

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ГУМАНІТАРНИХ НАУК

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

Матеріали XXVI Міжвузівської науково-практичної конференції

**Дніпро
2024**

Редакційна колегія:

д.філол.н., проф. Т. В. Філат (відп. ред.)

к. філол.н., ст. викладач І. С. Лоцинова

викладач О.С. Запорожець

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали XXVI Міжвузівської науково-практичної конференції. Дніпро. 2024. 94 с.

Збірник містить матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції «**Актуальні проблеми навчання іноземних студентів**» (zareєстровано в МОН: № 428 від 24.10.23 р.) та Міжвузівської студентської науково-практичної конференції «**Per aspera ad astra**» (zareєстровано в МОН: № 470 від 16.12.23 р.). Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання української, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для фахівців-філологів, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

Зміст

Апоненко І. М. Мотиваційна складова у процесі вивчення латинської мови	4
Галацька В.Л., Філіпенко В. В., Давиденко І. В. Вивчення соматичних фразеологізмів української мови іноземними здобувачами: досвід і проблеми	5
Гоменюк А. В. Складнощі у вивченні медичної термінології: виклики та шляхи подолання	15
Клименко І. М. Regarding the titles of medical journals in English and Ukrainian	16
Лоцинова І. С. Невеликі лайфхаки, що зроблять заняття з фармацевтичної термінології пізнавальнішими та цікавішими.	17
Нашиванько О. В., Шубкіна К.А. Communicative approach	20
Резунова В. В. Youtube application as a tool to develop professional English skills	22
Резунова О.С. Основні фактори розвитку професійної самоефективності майбутніх докторів філософії	23
Саржинська К. О. The potential of bilingual teaching	25
Слюсар Н. О. Вплив війни на процес навчання у вищих навчальних закладах України	26
Третьякова О. Є. Медичне термінотворення. лексико-стилістичні особливості медичної літератури	27
Філат Т. В., Сидора М. Ю., Запорожець О. С., Сербіненко Л. М. Особливості викладання латинської та української мов в онлайн- та офлайн-форматах	30
Матеріали Міжвузівської студентської науково-практичної конференції «Per aspera ad astra»	
Антипов К., Писаренко Н. Д. Латинські слова на позначення шкільних предметів	39

«fusion», «germination», «xerostomia», «eukoplakia» etc. Therefore, visualization while studying plays the crucial role.

To recall vocabulary and all subsequent steps of root canal treatment procedure, we can use YouTube video to predict each step before playing the scene, to identify all instruments used, and then share own experience. To define different classes and subclasses of malocclusion, we can watch specific videos about this condition and its treatment, and then create projects based on it. We can master the pronunciation of certain medical terms, as some of them present difficulties.

In conclusion, we should note that watching videos has been one of the efficient and relevant methods to gain and develop language professional skills on all levels of study.

Резунова О. С.

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

ОСНОВНІ ФАКТОРИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОЕФЕКТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ

Сучасне суспільство потребує науковців, які здатні до розкриття власного потенціалу, до самоосвіти, до вдосконалення здобутих професійних знань і самостійного пошуку ефективного вирішення наукових завдань, тобто фахівців з високим рівнем професійної самоефективності.

Найбільш важливим фактором розвитку професійної самоефективності є *минулий досвід успіхів та невдач* у спробі досягти бажаних результатів. Успішні дії підвищують самоефективність, тоді як невдачі здатні понизити її. Розвиток здатності будувати поведінку та набуття досвіду успішного виконання певної діяльності можуть бути досягнені в процесі міжособистісної взаємодії, коли один із індивідів допомагає іншому здійснювати певні дії. Допомога може полягати у прикладі для іншого, в моделюванні взірця поведінки, який стимулював би розвиток самоефективності індивіда .

Надають впевненості в професійній самоефективності й *спостереження за*

професійними досягненнями інших людей. Так, спостереження за діями вчених та викладачів дають можливість здобувачам засвоювати новий спосіб мислення, поведінки, ставлення до професії, озброюють ефективними поведінковими стратегіями в типових і нетипових професійних ситуаціях, що сприяє професійній самоефективності. Необхідно зазначити, що цінним є також спостереження здобувачів за своїми одногрупниками. Аналіз ефективності та доцільності використовуваних ними методів, стилю поведінки, характеристика позитивних та негативних аспектів роботи, сприяє вдосконаленню власної професійної самоефективності.

Вербальне переконання також є необхідним фактором формування професійної самоефективності. Сутність його полягає в тому, щоб переконати особистість у власних можливостях задля досягнення поставленої мети. Необхідне словесне переконання передбачає емоційну підтримку, несе віру в їх здібності, можливості, схвалення та позитивне оцінювання, взаємодопомогу в умовах сумісної професійної діяльності.

Однак слід розуміти, що спроби вербального впливу найчастіше дають лише короткочасний ефект у плані зміни професійної самоефективності. Крім того, сила вербального переконання обмежується також усвідомленими статусом і авторитетом переконуючого.

Останній фактор, що впливає на формування самоефективності – це *фізичний та емоційний стан особистості*. Дослідження, проведені науковцями, дали можливість висунути припущення, що люди звіряють рівень власної ефективності з рівнем емоційної напруги перед обличчям стресових чи загрозливих ситуацій. Таким чином, самоефективність майбутніх фахівців залежить від їхньої здатності регулювати власні емоції та їх зовнішнє вираження перед або під час здійснення професійної діяльності.