

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ І ФІНАНСІВ**



**МАТЕРІАЛИ  
науково-практичної конференції**

**"Обліково-фінансове, інформаційне та мовно-комунікаційне забезпечення  
сталого розвитку аграрного сектору: перспективи та реалії"**

**26.03-29.03.2024 р.**



**Дніпро 2024**

*Колісник О.*

Трансформація агропромислової галузі за допомогою штучного інтелекту 66

*Мороз С.*

Засоби електронних комунікацій 69

*Шрамко І.*

Використання smart-технологій в аграрному бізнесі України 71

**МОВНО-ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ:  
ЛІНГВАЛЬНИЙ, СОЦІАЛЬНИЙ, КОГНІТИВНИЙ,  
КОМУНІКАТИВНИЙ, КУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТИ**

*Стасюк Т*

Особистість професіонала у корпоративній культурі та фаховому спілкуванні 73

*Samoilenko S.*

Using the power of ai for transforming english language education 77

*Rezunova O.*

Innovative methods of teaching foreign languages at agrarian universities 79

*Чорнобай В.*

Важливість розвитку мовної діяльності здобувачів вищої освіти 82

## **ВАЖЛИВІСТЬ РОЗВИТКУ МОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

*Чорнобай В.Г.,  
старший викладач кафедри філології  
Дніпровський державний аграрно-економічний університет*

Особливості навчання дорослих найбільшою мірою зумовлені усвідомленням сенсу навчання, що виявляється у потребі розвитку навичок, необхідних для особистісної ефективності, професійного зростання, комунікацій тощо. Дорослий, який навчається, прагне до самореалізації, самостійності, до самоврядування й усвідомлює себе таким. Метою здобувача вищої освіти є оволодіння знаннями, навичками та вміннями обраного фаху. Метою викладачів є не лише забезпечити доступ до отримання знань, а й показати, натренувати, поділитися власними вміннями. Щоб стати кваліфікованим фахівцем, здобувач має навчитись комунікувати, тобто слухати та розмовляти грамотно.

Спілкування – це насамперед процес соціальний, у якому відбувається обмін досвідом, способами діяльності, вміннями та навичками, результатами діяльності. Є. І. Пассов вказує на те, що спілкування – це завжди раціональне та емоційне взаємодія людей, у процесі якого виявляється спільність думок, формується спосіб життя. Це найважливіша умова формування свідомості та самосвідомості особистості. Спілкування - це і місце існування, і спосіб існування, і сама людина. Спілкування - самостійний вид діяльності. Метою спілкування завжди є зміна відносин, отже спілкування – це обробка людей людьми і спрямовано на налагодження взаємовідносини одних з одними.

Методик викладання іноземних мов дійсно існує безліч. Виникає цілком закономірне питання: який із методів буде найефективнішим? При цьому цікавою є думка саме студентів, а не викладачів. У межах цього наукового дослідження ми поставили собі дві основні завдання. По-перше, виступити як активні учасники освітнього процесу, а саме провести кілька занять з дисципліни «Іноземна (англійська) мова» з використанням самостійно розроблених завдань у рамках одного з методів навчання. По-друге, провести анкетування студентів з метою визначення їх навчальних та професійних потреб та оцінки ступеня взаємодії діяльності викладача та студентів у навчальному процесі з іноземної мови.

Засоби спілкування поділяються на вербальні (тобто основні види мовної діяльності, яким ми навчаємо у процесі вивчення іноземної мови: говоріння, лист, аудіювання, читання) і невербальні (міміка, жести, інтонація, темп, пози тощо). Існує думка, що вербальні засоби відіграють значно меншу роль у порівнянні з невербальними. Розрізняють усне та письмове мовлення, кожне з яких має дві сторони — промову рецептивну та експресивну (рис. 1).

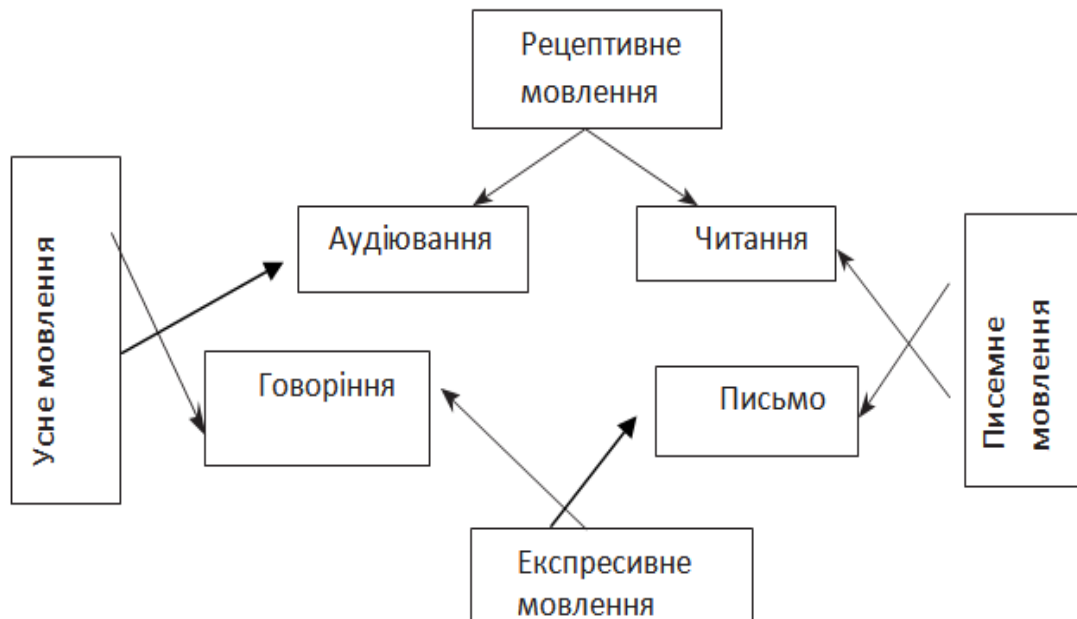


Рис. 1. Основні види мовної діяльності

Усне і писемне мовлення, а також обидві сторони функціонують у нерозривній єдності, в процесі спілкування той, хто говорить і слухає, часто змінюються місцями (а також читає і пише). Отже, навчання їм має протікати у взаємозв'язку та взаємообумовленості. Відставання одного виду мовної діяльності гальмує розвиток іншого виду.

Існують три аспекти мовних явищ: мова, мова, мовна діяльність. Основні види мовної діяльності було виділено Л. У. Щербой, який, проте, вважав, що мовна діяльність — одне із аспектів мови. Він пропонував розрізнати три аспекти мови: мова, тобто процес говоріння та розуміння; мова, тобто впорядкований лінгвістичний досвід; мовний матеріал, тобто неупорядкований лінгвістичний досвід.

Усне спілкування складається з говоріння та слухання, які у методиці називаються аудіюванням. Важливо розуміти, що поняття аудіювання та слухання несинонімічні. Слухання — акустичне сприйняття звукоряду, аудіювання, крім слухання, передбачає чуття, тобто розуміння та інтерпретацію інформації, що сприймається.

Аудіювання може виступати як самостійний вид мовної діяльності (наприклад, аудіювання доповідей, фільмів) або входити в діалогічне спілкування як рецептивний компонент, будучи однією зі сторін говоріння.

Аудіювання, на відміну від говоріння, - рецептивний вид мовної діяльності. Форма його перебігу внутрішня, невиражена. Проте слухач впливає

*"Обліково-фінансове, інформаційне та мовно-комунікаційне забезпечення сталого розвитку аграрного сектору: перспективи та реалії"*

комунікацію: його реакція (сміх, репліки, жести) викликає негайне вплив. Таким чином, аудіювання - реактивний вид мовної діяльності.

35% здобувачів вважають за своє говоріння найкориснішим видом діяльності щодо іноземної мови. Протиріччя, що виникає, можна пояснити тим, що для багатьох здобувачів процес говоріння пов'язаний з негативними емоціями, страхом помилитися, не впоратися з поставленим завданням, і, як результат, зазнати комунікативної невдачі в поєднанні з низькою оцінкою відповіді. Щоб підвищити самооцінку студентів, які мають труднощі у процесі говоріння, викладачам не слід виправляти помилки під час діалогічного/монологічного висловлювання. Якщо така необхідність існує, зауваження повинні висловлюватися доброзичливим тоном без повчального компонента. Зниження оцінки відбуватися не повинно.