

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ І ФІНАНСІВ**



ЗБІРНИК ТЕЗ

**I Міжнародної
науково-практичної інтернет-конференції
„ОБЛІКОВО-ФІНАНСОВЕ, ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МОВНО-
КОМУНІКАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ
АГРАРНОГО СЕКТОРУ ЕКОНОМІКИ: ПРОБЛЕМИ, ПРІОРИТЕТИ,
ПЕРСПЕКТИВИ”
26-27 жовтня 2023 року**



Дніпро 2023

„Обліково-фінансове, інформаційне та мовно-комунікаційне забезпечення сталого розвитку аграрного сектору економіки: проблеми, пріоритети, перспективи”

УДК 338.43

ББК 65.9 (4Укр) 32

Організатор конференції:

Факультет обліку і фінансів Дніпровського державного аграрно-економічного університету

Програмний комітет конференції:

ПАВЛОВА Г. Є. – декан факультету обліку і фінансів, доктор економічних наук, професор;

ВАСИЛЬЄВА Л. М. – заступник декана факультету обліку і фінансів з наукової роботи, доктор наук з державного управління, професор;

ХАЛАТУР С. М. – завідувач кафедри фінансів, банківської справи та страхування, доктор економічних наук, професор;

СТАСЮК Т. В. – завідувач кафедри філології, доктор філологічних наук, професор;

ГУБАРИК О. М. – в. о. завідувача кафедри обліку, оподаткування та управління фінансово-економічною безпекою, кандидат економічних наук, доцент;

КАРАМУШКА О. М. – в. о. завідувача кафедри інформаційних систем і технологій, кандидат економічних наук, доцент.

Збірник містить матеріали за такими тематичними напрямками:

1. Інформаційні системи і технології в аграрному секторі.
2. Облік, аудит, аналіз та оподаткування підприємств аграрного сектору.
3. Управління фінансово-економічно безпекою підприємства.
4. Особливості фінансового забезпечення та страхування аграрного виробництва.
5. Інноваційні методи і технології в педагогічному процесі аграрних навчальних закладів.
6. Культура професійного спілкування як складова професійної підготовки фахівців-аграріїв

Учасники конференції:

Ariadha LLC, Temirtau, Kazakhstan

Вінницький національний аграрний університет, Україна

Державний податковий університет, м. Ірпінь, Україна

Google LLC, California, USA

Запорізький національний університет, Україна

Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Україна

Мікрофінансова установа «Agnur Credit», м.Шимкент, Казахстан

Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Україна

Одеський національний економічний університет, Україна

ПАТ Акціонерний банк «Південний», м. Одеса.

ПВНЗ «Буковинський університет», Чернівці, Україна

Поліський національний університет, м. Житомир, Україна

Полтавський державний аграрний університет, Україна

Полтавський університет економіки і торгівлі, Україна

Slovak University of Agriculture in Nitra

State Agrarian University of Moldova

Український державний університет науки і технологій, Дніпро, Україна

University Harran, Turkey

University of Lodz, Poland

Обліково-фінансове, інформаційне та мовно-комунікаційне забезпечення сталого розвитку аграрного сектору економіки: проблеми, пріоритети, перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 26-27 жовтня 2023 р. : Дніпро : ДДАЕУ, 2023. 309 с.

Матеріали подано в авторській редакції.

Висловлені у виданні думки належать виключно авторам

уявленнь про гендерну ідентичність, і саме тому питання гендерної нейтральності стає настільки важливим у сучасному світі. Важливість гендерної нейтральності в мові полягає в тому, що мова відображає та впливає на суспільну свідомість. Вона відіграє ключову роль у формуванні стереотипів та соціокультурних норм. Тому використання гендерно нейтральної мови може сприяти більш справедливому ставленню до різних гендерних ідентичностей та розриванню стереотипів.

Література:

1. Марценюк Т. О. Гендер для всіх. Виклик стереотипам . Київ: Основи, 2017. – 256 с.
2. Gender-neutral language in the European Parliament. [Електронний ресурс] // European Parliament. – 2018.
3. Jacobson С. Some Notes on Gender-Neutral Language [Електронний ресурс] / Carolyn Jacobson. – 2014.

PECULIARITIES OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF FUTURE AGRARIANS FOR PROFESSIONALLY ORIENTED COMMUNICATION

*O.I. Piddubtseva,
Doctor of Philosophy in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of Philology
Dnipro State University of Agriculture and Economics*

The special status of a foreign language in our country is explained by the active European integration processes taking place in the state, education and business. Thanks to close contacts in the educational and scientific spheres, students have the opportunity to do internships at leading international companies or go to study at one of the world's best universities. Such projects are changing the status of foreign language training in higher education institutions. In this regard, there is a need for comprehensive coverage of domestic and foreign experience in foreign language training, as this will allow for a more thorough study of the experience of forming the readiness of future agricultural professionals for foreign language professional communication and improve the quality of foreign language training in agricultural universities in the country.

Domestic and foreign scientists have made a significant contribution to the search for new ways to improve the professional and foreign language training of specialists in various specialties, including M. Atwater, J. Banks, N. P. Volkova, O. I. Gura, G. I. Zelenin, N. Ivasiv, S. Kozhushko, Z. Korneva, P. Luzan, D. Marsh, D. Melnychuk, T. Pakhomova, N. Sura, O. Tarnopolskyi, T. Hyland, J. Harmer, V. Hutmacher, B. Hufaisen, S. Shandruk, and others. The problem of foreign language training of future agrarians was raised in their works by such scientists as S. M. Amelina, L. V. Baranovska, Y. O. Nikolayenko, O. S. Rezunova, O. V. Shmyrova, K. G. Yakushko, etc.

The purpose of our research is to determine the peculiarities of foreign language training in Ukrainian agricultural higher education institutions.

In Ukraine, agricultural specialists are trained in higher education institutions in various specialties within the field of knowledge 20 "Agricultural Sciences and Food". The list of Ukrainian higher education institutions that provide training in the specialties of the field of knowledge 20 "Agricultural Sciences and Food" is quite wide. The content of professional training is determined in accordance with the approved Standards of Higher Education for specialties related to the field of knowledge 20 "Agricultural Sciences and Food" for the first (bachelor's) level of higher education, and the ability to communicate in a foreign language plays a special role in the list of general competencies. However, after analyzing educational and professional programs and curricula, it was found that despite the demand for specialists with a high level of foreign language proficiency, the discipline "Foreign Language (for professional purposes)" takes up only 2% of the total workload.

In most agricultural universities, the discipline "Foreign language (for professional purposes)" is a mandatory component of general training. However, there is no uniformity in terms of the timeframe and number of credits for its study. This is due to a certain autonomy of higher education institutions and recommendations from stakeholders. For example, at Dnipro State Agrarian and Economic University, 150 hours (5 credits) are allocated for all specialties in the field of knowledge 20 "Agricultural Sciences and Food" to study the discipline "Foreign (English, German, French) language (for professional purposes)". The discipline is studied during the first year of the bachelor's program and ends with an exam. The content of the curricula allows us to state that when they were developed, the language teachers introduced a professional component and adhered to the requirements for foreign language training in a professional field. At Mykolaiv National Agrarian University, the discipline "Foreign (German, English, French) Language (for Professional Purposes)" is taught to students majoring in 201 "Agronomy" of the Bachelor's degree program at all four years of study. The total amount of the course is 135 hours and 4.5 credits. The form of final control is a test (1st-3rd, 5th-7th semester) and an exam (4th and 8th semester). The analysis of the content of the discipline allows us to state that a large number of hours are allocated to the study of general topics ("Student's Life", "Country Studies", "Scientific and Technical Progress. Prominent figures of science", "Education system in Ukraine and in the country of study"). While students majoring in 201 "Agronomy" focus on classroom workload, students majoring in 208 "Agroengineering" are given more tasks for independent study. The discipline is also studied for eight semesters, but has a larger class load of 188 hours.

At Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological University, 16 credits and 480 hours are allocated for the Foreign (German, English, French) Language (for Professional Purposes) course in the curriculum for students majoring in 208 Agroengineering. The curriculum identifies the main topics of the course as "Assembly", "Cooling System", "Electrical Circuit", "Material Testing", and "Pistons and Valves".

It should be noted that the content of the course fully corresponds to the purpose of the course and is focused not only on the formation of general

communicative competence, but also foreign language professionally oriented competence [3]. At the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, the foreign language curriculum (English, German, French) states that students study the discipline in the first semester for a total of 180 hours (6 credits). The curriculum is represented by a wide range of professional topics, including "Machine Parts, Instruction. Engine, Technical Support, International Car Show", "Internal Combustion Engine", "Hybrid Engine". As indicated in modern studies, when planning the content of the discipline "Foreign (English, German, French) Language (for Professional Purposes)", the requirements of stakeholders are not always taken into account.

We agree with the opinion of N. O. Zuenko, who believes that "the content of foreign language training should fully take into account the content of professional communication of an agrarian, which is due to the functional characteristics and sectoral specifics of professional activity" [1]. It is also important to "take into account the principle of interdisciplinarity in classes in special disciplines, as it allows to form professional terminological competence in agricultural students, which is an indicator of the formation of a communicative culture" [2].

Thus, the study of the Ukrainian experience of training future agricultural professionals gives grounds to state that very little classroom time is allocated to foreign language learning, so students have to work hard on their own. It should be noted, however, that when compiling work programs for the discipline "Foreign Language (for Professional Purposes)", teachers carefully select the educational material in accordance with the students' professional orientation. We see prospects for further research in the study of foreign experience in teaching foreign languages in agricultural higher education institutions.

References

1. Зуєнко Н. О. Формування комунікативної культури майбутніх аграріїв у процесі професійної підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Переяслав-Хмельницький, 2012. 23 с.
2. Пахомова Т. О. Проблема формування іншомовної комунікативної компетентності в системі вищої професійної освіти. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки.* № 1 (34). 2020. С. 172 – 179.
3. Піддубцева О. І. Формування готовності майбутніх фахівців-аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування : дис. ... д-ра філософії в галузі педагогіки : 015. Запоріжжя, 2021. 293 с.

РОЗКРИТТЯ СУТНОСТІ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ТЕРМІНІВ З КОМПОНЕНТОМ "РИЗИК"

*В. Дев'яткіна, студентка гр. ЕК-1-23
Науковий керівник: О. Назаренко, доцент
Дніпровський державний аграрно-економічний університет*

Терміни "економічний ризик", "підприємницький ризик" і "господарський ризик" часто використовуються як синоніми в літературі. Однак варто

С.А. Шелудько

Банківський кредит у структурі фінансування агробізнесу в Україні 247

Інноваційні методи і технології в педагогічному процесі аграрних навчальних закладів

О. Казакевич

Особистісно орієнтоване навчання як відображення гуманізації в освітньому процесі 251

V. Marchenko

Improvement of directions of career guidance work in a higher educational institution 252

Культура професійного спілкування як складова професійної підготовки фахівців-аграріїв

К.С. Пантілеєнко

Особливості підготовки фахівців фінансово-економічного профілю культурі спілкування 255

T.V. Kratarenko

Artificial intelligence technologies in the system of higher education 256

К. Шейпак

Формування соціокультурної компетентності студентів немовних спеціальностей вищих навчальних закладів у процесі вивчення англійської мови 258

А.Вакуленко

Культура професійного спілкування в сільському господарстві: сучасні виклики та значення 260

В.Вітрова

Гендерна нейтральність у мові 262

О.І. Piddubtseva

Peculiarities of foreign language training of future agrarians for professionally oriented communication 264

В. Дев'яткіна

Розкриття сутності і взаємозв'язку термінів з компонентом "ризик" 266

Т.А. Купцова, І.А. Колієва

«Українізація» англійського ігрового сленгу 270

Е.Аджієва, О.Логвиненко

Мовна ситуація та її вплив на формування мовленнєвого ідентитету кримських татар. Дослідження мовних практик та ідентичності. 272

А. Лукіяничук

Культура української мови в інтернеті 274

Д.Маранди

Молодіжний сленг як важливий феномен культури мови 276

О.Назаренко

Виховання культури мови у студентів-аграріїв на заняттях з ділової 277