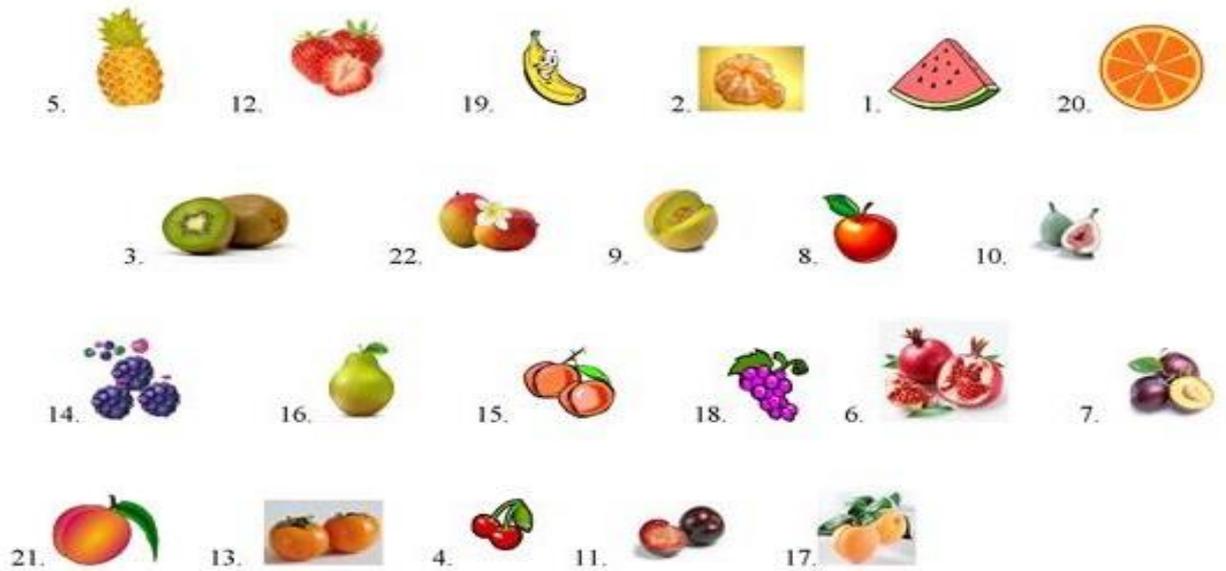
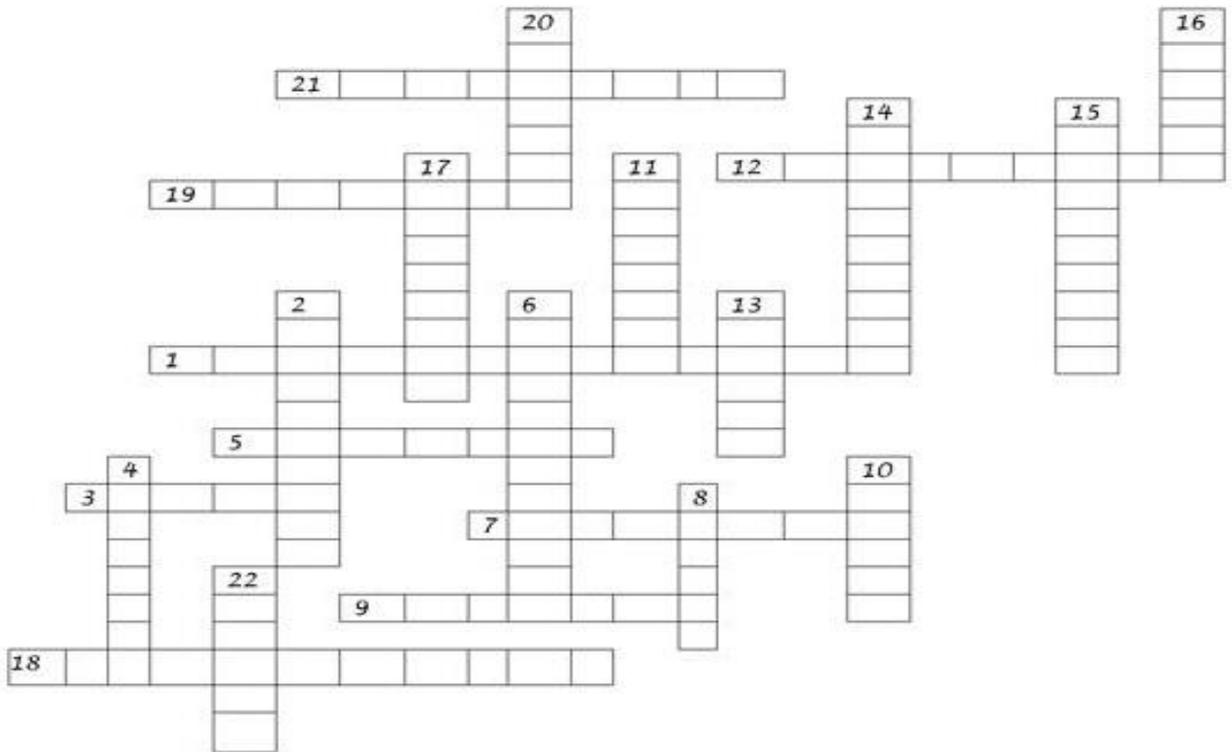
Was bietet der gezielte Rückschnitt?

1. viele Nachteile;
2. der Erhalt der Leistungsfähigkeit und Verlängerung der Lebenszeit der Pflanze;
3. die gute Laune dem Landwirt.

Was ist der wichtigste Schädling?

1. Vögel;
2. Blattläuse;
3. Marienkäfer.

4. Розгадайте кросворд німецькою мовою



ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИЙ БЛОК 7

"ТЕХНІКА ТА ОБЛАДНЯННЯ"



Лексика

- Сільськогосподарські машини
- Види робіт
- Автомобіль

Граматика

- Пасивний стан (*Passiv*)
- Підрядні речення означення
- Дієприкметник I та II
- Відокремлений дієприкметниковий зворот

ГРАМАТИКА

ПАСИВНИЙ СТАН (PASSIV)

Passiv – пасивний стан, виражає спрямованість дії на підмет, утворюється за допомогою дієслова *werden* у всіх часових формах і Partizip II перехідних дієслів. Passiv не можуть утворювати такі дієслова: *haben, bekommen, erfahren, besitzen, interessieren, wissen, kennen, zählen* і деякі інші.

Passiv має ті ж самі часові форми, що і розглянутий раніше актив. Präsens і Präteritum Passiv утворюються відповідно з Präsens чи Präteritum дієслова *werden* і Partizip II основного дієслова.

Präsens Passiv

essen			
ich	werde gegessen	wir	werden gegessen
du	wirst gegessen	ihr	werdet gegessen
er/sie/es	wird gegessen	sie/Sie	werden gegessen

zum Beispiel: Der Apfel wird gegessen.

Präteritum Passiv

essen			
ich	wurde gegessen	wir	wurden gegessen
du	wurdest gegessen	ihr	wurdet gegessen
er/sie/es	wurde gegessen	sie/Sie	wurden gegessen

zum Beispiel: Der Apfel wurde gegessen.

Perfekt і Plusquamperfekt Passiv утворюються з відповідної форми дієслова *werden* і Partizip II основного дієслова. Partizip II дієслова *werden* має тут особливу форму *worden*, що ставиться наприкінці речення після Partizip II основного дієслова.

Perfekt Passiv

essen			
ich	bin gegessen worden	wir	sind gegessen worden
du	bist gegessen worden	ihr	seid gegessen worden
er/sie/es	ist gegessen worden	sie/Sie	sind gegessen worden

zum Beispiel: Der Apfel ist gegessen worden.

Plusquamperfekt Passiv

essen			
ich	war gegessen worden	wir	waren gegessen worden
du	warst gegessen worden	ihr	wart gegessen worden
er/sie/es	war gegessen worden	sie/Sie	waren gegessen worden

zum Beispiel: Der Apfel war gegessen worden.

Futur Passiv

Futur Passiv утворюється з Futurum дієслова werden і Partizip II основного дієслова: *er wird gefragt werden*. В Passiv звичайно вживається в реченнях без вказівки на дійові особи, тобто в них представлений підмет, що позначає предмет, на який спрямована дія, і присудок – дієслово в формі Passiv. Такий пасив називається двочленним.

essen			
ich	werde gegessen werden	wir	werden gegessen werden
du	wirst gegessen werden	ihr	werdet gegessen werden
er/sie/es	wird gegessen werden	sie/Sie	werden gegessen werden

zum Beispiel: Der Apfel wird gegessen werden.

Якщо в реченні вказується дійова особа чи предмет, за допомогою якого виконується дія, такий Passiv називається тричленним. Дійова особа вводиться в

речення з прийменником **von**, а предмет, за допомогою якого виконується дія, вводиться прийменниками **durch** чи **mit**.

zum Beispiel: Der Apfel wird von der Mutter gegessen.

Das Dorf und die Stadt wurden durch eine Eisenbahn verbunden.

Der Zettel ist mit Bleistift geschrieben worden.

Безособовий пасив

У реченнях з безособовим Passiv відсутній підмет, що означає предмет, на який спрямована дія. Як формальний підмет за прямого порядку слів уживається безособовий займенник *es*. За зворотнього порядку слів він опускається. Присудок стоїть у 3-й особі однини.

zum Beispiel: Es wurde bewässert. Im Schweinestall wird gewaschen und geputzt.

Infinitiv Passiv

Infinitiv Passiv – особлива форма інфінітива, утворюється з Partizip II основного дієслова й інфінітива *werden*: *gewaschen werden, gepflanzt werden, gemacht werden*.

Infinitiv Passiv часто вживається в сполученні з модальними дієсловами *müssen, sollen, können, dürfen*.

zum Beispiel: Dieses Schwein soll gewaschen werden. Dieser Honig kann schon gegessen werden.

Такі речення перекладаються в такий спосіб «Цю свиню потрібно помити» і «Цей мед можна вже їсти».

ПІДРЯДНІ РЕЧЕННЯ ОЗНАЧЕННЯ

Означальні підрядні речення відносяться як означення до певного іменника головного речення, стоять зазвичай за цим іменником і вводяться найчастіше за допомогою відносних займенників *der, die, das, die*, що узгоджуються в роді і

числі з іменниками, чиїми означеннями вони є. Відносні займенники можуть стояти в будь-якому відмінку, у тому числі і з прийменниками, залежно від ролі, яку вони виконують у самому підрядному реченні.

Kasus	m	f	n	Pl
Nominativ	der, welcher	die, welche	das, welches	die, welche
Genetiv	dessen	deren	dessen	deren
Dativ	dem, welchem	der, welcher	dem, welchem	deren, welchen
Akkusativ	den, welchen	die, welche	das, welches	die, welche

zum Beispiel: Der Mann, den wir gerade getroffen haben, ist mein Nachbar.

Der Mann, dessen Auto vor dem Haus steht, ist mein Nachbar.

ДІЄПРИКМЕТНИК I ТА II (PARTIZIP I TA PARTIZIP II)

1. Partizip I, дієприкметник I, являє собою іменну форму дієслова, яка утворюється від основи інфінітива з допомогою суфікса *-end*.

zum Beispiel: leb(en) + end = lebend, spiel(en) + end = spielend.

Partizip I уживається переважно як означення до іменника і відмінюється, як прикметник, перекладається дієприкметником, частіше за допомогою описових конструкцій.

zum Beispiel: der blühende Baum – квітуче дерево; der lesende Student – студент, який читає.

Partizip I з часткою *zu* має пасивне значення необхідності чи можливості і перекладається підрядним реченням.

zum Beispiel: das zu lesende Buch – книга, яку слід прочитати.

2. Partizip II, дієприкметник II, – третя основна форма дієслова. Слабкі дієслова утворюють Partizip II приєднанням до основи інфінітива префікса *ge-* і суфікса *-(e)t*.

zum Beispiel: *machen – gemacht, arbeiten – gearbeitet, fragen – gefragt.*

Префікс *ge-* є відсутнім, якщо дієслово має суфікс *-ieg*.

zum Beispiel: *studieren – studiert, reparieren – repariert.*

Сильні дієслова утворюють Partizip II за допомогою приєднання до основи інфінітива префікса *ge-* і суфікса *-en*; голосний основи може бути змінений:

zum Beispiel: *kommen – gekommen, schreiben – geschrieben, nehmen – genommen, liegen – gelegen.*

Дієслова з невідокремлюваними префіксами в Partizip II не мають префікса *ge-*.

zum Beispiel: *erzählen – erzählt, beginnen – begonnen, besuchen – besucht.*

Дієслова з відокремлюваними префіксами і складні дієслова отримують префікс *ge-* між відокремлюваною частиною й основою.

zum Beispiel: *ablegen – abgelegt, vorstellen – vorgestellt, fernsehen – ferngesehen.*

Усі неправильні і модальні дієслова утворюють Partizip II особливим способом.

zum Beispiel: *gehen – gegangen, tun – getan, müssen – gemusst.*

Partizip II у реченні з Perfekt ставиться зазвичай на останнє місце:

zum Beispiel: *Ich habe in dieser Woche viel gearbeitet.*

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ДІЄПРИКМЕТНИКОВИЙ ЗВОРОТ

Відособлений дієприкметниковий зворот утворюється зі стислої форми Partizip I та Partizip II, доповнених пояснювальними словами; він може знаходитися на початку, в середині або наприкінці речення. На українську мову перекладається дієприкметниковим зворотом.

zum Beispiel: *Er machte viele Fehler, auf diese Frage antwortend.*

Aus Berlin zurückgekommen, verabredete sie sich mit uns.

ПРАКТИКА З ГРАМАТИКИ ТА ПЕРЕКЛАДУ

1. Доповніть речення, використовуючи Präsens Passiv.

1. Die Windscheibe _____ (waschen).
2. Der Kofferraum _____ (schließen).
3. Die Türen _____ (öffnen).
4. Das Nummernschild _____ (befestigen).
5. Der Vergaser _____ (reparieren).
6. Das Unkraut _____ (ausgraben).
7. Der Weizen _____ (säen).
8. Die Blumen _____ (begießen).
9. Die Fruchtbäume _____ (verpflanzen).
10. Die Brombeere _____ (essen).
11. Die Dattelpflaume _____ (großziehen).
12. Der Rassen _____ (mähen).
13. Die Gartenlaube _____ (bauen).
14. Die Laterne _____ (hängen).
15. Der Anhänger _____ (kaufen).

2. Поставте речення в Präsens Passiv.

1. Der Landwirt kauft die Anhänger. _____.
2. Der Mechaniker repariert das Fahrzeug. _____.
3. Die Studenten graben den Baumstumpf. _____.
4. Der Junge repariert die Mähmaschine. _____.
5. Die Arbeiter begießen die Himbeere. _____.
6. Der Agronom wählt den modernen Grubber. _____.
7. Der Vater kauft einen neuen Wagen. _____.
8. Das Kind isst die Zitrone nicht. _____.
9. Mein Freund mäht den Rassen. _____.

10. Er sät den Hafer im Frühling. _____ .
11. Er unterbindet die Tomaten. _____ .
12. Wir laden manchmal die Mitarbeiter ein. _____ .
13. Er beschneidet die Äste. _____ .
14. Dieser Mann gräbt die Kartoffeln. _____ .
15. Sie jätet der großen Strauch. _____ .

3. Поставте речення в Präteritum Passiv.

1. Unser Mitarbeiter pflanzte die Zuckerrübe.
2. Der Agronom kaufte die neuen Grubber nicht.
3. Der Arbeiter beschnitt alle alte Äste.
4. Er bewässerte den Rassen nicht.
5. Dieser Junge schloss den Kofferraum.
6. Sie dreschten den Mais.
7. Er aß die Wassermelone gern.
8. Seine Freundin pflanzte die Bohne gestern nicht.
9. Der Landwirt schob die Versammlung auf morgen.
10. Dieses Mädchen verkauft den Porree auf der Straße.

4. Поставте речення в Perfekt Passiv.

1. Der Arbeiter Mädchen hat der Agronom nach der Zeit der Aussaat gefragt.
2. Gestern haben die Studenten die landwirtschaftliche Ausstellung besucht.
3. Die Frau hat schöne Blumen gepflanzt.
4. Der Mechaniker hat gestern die Sämaschine repariert.
5. Unsere Nachbarn haben den neuen Karren nicht gekauft.
6. Der Agronom hat seinen alten Traktor verkauft.
7. Die Arbeiter haben den Kampf gegen die Unkräuter geführt.
8. Niemand hat das Beet wirklich begossen.

9. Unsere Bekannten haben gestern den Granatapfel gekauft.
10. Dieser Mann hat den Obstgarten gepflegt.

5. Поставте речення в Zukunft Passiv.

1. Unser Agronom wird diese interessante landwirtschaftliche Ausstellung besuchen.
2. Der Chef wird unsere Arbeit loben.
3. Mein Freund wird die Heidelbeere nicht pflanzen.
4. Wir werden den Zaun bauen.
5. Meine Eltern werden die Stachelbeere suchen.
6. Der Nachbar wird die Gerste säen.
7. Der Landwirt wird das Fleischvieh auf seiner Farm züchten.
8. Unsere Bekannten werden die Butter und die saure Sahne kaufen.
9. Seit heute wird diese Frau nur bei uns den Dünger kaufen.
10. Sie werden diesen Honig nicht probieren.

6. Поставте речення в Passiv, використовуючи Infinitiv Passiv з модальними дієсловами.

1. Man soll das Pferd waschen.
2. Man muss die Rosinen kaufen.
3. Man muss den Schweinestall putzen.
4. Man soll die Gurken bewässern.
5. Man soll die Äste nicht beschneiden.
6. Man kann das Treibhaus besuchen.
7. Man kann diese Tomaten essen.
8. Man muss die Samen säen.
9. Man darf die Getreide ernten.
10. Man darf die Tiere züchten.

7. Перекладіть речення на німецьку мову.

1. Тітка купує кислий сир.
2. Цю плантацію засадили огірками.
3. Фрукти були зібрані вчасно.
4. Минулого року причіп був куплений фермером.
5. Землі удобрюють кожного року.
6. Картоплю викопують восени.
7. Смородину збирають рано вранці.
8. Квіти будуть политі мною завтра.
9. Полуницю зібрали вчора.
10. Альтанку відремонтували робітники.
11. Капот зачинив механік.
12. Двері відкрили студенти.
13. Малину збирали студенти на практиці.
14. Пшеницю вже обмолотили.
15. Комбайн будуть ремонтувати.

8. Заповніть пропуски відповідними відносними займенниками в підрядних реченнях.

1. Die Gemüse, _____ wir heute kaufte, sind lecker. 2. Das Treibhaus, _____ unsere Studenten besuchten, sind sehr modern. 3. Die Kuchen, _____ unsere Tante gebacken hatte, waren mit der Sauerkirsche. 4. Der Obstgarten, _____ sich in unserem Dorf befindet, ist sehr alt. 5. Der Agronom, _____ auf dieser Farm arbeitet, studierte in unserer Universität. 6. Diese Böden, _____ wir im Herbst gedüngt haben, sind sehr fruchtbar. 7. Die Futtertröge, _____ wir uns gekauft haben, gefielen unserem Landwirt überhaupt nicht. 8. Die Butter, _____ die Mutter kaufte, blieb im Kühlschrank. 9. Der Scheibenwischer, _____ wir repariert haben, war überhaupt kaputt. 10. Der Landwirt, _____ wir dankten, hatten uns während des Praktikums viel geholfen.

9. Перекладіть речення на німецьку мову.

1. Чоловік, який за нами заїхав, працює на нашій фермі. 2. У селі, що знаходиться не далеко від Дніпра, є багато теплиць. 3. Практика, яку студенти пройшли цього літа, дозволила покращити їх практичні знання. 4. Фермер, який купив цей культиватор, поїхав за кордон. 5. Механік, який ремонтував цей трактор, є одним з найкращих спеціалістів в цьому селі. 6. Машина, яку вони купили, була не нова. 7. Зерно, яке вони посіяли восени, принесло високий урожай. 8. Її дочка, яка навчається в цьому університеті, буде працювати на нашій фермі. 9. Персики, які вони зібрали, були дуже смачні. 10. Наші квіти, які ми купили вчора, зів'яли дуже швидко.

10. Утворіть Partizip I та замініть слова в дужках дісприкметниками у відмінюваній формі.

zum Beispiel: Sie grüßten den (eintreten) Landwirt. – Sie grüßten den eintretenden Landwirt.

1. Was bringt uns der (kommen) Tag?
2. Warum trägt der Technologe die (stehen) Uhr?
3. Ich mag seine (lachen) Augen.
4. Die Melkerin saß neben seiner (schlafen) Katze.
5. Die (stehen) Arbeiter sind in den Obstgarten gelaufen.
6. Wir wollte die (sprechen) Landwirte nicht stören.
7. Die (kommen) Leute fühlten sich unbequem in der landwirtschaftlichen Ausstellung.
8. Dieser (fragen) Student fährt oft ins Ausland.
9. Die (empfehlen) Bücher kann man bei diesem Tierarzt nehmen.
10. Wir haben die (suchen) Fahrer plötzlich gefunden.

11. Утворіть Partizip II та замініть слова в дужках дісприкметниками у відмінюваній формі.

zum Beispiel: Das (geben) Wort soll man halten. – Das gegebene Wort soll man halten.

1. Die (mieten) Plantage hat ihm nicht gefallen.
2. Der (bestellen) Dünger kam zu uns 20 Tage später.
3. Die (abschicken) Früchte haben den Empfänger nicht erreicht.
4. Die (kaufen) Traktor befindet sich im Hof.
5. Das (sparen) Geld hat der Traktorfahrer heute ganz verbraucht.
6. Er hat den (reparieren) Grubber noch nicht geholt.
7. Die Arbeiter haben die (dreschen) Getreide nicht mitgebracht.
8. Die (hängen) Wäsche wird erst morgen trocken sein.
9. Die (kochen) Gemüse schmeckten uns sehr gut.
10. Die (sehen) Farm hat den guten Eindruck auf uns gemacht.

12. Доповніть відокремленим дісприкметниковим зворотом Partizip I чи Partizip II за змістом.

1. Er las die Zeitung, auf dem Sessel (sitzen).
2. Der Landwirt las eine interessante Zeitschrift, auf der Farm auf uns (warten).
3. Der Arbeiter ist ganz müde geworden, diese Blumen (pflanzen).
4. Das Mädchen pflückte die Äpfel, den Korb mit einer Hand (halten).
5. Von der Ausstellung (zurückkehren), erzählte der Agronom uns viel Interessantes.
6. Die Arbeiter (abholen), ist der Fahrer aufs Land gefahren.
7. Die Aufgaben (wiederholen), ging die Melkerin auf die Farm.
8. Ein schönes Landhaus (kaufen), ist er ins Dorf umgezogen.
9. Das Pferd (freigeben), fühlte er sich viel besser.
10. Diesen Anhänger (verkaufen), war er sehr enttäuscht.

ЛЕКСИКА

LANDWIRTSCHAFTSVERKEHR – СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИЙ ТРАНСПОРТ

der Traktor	трактор	das Fahrzeug	транспортний засіб
der Grubber	культиватор	der Zug	поїзд
die Setzmaschine	саджалка	der Wagen	вагон
die Egge	борона	der Wagen, das Auto	машина
die Sämaschine	сіялка	die Mähmaschine	косарка
das Schiff	корабель	der Anhänger	причіп
das Lastauto, der Lkw	вантажівка	der Karren	тачка
der Mähdrescher	комбайн	der Getreidemäher	жниварка

ARBEITARTEN – ВИДИ РОБИТ

eggen	боронити	ausgraben	викопувати
ernten	збирати врожай	dreschen	молотити
säen	сіяти	mähen	жати
bewässern	зрошувати	begießen	поливати
verpflanzen	пересаджувати	jäten	полоти
graben	копати	kämpfen	бороти

WAGEN – АВТОМОБІЛЬ

die Windscheibe	вітрове скло	der Scheibenwischer	склоочисник
das Dach	дах	der Außenrückspiegel	зовнішнє дзеркало
der Kofferraum	багажник	der Rückspiegel	дзеркало заднього огляду
die Haube	капот	das Nummernschild	дощечка з номерами
die Heckscheibe	заднє скло	das Steuer	кермо
das Rad	колесо	der Tank	бак
die Türen	двері	das Gaspedal	акселератор

die Stoßstange	бампер	das Geschwindigkeitswechs elgetriebe	коробка передач
der Vorderscheinwerfer	передні фари	die Bremse	гальма
der Hinterscheinwerfer	задні фари	der Motor	двигун
der Schwenkscheinwerfer	поворотні фари	der Vergaser	карбюратор

ADJEKTIVE – ПРИКМЕТНИКИ

stark	потужний	hastig	стрімкий
schnell	швидкий	langsam	повільний
effektiv	ефективний	landwirtschaftlich	сільськогосподарський

1. Прочитайте текст та виконайте запропоновані завдання

LANDMASCHINEN

Landmaschinen sind spezialisierte Maschinen, die vorwiegend in der Landwirtschaft eingesetzt werden. Sie zeichnen sich meist durch ihre Mobilität aus. Das bedeutet, dass sie entweder selbstfahrend sind oder von einem Traktor gezogen werden. Heute gibt es verschiedene Landmaschinenarten: Traktor, Mähdrescher, Pflug, Egge, Drillmaschine (Saatmaschine), Pflanzmaschine, Düngerstreuer.

Ein *Traktor* ist eine Zugmaschine, die in der Landwirtschaft zum Ziehen und zum Antrieb landwirtschaftlicher Maschinen benutzt wird. Traktoren werden außerhalb der Landwirtschaft in der Forstwirtschaft, bei Kommunalbetrieben, im Gartenbau, auf Flughäfen und im Bauwesen (Straßenbau, Erdbewegung, Garten- und Landschaftsbau) verwendet.

Ein *Mähdrescher* ist eine landwirtschaftliche Erntemaschine zum Mähen, Ausdreschen der Getreide- bzw. Samenkörner, der Separierung von Stroh und Getreide- bzw. Samenkörner, der Reinigung der Körner und Samen vom Kaff sowie der Ablage des Strohs in Schwaden zur späteren Bergung als Einstreu bzw. flächigen Verteilung des gehäckselten Strohes zur Naturdüngung auf dem Feld.

Ein *Pflug* ist ein landwirtschaftliches Gerät zur Lockerung und zum Wenden (Pflügen) des Ackerbodens im Bereich des Bearbeitungshorizontes. Der Pflugkörper in seiner Gesamtheit besteht aus: Schar, Streichblech, Sohle, Griessäule, Grindel, Sterzen.

Eine *Egge* ist ein landwirtschaftliches Bodenbearbeitungsgerät mit Zinken, die durch den Boden bewegt werden. Sie wird eingesetzt, um die obere Bodenschicht zu lockern, Erdschollen zu zerkleinern, eine gute Krümelung für die Saatbettbereitung herzustellen und um Unkraut zu bekämpfen. Nach der Breitsaat dient die Egge zur Einarbeitung des Saatgutes. Eggen können mehr oder weniger scharf in den Boden eingreifen. Sehr leichte Eggen nennt man auch Striegel, tiefer arbeitende Eggen können auch schon als Grubber bezeichnet werden.

Die Drillsaat bzw. Reihensaat wird mit einer *Sämaschine* oder auch *Drillmaschine*

durchgeführt. Das besondere Kennzeichen sind kleine Säschar, die eine mehrere Zentimeter tiefe Rinne in das Saatbett ziehen – durch ein Rohr werden aus dem Säkasten durch eine drehende Nockenwalze Samenkörner eingebracht. Der Vorteil dieser landwirtschaftlichen Maschine zur Aussaat von Pflanzensamen ist die genaue und gleichmäßige Tiefenablage des Saatgutes, was zu weniger Vogelfraß und einem gleichmäßigen Feldaufgang führt. Dadurch kann die Saatmenge gegenüber der Breitsaat um etwa 30 % gesenkt werden.

Eine *Pflanzmaschine* ist ein Gerät zur teilweisen oder gänzlich mechanisierten Pflanzung vorgezogener Setzlinge von zum Beispiel Erdbeeren, Gartensalat, Gemüsekohl, Tabak oder Reis.

Ein *Düngerstreuer* ist ein Streugerät zur dosierten und gleichmäßigen Ausbringung körniger Dünger auf landwirtschaftlichen Nutzflächen wie beispielsweise Äckern oder Wiesen. Düngerstreuer werden als Anbaumaschine, als Anhänger oder als Selbstfahrer gebaut.

Прочитайте речення та визначте, чи відповідає його зміст тексту (Ja oder Nein).

1. Heute gibt es nur drei Landmaschinenarten: Traktor, Mähdrescher, Pflug.
2. Traktoren werden nur in der Landwirtschaft verwendet.
3. Der Pflugkörper besteht aus: Schar, Streichblech, Sohle, Griessäule, Grindel, Sterzen.
4. Ein Mähdrescher ist eine landwirtschaftliche Erntemaschine zum Mähen, Ausdreschen der Getreide.
5. Eggen können mehr oder weniger scharf in den Boden nicht eingreifen.
6. Der Nachteil dieser landwirtschaftlichen Maschine der Drillmaschine ist die genaue und gleichmäßige Tiefenablage des Saatgutes.
7. Dadurch kann die Saatmenge gegenüber der Breitsaat um etwa 50 % gesenkt werden.
8. Eine Pflanzmaschine ist ein Gerät zur teilweisen oder gänzlich mechanisierten Pflanzung.

9. Ein Düngerstreuer ist ein Streugerät zur dosierten und gleichmäßigen Ausbringung körniger Dünger auf landwirtschaftlichen Nutzflächen.

10. Düngerstreuer werden in verschiedenen Arten gebaut.

2. Поєднайте наведені слова з відповідним текстом (a, b, c, d, e, f, g, h, i, j):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- 1. bremsen** *a.* großes, bauchiges, an beiden Enden meist schmaler werdendes oder spitz zulaufendes Wasserfahrzeug;
- 2. der Scheinwerfer** *b.* die reifen Feld- und Gartenfrüchte durch Pflücken, Mähen usw. einbringen;
- 3. das Schiff** *c.* landwirtschaftliche Maschine, die verschiedene Arbeitsgänge gleichzeitig ausführt;
- 4. langsam** *d.* die Geschwindigkeit von etwas (bis zum Stillstand) verlangsamen;
- 5. ernten** *e.* eine Richtung nehmen;
- 6. der Traktor** *f.* in Form von Saatgut in die Erde bringen;
- 7. die Kombi** *g.* durch geringe Geschwindigkeit gekennzeichnet, mit wenig Geschwindigkeit, ohne Schnelligkeit; relativ lange Zeit in Anspruch nehmend;
- 8. der Kofferraum** *h.* speziell zum Ziehen von angehängten Lasten, besonders von landwirtschaftlichen Maschinen, Geräten, dienendes Kraftfahrzeug;
- 9. säen** *i.* von außen zugänglicher Bereich, meist im Heck des Pkws, in dem größeres Gepäck verstaut werden kann;
- 10. lenken** *j.* Lampe, die ein stark gebündeltes helles Licht abgibt.

3. Прочитайте текст та виконайте запропоновані завдання.

LANDWIRTSCHAFT UND LANDTECHNIK

Nach dem Zweiten Weltkrieg konnte ein Landwirt zehn Menschen ernähren. Heute macht er 142 Menschen satt. Möglich wurde dies durch die kontinuierliche Weiterentwicklung der Produktionsweisen. Moderne Maschinen und Ställe, Zuchtfortschritte bei Pflanzen und Tieren sowie Pflanzenschutz und Mineraldünger haben die Landwirtschaft revolutioniert. All dies führt im Ergebnis dazu, dass die Landwirte heute wesentlich stabilere und höhere Erträge erzielen als früher. Die Innovationen der vergangenen Jahrzehnte haben nicht nur die Arbeit für die Landwirte erleichtert und die Erzeugung erhöht. Sie haben auch die Qualität der Erzeugnisse verbessert.

Die Digitalisierung verändert unsere Art zu arbeiten, zu kommunizieren und zu konsumieren, kurz, unser gesamtes Leben. Gerade in der Landwirtschaft sind automatisierte Arbeitsprozesse auf dem Feld und im Hof schon längst angekommen. Informatik und Elektronik prägen seit vielen Jahren den landwirtschaftlichen Alltag. Schon seit mehr als zwei Jahrzehnten werden präzise arbeitende Techniken im landwirtschaftlichen Alltag eingesetzt.

Landwirtschaft und Landtechnik zählen deshalb auch zu den Vorreitern der Digitalisierung. Autonomes Fahren ist in der Landwirtschaft oft schon Realität. Landwirte nutzen Melksysteme und Geräte mit Sensoren in ihrem Arbeitsalltag, bei denen Inhaltstoffe der Milch oder Gesundheitszustand der Kühe analysiert und direkt gemeldet werden. Stallroboter halten Ställe rund um die Uhr sauber und Satelliten informieren über Bodenfeuchte oder den Zustand der Pflanzen auf dem Acker. Sensoren an Traktoren bestimmen beispielsweise die Dosierung von Düngemitteln, präzise ausgerichtet am Bedarf der jeweiligen Pflanzen, und vermeiden so Überschüsse. Das ist auch gut für die Umwelt.

Digitale Technologien bringen viele Chancen für die Landwirtschaft und ihren vor- und nachgelagerten Bereich mit sich. Beispielsweise können Landwirte Lebensmittel

nachhaltiger und transparenter erzeugen. Körperlich belastende oder monotone Arbeiten lassen sich durch den Einsatz moderner digitaler Techniken erledigen oder erleichtern. Digitale Lösungen ermöglichen der Landwirtschaft, schonender und effizienter mit begrenzten Ressourcen wie Wasser und Boden umzugehen. In der Tierhaltung hilft die Digitalisierung, die Lebensbedingungen der Tiere zum Beispiel durch optimierte Fütterung zu verbessern oder früh zu erkennen, wenn es einem Tier nicht gut geht. Die gesundheitliche Kontrolle von Tieren kann dadurch verbessert werden. Das kommt dem Tierwohl zugute. Bei allen Chancen der Digitalisierung bestehen Herausforderungen: Voraussetzung für die flächendeckende Anwendung digitaler Techniken ist eine leistungsfähige und sichere Infrastruktur in ländlichen Regionen. Es können verschiedenste Prozesse verknüpft und Akteure durch vielfältige Informationen miteinander vernetzt werden. Aber auch die Frage nach der Schnittstellenkompatibilität verschiedener Hersteller landtechnischer Maschinen sowie von IT-Anbietern oder der Datenhoheit und Datensicherheit ist für kleine wie große Betriebe von Bedeutung.

Wie viel Menschen kann der Landwirt heute ernähren?

1. 1000 Menschen;
2. 142 Menschen;
3. 10 Menschen.

Was hat die Landwirtschaft revolutioniert?

1. moderne Maschinen, Pflanzenschutz und Mineraldünger;
2. die technische Revolution;
3. die guten Landwirte.

Was prägt seit vielen Jahren den landwirtschaftlichen Alltag?

1. die alte landwirtschaftliche Technik;
2. keine modernen Maschinen;
3. Informatik und Elektronik.

Was machen Stallroboter?

1. sie halten Ställe rund um die Uhr sauber;
2. sie analysieren die Inhaltstoffe der Milch;
3. sie sind Agenten.

Was bezeichnet die Digitalisierung in der Tierhaltung?

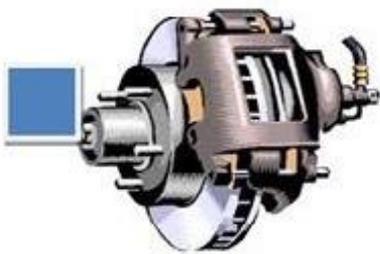
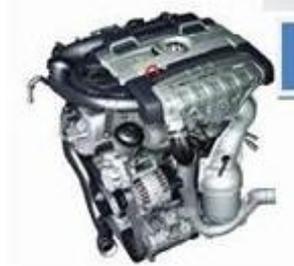
1. die große Menge der Tiere;
2. die optimale gesundheitliche Kontrolle von Tieren;
3. die Dosierung von Düngemitteln.

4. Згадайте назви частин автомобіля та виконайте завдання

Autoteile

Was passt zusammen???

1. die Zündkerze
2. die Batterie
3. der Kühler
4. der Motor
5. der Spiegel
6. der
Scheibenwischer
7. die Wagentür
8. der Reifen
9. der Stoßfänger
10. die Bremse



Autoteile 2

Was passt zusammen???

1. die Tankklappe
2. das Schiebedach
3. der Kotflügel
4. die Windschutzscheibe
5. der Kofferraum
6. die Motorhaube
7. der Sicherheitsgurt
8. das Lenkrad
9. die Blinkleuchte
10. der Sitz



ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИЙ БЛОК 8

"ТВАРИННИЦТВО"



Лексика

- *Розведення тварин*
- *Тварини*
- *Частини тулуба, органи*
- *Корми*

Граматика

- *Умовний спосіб (Konjunktiv)*
- *Неозначена форма дієслова (Infinitiv)*

ГРАМАТИКА

УМОВНИЙ СПОСІБ (KONJUNKTIV)

Konjunktiv, умовний спосіб, слугує за своїм основним призначенням для позначення події як опосередкованої, нереальної або ще недійсної в широкому розумінні.

Теперішній час Konjunktiv утворюється за допомогою суфікса *-e*. Коренева голосна сильних дієслів залишається в 2-й і 3-й особах незмінною. Особові закінчення збігаються зі закінченнями Präteritum Indikativ, тобто 1-ша і 3-тя особи однини не мають закінчень. Допоміжні дієслова утворюють форми Präsens згідно зі загальними закономірностями без тих особливостей, які відзначаються в Indikativ.

Präsens Konjunktiv

Personalpronomen	sagen	fahren	lesen	haben	sein
ich	<i>sage</i>	<i>fahre</i>	<i>lese</i>	<i>habe</i>	<i>sei</i>
du	<i>sagest</i>	<i>fahrest</i>	<i>ledest</i>	<i>habest</i>	<i>seiest</i>
er/sie/es	<i>sage</i>	<i>fahre</i>	<i>lese</i>	<i>habe</i>	<i>sei</i>
wir	<i>sagen</i>	<i>fahren</i>	<i>lesen</i>	<i>haben</i>	<i>seien</i>
ihr	<i>saget</i>	<i>fahret</i>	<i>leset</i>	<i>habet</i>	<i>seiet</i>
sie/Sie	<i>sagen</i>	<i>fahren</i>	<i>lesen</i>	<i>haben</i>	<i>seien</i>

Сильні і слабкі дієслова по-різному утворюють Präteritum Konjunktiv. Форми слабких дієслів збігаються в кон'юнктиві та в індикативі. Сильні дієслова отримують суфікс *-e* й умлаут кореневих голосних *a, o, u*.

Präteritum Konjunktiv

Personalpronomen	sagen	fahren	lesen	haben	sein
ich	<i>sagte</i>	<i>führe</i>	<i>läse</i>	<i>hätte</i>	<i>wäre</i>
du	<i>sagtest</i>	<i>führest</i>	<i>läsest</i>	<i>hättest</i>	<i>wärest</i>
er/sie/es	<i>sagte</i>	<i>führe</i>	<i>läse</i>	<i>hätte</i>	<i>wäre</i>
wir	<i>sagten</i>	<i>führen</i>	<i>läsen</i>	<i>hätten</i>	<i>wären</i>
ihr	<i>sagtet</i>	<i>führet</i>	<i>läset</i>	<i>hättet</i>	<i>wäret</i>
sie/Sie	<i>sagten</i>	<i>führen</i>	<i>läsen</i>	<i>hätten</i>	<i>wären</i>

Perfekt Konjunktiv утворюється за допомогою допоміжних дієслів *haben* або *sein* у Präsens Konjunktiv та Partizip II повнозначного дієслова: *er habe gefragt, er sei gekommen*.

Plusquamperfekt Konjunktiv утворюється за допомогою допоміжних дієслів *haben* або *sein* у формі Präteritum Konjunktiv та Partizip II повнозначного дієслова: *er hätte gemacht, er wäre gekommen*.

Konditionalis I утворюється за допомогою допоміжного слова *werden* у Präteritum Konjunktiv та Infinitiv повнозначного дієслова: *er würde bleiben, er würde essen*.

Konditionalis II утворюється за допомогою *werden* у Präteritum та Infinitiv II основного дієслова (ця форма вживається дуже рідко): *er würde gemacht haben, ich würde gekommen sein*.

KONJUNKTIV I

До Konjunktiv I належать: Präsens, Perfekt, Futur I. Ці часові форми називають також презентними формами. Konjunktiv I має такі значення:

- 1) здійсненого припущення: *Der Winkel ABC sei gleich 30°*;
- 2) непрямого наказу в інструкціях, указівках, порадах: *Man mache die Probe mit den angeführten Beispielen*;
- 3) реального здійсненого бажання: *Es lebe der Frieden in der ganzen Welt!*

Konjunktiv I може бути ознакою непрямої мови. У непрямій мові використовуються всі часові форми Konjunktiv. Вони мають відносне часове значення, і перевага надається презентним формам. Претеріальні форми використовують, як правило, у випадках, якщо збігаються презентні форми Konjunktiv з відповідними формами Indikativ. Для вираження одночасності між діями вступного речення і власне непрямої мови використовуються Präsens Konjunktiv, Präteritum Konjunktiv та Konditionalis: *Er sagt, er werde bald kommen*.

Для вираження передування дії відносно моменту висловлення вживаються Perfekt Konjunktiv та Plusquamperfekt Konjunktiv: *Sie erzählte, sie habe dieses Buch schon gelesen.*

KONJUNKTIV II

До Konjunktiv II належать Präteritum, Plusquamperfekt, Konditionalis I, II. Їх також називають претерітальними формами. Часові форми мають абсолютне часове значення: Präteritum використовується для позначення дії в теперішньому і майбутньому, Plusquamperfekt – у минулому часі. Präteritum може замінятися Konditionalis I, Plusquamperfekt – Konditionalis II, якщо форми Konjunktiv та Indikativ збігаються.

Претерітальні форми позначають нереальну дію в широкому розумінні і мають такі значення:

- 1) нереальне бажання: *Wäre ich gleichzeitig gekommen! Wenn ich alles früher gewusst hätte!*
- 2) нереальна, нездійснена або невиконана умова: *Wenn ich Zeit gehabt hätte, wäre ich zu dir gekommen. Bei günstigeren Bedingungen ginge er auf deinen Vorschlag ein.*
- 3) нереальна або потенційна можливість: *Ich würde gerne an der Universität studieren.*
- 4) перерваність дії (з прислівниками «fast, beinahe»): *Beinahe hätte ich meine Tasche verloren. Wir wären in der Vorlesung fast eingeschlafen.*
- 5) нереальне порівняння: *Er betrachtete sie so genau, als hätte er sie noch nie gesehen. Du siehst so aus, als ob du krank wärest.*

НЕОЗНАЧЕНА ФОРМА ДІЄСЛОВА (INFINITIV)

Infinitiv – неозначена форма дієслова, найчастіше вживається як змінювана частина складеного дієслівного присудка.

zum Beispiel: *Er kann gut tanzen.*

У багатьох випадках, однак, Infinitiv може виступати і в ролі інших членів речення, тобто як підмет: *Lesen ist wichtig*; додаток: *Ich fange an, zu arbeiten*; означення: *Ich habe den Wunsch, nach Amerika zu fliegen*.

У німецькій мові є дві форми Infinitiv: Infinitiv I та Infinitiv II. Infinitiv I має завжди закінчення **-en**: *pflanzen, düngen, trinken*.

Infinitiv II утворюється за допомогою Partizip II основного дієслова та неозначеної форми допоміжних дієслів *haben / sein* (вибір допоміжного дієслова такий самий, як і при утворенні Perfekt). Infinitiv II указує на передчасність чи закінчення дії.

zum Beispiel: *Ich bin froh, dich kennen gelernt zu haben*.

До інфінітива можуть відноситися різні слова: додатки й обставини. Інфінітив із залежними до нього словами утворює інфінітивну групу, в якій він займає останнє місце. Ця група звичайно відокремлюється комою.

zum Beispiel: *Er hat vor, im nächsten Monat alle Prüfungen abzulegen*.

У більшості випадків інфінітив уживається з часткою *zu*, що ставиться перед ним.

zum Beispiel: *Es hört auf, zu regnen*.

Якщо інфінітив має відокремлювану частину, *zu* ставиться між нею й основою.

zum Beispiel: *Es ist jetzt Zeit aufzustehen*.

Без частки *zu* інфінітив уживається:

1) з модальними дієсловами і дієсловом *lassen*.

zum Beispiel: *Ich muss schon nach Hause gehen. Der Lektor lässt uns oft antworten*;

2) у зворотах з дієсловами почуттєвого сприйняття *sehen, hören, fühlen*.

zum Beispiel: *Ich höre ihn Klavier spielen*.

Такі звороти перекладаються підрядними реченнями зі сполучниками «що» або «як»: Я чую, як (що) він грає на піаніно.

3) з дієсловами *machen, finden, bleiben, heißen, nennen, fahren, gehen, lehren, lernen, helfen*.

zum Beispiel: *Wir bleiben noch in der Bibliothek arbeiten. Sie geht jeden Morgen Brötchen kaufen. Die Mutter lehrt das Kind lesen.*

Без *zu* інфінітив уживається і тоді, коли він є підметом (незалежний інфінітив) і стоїть на першому місці в реченні.

zum Beispiel: *Turnen ist gesund, але: Es ist gesund, täglich zu turnen.*

В інших випадках інфінітив уживається із *zu*. При перекладі інфінітивних груп варто починати з інфінітива.

zum Beispiel: *Er träumt davon, Landwirt zu werden.*

Інфінітив з *haben* і *sein*

Інфінітив з дієсловами *haben* і *sein* має особливе значення. Реченням з *haben* + *zu* + *Infinitiv* відповідають речення з модальними дієсловами *müssen* або *sollen*.

zum Beispiel: *Ich habe diese Arbeit zu machen. – Ich muss (soll) diese Arbeit machen.*

У реченнях з *sein* + *zu* + *Infinitiv* до модального значення додається ще й пасивне, такі речення відповідають реченням з модальними дієсловами *müssen, sollen, können* + *Infinitiv Passiv*.

zum Beispiel: *Die Bücher sind nur im Lesesaal zu lesen. = Die Bücher sollen (müssen, können) nur im Lesesaal gelesen werden.*

Інфінітивні звороти

Інфінітивні звороти являють собою інфінітивні групи, що вводяться за допомогою *um ... zu* “щоб“, *statt... zu* „замість того, щоб“, *ohne ... zu* „не + дієприслівник“. Інфінітивні звороти можуть стояти наприкінці чи на початку речення і завжди відокремлюються комою.

zum Beispiel: *Er geht ins Geschäft, um den Dünger zu kaufen.*

Ich fahre in ein Sanatorium, um mich dort gut zu erholen.

Der Saal war zu klein, um alle aufzunehmen.

Er ging fort, ohne sich umzusehen.

Er ging fort, ohne Abschied genommen zu haben.

Er ging fort, statt uns zu helfen.

ПРАКТИКА З ГРАМАТИКИ ТА ПЕРЕКЛАДУ

1. Заповніть пропуски відповідними формами дієслів у **Präteritum Konjunktiv**.

1. An deiner Stelle _____ ich morgen auf die Tomatenplantage (kommen). 2. An seiner Stelle _____ ich ihnen sofort Bescheid (geben). 3. An der Stelle unseres Agronomes _____ ich den Arbeiter ihren Plan zu verwirklichen (helfen). An seiner Stelle _____ ich alle Lebensmittel (mitbringen). 5. An Ihrer Stelle _____ ich so viel Dünger nicht (geben). 6. An deiner Stelle _____ er die Einladung dieses Landwirtes (annehmen). 7. An der Stelle dieser Technologen _____ sie den ganzen Tag im Stall. 8. Ich _____ diese Blumen jede Woche (bewässern). 9. Du _____ zu dieser landwirtschaftlichen Ausstellung (kommen). 10. Er _____ diese jungen Tiere besser (füttern).

2. Заповніть пропуски відповідними формами дієслів у **Konditionalis I**.

1. Ich _____ alles dem Landwirt _____ (erzählen).
2. Der Arbeiter _____ den Schweinen das Saftfutter _____ (geben).
3. An ihrer Stelle _____ ich diesen Tierarzt _____ (respektieren).
4. Sie _____ diese Kuh _____ (melken).
5. Diese Arbeiter _____ den Milch nicht _____ (trinken).
6. An seiner Stelle _____ ich für die moderne landwirtschaftliche Technik _____ (interessieren).
7. An deiner Stelle _____ ich nächste Woche _____ (erholen).
8. Ich _____ alles noch _____ (sich überlegen).
9. An meiner Stelle _____ er damit nicht _____ (sich beschäftigen).
10. Die Studenten _____ diese Frage _____ (untersuchen).

3. Перекладіть речення на німецьку мову.

1. На Вашому місці я прийшов би туди раніше.

2. На місці його батьків я пишалася би його успіхами.
3. На місці фермера я обрав би іншу ділянку для пасовища.
4. На її місці я годувала би гусей краще.
5. На його місці я купив би цей комбайн.
6. На місці цього фермера я не сподівалась би на добрий врожай.
7. На місці цієї доярки я подоїла би корову.
8. Вони краще годували би худобу.
9. На твоєму місці я не їхав би на цю сільськогосподарську виставку.
10. На місці цього відомого агронома я посіяв би пшеницю.

4. Заповніть пропуски відповідними формами дієслів у Präteritum Konjunktiv.

1. _____ er nur die Gelegenheit, diese landwirtschaftliche Ausstellung zu besuchen (haben).
2. _____ ich nur fähig, meinem Freund zu helfen (sein).
3. _____ dieser Arbeiter die Tiere im Stall (futtern).
4. _____ ich mehr den Weizen (haben).
5. _____ wir die Farm dieses Landwirtes (besuchen).
6. _____ er die Wahrheit (wissen).
7. _____ sie diesen Dünger für ihre Blumen kaufen (können).
8. _____ er den neuen Traktor (kaufen).
9. _____ der Landwirt den alten Grubber (verkaufen).
10. _____ er die Windscheide in seinem Wagen (öffnen).

5. Перекладіть речення на німецьку мову.

1. Якщо він тільки купив цей культиватор.
2. Якщо б він міг завжди поливати свої помідори.
3. Якщо б вона тільки могла нам допомогти.
4. Якщо б вона тільки погодували велику рогату худобу.
5. Якщо б він тільки був хорошим ветеринаром.
6. Якщо б він тільки обмолотив пшеницю.
7. Якщо б вони тільки відвідали цю сучасну сільськогосподарську виставку.
8. Якщо б тільки у нього були гроші купити цю нову техніку.

9. Якщо б він тільки здійснив свій план.
10. Якщо б сьогодні тільки була тепла погода.

6. Заповніть пропуски відповідними формами дієслів у Präteritum Konjunktiv або Konditionalis I.

1. Wenn der Landwirt müde _____ , _____ er heute nicht _____ (sein, arbeiten). 2. Wenn er nicht Tierarzt _____ , _____ er keine Stellung in dieser Farm (sein, haben). 3. Wenn sie keinen eigenen Wagen _____ , _____ sie ihn unbedingt (haben, kaufen). 4. Wenn er den neuen Grubber _____ , _____ er den alten Grubber dem Nachbarn (kaufen, verkaufen). 5. Wenn er den guten Ertrag der Gurken _____ , _____ er viel Geld. 6. Wenn die Kuh gesund _____ , _____ sie viel Milch (sein, geben). 7. Wenn das Wetter besser _____ , _____ sie im Feld den ganzen Tag (sein, arbeiten). 8. Wenn diese Beeren giftig _____ , _____ wir uns schlecht (sein, fühlen). 9. Wenn der Mechaniker dieses Problem _____ , _____ er sich damit den ganzen Tag (haben, beschäftigen). 10. Wenn ich die Gelegenheit _____ , _____ ich diesen modernen Futtertrog (haben, kaufen).

7. Заповніть пропуски відповідними формами дієслів у Präteritum Konjunktiv у підрядних реченнях *als ob*.

1. Dieser junge Mann arbeitet so, als ob er ein guter Agronom _____ (sein).
2. Deine Helferin erklärte mir die regeln so, als ob sie eine neue Chefin _____ (sein).
3. dieser Landwirt sah so traurig aus, als ob er wirklich den schlechten Ertrag der Äpfel _____ (haben). 4. Die Arbeiter gehen so langsam, als ob sie viel Zeit _____ (haben). 5. Du bist so unzufrieden, als ob du keine andere Helferin _____ (haben). 6. Das Schaf sah so aus, als ob sie krank (sein). 7. Der Mechaniker rief mich so spät an, als ob er mir etwas Wichtiges sagen _____ (wollen). 8. Die Melkerin war so enttäuscht, als ob die Kühe keinen Milch _____ (geben). 9. Die Beeren sehen so

aus, als ob sie verdorben _____ (sein). 10. Der Landwirt ist so böse, als ob seine Arbeiter alle Geräte _____ (verloren).

8. Заповніть пропуски відповідними дієсловами, після яких вживається Infinitiv без частки zu (sehen, hören, machen, bleiben, schicken, gehen, fahren, kommen, helfen, lernen, lehren).

1. Nach dem Urlaub _____ er wieder arbeiten. 2. Ich _____ den Wagen auf der Straße stehen. 3. Der Landwirt _____ in den Stall die Arbeit der Melkerinnen prüfen. 4. Der Agronom _____ Deutsch sprechen. 5. Die Arbeiter _____ immer uns die Erdbeeren sammeln. 6. Unser Technologe _____ die Getreide prüfen. 7. Er _____ die neue Egge wählen. 8. Wer _____ dich die Kühe melken? 9. Unsere Studenten _____ nach Deutschland studieren. 10. Diese Arbeiter _____ den Ertrag der Weizen sammeln.

9. Доповніть інфінітивні звороти (an)statt...zu, um...zu, ohne...zu дієсловами за змістом.

1. Er verkaufte den alten Traktor, um moderne landwirtschaftliche Technik zu _____. 2. Sie haben das große Grundstück gemietet, um den guten Ertrag zu _____. 3. Der Agronom hat gut im Sommer gearbeitet, um den guten Ertrag der Getreide im Herbst zu _____. 4. Die Melkerin ging um 21 Uhr ins Bett, um morgen früh zu _____. 5. Der Arbeiter hat die landwirtschaftlichen Geräten in den Stall gestanden, um sie nicht zu _____. 6. Satt den Weizen zu _____, sprechen sie über den Mais. 7. Statt diese trockenen Blumen zu _____, begießt sie die Heidelbeere. 8. Statt die neue moderne Technik zu _____, kauft er den alten Mähdrescher. 9. Statt den Ertrag der Weintrauben zu _____, verpflanzt sie die Stachelbeere neben dem Haus. 10. Er fuhr in die Stadt, um neun Futtertröge für Schweine zu _____. 11. Statt den neuen Schweinestall zu _____, baut dieser Landwirt die Einzäunung. 12. Statt die

- Pfote des Kaninchens zu _____ , spricht der Tierarzt mit dieser Melkerin. 13. Der Student hat mit seinem Praktikum aufgehört, ohne dem Leiter es zu _____ .
14. Die Melkerin benutzte das neue Melksystem, ohne dem Landwirt zu _____ .
15. Die Arbeiter haben die neuen Sorten der Gurken gepflanzt, ohne dem Agronom zu _____ .

10. Доповніть речення з модальними конструкціями *haben + zu + Infinitiv* та *sein + zu + Infinitiv*.

1. Da der Praktikant heute die Zeit hat, hat er in der Farm zu _____ .
2. Die Melkerin hat die Kühe zu _____ . 3. Diese Johannisbeeren sind zu _____ . 4. Die Birnbaum ist zu _____ . 5. Die Gartenlaube ist zu _____ . 6. Der Arbeiter hat die Schafe zu _____ .
7. Das Schwein ist zu _____ . 8. Der Praktikant hat diesen Stall zu _____ . 9. Der Tierarzt hat das Kaninchen zu _____ . 10. Der Landwirt hat den Mais zu _____ .

ЛЕКСИКА

TIERHALTUNG – РОЗВЕДЕННЯ ТВАРИН

der Pferdestall	конюшня	der Schafstall	кошара
der Stall	стійло	das Heu	сіно
die Einzäunung	огорожа	die Kette	ціпок
die Streu	підстилка	der Futtertrog	годівниця
der Schweinestall	свинарник	die Scheidewand	перегородка

TIERE – ТВАРИНИ

das Schaf	вівця	die Ziege	коза
das Schweine	свиня	der Kater, die Katze	кіт
die Sau	свиноматка	der Hund	собака
das Pferd	кінь	der Eber	кабан
der Hammel	баран	die Ratte	щур
die Kuh	корова	die Maus	миша
der Stier	бик	das Huhn	курка
das Kaninchen	кріль	der Fuchs	лисиця
das Hasenweibchen	крільчиха	die Biene	бджола
die Stute	кобила	der Wolf	вовк

KÖRPERTEILE – ЧАСТИНИ ТУЛУБУ

das Ohr	вухо	der Kopf	голова
das Auge	око	der Schwanz	хвіст
die Pfote	лапа	die Schnauze	морда
der Huf	копито	der Körper	тулуб
der Hals	шия	das Bein	нога
der Kiefer	щелепа	die Zunge	язик
die Gallenblase	жовчний міхур	die Niere	нирка
der Magen	шлунок	die Milz	селезінка
die Leber	печінка	das Herz	серце

FUTTER – КОРМИ

das Rohfutter	грубі корми	das Saftfutter	соковиті корми
das Abfuhrfutter	послаблювальні корми	das Trockenfutter	сухі корми

VERBEN – ДІСЛОВА

weiden	пасти	trinken	пити
fressen	їсти	brüllen	ревіти
melken	доїти	liegen	лежати
schlafen	спати	stehen	стояти

1. Прочитайте текст та виконайте запропоновані завдання.

LANDWIRTSCHAFTLICHE NUTZTIERE

Landwirtschaftliche Nutztiere sind alle Tiere, die zur Gewinnung tierischer Erzeugnisse, zum Beispiel Nahrungsmitteln, Wolle und Häuten, oder zu anderen land- oder forstwirtschaftlichen Zwecken gezüchtet beziehungsweise gehalten werden. Zu den landwirtschaftlichen Nutztieren gehören zum Beispiel Rinder, Schweine, Schafe, Ziegen und Pferde sowie Kaninchen, Kamele, Nutzfische und Geflügel.

Geflügel. Hausgeflügel versorgt den Menschen seit mehr als 4.000 Jahren mit Fleisch und Eiern. Das Haushuhn ist das häufigste Nutztier Deutschlands. Deutschland ist nach Frankreich der zweitgrößte Erzeuger von Geflügelfleisch in der EU. Bei den Eiern deckt die heimische Erzeugung den inländischen Verbrauch etwa zu zwei Dritteln. Eier und Geflügelfleisch tragen etwa sechs Prozent zum Produktionswert der Landwirtschaft bei, 2013 waren es rund 3 Milliarden Euro – 75 Prozent davon entfielen auf Geflügelfleisch. Auf deutschen Geflügelhöfen dominiert mit weitem Abstand das Haushuhn. Daneben hat das Truthuhn an Bedeutung gewonnen, die Bestandszahlen haben sich seit Anfang der 1990er Jahre mehr als verdoppelt. Auch Enten werden seit etwa zehn Jahren wieder häufiger gehalten, während die Gänsebestände abnehmen. Andere Geflügelarten wie Perlhühner, Wachteln oder Fasane werden nur in sehr geringen Stückzahlen gehalten.

Rinder. Etwa die Hälfte aller Landwirte in Deutschland hält Rinder, um Milch, Fleisch oder beides zu erzeugen. Damit sind Rinder ökonomisch gesehen die wichtigsten Nutztiere der deutschen Landwirtschaft. Während die Zahl der Rinderhalter sinkt, steigen die Herdengrößen: Über zwei Drittel der Rinder leben in Betrieben, die mindestens 100 Tiere halten. Einen Großteil der Zeit verbringen Rinder mit Fressen, Ruhen oder Wiederkäuen. Der Stall bietet dafür frei zugängliche Futterplätze, Tränken und Liegeboxen, die mit Einstreu wie Stroh ausgepolstert sind. Da Rinder als Wiederkäuer Futterrationen mit einem Mindestgehalt an Rohfaser benötigen, sind Gras- und Maissilage wichtige Bestandteile des Grundfutters. Um eine hohe Milchproduktion zu unterstützen, werden die Futterrationen leistungsabhängig ergänzt mit energie- und

eiweißreichem Mischfutter – meist Getreide und Sojaschrot – sowie Mineralfuttermittel. Fallweise haben die Tiere zusätzlich die Möglichkeit, ins Freie zu gehen – zum Beispiel auf einen Laufhof oder auf die Weide. Hier können sie ihre arttypischen Bedürfnisse nach Bewegung am besten befriedigen. Mindestens zweimal am Tag werden die Kühe gemolken, häufig in sogenannten Melkständen. Vollautomatische Melksysteme (Melkroboter) erlauben eine höhere Arbeitsflexibilität und einen an das einzelne Tier angepassten Melkrhythmus.

Schweine. Domestiziert vor mindestens 9.000 Jahren, ist das Schwein eines der ältesten Nutztiere des Menschen. Heute ist es der wichtigste Fleischlieferant Deutschlands und eine tragende Säule der heimischen Landwirtschaft. Die Schweinehaltung hat sich in den vergangenen Jahrzehnten rasant gewandelt: Zunehmend prägen diesen Produktionszweig hoch spezialisierte Betriebe mit großen Tierbeständen. Mastschweine werden meist in Gruppen von zwölf bis 45 Tieren in abgeteilten Buchten gehalten. Gefüttert werden die Tiere zumeist mit Getreide und eiweißreichem Futter wie etwa Sojaschrot. Im Alter von etwa sechs Monaten ist das Schlachtgewicht (ca. 120 kg Lebendgewicht) erreicht.

Bienen. Die Biene ist das kleinste Haustier der Welt – und doch leistet sie Herausragendes! Sie sorgt für Vielfalt in der Natur und auf unseren Tellern, denn sie bestäubt die allermeisten Wild- und Kulturpflanzen und verhilft ihnen so zu mehr Früchten. Mit Honig und Bienenwachs liefert die Biene außerdem wertvolle Naturstoffe.

Прочитайте речення та визначте, чи відповідає його зміст тексту (Ja oder Nein).

1. Zu den landwirtschaftlichen Nutztieren gehören Rinder, Schweine, Kaninchen, Nutzfische und Geflügel.
2. Hausgeflügel versorgt den Menschen mit Fleisch und Milch.
3. Der Viertel aller Landwirte in Deutschland hält Rinder, um Milch, Fleisch oder

beides zu erzeugen.

4. Rinder sind die wichtigsten Nutztiere der deutschen Landwirtschaft.

5. Der Stall bietet frei zugängliche Futterplätze, Tränken und Liegeboxen.

6. Mindestens dreimal am Tag werden die Kühe gemolken.

7. Mastschweine werden meist in Gruppen von zehn bis 45 Tieren in abgeteilten Buchten gehalten.

8. Im Alter von etwa zehn Monaten ist das Schlachtgewicht erreicht.

9. Die Biene ist das kleinste Haustier der Welt.

10. Mit Honig und Bienenwachs liefert die Biene wertvolle Naturstoffe.

2. Поднайте наведені слова з відповідним текстом (a, b, c, d, e, f, g, h, i, j):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. das Schaf a. in Wäldern und Steppen der nördlichen Halbkugel vorkommendes einem Schäferhund ähnliches, häufig in Rudeln lebendes Raubtier;

2. das Schwein b. mittelgroßes Säugetier mit kurzhaarigem rauem, weißem bis braunschwarzem Fell und großen, nach hinten gekrümmten Hörnern beim männlichen bzw. kleinen, wenig gekrümmten Hörnern beim weiblichen Tier (das besonders wegen seiner Milch als Haustier gehalten wird);

3. die Kuh c. kleines graues Nagetier mit spitzer Schnauze, das als Schädling in menschlichen Behausungen, auf Feldern und in Wäldern lebt;

4. der Wolf d. geschlossener Raum, Gebäude, in dem das Vieh untergebracht ist, gehalten wird;

5. der Bär e. getrocknetes Gras, das als Viehfutter verwendet wird;

- 6. die Ziege** *f.* mittelgroßes Säugetier mit dickem, wolligem Fell und beim männlichen Tier oft großen, gewundenen Hörnern, das als Wolle, Fleisch, auch Milch lieferndes Nutztier gehalten wird;
- 7. die Maus** *g.* Organ, das den Blutkreislauf durch regelmäßig Zusammenziehung und Dehnung antreibt und in Gang hält;
- 8. der Stall** *h.* weibliches Hausrind, gibt die Milch;
- 9. das Heu** *i.* großes Raubtier mit dickem Pelz, gedrunenem Körper und kurzem Schwanz;
- 10. das Herz** *j.* kurzbeiniges Säugetier mit gedrunenem Körper, länglichem Kopf, rüsselartig verlängerter Schnauze, rosafarbener bis schwarzer, mit Borsten bedeckter Haut und meist geringeltem Schwanz.

3. Прочитайте текст та виконайте запропоновані завдання.

HAUSSCHWEIN

Das Hausschwein ist die domestizierte Form des Wildschweins und bildet mit ihm eine einzige Art. Es gehört damit zur Familie der Echten Schweine aus der Ordnung der Paarhufer. In einigen Teilen der Welt gibt es freilebende Schweinepopulationen, die aus verwilderten Hausschweinen hervorgingen. Schweine sind Allesfresser; sie fressen sowohl tierische als auch pflanzliche Nahrung. Das Hausschwein ist eines der am frühesten domestizierten Haustiere in der menschlichen Zivilisationsgeschichte und wird seit vermutlich 9000 Jahren zur Fleischerzeugung gehalten. In Europa und Ostasien ist Schweinefleisch die am häufigsten gegessene Fleischsorte. Die Domestizierung erfolgte in unterschiedlichen Weltregionen unabhängig voneinander. Das weibliche Schwein heißt Sau und das männliche wird Eber genannt. Jungtiere nennt man Ferkel. Spanferkel sind Ferkel, die noch am Span, der Zitze saugen. Bis zum

Gewicht von 25 kg sind es Ferkel, zwischen 25 und 50 kg Läufer. Kastrierte männliche Tiere werden Borg genannt.

Bei Schweinen beträgt die Trächtigkeitsdauer etwa 112 bis 114 Tage (drei Monate, drei Wochen, drei Tage), der anschließende Geburtsvorgang wird Ferkeln genannt. Bei neugeborenen Ferkeln kann man bei ursprünglichen Rassen noch die Zeichnung erkennen, die bei Frischlingen so typisch ist. Wenn sie etwa sechs Monate alt sind bzw. etwa 100 kg Lebendgewicht haben, sind die Tiere schlachtreif. Schweine können etwa zehn Jahre alt werden.

Schweine können nicht schwitzen. Viele Schweinerassen sind stressanfällig und können auch ähnliche Herz- und Kreislaufkrankheiten entwickeln wie der Mensch. Sie werden deshalb auch als Labor- und Versuchstiere gehalten. Physiologisch sind sich Schwein und Mensch sehr ähnlich. Das betrifft nicht nur die ähnlichen Krankheitsausprägungen, sondern z.B. auch die Struktur und Beschaffenheit von Fleisch und Fettgewebe. In der Gerichtsmedizin werden beispielsweise Stich- und Schussverletzungen an frischgeschlachteten Schweinen nachgestellt.

Schweine werden in der Umgangssprache regelmäßig als dumm und dreckig bezeichnet. Verschiedene Untersuchungen legen weder das eine noch das andere nahe. Schweine, die in ausreichend weitläufigen Ställen gehalten werden, nutzen generell eine Ecke als Kotecke. Ihr Suhlen in feuchtem Schlamm ist eine angeborene Verhaltensweise, die der Reinigung dient, bei hohen Temperaturen ihre Körpertemperatur senkt und sie vor Sonnenbrand schützt. Schweine haben keine Schweißdrüsen. Auch das Vorurteil geringer Intelligenz trifft auf Schweine nicht zu. Untersuchungen an der Pennsylvania State University haben ergeben, dass Schweine mit einem Joystick im Maul an einem Monitor Erkennungsaufgaben sehr gut lösen können. Man geht davon aus, dass ihre kognitiven Fähigkeiten durchaus mit denen mancher Primaten vergleichbar sind.

Seit wann ist das Hausschwein zur Fleischerzeugung gehalten?

- a. seit 9000 Jahren;
- b. seit 10 Jahren;
- c. Die Menschen essen das Schweinefleisch nicht.

Wie heißt das weibliche Schwein?

- a. Eber;
- b. Sau;
- c. Ferkel.

Wie heißt das männliche Schwein?

- a. Eber;
- b. Sau;
- c. Ferkel.

Wie nennt man Jungtiere?

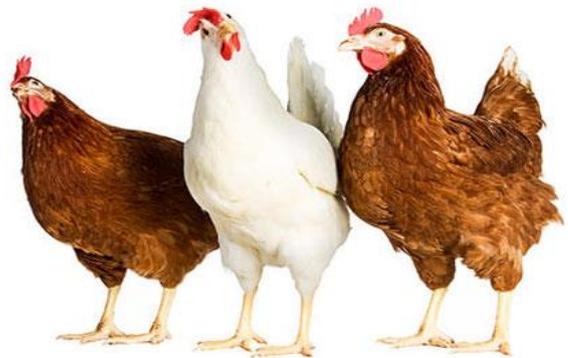
- a. Eber;
- b. Sau;
- c. Ferkel.

Wie wird das Schwein in der Umgangssprache bezeichnet?

- a. sauber und klug;
- b. faul und böse;
- c. dumm und dreckig.

4. Дайте відповідь на запитання „Was produzieren diese Haustiere?“

*das Wachs, die Butter, die Eier, das Fleisch, der Honig,
der Milch, der Quark, der Speck*



ДОДАТКОВИЙ ТЕОРЕТИЧНИЙ ГРАМАТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ

ІМЕННИК: ВЖИВАННЯ АРТИКЛІВ

У німецькій мові перед іменником вживається артикль. Розрізняють 2 види артиклів: означений артикль – **der, die, das**; неозначений артикль – **ein, eine, ein**.

Означений артикль вживається в таких випадках:

1. Якщо іменник означає не окремий предмет, а всю категорію таких предметів:

Das Flugzeug ist das schnellste Verkehrsmittel des 20. Jahrhunderts.

2. Якщо іменник вже згадувався раніше:

Wir lesen ein Buch. Das Buch ist interessant.

3. Якщо із ситуації зрозуміло, про який предмет ідеться:

Öffne die Tür!

4. Коли говорять про єдині у своєму роді предмети:

Die Sonne scheint. Die Venus ist ein Planet.

5. З географічними назвами:

- країни із закінченнями -ei: *die Türkei, die Slowakei, die Mongolei*; та інші, що належать до жіночого роду: *die Schweiz*, країни у множині: *die Niederlande*;

- країни із адміністративним поняттям: *die Bundesrepublik Deutschland*;

- будь-які країни, коли вживаються з прикметником: *das heutige Russland*;

- місцевості/регіони: *das Allgäu, der Schwarzwald*;

- гірські системи: *die Zugspitze, die Alpen*;

- річки, озера, моря, океани: *die Donau, der Bodensee*.

6. Для позначення днів тижня, місяців, пів року:

am (an dem) Sonntag, im (in dem) Frühling.

7. Коли мова йде про весь вид предметів:

Der Adler ist ein Vogel.

8. Перед абстрактним іменником з конкретним значенням:

Gestern war das Wetter schön. Michaela ist die Liebe seines Lebens.

9. З прикметником у найвищому ступені:

Johanna ist die beste Schülerin.

10. Якщо перед іменником стоїть порядковий числівник:

Heute ist der achte Tag des Schuljahrs.

11. Якщо іменник вживається з означенням у формі іменника в родовому відмінку:

Das ist das Buch meines Freundes.

12. Якщо іменник вживається з прийменником, що означає місце або час:

Die Bücher aus unserer Bibliothek.

Неозначений артикль вживається у таких випадках:

1. Після дієслів *haben, brauchen, nennen* і виразу *es gibt*:

Ich habe einen Bruder. Hier gibt es einen Tiergarten.

2. В іменному присудку:

Stuttgart ist eine Großstadt.

3. Якщо іменник згадується вперше:

Ich kaufe ein Auto.

4. Перед іменником, який стоїть у порівнянні, після *wie*:

Er schwimmt wie ein Fisch.

Артикль не ставиться у таких випадках:

1. Якщо перед іменником стоїть займенник або кількісний числівник:

meine Tasche, zwei Hefte, dieses Buch

2. У множині, якщо в однині мав би стояти неозначений артикль:

Ich sehe Kinder.

3. У зверненнях:

Kinder, hört zu!

4. Якщо перед іменником стоїть означення в родовому відмінку (Genitiv):

Annas Heft liegt auf dem Tisch.

5. Якщо перед іменником стоїть кількісний числівник:

Meine Wohnung hat drei Zimmer.

6. Перед професіями, національностями та приналежністю до релігії або партії в іменному складному присудку:

Sie ist Programmiererin. Er ist Deutsche.

Але: якщо перед іменником стоїть прикметник, вживається неозначений артикль:

Sie ist eine gute Lehrerin.

7. Перед власними іменами:

Johann Wolfgang Goethe ist ein großer deutscher Dichter.

8. Перед іменниками, що означають речовини, та абстрактними іменниками:

Ich trinke gern Tee. Überall herrscht Stille.

9. У заголовках, оголошеннях.

10. У сталих словосполученнях, прислів'ях, приказках:

zu Hause, nach Hause, auf Schritt und Tritt, Wissen ist Macht.

11. З музичними інструментами у словосполученні "грати на ...":

Meine Schwester spielt Klavier.

МНОЖИНА ІМЕННИКІВ

В німецькій мові для утворення множини використовуються такі засоби:

1. Суфікси **-e, -(e)n, -er, -s**: *der Tisch – die Tische; die Zeitung – die Zeitungen; das Bild – die Bilder; der Klub – die Klubs*;
2. Умлаут: *der Vater – die Väter; der Ofen – die Öfen*;
3. Артикль: *der Orden – die Orden; der Wagen – die Wagen*.

В німецькій мові є п'ять типів утворення множини залежно від суфіксів множини.

До кожного типу утворення множини належать іменники того чи іншого роду. Так, до I типу належить більшість іменників чоловічого роду, до II – більшість іменників жіночого роду, до III – більшість іменників середнього роду, до IV – іменники чоловічого і середнього роду і до V – деякі іменники чоловічого і середнього роду, запозичені головним чином з англійської і французької мов.

В наведеній нижче таблиці показано, які групи іменників належать до того чи іншого типу утворення множини і які форми вони багать у множині. До таблиці включені також іменники іноземного походження, які підлягають правилам утворення множини в німецькій мові.

I тип

-e	умлаут + -e
1. Більша частина іменників чоловічого роду:	
<i>der Berg (гора) – die Berge</i>	<i>der Hof (подвір'я) – die Höfe</i>
<i>der Pilz (гриб) – die Pilze</i>	<i>der Kopf (голова) – die Köpfe</i>
<i>der Preis (ціна) – die Preise</i>	<i>der Kampf (боротьба; бій) – die Kämpfe</i>
<i>der Pelz (хутро) – die Pelze</i>	<i>der Raum (приміщення) – die Räume</i>
<i>der Ring (кільце) – die Ringe</i>	<i>der Stuhl (стілець) – die Stühle</i>
<i>der Krieg (війна) – die Kriege</i>	<i>der Sohn (син) – die Söhne</i>

<p><i>der Tisch (стіл) – die Tische</i></p> <p><i>der General (генерал) – die Generale</i></p> <p><i>der Offizier (офіцер) – die Offiziere</i></p> <p><i>der Ingenieur (інженер) – die Ingenieure</i></p>	<p>Іменники: <i>der Abend (вечір), der Beruf (професія), der Besuch (відвідування), der Erfolg (успіх), der Monat (місяць), der Arm (рука), der Hund (собака), der Punkt (крапка), der Stoff (матерія), der Tag (день)</i> у множині умлаута не приймають.</p>
<p>2. Багатоскладові і деякі односкладові іменники середнього роду:</p>	<p>3. Група односкладових іменників жіночого роду:</p>
<p><i>das Beispiel (приклад) – die Beispiele</i></p> <p><i>das Heft (зошит) – die Hefte</i></p> <p><i>das Bein (нога) – die Beine</i></p> <p><i>das Ereignis (подія) – die Ereignisse</i></p> <p><i>das Diktat (диктант) – die Diktate</i></p> <p><i>das Dokument (документ) – die Dokumente</i></p> <p><i>das Lineal (лінійка) – die Lineale</i></p> <p><i>das Objekt (додаток) – die Objekte</i></p> <p><i>das Resultat (результат) – die Resultate</i></p> <p><i>das Substantiv (іменник) – die Substantive</i></p>	<p><i>die Bank (лавка) – die Bänke</i></p> <p><i>die Wand (стіна) – die Wände</i></p> <p><i>die Frucht (фрукт) – die Früchte</i></p> <p><i>die Nuss (горіх) – die Nüsse</i></p> <p><i>die Gans (гусак) – die Gänse</i></p> <p><i>die Kuh (корова) – die Kühe</i></p> <p><i>die Maus (миша) – die Mäuse</i></p> <p><i>die Kraft (сила) – die Kräfte</i></p> <p><i>die Macht (влада) – die Mächte</i></p> <p><i>die Stadt (місто) – die Städte</i></p>

II тип

<p>-(e)n</p>
<p>1. Всі багатоскладові і більша частина односкладових іменників жіночого роду:</p>
<p><i>die Tafel (дошка) – die Tafeln</i></p> <p><i>die Klasse (клас) – die Klassen</i></p>

<p><i>die Tür (двері) – die Türen</i></p> <p><i>die Lehrerin (вчителька) – die Lehrerinnen *</i></p> <p><i>die Fakultät (факультет) – die Fakultäten</i></p> <p>* Зверніть увагу на подвоєння приголосного n у множині</p>	
<p>2. Деякі іменники чоловічого роду:</p>	
<p>а) що закінчуються на -e:</p> <p><i>der Knabe (хлопець) – die Knaben</i></p> <p><i>der Hase (засць) – die Hasen</i></p> <p><i>der Name (ім'я) – die Namen</i></p> <p><i>der Buchstabe (буква) – die Buchstaben</i></p>	<p>б) слова з іноземними суфіксами -at, -ant, -et, -ent, -ist та ін. (з наголосом на суфіксі), що означають звичайно осіб чоловічої статі:</p> <p><i>der Student (студент) – die Studenten</i></p> <p><i>der Aspirant (аспірант) – die Aspiranten</i></p>
<p>3. Група іменників середнього роду:</p>	
<p><i>das Auge (око) – die Augen</i></p> <p><i>das Bett (ліжка) – die Betten</i></p> <p><i>das Ende (кінець) – die Enden</i></p> <p><i>das Hemd (сорочка) – die Hemden</i></p> <p><i>das Interesse (інтерес) – die Interessen</i></p>	

III тип

-er	умлаут + -er
<p>1. Більшість односкладових іменників середнього роду:</p>	
<p><i>das Bild (картина) – die Bilder</i></p> <p><i>das Brett (дошка) – die Bretter</i></p> <p><i>das Kleid (плаття) – die Kleider</i></p> <p><i>das Lied (пісня) – die Lieder</i></p>	<p><i>das Buch (книжка) – die Bücher</i></p> <p><i>das Fach (предмет) – die Fächer</i></p> <p><i>das Dach (дах) – die Dächer</i></p> <p><i>das Haus (будинок) – die Häuser</i></p> <p><i>das Volk (народ) – die Völker</i></p>
<p>Іменники: <i>das Boot, das Haar, das Jahr, das Pult, das Schaf</i> утворюють множину за першим типом, причому голосні <i>a, o, u</i> умлаута не приймають. Наприклад: <i>das</i></p>	

<i>Jahr – die Jahre.</i>	
2. Невелика група іменників чоловічого роду:	
	<i>der Mann (чоловік) – die Männer</i> <i>der Rand (край) – die Ränder</i> <i>der Wald (ліс) – die Wälder</i>

IV тип

-er		умлаут + -er
1. Всі іменники чоловічого роду на -er, -el, -en:		
<i>der Lehrer (учитель) – die Lehrer</i> <i>der Schüler (учень) – die Schüler</i> <i>der Ordner (черговий) – die Ordner</i> <i>der Onkel (дядько) – die Onkel</i> <i>der Orden (орден) – die Orden</i> <i>der Wagen (автомобіль) – die Wagen</i>		<i>der Bruder (брат) – die Brüder</i> <i>der Vater (батько) – die Väter</i> <i>der Mantel (пальто) – die Mäntel</i> <i>der Apfel (яблуко) – die Äpfel</i> <i>der Garten (сад) – die Gärten</i> <i>der Ofen (піч) – die Öfen</i>
2. Всі іменники середнього роду		
а) на -er, -el, -en: <i>das Banner (прапор) – die Banner</i> <i>das Fenster (вікно) – die Fenster</i> <i>das Messer (ніж) – die Messer</i> <i>das Muster (зразок) – die Muster</i> <i>das Zeichen (знак) – die</i>	б) з суфіксами -chen, -lein: <i>das Stühlchen (стілець) – die Stühlchen</i> <i>das Tischlein (стілець) – die Tischlein</i>	в) з префіксом ge -і суфіксом -e: <i>das Gebäude (будинок) – die Gebäude</i> <i>das Gebirge (гора) – die Gebirge</i>

<i>Zeichen</i>		
3. Два іменники жіночого роду: <i>die Mutter (мати) – die Mütter</i> <i>die Tochter (дочка) – die Töchter</i>		

V тип

-s
1. Іменники чоловічого і середнього роду, запозичені головним чином з англійської і французької мов: - чоловічого роду: <i>der Klub (клуб) – die Klubs</i> <i>der Chef (начальник) – die Chefs</i> - середнього роду: <i>das Auto (автомобіль) – die Autos</i> <i>das Cafe (кафе) – die Cafes</i> <i>das Hotel (готель) – die Hotels</i> <i>das Kino (кіно) – die Kinos</i> <i>das Sofa (диван) – die Sofas</i>
2. Суфікс –s приєднується до складноскорочених слів: <i>der LKW (вантажний автомобіль) – die LKWs</i>

Утворення множини деяких іноземних слів

Іменники чоловічого роду на *-or* мають у множині різну форму залежно від наголосу. Якщо наголос переходить у множині з кореня на суфікс, то іменник має у множині суфікс *-en*; якщо наголос не змінюється, то іменник має суфікс *-e*.

zum Beispiel: *der Doktor* (доктор) – *die Doktoren*; *der Professor* (професор) – *die Professoren*; *der Direktor* (директор) – *die Direktoren*; *der Major* (майор) – *die Majore*.

Деякі іменники іноземного походження утворюють множину не за загальними правилами: вони втрачають свій словотворчий суфікс і приймають суфікс множини -ен, який приєднується безпосередньо до основи.

zum Beispiel: das Datum (дата) – die Daten; das Museum (музей) – die Museen; das Technikum (технікум) – die Techniken; das Verb (um) (дієслово) – die Verben; das Auditorium (аудиторія) – die Auditorien; das Laboratorium (лабораторія) – die Laboratorien; das Studium (заняття) – die Studien; das Stadion (стадіон) – die Stadien; das Drama (драма) – die Dramen; das Thema (тема) – die Themen та інші.

Суфікс *-ien* приймають у множині такі іменники:

das Adverb (прислівник) – die Adverbien; das Partizip (дієприкметник) – die Partizipien; das Prinzip (принцип) – die Prinzipien; das Material (матеріал) – die Materialien.

Іменник *der Kasus (відмінок)* не має у множині ніякого суфікса *die Kasus*, а іменник *das Komma (кома)* має у множині дві форми *die Kommas* і *die Kommata*.

Іменники, які вживаються тільки в однині або тільки у множині

Більшість іменників вживається в обох мовах як в однині, так і у множині, але деякі іменники вживаються тільки в однині або тільки у множині.

Іменники, які вживаються тільки в однині, в німецькій і в українській мовах, як правило, збігаються (*die Butter* – масло, *die Milch* – молоко, *das Fleisch* – м'ясо, *die Ruhe* – спокій, *die Liebe* – любов).

Іменники, які вживаються тільки у множині, в німецькій і українській мовах часто не збігаються (*die Brille (окуляри) – die Brillen, die Schere (ножиці) – die Scheren, der Schlitten (сани) – die Schlitten*). Збігаються: *die Ferien* – канікули; *die Eltern* – батьки; *die Leute* – люди.

ВІДМІНЮВАННЯ ІМЕННИКІВ

Слабка відміна

Ознака слабкої відміни іменників – закінчення -(e)n у всіх відмінках, крім називного. До слабкої відміни належать іменники тільки чоловічого роду. Вони майже завжди означають осіб або тварин.

1. Іменники, що закінчуються на -e:

- der Affe – den, dem, des Affen;
- der Biologe – den, dem, des Biologen;
- der Chinese – den, dem, des Chinesen;
- der Experte – den, dem, des Experten;
- der Finne – den, dem, des Finnen;
- der Franzose – den, dem, des Franzosen;
- der Gedanke – den, dem, des Gedanken;
- der Genosse – den, dem, des Genossen;
- der Grieche – den, dem, des Griechen;
- der Jude – den, dem, des Juden;
- der Junge – den, dem, des Jungen;
- der Knabe – den, dem, des Knaben;
- der Kollege – den, dem, des Kollegen;
- der Kunde – den, dem, des Kunden;
- der Löwe – den, dem, des Löwen;
- der Name – den, dem, Name, G: des Namens;
- der Philologe – den, dem, des Philologen;
- der Pole – den, dem, des Polen;
- der Psychologe – den, dem, des Psychologen;
- der Russe – den, dem, des Russen;
- der Schwede – den, dem, des Schweden;
- der Sklave – den, dem, des Sklaven;

der Türke – den, dem, des Türken;

der Zeuge – den, dem, des Zeugen.

2. Слова іншомовного походження, що означають здебільшого осіб і закінчуються на суфікси, які стоять під наголосом: -ist, -ent, -ad, -at, -et, -ant, -nom, -ot і деякі інші:

der Abiturient – den, dem, des Abiturienten;

der Absolvent – den, dem, des Absolventen;

der Architekt – den, dem, des Architekten;

der Automat – den, dem, des Automaten;

der Bürokrat – den, dem, des Bürokraten;

der Demokrat – den, dem, des Demokraten;

der Diplomat – den, dem, des Diplomaten;

der Elefant – den, dem, des Elefanten;

der Fotograf – den, dem, des Fotografen;

der Journalist – den, dem, des Journalisten;

der Kamerad – den, dem, des Kameraden;

der Kapitalist – den, dem, des Kapitalisten;

der Kommunist – den, dem, des Kommunisten;

der Musikant – den, dem, des Musikanten;

der Polizist – den, dem, des Polizisten;

der Präsident – den, dem, des Präsidenten;

der Soldat – den, dem, des Soldaten;

der Sozialist – den, dem, des Sozialisten;

der Student – den, dem, des Studenten;

der Terrorist – den, dem, des Terroristen.

3. Односкладові іменники, що мають у множині суфікс –en:

der Bär – den, dem, des Bären;

der Fürst – den, dem, des Fürsten;

der Held – den, dem, des Helden;
der Herr – den, dem, des Herrn;
der Mensch – den, dem, des Menschen;
der Prinz – den, dem, des Prinzen.

ПРИЙМЕННИК (PRÄPOSITIONEN)

Präpositionen mit Akkusativ:

bis	<i>bis München, bis bald, bis 13 Uhr</i>
durch	<i>durch den Wald, durchs Fenster</i>
für	<i>für ihn, für einen Monat</i>
gegen	<i>gegen die Tür, gegen 7 Uhr</i>
ohne	<i>ohne Wagen, ohne Hut</i>
um	<i>um die Ecke, um 16 Uhr</i>

Präpositionen mit Dativ:

ab	<i>ab jetzt, ab dem 1. März, ab 21 Jahren</i>
aus	<i>aus dem Wagen, aus der Flasche</i>
bei	<i>beim Arzt, beim Frühstück</i>
gegenüber	<i>gegenüber der Oper</i>
mit	<i>mit dem Freund, mit dem Wagen</i>
nach	<i>nach dem Essen, meiner Meinung nach</i>
seit	<i>seit dem 3. September, seit der Geburt</i>
von	<i>vom Bahnhof, vom Bruder</i>
zu	<i>zum Geburtstag, zur Post</i>

Präpositionen mit Akkusativ oder Dativ:

an	<i>A. an die Wand, an die See D. an der Wand, am Montag</i>
auf	<i>A. auf den Teller, auf die Straße D. auf dem Teller, auf der Straße</i>
hinter	<i>A. hinter das Haus, hinter das Sofa</i>

	<i>D. hinter dem Haus, hinter dem Sofa</i>
in	<i>A. in die Tasse, in die Stadt</i> <i>D. in der Tasse, im Juli, im Winter</i>
neben	<i>A. neben den Sessel, neben das Sofa</i> <i>D. neben dem Sessel, neben ihm</i>
über	<i>A. über den Tisch, über die Straße</i> <i>D. über dem Tisch, über 19 Jahre</i>
unter	<i>A. unter den Tisch, unter das Sofa</i> <i>D. unter dem Tisch, unter Karl V.</i>
vor	<i>A. vor die Nase, vor den Mund</i> <i>D. vor den Augen, vor der Prüfung</i>
zwischen	<i>A. zwischen die Sesseln</i> <i>D. zwischen den Zeilen</i>

Präpositionen mit Genetiv:

(an)statt	statt des Urlaubs, statt der Reise
wegen	wegen der Krankheit
während	während des Krieges
trotz	trotz der Entscheidung

**ДІЄСЛОВА З ДОДАТКОМ В АККУСАТИВ, ДАТИВ, ДАТИВ ТА АККУСАТИВ
(VERBEN MIT OBJEKT IM AKKUSATIV, DATIV, DATIN UND AKKUSATIV)**

Verben mit Objekt im Akkusativ

abholen	erfahren	loben	umbringen
absagen	ergänzen	lösen	unternehmen
ändern	erkennen	mieten	untersuchen
anziehen	erleben	nehmen	verbessern
aufräumen	erledigen	nennen	verbrauchen
ausziehen	erreichen	öffnen	verbringen
bauen	essen	prüfen	verderben
begleiten	finden	reparieren	verfolgen
bekommen	fortsetzen	respektieren	vergessen
benutzen	fragen	retten	verhaften
beobachten	füllen	schätzen	verlassen
besitzen	genießen	schieben	verletzen
bestellen	grüßen	schließen	verlieren
besuchen	gucken	stecken	vermeiden
betrügen	haben	stellen	vermissen
bewahren	halten	stören	vernichten
bezwingen	hängen	suchen	versuchen
bitten	heben	tanzen	vertragen
brauchen	holen	töten	verwirklichen
brechen	kaufen	tragen	wecken
bügeln	kennen	treiben	wechseln
drücken	kochen	treffen	werfen
einpacken	kriegen	trinken	zeichnen
entwickeln	legen	überreden	
erben	lieben	überwinden	

Verben mit Objekt im Dativ

antworten
befehlen
danken
einfallen
erwidern
fehlen
gefallen
gehören
glauben
gratulieren
helfen
raten
schmecken
vertrauen
versichern
verzeihen
zuhören

Verben mit Objekt im Dativ und im Akkusativ

anbieten
beantworten
beweisen
bezeugen
bringen
empfehlen
erlauben
ermöglichen

erzählen
geben
liefern
mitteilen
sagen
schenken
schicken
schreiben

senden
verbieten
verderben
verschweigen
versprechen
vorschlagen
vorstellen
wegnehmen

ДІЄСЛОВА ТА ПРИКМЕТНИКИ З ПРИЙМЕННИКАМИ
VERBEN UND ADJEKTIVE MIT FESTEN PRÄPOSITIONEN

an	<i>arbeiten, arm sein, denken, glauben, grenzen, reich sein, sich anwenden, sich beteiligen, sich erinnern, sich gewöhnen, zweifeln</i>
auf	<i>achten, antworten, bestehen, böse sein, deuten, hoffen, kämpfen, neidisch sein, protestieren, reagieren, sich beschränken, sich entscheiden, sich freuen, sich konzentrieren, sich vorbereiten, stimmen, stolz sein, verzichten, warten, zeigen</i>
für	<i>danken, halten, kämpfen, sich entscheiden, sich interessieren, sich entschuldigen, stimmen</i>
gegen	<i>kämpfen, protestieren, sich entscheiden, stimmen</i>
mit	<i>anfangen, aufhören, beginnen, bekannt sein, einverstanden sein, fertig sein, kämpfen, reden, Schluss machen, sich begnügen, sich beschäftigen, sich streiten, sich unterhalten, sprechen, zufrieden sein</i>
nach	<i>dürfen, fragen, sich erkundigen, schmecken</i>
über	<i>diskutieren, froh sein, glücklich sein, lachen, nachdenken, sich ärgern, sich freuen, sich überlegen, sich unterhalten, sich wundern, schreiben</i>

um	<i>bitten, sich bemühen, sich bewerben, sich streiten</i>
von	<i>abhängig sein, Abschied nehmen, begeistert sein, benachrichtigen, erzählen, frei sein, genug haben, keine Ahnung haben, reden, schreiben, sich ärgern, sprechen, träumen, voll sein</i>
vor	<i>Angst haben, erschrecken, retten, schützen, sich fürchten</i>
zu	<i>bereit sein, fähig sein, gehören, gratulieren</i>

НЕПРАВИЛЬНІ ТА СИЛЬНІ ДІЄСЛОВА
(UNREGELMÄSSIGE VERBEN)

Infinitiv	Präsens	Präteritum	Perfekt
backen	bäkt	buk (backte)	hat gebacken
bedürfen	bedarf	bedurfte	hat bedurft
befehlen	befiehlt	befahl	hat befohlen
beginnen	beginnt	begann	hat begonnen
bergen	birgt	barg	hat geborgen
betrügen	betrügt	betrog	hat betrogen
beweisen	beweist	bewies	hat bewiesen
bewerben	bewirbt	bewarb	hat beworben
biegen	biegt	bog	hat/ist gebogen
binden	bindet	band	hat gebunden
bieten	bitet	bot	hat geboten
bitten	bittet	bat	hat gebeten
bleiben	bleibt	blieb	ist geblieben
brechen	bricht	brach	hat gebrochen
brennen	brennt	brannte	hat gebrannt
bringen	bringt	brachte	hat gebracht
denken	denkt	dachte	hat gedacht
dürfen	darf	durfte	hat gedurft
empfehlen	empfiehlt	empfohl	hat empfohlen
erscheinen	erscheint	erschien	ist erschienen
erschrecken	erschrickt	erschrak	ist erschrocken
erweisen	erweist	erwies	hat erwiesen
essen	isst	aß	hat gegessen
fahren	fährt	fuhr	ist/hat gefahren

fallen	fällt	fiel	ist gefallen
fangen	fängt	fang	hat gefangen
finden	findet	fand	hat gefunden
fliegen	fliegt	flog	ist/hat geflogen
fließen	fließt	floss	ist geflossen
fressen	frisst	fraß	hat gefressen
frieren	friert	fror	hat/ist gefroren
gehen	geht	ging	ist gegangen
geben	gibt	gab	hat gegeben
gelten	gilt	galt	hat gegolten
genießen	genießt	genoss	hat genossen
geschehen	geschieht	geschah	ist geschehen
gewinnen	gewinnt	gewann	hat gewonnen
haben	hat	hatte	hat gehabt
halten	hält	hielt	hat/ist gehalten
hängen	hängt	hing	hat gehangen
heben	hebt	hob	hat gehoben
heißen	heißt	hieß	hat geheißen
helfen	hilft	half	hat geholfen
kennen	kennt	kannte	hat gekannt
klingen	klingt	klang	hat geklungen
kommen	kommt	kam	ist gekommen
können	kann	konnte	hat gekonnt
laden	lädt	lud	hat geladen
lassen	lässt	ließ	hat gelassen
laufen	läuft	lief	ist gelaufen
leiden	leidet	litt	hat gelitten

leihen	leiht	lieh	hat geliehen
lesen	liest	las	hat gelesen
liegen	liegt	lag	hat gelegen
lügen	lügt	log	hat gelogen
messen	misst	maß	hat gemessen
mögen	mag	mochte	hat gemocht
müssen	muss	musste	hat gemusst
nehmen	nimmt	nahm	hat genommen
nennen	nennt	nannte	hat genannt
raten	rät	riet	hat geraten
rennen	rennt	rannte	ist gerannt
rufen	ruft	rief	hat gerufen
schaffen	schafft	schuf	hat geschaffen
scheiden	scheidet	schied	ist/hat geschieden
scheinen	scheint	schien	hat geschienen
schelten	schilt	schalt	hat gescholten
schieben	schiebt	schob	hat geschoben
schießen	schießt	schoss	hat geschossen
schlafen	schläft	schlief	hat geschlafen
schlagen	schlägt	schlug	hat geschlagen
schließen	schließt	schloss	hat geschlossen
schneiden	schneidet	schnitt	hat geschnitten
schreiben	schreibt	schrieb	hat geschrieben
schreien	schreit	schrie	hat geschrien
schweigen	schweigt	schwieg	hat geschwiegen
schwimmen	schwimmt	schwamm	ist/hat geschwommen
sehen	sieht	sah	hat gesehen

sein	ist	war	ist gewesen
senden	sendet	sandte	hat gesandt
singen	singt	sang	hat gesungen
sinken	sinkt	sank	ist gesunken
sitzen	sitzt	saß	hat gesessen
sprechen	spricht	sprach	hat gesprochen
springen	springt	sprang	ist gesprungen
stehen	steht	stand	hat gestanden
stehlen	stiehlt	stahl	hat gestohlen
steigen	steigt	stieg	ist gestiegen
sterben	stirbt	starb	ist gestorben
streiten	streitet	stritt	hat gestritten
tragen	trägt	trug	hat getragen
treffen	trifft	traf	hat getroffen
treiben	treibt	trieb	hat getrieben
treten	tritt	trat	ist getreten
trinken	trinkt	trank	hat getrunken
tun	tut	tat	hat getan
verbieten	verbietet	verbot	hat verboten
verderben	verdirbt	verdarb	hat verdorben
vergessen	vergisst	vergaß	hat vergessen
verlieren	verliert	verlor	hat verloren
vermeiden	vermeidet	vermied	hat vermieden
verschwinden	verschwindet	verschwand	ist verschwunden
verzeihen	verzeiht	verzieh	hat verziehen
wachsen	wächst	wuchs	ist gewachsen
waschen	wäscht	wusch	hat gewaschen

wenden	wendet	wandte	hat gewandt
werden	wird	wurde	ist geworden
werfen	wirft	warf	hat geworfen
winden	windet	wand	hat gewunden
wissen	weiß	wusste	hat gewusst
ziehen	zieht	zog	ist/hat gezogen
zwingen	zwingt	zwang	hat gezwungen

ПОРЯДОК СЛІВ В РЕЧЕННІ

Порядок слів у простому реченні

Порядок слів у німецькому реченні більш суворий, ніж в українському. У простому розповідному реченні він може бути прямим і зворотним. При прямому порядку слів на першому місці стоїть підмет, а на другому – присудок:

zum Beispiel: Der Lehrer steht am Tisch.

При зворотному порядку слів перше місце займає обставина чи додаток, друге – присудок, а підмет ставиться на третє місце, тобто після присудка:

zum Beispiel: Am Tisch steht der Lehrer.

Найважливішим у порядку слів німецького речення є місце присудка. Присудок повинен стояти на другому місці при прямому чи зворотному порядку слів. Присудок може складатися з двох частин: відмінюваної і невідмінюваної. Відмінювана частина узгоджується з підметом в особі й числі і займає друге місце в простому розповідному реченні, а невідмінювана ставиться наприкінці:

zum Beispiel: Die Aufgabe ist leicht. Wir erzählen den Text nach. Wir müssen die Hausaufgabe machen.

Такий присудок називають складеним. Складений присудок може бути складеним дієслівним чи складеним іменним. Перший містить два дієслова:

zum Beispiel: Ich will morgen ins Museum gehen. Ich habe gestern alles geschafft.

Складений іменний присудок має дієслово-зв'язку *sein, werden*, іноді *bleiben* й іменну частину, яка може бути виражена іменником, займенником, прикметником тощо. Уживання дієслова-зв'язки є в німецькому реченні обов'язковим:

zum Beispiel: Das Buch ist interessant. Sie ist in diesem Jahr sechzehn.

Порядок другорядних членів речення

Розміщення другорядних членів у німецькому реченні є відносно вільним. Зазвичай другорядні члени речення, що позначають знайомі поняття, передують тим, що позначають незнайомі поняття. Нові поняття, які є комунікативно важливими елементами, стоять у кінці речення та виділяються фразовим наголосом:

zum Beispiel: *Ich gehe in die Bibliothek mit meiner Schwester. Ich gehe mit meiner Schwester in die Bibliothek.*

Якщо в реченні є два додатки, тоді слід дотримуватися таких **правил:**

1. Коли обидва додатки виражені іменниками, то додаток у Dativ стоїть перед додатком у Akkusativ:

zum Beispiel: *Ich schenke meinem Bruder ein neues Wörterbuch.*

2. Коли додатки виражені особовими займенниками, то навпаки додаток в Akkusativ передує додатку в Dativ:

zum Beispiel: *Ich schenke es ihm.*

3. Якщо тільки один із додатків виражений займенником, то займенниковий додаток стоїть перед іменниковим:

zum Beispiel: *Ich kaufe ihm dieses Buch.*

4. Якщо в реченні є також обставини часу, причини, місця чи способу дії, то використовуються такі правила:

5. Після відмінюваної частини присудка, що стоїть на другому місці, іде обставина часу або додаток у Dativ чи навпаки:

zum Beispiel: *Er hilft abends seinem Vater.*

6. У середині речення стоять обставини причини та способу дії. У кінці речення (перед невідмінюваною частиною присудка) стоїть додаток в Akkusativ та обставина місця:

zum Beispiel: *Er hilft abends seinem Vater gern im Garten. Ich schreibe heute meinem Freund wegen der Sache einen Brief nach Italien.*

Отже, слід дотримуватися такої схеми: *wann? wem? warum? wie? wen? was? wo? wohin?*

zum Beispiel: Ich schreibe heute meiner Tante wegen der Sache dringend einen Brief nach Italien.

Порядок слів у питальному реченні

У питальному реченні без питального слова (Entscheidungsfragen) на першому місці стоїть відмінювана частина присудка, за нею знаходиться підмет й інші члени речення:

zum Beispiel: Laufen die Mädchen ins Kino? Sind die Türen und Wände weiß? Stehst du um 8 Uhr auf?

У питальному реченні з питальним словом (Ergänzungsfragen) на першому місці стоїть питальне слово, після нього – присудок на другому місці, потім підмет та другорядні члени речення:

zum Beispiel: Wo liegen die Lehrbücher? Wann gehen sie ins Theater?

Запам'ятайте найбільш уживані питальні слова: *wer? – хто?; was? – що?; wann? – коли?; wo? – де?; wohin? – куди?; woher? – звідки?; wie? – як, який?; warum? – чому?*

zum Beispiel: Wann kommst du? Wo wohnt dieses Mädchen? Wer spielt Fußball? Wohin fahren Sie in der nächsten Woche?

Порядок слів у заперечному реченні

У негативних реченнях найчастіше вживається заперечення *nicht*. Воно ставиться перед словом, яке заперечується.

zum Beispiel: Die Bücher liegen nicht oben. Wir kommen nicht heute.

Якщо заперечується присудок, то *nicht* стоїть наприкінці речення чи перед незмінюваною частиною присудка.

zum Beispiel: Ich verstehe dieses Wort nicht. Er legt die Prüfung nicht ab.

Якщо заперечується іменник, то перед ним часто вживається заперечний займенник *kein*, що заміняє артикль і узгоджується з іменником у роді, числі та відмінку (займенник відмінюється як неозначений артикль в однині і як означений артикль у множині).

zum Beispiel: *Wir sehen dort keine Frau. Ich habe leider keine Zeit. Er braucht kein Lehrbuch.*

У позитивній відповіді на питання без питального слова використовується слово *ja* "так", іноді *jawohl* „так, звичайно, цілком правильно“, *gewiss* „звичайно, певна річ, правильно, без сумніву“ та інші. Ці слова не є членами речення, не впливають на порядок слів у реченні і відокремлюються від нього комою.

zum Beispiel: *Kennen Sie diese Lehrerin? – Ja, ich kenne sie gut.*

У негативній відповіді на питання використовується заперечення *nein*, що ставиться перед реченням, яке містить заперечення *nicht* чи *kein*. У середині німецького речення можливе тільки одне заперечення.

zum Beispiel: *Sind Sie einverstanden? – Nein, ich bin damit nicht einverstanden. Hast du einen Bleistift? – Nein, ich habe keinen Bleistift mit. Kannst du mir darüber erzählen? – Nein, ich weiß nichts darüber.*

Якщо в самому питанні є заперечення *nicht* чи *kein*, то в позитивній відповіді використовується слово *doch*, що ставиться перед реченням без заперечних слів.

zum Beispiel: *Verstehst du diese Regel nicht? – Doch, ich habe sie gut verstanden. Haben Sie heute keine Zeit? – Doch, wir haben 2 Stunden Zeit.*

У негативній відповіді використовується слово *nein*:

zum Beispiel: *Verstehst du diese Regel nicht? – Nein, ich verstehe sie nicht. Haben Sie heute keine Zeit? – Nein, wir haben leider keine Zeit.*

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бережна В.В., Пантелєєва С. В. Довідник старшокласника та абітурієнта. Німецька мова. Харків, 2006. 336 с.
2. Камянова Т. Deutsch. Практический курс немецкого языка. Москва: "Дом Славянской Книги". 2005. 384 с.
3. Михайлова О.Э., Шендельс Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка с упражнениями для IX-X классов средней школы. Москва: "Просвещение". 1981. 304 с.
4. Немецкий язык для экономистов: учебное-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Оренбург: ОГУ. 2012. 184 с.
5. Artikel (Артикли). URL: <https://school.karpaty.info/materials/german/grammar/de.artikel/>
6. Bauernhof. URL: <https://de.wikipedia.org/wiki/Bauernhof>
7. Birnen. URL: https://www.bmel.de/DE/Tier/Nutztierhaltung/Bienen/bienen_node.html
8. Birne. URL: <http://www.kobbavendorf.de/Service/kulturbeschreibungen/kernobst/birne>
9. Der Plural der Substantive (множина іменників). URL: <http://wunderdeutsch.com/der-plural-der-substantive-mnozhina-imennykiv/>
10. Drillsaat. URL: <https://de.wikipedia.org/wiki/Drillsaat>
11. Duden. URL: <https://www.duden.de>
12. Düngerstreuer. URL: <https://de.wikipedia.org/wiki/Düngerstreuer>
13. Egge. URL: [https://de.wikipedia.org/wiki/Egge_\(Landtechnik\)](https://de.wikipedia.org/wiki/Egge_(Landtechnik))
14. Geflügel. URL: https://www.bmel.de/DE/Tier/Nutztierhaltung/Gefluegel/gefluegel_node.html
15. Gemüse. URL: <https://www.garten-treffpunkt.de/lexikon/gemuese.aspx#body>
16. Gemüse. Arbeitsblatt. URL: https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/gemuese/essen-grundstufe-a2/4596

17. Geschichte der Landwirtschaft. URL: https://www.planetwissen.de/gesellschaft/landwirtschaft/geschichte_der_landwirtschaft/index.html
18. Gurke. URL: https://www.planetwissen.de/gesellschaft/landwirtschaft/geschichte_der_landwirtschaft/index.html
19. Hausschwein. URL: <https://de.wikipedia.org/wiki/Hausschwein>
20. Haustiere. URL: <https://www.wien.gv.at/gesellschaft/tiere/haustiere/landwirtschaft>
21. Landtechnik. URL: <https://de.wikipedia.org/wiki/Landtechnik>
22. Farmtypen. URL: <https://www.farmarbeit.de/farmtypen.html>
- Landwirtschaft. URL: <https://de.wikipedia.org/wiki/Landwirtschaft>
23. Landwirtschaft in der Ukraine. URL: <http://www.ukrinvest.eu/de/investitions/landwirtschaft>
24. Landwirtschaft verstehen. URL: <https://www.bmel.de/SharedDocs/Downloads/Broschueren/Landwirtschaft-verstehen.html>
25. Mähdrescher. URL: <https://de.wikipedia.org/wiki/Mähdrescher>
26. Master Landwirtschaft und Agrarwirtschaft studieren. URL: https://www.studieren-studium.com/master/Landwirtschaft_und_Agrarwirtschaft#dir_ueber
27. Obst. Arbeitsblatt. URL: https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/kreuzworträtsel_obst/essen-grundstufe-a1/35424
28. Obst selbst anbauen –
Grundlagen: Obst anbauen im Garten. URL: <https://www.gartendialog.de/obst-anbauen/>
29. Pflanzmaschine. URL: <https://de.wikipedia.org/wiki/Pflanzmaschine>
30. Pflug. <https://de.wikipedia.org/wiki/Pflug>
31. Rinder. URL: https://www.bmel.de/DE/Tier/Nutztierhaltung/Rinder/rinder_node.htm
32. Schweine. URL: https://www.bmel.de/DE/Tier/Nutztierhaltung/Schweine/schweine_node.html
33. Traktor. URL: <https://de.wikipedia.org/wiki/Traktor>
34. Verkehr. Arbeitsblatt. Teil 1. URL: https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/autoteile/verkehr-mittelstufe-b1/27954

35. Verkehr. Arbeitsblatt. Teil 2. URL:https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/autoteile_2/verkehr-mittelstufe-b1/27956
36. Wie Familien in Deutschland leben. URL:<https://www.deutschland.de/de/topic/leben/wie-familien-in-deutschland-leben>

ДЛЯ ПОДАТКІВ

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

ПІДДУБЦЕВА Ольга Ігорівна

ПРАКТИКУМ
З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ
ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Підписано до друку 27.06.2019р. Формат 210x297 Папір
офсетний. Друк різнографічний. Гарнітура Times.

Ум. друк. арк. 23,25

Наклад 50 прим. Замовлення № 0870.

Видавництво **ПП Кулик В.В.**

Адреса видавництва та друкарні:

49000, м. Дніпро, вул. ім. О. Гончара, буд 15б