

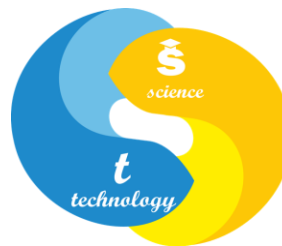
# 2024

**ОСОБИСТІТЬ  
В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ  
СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА /  
PERSONALITY IN THE  
EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
OF MODERN SOCIETY**

**V Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція з міжнародною участю**

**Дніпро – Львів – Херсон –  
Любляна  
21 квітня 2024 р.**

Univerza v Ljubljani



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ  
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ» ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**  
Кафедра соціально-гуманітарної освіти

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**  
Кафедра педагогіки та інноваційної освіти

**UNIVERZA V LJUBLJANI (Republika Slovenija)**  
FILOZOFSKA FAKULTETA

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ» ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**  
Кафедра теорії й методики виховання, психології та інклюзивної освіти

**УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ**  
Кафедра документознавства та інформаційної діяльності

**МАТЕРІАЛИ**

**V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю**

**«ОСОБИСТІТЬ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ  
СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА» /  
«PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
OF MODERN SOCIETY»**

**Дніпро – Львів – Херсон – Любляна | 21 квітня 2024 р.**

УДК 37.015.311  
UDC УДК 37.015.311  
О-76  
ISBN 978-617-8017-49-1  
DOI

*Схвалено до друку Вченою Радою комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради  
від 16.05.2024 № 11*

**Редакційна колегія:**

- Сиченко Віктор** доктор наук з державного управління, професор, ректор комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»
- Безена Іван** кандидат філософських наук, доцент, завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»
- Мojca Schlamberger Brezar** dekan, prof.dr., Faculty of Arts, University of Ljubljana, Slovenia
- Степаненко Олена** кандидат філологічних наук, доцент, професор кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»
- Карпань Ірина** кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»
- Богатирьова Тетяна** старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

**Рецензенти:**

- Щепова Діана** канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри філософії, соціології та історії Дніпровського державного аграрно-економічного університету
- Каковкіна Ольга** канд. іст. наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії Дніпровського національного університету ім. Олеса Гончара
- Шинкаренко В'ячеслав** канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

**О-76 Особистість в освітньому середовищі сучасного суспільства / Personality in the educational environment of modern society:** матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 квітня 2024 року, м. Дніпро / ред. колегія: В. Сиченко, І. Безена, Mojca Schlamberger Brezar, О. Степаненко, І. Карпань, Т. Богатирьова. Дніпро – Любляна: КЗВО «ДАНО» ДОР», Україна – University of Ljubljana, Slovenia, 2024. 264 с.

Мета конференції: здійснення комплексного наукового аналізу сучасного стану соціально-гуманітарної науки в закладах середньої та вищої освіти. Конференція щорічно проводиться в рамках науково-дослідницької теми «Особистість в освітньому середовищі сучасного суспільства» / «Personality in the educational environment of modern society» (ДНУ «УкрІНТЕІ», реєстраційний номер: 0123U104510 від 2023 р., посвідчення № 03 від 05.01.2024).

Участь у конференції взяли науковці, аспіранти, студенти ЗВО та науково-дослідних установ, а також учителі закладів освіти України та зарубіжжя.

Матеріали подаються в авторській редакції, відповідальність за достовірність викладених у публікаціях фактів несуть автори.

© КЗВО «ДАНО» ДОР», 2024

## ЗМІСТ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Вступне слово Віктора Сиченка, ректора комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»</b>  | <b>13</b> |
| <b>Mojca Schlamberger Brezar. MILITARY VOCABULARY IN THE TRANSLATION OF J. LITTELL'S NOVEL LES BIENVEILLANTES (THE KINDLY ONES) INTO SLOVENE: BETWEEN TRADITION AND INNOVATION</b>  | <b>17</b> |
| <b>Sašo Jerše. ANGELUS NOVUS: O SEDANJI PRETEKLOSTI. – PRIHODNOSTI</b>  | <b>18</b> |
| <b>Matija Črešnar, Branko Mušič, Barbara Horn, Manca Vinazza, Tamara Leskovar, Samuel E. Harris, Catherine M. Bat T, Nejc Dolinar. INTERDISCIPLINARY RESEARCH OF THE EARLY IRON AGE IRON PRODUCTION CENTRE CVINGER NEAR DOLENJSKE TOPLICE (SLOVENIA). INTERDISCIPLINARNE RAZISKAVE ŽELEZARSKEGA SREDIŠČA CVINGER PRI DOLENJSKIH TOPLICAH IZ STAREJŠE ŽELEZNE DOBE</b> | <b>20</b> |
| <b>Irena Samide. ŠIRI POEZIJO, NE STRAHU: POMEN LITERATURE PRI POUKU TUJEGA JEZIKA. IN BOOK: LITERARISCHE FREIRÄUME. FESTSCHRIFT FÜR NEVA ŠLIBAR. HRSG. VON VESNA KONDRIČ HORVAT, DEJAN KOS, ANDREA LESKOVEC, ŠPELA VIRANT</b>  | <b>22</b> |
| <b>Безена Іван, Ващенко Марина. ПРІОРИТЕТИ І СТРАТЕГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ РОЗБУДОВИ УМОВ БЕЗПЕЧНОГО ЖИТТЄВОГО І ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДИТИНИ В КОНТЕКСТАХ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПРАВА</b>   | <b>24</b> |
| <b>Біла Наталя. РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ У РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ТА ІСТОРИЧНОЇ СВІДОМОСТІ УЧНІВ</b>   | <b>33</b> |
| <b>Богатирьова Тетяна. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ</b>  | <b>40</b> |
| <b>Братаніч Борис, Андрющенко Тетяна. ДЕФІНІТИВНИЙ ВИМІР ЛЮДСЬКОЇ ДУХОВНОСТІ</b>  | <b>44</b> |
| <b>Великодна Євгенія, Долгова Юлія. ВПЛИВ ВІЙНИ НА СТАН ЕКОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ</b>   | <b>52</b> |
| <b>Вороніна Юлія. ОСОБЛИВОСТІ ВЕДЕННЯ КАДРОВОГО ДІЛОВОДСТВА В ПЕРІОД ДІЇ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ</b>   | <b>57</b> |
| <b>Галацька Валентина. РИТОРИЧНА КУЛЬТУРА ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА</b>  | <b>64</b> |
| <b>Гірліна Наталя. СОЦІАЛІЗАЦІЯ У МЕДІАКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ: ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ТА МЕТОДОЛОГІЇ ДОСЛІДЖЕННЯ</b>  | <b>68</b> |
| <b>Гутник Мар'яна, Собчук Анна. РОЛЬ АСИСТЕНТА ВИХОВАТЕЛЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ</b>   | <b>75</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Дереш Валентина. ТРАНСФОРМАЦІЯ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ</b>  | <b>80</b>  |
| <b>Ігнатенко Олена. УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ ПОТЕНЦІАЛОМ ЯК ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ</b>  | <b>84</b>  |
| <b>Карпань Ірина, Чернікова Наталія. ЗНАЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ</b>   | <b>88</b>  |
| <b>Кирпа Анна. ЕЛЕМЕНТИ CLIL ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>  | <b>94</b>  |
| <b>Кочелаба Вероніка. ВПЛИВ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ КОЛЕКТИВУ СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ НА МОТИВАЦІЮ ДО НАВЧАННЯ</b>                                | <b>100</b> |
| <b>Кравцов А., Левкін Д., Котко Я. ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ</b>  | <b>105</b> |
| <b>Лабзун Юлія. ФУНКЦІЙНІСТЬ МАТЕРІАЛІВ УКРАЇНСЬКИХ ОСВІТНІХ ОНЛАЙН-МЕДІА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</b>   | <b>112</b> |
| <b>Лаврова Лариса, Сілошенко Ірина. РОЛЬ ЗДОРОВОГО СТИЛЮ ЖИТТЯ В УСПІШНІЙ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ</b>  | <b>122</b> |
| <b>Левун Ніна, Степаненко Олена. ЛІНГВІСТИЧНА ЕКСПЕРТИЗА НАЗВ ВУЛИЦЬ ДНІПРОПЕТРОВЩИНИ</b>   | <b>129</b> |
| <b>Лучка Людмила. ШЕВЧЕНКІНАНА У ФОНДАХ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ КНИГОЗБІРНИ</b>  | <b>136</b> |
| <b>Майданенко Світлана. РОЗВИТОК ДУХОВНО ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ ВІД ДАВНИНИ ДО СУЧАСНОСТІ</b>   | <b>140</b> |
| <b>Михайлюк Олександр, Вершина Вікторія. ДОКУМЕНТ ЯК ЗАСІБ УПРАВЛІННЯ</b>   | <b>144</b> |
| <b>Місюра Тетяна. ЗАКОНОМІРНОСТІ ТРАНСФОРМАЦІЙ УКРАЇНСЬКИХ ОСВІТНІХ ОНЛАЙН-МЕДІА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</b>  | <b>148</b> |
| <b>Моїсєєв Сергій, Моїсєєва Ірина. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПОМІЧНИК У ПРОВЕДЕННІ ДИСТАНЦІЙНИХ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ</b>                                | <b>155</b> |
| <b>Мусієнко Вікторія. ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ</b>   | <b>162</b> |
| <b>Нечипоренко Світлана. КОНЦЕПЦІЯ ОСОБИСТОСТІ: ТЕОРЕТИЧНЕ ОСМИСЛЕННЯ</b>   | <b>166</b> |
| <b>Половинкіна Руслана. СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА ФАКУЛЬТЕТУ МЕНЕДЖМЕНТУ</b> | <b>170</b> |
| <b>Пометун Олена, Сєрова Галина. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ В ЗАКЛАДІ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>                                 | <b>175</b> |
| <b>Прокоф'єва Катерина, Решетілова Оксана. БІБЛІОТЕЧНЕ ФОНДОЗНАВСТВО ЧИ ФОНДОВЕ ДОКУМЕНТОЗНАВСТВО</b>   | <b>179</b> |

**Карпань Ірина Семенівна,**  
кандидат філософських наук, доцент,  
доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти,  
Комунальний заклад вищої освіти  
«Дніпровська академія неперервної освіти»  
Дніпропетровської обласної ради»,  
м. Дніпро, Україна

**Чернікова Наталія Семенівна,**  
кандидат історичних наук, доцент,  
доцент кафедри філософії, соціології та історії,  
Дніпровський державний аграрно-економічний університет,  
м. Дніпро, Україна

### **ЗНАЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ**

*Досліджується значення соціального інтелекту у формуванні молоді як активних членів суспільства. Розглядається концепція соціального інтелекту, його роль у взаємодії та адаптації до соціальних норм. Зосереджуючись на векторах розвитку соціального інтелекту серед молоді, висвітлюється важливість його впровадження у систему освіти для успішної соціалізації нового покоління.*

***Ключові слова:** самотність, соціалізація, соціальний інтелект, спілкування, тривожність.*

***Karpan I. S., Chernikova N. S. The importance of social intelligence in the socialization of youth. The importance of social intelligence in the formation of young people as active members of society is studied. The concept of social intelligence, its role in interaction and adaptation to social norms is considered. Focusing on the vectors of social intelligence development among young people, the importance of its implementation in the education system for the successful socialization of the new generation is highlighted.***

***Keywords:** loneliness, socialization, social intelligence, communication, anxiety.*

Соціальний інтелект у сучасному світі стає визначним фактором у формуванні особистості дитини. Індивід не лише сприймає оточуюче середовище, а й активно взаємодіє з ним, створюючи та адаптуючи соціальні структури. У цьому контексті соціальний інтелект виступає як здатність дитини розуміти соціальні норми, цінності та очікування, а також вміння взаємодіяти з іншими членами суспільства.

Спілкування – така ж невід’ємна потреба людини, як і будь-які інші основні потреби людини. Однак соціальному інтелекту приділяється занадто мало уваги, вважаючи, що все саме собою якось уладнається. Останнім часом серед необхідних компонентів гармонійного розвитку людини виокремлюють емоційний інтелект. Це правильно, актуально, нагально. Та цей тип інтелекту нерозривно зв’язаний з іншими типами: фізичним, ментальним, духовним і також соціальним. Усі хочуть, щоб їх любили, щоб були надійні друзі, здорове соціальне життя, та далеко не всі здійснюють певні кроки для досягнення цього. Переваги соціальних навичок очевидні – люди з міцними соціальними зв’язками ведуть більш здоровий спосіб життя, вони емоційно стійкіші, у них більш міцне психічне здоров’я, і, звичайно, вони успішно користуються усіма ресурсами своєї соціальної мережі.

Наш соціальний інтелект склався дуже давно, одночасно з усіма рисами людини як виду. Багато хто вважає, що наш мозок став розвиватися саме тому, що виникла необхідність осмислювати більше інформації, зв’язною із життям у групі, з якою необхідно було ладити, щоб вижити. Наша мова, дар уяви, любов до розповідей, соціальні і сімейні структури допомогли нашим пращурам вижити, а тепер має допомагати і нам. Очевидно, що все це виникло не спонтанно, а було продиктоване конкретною необхідністю.

Можна перерахувати багато причин для вдосконалення та розвитку соціальних навичок, але, вірогідно, найбільш вагомим буде ствердження, що спілкування – фундаментальна риса людини, необхідна для досягнення певного соціального успіху. Створюючи модель сучасного випускника середнього

загальноосвітнього закладу, одним з найпоширеніших критеріїв вказують успіх, успішну самореалізація. Для довгого й щасливого життя важливо не тільки відмовитися, наприклад, від паління, підтримувати оптимальну вагу і правильне харчування, а й забезпечити оптимальний рівень спілкування. Все це вказує на необхідність розвитку соціального інтелекту.

Характерною рисою сьогодення є онлайн-взаємодія. Безумовно, така комунікація є важливим засобом практичної реалізації соціальних навичок, але вона не замінює взаємодії у реальному житті. Онлайн-взаємодія асоціюється з ще більшою самотністю в подальшому житті. Ця форма спілкування сама по собі не підходить для підготовки молодих людей до труднощів у майбутньому.

«Хоча онлайн-взаємодія є важливим засобом практичної реалізації соціальних навичок, вона не замінює взаємодії у реальному житті. До того ж онлайн-взаємодія асоціюється з ще більшою самотністю в подальшому житті, ... ця форма спілкування сама по собі не підходить для підготовки молодих людей до труднощів на робочому місці» [5].

Висновки фахівців, які проводили дослідження, містять твердження, що одним із показників нижчих соціальних навичок серед наступного покоління є нездатність підлітків взаємодіяти з іншими молодими людьми з різних верств суспільства. Успішна складова дорослого життя в такому розрізі постає примарною. Для вирішення цього питання дослідники рекомендують, щоб невід'ємну частину розвитку соціального інтелекту у підлітків становило соціальне змішування. Важливу роль можуть, і мають, відігравати батьки: власні кола старшого покоління також залишаються відносно закритими для різних культур, походження та виховання [5].

Ще однією ознакою часу та особливістю сучасного молодого покоління дослідники називають тенденцію до збільшення самотності у найближчому майбутньому і надалі, що виникає внаслідок низького рівня соціального інтелекту серед підлітків. Як «молодшають», на жаль, хвороби, так і самотність поступово перестає асоціюватися з людьми похилого віку. Останні дослідження показують, що шість з десяти підлітків іноді самотні, а кожен двадцятий ніколи



не проводить час з друзями поза школою. Наслідком буде самотність та зниження добробуту в пізнішому віці. І знову звертаємося до необхідності розвитку навичок соціального інтелекту в підлітковому віці. Соціальний інтелект відіграє значну роль у створенні стійкості до соціальної ізоляції та стану психічного здоров'я в майбутньому.

Спеціаліст по соціальній взаємодії, коуч спілкування із Сан-Франциско Патрік Кінг визначає соціальний інтелект як вміння вписуватися в колектив, створювати враження і спілкуватися так, щоб досягати своїх цілей, а не наступати на граблі чи встромляти палки собі у колеса. Зараз для цього існують перевірені методи і принципи поведінки, що вдалося сформулювати завдяки накопиченим даним й дослідженням поведінкових патернів. Саме до описаних ним експериментів та досліджень з відповідними висновками у праці «Соціальний інтелект. Як привернути увагу, справити сильне враження та підвищити свій соціальний статус» пропонуємо звернутися [2].

Спілкування відрізняє людину від більшості тварин. Спілкування в соціальних мережах передбачає величезну кількість «друзів», більшість яких ми ніколи не бачили і, взагалі, гадки не маємо, хто це такі. Відповідно ж до розрахунків за еволюційними патернами поведінки, кількість людей, яких ми можемо утримати в умі, не перебільшує 150 осіб. Це приблизно склад первісного племені. При значних зовнішніх змінах нашого життя, мозок сучасної людини декілька тисяч років не обновлював власне «програмне забезпечення». Тому для багатьох з нас час постає складним, тривожним і, навіть, депресивним.

Необхідно зазначити, що у дітей соціально-емоційна сфера формується за умов цифрової культури. З одного боку, це підвищена тривожність, пов'язана із незадоволеністю потреби в емоційному контакті. Порожнеча завжди породжує тривогу, це психологічний закон. Підвищений рівень особистісної тривожності з часом (найімовірніше, у підлітковому віці) може перерости в депресивність, спустошеність чи поведінкові розлади. З іншого боку, емоційна сфера дитини розвивається в умовах контакту з емоціями та почуттями оточуючих людей,

тому дефіцит такого контакту неминуче має призводити до недорозвинення. Замість широкого спектру різноманітних емоцій і почуттів така людина стане реагувати на одну з кількох зрозумілих їй емоцій, у неї буде знижена емпатія. Така недорозвиненість емоційної сфери небезпечна нездатністю будувати відносини та подальшим наростанням самотності, тривоги та психологічного дискомфорту.

Тривожність, що є константою сьогодення, знаходиться у тісному взаємозв'язку із соціальним інтелектом і має значний вплив на його подальший розвиток. Залежно від індивідуальних та соціальних особливостей учнів, вплив може бути як деструктивним, так і конструктивним. «Емпіричне дослідження дало змогу показати, що надмірний рівень тривожності, який проявляється як загальна дезорганізація поведінки і діяльності, заважає нормальному розвитку і продуктивній взаємодії. Але, слід зазначити, що якщо сприяти зниженню тривожності на всіх рівнях її активності, то можна досягти її стабілізації, яка забезпечить ефективне функціонування всіх показників соціального інтелекту» [4, с. 22].

Людам потрібний позитив, союзники, емоційна підтримка та надійні друзі: нам подобається спілкуватися з позитивними і щасливими людьми, бо ми переймаємо їх настрій. Недостатнє використання гумору, саморегуляції та соціального інтелекту асоційовано з соціальною тривогою. У концептуальній роботі «Соціальний інтелект та інтелектуальне прагнення до мети: когнітивний зріз мотивації» автори представляють соціальне функціонування людини як переплетення пізнання та мотивації, цілей і потреб, динаміки міжособистісних взаємодій та осмислення свого досвіду в контексті життєвого вибору, в яких соціальний інтелект грає системоутворюючу роль [1, р. 137].

Постійна залученість до взаємодії з оточуючими більшою мірою сприяє розвитку соціального інтелекту в порівнянні, наприклад, з технологічним інтелектом. Люди з більш високим рівнем соціального інтелекту та загальних

розумових здібностей дають більш точні оцінки соціальної поведінки людей та великого спектру соціальних явищ [5].

Отже, розвиток соціального інтелекту є вагомим фактором становлення, розвитку та подальшої самореалізації сучасної молоді, превентивним засобом для подолання небезпечних породжень сучасного цифрового середовища з неоптимістичною тенденцією таких як тривожність, самотність, соціальна ізоляції, нездатність до здорової комунікації не в онлайн-взаємодії. Наведені вище тези підкреслюють нагальність урахування досліджень фахівців для побудови ефективної роботи із молодим поколінням засобами освіти.

### Список використаних джерел

1. Cantor N. and Fleeson W. Social intelligence and intelligent goal pursuit: A cognitive slice of motivation. In Integrative views of motivation, cognition, and emotion. Lincoln, NE, US: University of Nebraska Press, 1994. P. 125–179.
2. Patrick King. The Science of Social Intelligence (Second Edition). 45 Methods to Captivate People, Make a Powerful Impression, and Subconsciously Trigger Social Status and Value (The Psychology of Social Dynamics, Book 7). Narrated by: Russell Newton. URL: <https://www.audible.co.uk/pd/The-Science-of-Social-Intelligence-Second-Edition-Audiobook/B089NZBLZW> (дата звернення: 27.03.2024).
3. Peltzer K. Personality and person perception in Africa. *Social Behavior & Personality: an international journal*. 2002. 30 (1). P. 83–94.
4. Стрілецька І. Специфіка та характер взаємозв'язку тривожності та соціального інтелекту студентів різних спеціальностей. *Science and Education*, Вип. 1. Одеса, 2017. С. 21–28.
5. Що таке соціальний інтелект та як з ним йдуть справи у сучасних підлітків? URL: <https://knowledge.org.ua/ru/chto-takoe-socialnyj-intellekt-i-kak-s-nim-obstojat-dela-u-sovremennyh-podrostkov/> (дата звернення: 27.03.2024).