

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ СТЕФАНА БАТОРІЯ
(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)**

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА (УКРАЇНА)**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

(збірник матеріалів VII Міжнародної науково-методичної конференції)

6-7 березня 2024 р.

Одеса ОНЕУ 2024

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ : ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ : збірник матеріалів VII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Одеса, 6-7 березня 2024 р.). Одеса : ОНЕУ, 2024. 255 с.

Оргкомітет конференції (згідно наказу ОНЕУ №201 від 7 грудня 2023 року) :

- **Анатолій Ковальов** – доктор екон. наук, професор, ректор ОНЕУ;
- **Володимир Шинкаренко** – к.ф-м.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ОНЕУ;
- **Ханна Левандовська** – професор Академії прикладних наук Державного університету імені Стефана Баторія в м. Скерневиці, Республіка Польща;
- **Дорота Бурзинська** – к.е.н., директор Інститут економіки та управління Державного університету імені Стефана Баторія в м. Скерневиці, Республіка Польща;
- **Петро Ідріан** – к.е.н., Академія Прикладних наук Державного університету імені Стефана Баторія в м. Скерневиці, Республіка Польща;
- **Василь Дербенцев** – к.е.н., професор кафедри інформатики та системології ДВНЗ «Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана»;
- **Марина Слатвінська** – керівник Центру забезпечення якості освіти, д.е.н., професор, в.о. зав. кафедри фінансів ОНЕУ;
- **Наталія Лоханова** – д.е.н., професор, зав. кафедри бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту ОНЕУ;
- **Юлія Асєєва** – зав. кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки, академік НАН ВО України, д. психол. н. (MD), доцент ОНЕУ;
- **Лілія Жердецька** – д.е.н., доцент, зав. кафедри банківської справи ОНЕУ;
- **Яна Сало** – к.е.н., ст. викладач кафедри маркетингу та міжнародної логістики ОНЕУ;
- **Наталія Сиротенко** – к.е.н., доцент кафедри бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту ОНЕУ;
- **Тетяна Збрицька** – к.е.н., доцент кафедри управління персоналом та економіки праці ОНЕУ;
- **Надія Щербина** – к.іст.н., доцент кафедри філософії, історії та політології ОНЕУ;
- **Лідія Моршаківа** – фахівець I категорії навчально-методичного відділу ОНЕУ.

Добридень О. В.

*к. філос. н., доцент кафедри мовної підготовки та гуманітарних наук
Дніпровський державний медичний університет
м. Дніпро, Україна*

Колдунов Я. В.

*к. філос. н., викладач кафедри мовної підготовки та гуманітарних наук
Дніпровський державний медичний університет
м. Дніпро, Україна*

ЗДОРОВ'ЯЦЕНТРИЗМ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ В УМОВАХ ПСИХОСОЦІАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ

З огляду на руйнівні процеси, що відбуваються в Україні, на чолі з високоякісною професійною підготовкою кадрів у низці першорядних положень сучасної освітньої парадигми вкрай актуальним є питання залучення студентської молоді до здоров'яцентричних практик. Психосоціальні виклики, перед якими опинилась наша держава, як ніколи вимагають створення психологічно комфортного освітнього простору, коли здобуття професійних навичок згідно з освітніми програмами відбуватиметься паралельно із становленням здоров'язберігаючої культури і набуттям знань для повсякденної безпеки в умовах війни.

На підставі опитувань студентів, проведених у Дніпровському державному медичному університеті, з'ясовано, що сьогодні спостерігається викривлення здоров'язберігаючої мотивації, коли намагання бути здоровим підмінюються бажанням вижити у трагічних виріях війни. При цьому «здоров'я» як фундаментальна категорія буття людини втрачає свою домінуючість, а здоров'язберігаючі прагнення блокуються постійними потрясіннями, побоюваннями і безвідрадістю. Тобто, відбувається зсув ціннісних орієнтирів: на першому місці – не здоров'язбереження, а виживання.

Опитування також дозволяє констатувати, що навіть високий рівень обізнаності студентів-медиків у питаннях здоров'язбереження не дорівнює одночасному вмінню використовувати власні знання у кризових ситуаціях. Такий перебіг подій є нормальним проявом в умовах війни, адже навіть досвідченим фахівцям іноді не під силу впоратися з власними психоемоційними станами. Однак, як доречно зазначає В.Л. Назарук, «педагогічною умовою формування практично-діяльничого компоненту культури здоров'я майбутніх лікарів є інтеграція теоретичної і практичної підготовки студентів у напрямі здоров'язбереження» [1, с. 125]. Аби виконати таку педагогічну умову на тлі сучасних небезпек, раціональним бачиться посилення міждисциплінарних зв'язків і розширення контенту освітніх програм. У світлі інтегрованості навчальних дисциплін О.В. Потужній і В.В. Поліщук, досліджуючи здоров'язбережувальну освіту, прийшли до слушного висновку, що «інтегративність під час формування компетентності збереження здоров'я у майбутніх фахівців відображається у змісті та структурі професійної освіти та освіти з безпеки діяльності, що дозволяє сформуванню у студентів цілісний світогляд» [2, с. 128].

Українська наукова спільнота визнає виняткову важливість дотримання норм здоров'язберігання саме майбутніми медиками, оскільки «від рівня володіння медичним працівником культурою здоров'я залежить не тільки його професійне довголіття, але і якість наданої ним лікарської допомоги» [3, с. 129]. Виходячи з того, що здоров'язберігаюча культура здобувачів освіти визначається не стільки рівнем матеріального забезпечення, а залежить безпосередньо від рівня теоретичних знань і здобутих практичних навичок, можна стверджувати, що саме відповідальне і сумлінне ставлення до власних вчинків, обов'язків, майбутньої професії є визначальним фактором у формуванні культури здоров'я.

Таким чином, основний вектор здоров'яцентричної освіти повинен спрямовуватись на формування здоров'язберігаючої культури здобувачів освіти, базову складову якої становить духовний потенціал особистості. Слід підкреслити, що духовний потенціал особистості є центральним орієнтиром для всіх видів культури, зокрема правової, екологічної, інформаційної

тощо. Адже саме духовний потенціал здобувача освіти зумовлює аксіологічний контент подальшої професійної діяльності майбутнього фахівця.

Провідна роль у здійсненні здоров'яцентричних педагогічних практик належить довірі та повазі у відносинах між викладачем і студентом. Процес виховання і набуття людиноцентричних духовних орієнтирів можливий тільки за умови, що викладач на прикладі власної практичної діяльності може довести необхідність і доцільність розвитку духовного потенціалу. Так, Г.В. Кухар справедливо відзначає, що «викладачі медичних ВНЗ повинні набувати духовних знань, зростати духовно, своїм прикладом примушуючи та мотивуючи студентів ставати морально й духовно вихованими. Потрібно робити акценти на духовній сфері, а не тільки на компетентності, при викладанні дисциплін (і професійно спрямованих, і гуманітарних) викладачі своїм особистим прикладом мають формувати високодуховних лікарів» [4, с. 226].

Яскравим прикладом зв'язку поколінь у контексті доброчинності та сумлінного ставлення до обраної професії лікаря є Всеукраїнська науково-практична студентська конференція «Лешко-Попелевські студії», що традиційно щорічно проводиться на базі Дніпровського державного медичного університету. Тематичною проблематикою конференції обирались такі питання: «Молодіжний волонтерський рух: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку», «Українська історія крізь призму медицини: люди та навчальні заклади», «Гуманістична місія медицини в Україні та світі» тощо. Студенти ДДМУ активно долучаються до обговорення таких важливих питань, тим самим доводячи, що вони не залишаються осторонь актуальних соціальних проблем і мають активну громадську позицію.

Таким чином, виконується одне з основних завдань сучасної освіти – її гуманізація, тобто спрямування освітньо-виховного процесу на формування духовного потенціалу здобувачів освіти. Упродовж доповідей і обговорень на конференції відбувається тісний контакт викладачів і студентів, обмін думками і досвідом, що сприяє формуванню гармонійного педагогічного простору в навчальному закладі.

З метою впровадження багатоступеневої системи здоров'яцентричних практик у закладах вищої освіти бачиться необхідним складання щорічних комплексних планів заходів з об'єднанням освітнього, професійно-наукового і культурно-просвітницького контенту. Ефективність формування духовного потенціалу і здоров'язберігаючої культури значно зростатиме, якщо розширити коло основних і вибіркових дисциплін філософського і соціально-гуманітарного спрямування, основним завданням яких є формування різнобічно розвинутої творчої особистості з критичним мисленням і сформованою системою загальнолюдських цінностей.

Список використаних джерел:

1. Назарук В. Л. Педагогічні умови формування культури здоров'я майбутніх лікарів. Науковий вісник Ужгородського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, соціальна робота. Випуск 34, 2014. С. 124-126.
2. Потужній О. В., Поліщук В. В. Здоров'язбережувальна освіта та формування її компетентностей у студентів в освітньому середовищі. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. №1 (2022). С. 124-129.
3. Ільницька О. М., Попович З. Б., Ярмошук І. Р. Формування культури професійного здоров'я майбутніх медичних працівників. Актуальні проблеми сучасної медицини. Том 21, Випуск 1 (73), 2021. С. 128-132.
4. Кухар Г. В. Формування духовних цінностей майбутніх лікарів: історичний та педагогічний аспекти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 55 (108), 2017. С. 222-229.

З М І С Т

	Стор.
ВІТАЛЬНЕ СЛОВО	3
СЕКЦІЯ 1. ЕФЕКТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛІЗАЦІЯ ПРАЦІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	4
Оксана Гейна Аналіз професійного дискурсу як особливості мови економістів	5
Володимир Видобора, Дорота Бурзинська, Петро Ідріан Інструменти профорієнтаційної роботи ЗВО в сучасних умовах	7
Тетяна Боровик, Світлана Устиченко, Таміла Залозна Інноваційне освітнє середовище як інструмент брендингу закладу освіти	10
Володимир Шинкаренко, Євген Орлов Порівняльний аналіз заочної та дистанційної форм навчання	13
Тетяна Перепельчук, Тетяна Корольова Удосконалення підготовки фахівців з «Економіки» з урахуванням пропозицій роботодавців	15
Тетяна Кириченко Педагогічний менеджмент та професійний розвиток викладацького складу закладів вищої освіти	16
Ірина Дернова, Тетяна Боровик, Альона Руденко Академічна мобільність як інструмент Євроінтеграції учасників освітнього процесу ...	19
Олег Онищенко, Валентина Кубік, Олександр Обнявко Напрями інтелектуалізації праці науково-педагогічних працівників для забезпечення якості вищої освіти	22
Тетяна Збрицька, Тетяна Жукова Розвиток якості сучасної вищої освіти	26
Юрій Єгупов, Ірина Єгупова Шляхи вдосконалення визначення рейтингових оцінок науково-педагогічних працівників	27
Olesya Yatsunsk Finding talent in the field of accounting and auditing: gender aspect	30
Наталія Сиротенко Сучасні форми здобуття вищої освіти для фахівців обліково-податкового спрямування: актуальні виклики та перспективи розвитку	32
Ірина Павелко, Тарас Прижбило, Олександр Нелюб Формування компетенції прийняття оптимальних рішень у курсантів підготовки фахівців факультету ракетно-артилерійського озброєння (РАО)	35
Ольга Луньова, Павло Несененко, Катерина Мануїлова Формування етичної поведінки державного службовця під час підготовки студентів з «Публічного управління та адміністрування»	37
Ангеліна Докус, Ірина Лабунець Академічний потенціал молодих вчених Південного регіону України: можливості та перспективи	39
Володимир Пундєв Визначення рівня задоволеності працею науково-педагогічних працівників	42

Ірина Павелко, Володимир Моторний, Юрій В'яткін Інтелектуальні якості й професійна компетентність фахівців, що навчаються за спеціальністю «Автомобілі та автомобільне господарство»	45
СЕКЦІЯ 2. СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ: СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ, ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	47
Наталія Лоханова, Ханна Левандовська Формування інноваційних навичок здобувачів вищої освіти через застосування сучасних програмних продуктів в освітньому процесі	48
Світлана Філяр, Тетяна Жовновач, Олена Борисенко Дистанційне навчання іноземній мові студентів: переваги та недоліки	50
Наталія Щубелка, Сергій Симоненко До питання про педагогічні технології у вищій школі	52
Ганна Совгар Flipped Classroom as Structural Element of Student-Centered Approach	54
Людмила Жданова, Ханна Левандовська Дистанційне навчання в умовах поширення технологій штучного інтелекту	56
Інна Познанська Людино-орієнтована економіка: розвиток компетентностей майбутніх фахівців	57
Олена Діброва, Марина Слатвінська Сучасні методи та технології викладання у забезпеченні якості вищої освіти	59
Тетяна Черкашина Неформальна освіта під час воєнного стану	60
Ірина Лабунець, Ангеліна Докус Аналіз успішної практики в управлінні вищою освітою: досвід Німеччини та Австралії	62
Анжела Пасічніченко Реалізація студентоцентрованого підходу у процесі формування психологічної компетентності в умовах ЗВО	65
Володимир Беспалов, Максим Кочевой, Олександр Обнявко Студентоцентричний підхід у досягненні програмних результатів навчання молодших бакалаврів спеціальності 075 «Маркетинг»	67
Олена Воронова Роль інтерактивних технологій при викладанні дисципліни «Європейська та євроатлантична інтеграція»	69
Ірина Давиденко, Роман Козловський Soft skills як ключові компетентності здобувачів освіти у сфері туризму та гостинності	71
Сергій Макуха Організація роботи в мікрогрупах при проведенні занять з публічного управління та адміністрування	73
Ольга Старенька Доцільність застосування дистанційної форми навчання у закладах вищої освіти	75
Наталія Тарасевич Індивідуальна освітня траєкторія навчання як напрям реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти	78
Павло Несененко, Андрій Грималюк, Тетяна Сухова Застосування активних методів навчання у сучасних умовах	79
Олександра Сорока Покоління Z як сучасні здобувачі вищої освіти	82
Наталія Нечева Актуальні методи викладання у закладах вищої освіти	84

Марія Іоргачова, Ганна Коцюрубенко	
Тренінгові технології – запорука досягнення здобувачами необхідних програмних результатів навчання	86
Софія Домбровська	
Microlearning як перспективний підхід до навчання	87
Кристина Тарасова, Яна Сало, Анна Новак	
Студентоорієнтоване навчання: основні аспекти та рекомендації	88
Тетяна Погорєлова	
Сучасні принципи викладання статистичних дисциплін	90
Лариса Шрагіна	
Функціонально-системний підхід як метод формування компетентностей у студентів-психологів	91
Зоя Георгієвська	
Система роботи з текстом на заняттях зі студентами бізнес-спеціальностей у немовних ЗВО	92
Ольга Милашко	
Використання статистичних методів прогнозування в магістерських дослідженнях	94
Катерина Семенова	
Забезпечення якості викладання дисциплін з економічного аналізу в умовах змішаної форми навчання	95
Людмила Тодорова	
Емоційний інтелект – основа успіху	96
Марія Загорулько	
Реалізація студентоцентрованого навчання англійської мови за професійним спрямуванням у медичних закладах фахової передвищої освіти	98
Людмила Чернишова	
Деякі питання стимулювання самостійної роботи студентів при вивченні навчальної дисципліни «Стратегічний аналіз»	100
Юлія Ольвінська, Олена Самотоєнкова	
Особливості розробки та оцінювання індивідуальних завдань зі статистичних дисциплін в умовах змішаного навчання	101
Оксана Добридень, Ярослав Колдунов	
Здоров'яцентризм як невід'ємна складова освітньої парадигми в умовах психосоціальних викликів сучасності	103
Valentina Zakharchuk	
Interactive methods in teaching the discipline «Projection and equipment of hotels and restaurants»	105
Світлана Заволока	
Формування позитивного іміджу сучасного студента в освітньому просторі	106
Ольга Чусова	
Використання діалогічної взаємодії у підготовці фахівців соціономічної сфери	109
Олена Галашова, Світлана Маслова	
Формування фахових компетенцій студентів спеціальності «Професійна освіта (Економіка)» у процесі навчання гуманітарних дисциплін	111
Ірина Волохова, Ольга Дубовик	
Актуальні методи викладання на освітніх програмах магістерського рівня	113
Сергій Нездоймінов	
Формування професійних компетентностей магістрів спеціальності 242 «Туризм і рекреація» за допомогою технологій неформальної освіти	116
Ірина Жарська	
Інтерактивні методи навчання в маркетингу	118

Оксана Петровська	
Кліпове мислення сучасної молоді: виклики та можливості для забезпечення якісної вищої економічної освіти	119
Ірина Лапіна, Анастасія Пінті	
Вибіркові дисципліни як елемент індивідуальної освітньої траєкторії навчання	121
Костянтин Мельник	
Есе як інструмент самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Міжнародна економіка»	123
Ольга Гусенко	
Застосування методів економіко-математичного моделювання при викладанні дисципліни «Міжнародна логістика»	125
Наталія Мартинова	
Методичні можливості викладача для розвитку внутрішнього туризму за допомогою технологій візуалізації	127
Людмила Бадюл	
Грамматика як ключовий аспект вивчення іноземної мови	129
Максим Осадчий	
Інноваційні підходи до використання кейс-методу в освітньому процесі вищих навчальних закладів	131
Андрій Кернас	
Психологічні особливості розвитку динаміки стресових станів у студентів закладів вищої освіти	134
Вадим Копа	
Здоров'я зберігаючий підхід у навчанні сучасного студента	136
СЕКЦІЯ 3. ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	138
Світлана Фімар, Олексій Гнатюк, Наталія Чен, Ольга Шільвінська	
Удосконалення освітнього процесу у вищій школі за рахунок впровадження інноваційних технологій	139
Галина Кошельок, Олександр Янковий	
Підвищення науково-педагогічної компетентності викладачів закладів вищої освіти ...	141
Наталія Подвальна, Світлана Самострол	
Проблематика розвитку науково-методичної компетентності викладачів ЗВО	143
Марія Якубовська, Валентина Даньшова	
Система комунікації як складова частина науково-педагогічної компетентності викладачів у системі вищої освіти	146
Олексій Гострик, Василь Дербенцев, Вікторія Соловійова	
Деякі питання щодо організації підготовки здобувачів рівня PhD зі спеціальності 051 «Економіка»	149
Наталья Кузнецова, Валерій Демідов, Олексій Патлаха	
Інформаційне середовище для взаємодії викладачів	151
Михайло Шмиголь, Юлія Юшкевич	
Методична компетентність викладача гуманітарних дисциплін: досвід кафедри – проблеми та виклики	153
Валентина Верещака, Ірина Бойко	
«Освіта впродовж життя» як ключова компетентність фахівця	156
Надія Щербина	
Динаміка змістовних змін у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін у сучасних ЗВО України	158

Павло Несененко, Едуард Каражия	
Модель оцінювання кваліфікації викладачів вищої освіти: загальний підхід та структура	159
Тетяна Балута	
Компетентності викладачів гуманітарного напрямку в сучасних реаліях	162
Галина Кошельок, Олена Батарейна, Ірина Малікова	
Інтерактивне навчання як засіб педагогічної майстерності викладача	164
Ірина Танасюк	
Застосування інтерактивних методів навчання задля розвитку самостійності та відповідальності студентів	166
Олена Антонюк	
Формування коучингової компетенції викладачів вищої школи	168
Ірина Лапіна, Марина Кула	
Застосування інноваційних технологій для вдосконалення професійних компетенцій викладачів ЗВО під час підвищення кваліфікації	171
Дмитро Дедерко	
Особливості розвитку професійної компетентності вчителя сільської загальноосвітньої школи	173
СЕКЦІЯ 4. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	175
Ганна Бедрадіна	
Цифрова трансформація у вищій освіті	176
Інга Мирошниченко	
Діджиталізація як чинник безперервного навчання в умовах дії воєнного стану	178
Marek Sieminski, Galina Koshelok, Olga Jrlenko	
Micro-credentials as a tool for lifelong learning and employability	179
Оксана Орлик	
Цифровізація освітнього процесу у закладах вищої освіти: переваги та виклики	181
Ярослав Дорогий, Олена Дорога-Іванюк, Ірина Бердиченко	
Використання ChatGPT в освітній діяльності	183
Віталій Башлай	
Стратегії впровадження діджиталізації в закладах вищої освіти: можливості та виклики	185
Олег Березюк	
Діджиталізація проведення лабораторної роботи «Дослідження та оцінка метеорологічних умов на робочих місцях» з дисципліни «Основи охорони праці»	187
Sofiiia Melnychenko	
Methodological principles of developing design thinking in future educators during professional training process	190
Євген Орлов, Володимир Шинкаренко	
Застосування середі програмування R при викладанні аналізу даних студентам економічних спеціальностей	193
Наталя Ковальська	
Діджиталізація освіти: виклики сьогодення	194
Юлія Деркач	
Цифрові зміни у вищій освіті в умовах воєнного стану	196
Лілія Жердецька	
Виклики оцінювання академічної доброчесності в умовах розвитку технологій штучного інтелекту	198
Інна Уханова	
Можливості викладача в умовах превалювання цифрових систем і технологій	199

Наталія Няньчук	
Використання штучного інтелекту в освітній діяльності	202
Світлана Манжула	
Застосування VR технологій у дисциплінах економічного спрямування	204
Володимир Беспалов, Кирило Васильченко, Олександр Обнявко	
Цифрові інструменти підготовки молодших бакалаврів спеціальності 075 «Маркетинг»	206
Людмила Березюк	
Діджиталізація перевірки знань студентів із дисципліни «Медична підготовка»	209
Ольга Тамаркіна	
Застосування онлайн тестів для оцінювання знань студентів ЗВО	212
Тетяна Збрицька	
Роль освітніх компонентів з циклу діджитал-технологій у сфері HR, як інструмент підвищення якості підготовки фахівців з управління персоналом	214
Ольга Шикіна, Ілона Ремігайло, Катерина Федосова	
Використання RevSim Hotel Simulation для вивчення ревеню менеджменту в готельному та ресторанному бізнесі	217
Софія Мельниченко	
Електронні ресурси та онлайн освіта як інструменти розвитку науково-педагогічної компетентності викладачів	219
Ольга Єсіна	
Використання ШІ в освіті: виклики та можливості	221
Зоряна Висоцька, Світлана Гладченко	
Практика використання інтерактивних методів навчання під час підготовки здобувачів вищих військових навчальних закладів	223
Максим Ябуров	
Діджиталізація систем та технологій навчання у закладах вищої освіти: сучасні тенденції та переваги	225
Людмила Кирилова	
Застосування елементів діджиталізації при викладанні навчальної дисципліни «Вища математика та теорія ймовірностей»	227
Оксана Артюх, Тетяна Муренко	
Потенціал впровадження Chat GPT у викладанні облікових дисциплін	229
Вікторія Білошапка	
Технології m-learning при вивченні дисципліни «Банківське регулювання та нагляд» ...	232
Оксана Совгар	
Application of artificial intelligence in foreign language learning	235
Тетяна Крутько	
Віртуальне освітнє середовище університету	237
Катерина Гончар	
Практичні аспекти використання цифрових технологій під час викладання дисципліни «Банківські операції»	238
Лариса Орехова, Оксана Чаєнкова	
Модернізація змішаного навчання у немовних закладах вищої освіти	239
Олена Крайнюк	
Інноваційні цифрові інструменти для викладання курсу «Охорона праці»	242
РЕКОМЕНДАЦІЇ ЗА ТЕМАТИЧНИМИ НАПРЯМКАМИ РОБОТИ УЧАСНИКІВ VII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ «ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ» ВІД 7.03.2024 РОКУ	244