

*This article is aimed at researching the use of active forms and methods of foreign language learning that stimulate students' cognitive activity. An important aspect is the implementation of such methods that promote interaction and active participation of students in the learning process. The use of various exercises, games, role-playing games, debates and other forms activates the learning process, makes it more interesting and effective. Such methods not only help to improve the level of language acquisition but also contribute to the development of critical thinking, communication skills and self-discipline of students. In general, the use of active forms and methods of learning is an important element of the modern educational process, aimed at improving the quality of learning and developing the personality of students.*

**Key words:** *personality, students, method, foreign language, interactive technologies, communication.*

**UDC 378**

## **DIE VERWENDUNG DER INTERAKTIVEN TECHNOLOGIEN IM DEUTSCHUNTERRICHT**

***Olga Piddubtseva***

*PhD in Pädagogik, Assistenzprofessorin,  
Assistenzprofessorin am Lehrstuhl der Philologie, DSAEU*

***Yana Lavrynets***

*Studentin der Gruppe VM-2-23 DSAEU*

*Der Artikel untersucht die Frage des Einsatzes interaktiver Technologien im Deutschunterricht, was auch das Ziel unserer Studie war. Um dieses Ziel zu erreichen, wurden verschiedene theoretische Forschungsmethoden eingesetzt: Analyse, Vergleich, Beobachtung und Synthese. Es wurde festgestellt, dass der Einsatz interaktiver Technologien im Fremdsprachenunterricht an Hochschulen recht vielversprechend ist. Es wurde festgestellt, dass interaktives Lernen zur Entwicklung der Persönlichkeit eines Hochschulstudenten beiträgt und die Qualität der Ausbildung im Allgemeinen verbessert. Im Artikel wird argumentiert, dass Rollenspiele, Case-study, Brainstorming und die Projektmethode wirksame interaktive Lerntechnologien in höheren landwirtschaftlichen Hochschuleinrichtungen sind. Die Autoren erläutern die Neuartigkeit und praktische Bedeutung des untersuchten Problems.*

**Schlüsselwörter:** *Interaktivität, Technologie, deutsche Sprache, Motivation, landwirtschaftliche Hochschuleinrichtungen.*

**Einleitung.** Die Notwendigkeit eines qualitativ neuen Niveaus der beruflichen Bildung hat zur Entwicklung und Umsetzung neuer Formen und Methoden des Fremdsprachenunterrichts geführt. Eine wichtige Anforderung an moderne Universitäten im Bildungskontext besteht darin, die sprachliche Ausrichtung des Bildungsprozesses so zu definieren, dass die Rolle des Lehrers nicht nur darin besteht, den Stoff in einer Fremdsprache zu reproduzieren, sondern ihn auch anzuregen und zu vermitteln. Um kommunikative Probleme zu überwinden,

sollte man die Studierenden zur Aktivität ermutigen und dementsprechend Lehrmethoden anwenden, die es jedem ermöglichen, sich an den Sprachaktivitäten zu beteiligen und die Sprachmotivation zu entwickeln.

**Wissenschaftliches Problem.** Obwohl die Frage der Auswahl und des Einsatzes interaktiver Technologien im Fremdsprachenunterricht von vielen akademischen Schulen in der Ukraine und im Ausland untersucht wird, ist die Frage des Einsatzes dieser Technologien im Deutschunterricht noch nicht vollständig erforscht.

**Relevanz.** Das Erreichen eines hohen Niveaus an Fremdsprachenkenntnissen erfordert eine grundlegende Sprachausbildung an einer Hochschuleinrichtung. Daher muss ein Lehrer mit den neuesten Methoden des Fremdsprachenunterrichts, speziellen Technologien und Lehrtechniken arbeiten, um eine bestimmte Lehrmethode optimal zu wählen, damit das Hauptziel – das Erlernen einer Fremdsprache auf professionellem Niveau – erreicht wird. Dies ermutigt die Lehrer, den autoritären Unterrichtsstil aufzugeben und Methoden zu verwenden, die die Entwicklung der kreativen Fähigkeiten des Einzelnen fördern, wobei die individuellen Merkmale der Schüler zu berücksichtigen sind. Gleichzeitig bleibt das Hauptproblem die Passivität und Trägheit der Studenten im Lernprozess, da nicht alle modernen pädagogischen Technologien, Methoden und Werkzeuge die hohe Lernaktivität und kognitive Aktivität der Studienfächer voll gewährleisten können. Die moderne Hochschulbildung steht vor dem Problem, eine aktive Position des Individuums zu bilden, die Motivation und das Interesse der Studierenden am Erlernen einer Fremdsprache zu wecken. Daher ist die Frage des Einsatzes interaktiver Technologien im Fremdsprachenunterricht unter Berücksichtigung der Spezialisierung und der Besonderheiten der Bildungsprogramme einer der vorrangigen Bereiche zur Verbesserung des Bildungsprozesses.

**Forschungsanalyse.** Die Frage des Einsatzes interaktiver Technologien im

Fremdsprachenunterricht an Universitäten wurde von vielen Wissenschaftlern aufgeworfen, darunter N.P. Volkova [1], L.V. Lebedyk [5], T.I. Koval [4], T.O. Pakhomova [7], O.I. Piddubtseva [8], S.O. Sysoieva [9], V.Y. Strulnikov [5], O.B. Tarnopolskyi [1]. Obwohl die Frage des Einsatzes interaktiver Technologien im Fremdsprachenunterricht ausführlich und umfassend untersucht wurde, kann sie nicht als vollständig gelöst betrachtet werden.

**Ziel** unserer Studie ist es, die interaktiven Technologien, die den Lehrkräften für den vertieften Fremdsprachenunterricht zur Verfügung stehen, sowie die Merkmale und Eigenschaften des Einsatzes dieser

Technologien im

Deutschunterricht an landwirtschaftlichen Hochschulen zu untersuchen.

**Aufgaben der Untersuchung.** Um dieses Ziel zu erreichen, müssen die folgenden Aufgaben erfüllt werden: 1) den Begriff der “Interaktivität” zu definieren; 2) die verfügbaren interaktiven Technologien im Deutschunterricht an landwirtschaftlichen Hochschulen zu identifizieren und zu charakterisieren.

**Die wissenschaftliche Neuheit** besteht darin, dass wir in unserer Forschung eine wissenschaftliche Analyse des Konzepts der “Interaktivität” durchgeführt und interaktive Technologien vorgeschlagen haben, die nicht nur bei der Beherrschung einer Fremdsprache helfen, sondern auch Schüler und Lehrer dazu ermutigen, ständig zu suchen, zu verbessern und zu entwickeln.

**Forschungsmaterial.** Heute gibt es keinen einheitlichen Ansatz zur Definition des Konzepts der Interaktivität. Im weitesten Sinne ist Interaktivität “eine bestimmte Interaktion zwischen Objekten und Subjekten” [2]. In der pädagogischen Forschung wird “Interaktivität” definiert als “die Fähigkeit, mit etwas (z. B. einem Computer) oder jemandem (einer Person) zu interagieren oder in Dialog zu treten” [6]. Wir stimmen mit der Meinung von Wissenschaftlern überein, die betonen, dass “Interaktivität beim Lernen als die Fähigkeit zur Interaktion, zum Lernen im Modus des Gesprächs, des Dialogs und der Aktion erklärt werden kann” [2]. O. Kovalenko meint, dass “eine interaktive Methode eine ist, bei der der Lernende ein Teilnehmer

ist” [3]. Der Student agiert nicht nur als Zuhörer oder Beobachter, sondern nimmt aktiv am Geschehen im Klassenzimmer teil. Die Rolle des Lehrers in diesem Prozess besteht darin, das Lernen und die kognitive Aktivität der Studenten beim Erlernen einer Fremdsprache in der pädagogischen Praxis zu stimulieren. Es ist notwendig, sich auf die Bedürfnisse von heute einzustellen und neue Technologien und Werkzeuge zu nutzen. Interaktive Lerntechnologien sind die Organisation des Bildungsprozesses, bei dem jeder Schüler eine bestimmte Aufgabe hat, über die er öffentlich berichten muss oder die das Gesamtergebnis der Gruppe beeinflusst.

Der Lehrer sollte Lernziele und kognitives Interesse am Erlernen einer Fremdsprache wecken. Daher muss ein moderner Lehrer nicht nur in seinem Fachgebiet kompetent sein, sondern auch über psychologische Kenntnisse verfügen, um einzelne Studierende zur aktiven Teilnahme zu motivieren und ihnen Möglichkeiten zur Selbstverwirklichung zu bieten. Interaktive Technologien erfordern keine großen Gruppen. Um interaktive Technologien im Unterricht einsetzen zu können, sollte das Klassenzimmer mit modernen Multimediageräten wie Computern mit Internetzugang, Kopfhörern, Projektoren und Multimediatafeln ausgestattet sein, und die gesamte Schülergruppe sollte eine positive Einstellung gegenüber dem Lehrer und dem Erlernen einer Fremdsprache im Allgemeinen haben. Darüber hinaus sollten alle Teilnehmer am Lernprozess tolerant gegenüber den Meinungen anderer sein.

Eines der Probleme beim Unterrichten einer Fremdsprache an landwirtschaftlichen Hochschulen ist die mangelnde Motivation der Studierenden, diese Sprache zu lernen. Unserer Meinung nach besteht eine der praktischen Möglichkeiten, die kognitive Motivation der Studierenden aufrechtzuerhalten, darin, interaktive Technologien in den Sprachlernprozess einzubeziehen, die für die Studierenden von besonderer Bedeutung sind. Auch die Lehrkraft ist wichtig, da sie den Geist und die Emotionen der Studierenden ansprechen und sie mit der Kultur und den Traditionen des Landes, dessen Sprache sie lernen, vertraut machen sollte. Darüber hinaus müssen Sie sicher im Umgang mit der modernen

Computertechnologie sein, um leicht eine gemeinsame Sprache für die Kommunikation mit den Studierenden zu finden, und Sie müssen über ein breites Spektrum an Fachkenntnissen und Perspektiven verfügen.

In der Hochschulbildung gibt es viele verschiedene Lehrmethoden und –technologien, die das gleiche Ziel verfolgen: den Studierenden Wissen zu vermitteln. Unserer Meinung nach ist die Einführung des interaktiven Lernens in höheren landwirtschaftlichen Bildungseinrichtungen am besten geeignet, da es den Besonderheiten der landwirtschaftlichen Studenten Rechnung trägt, nämlich der mangelnden Motivation und dem niedrigen Niveau der Grundkenntnisse. Das Wesen des interaktiven Lernens besteht darin, dass der Lernprozess so organisiert wird, dass fast alle Schüler in den Lernprozess einbezogen werden und die Möglichkeit haben, Erfahrungen zu machen und darüber nachzudenken, was sie wissen und denken. Das interaktive Modell zielt darauf ab, ein angenehmes

Lernumfeld zu schaffen, in dem alle Schüler aktiv miteinander interagieren.

Während des Unterrichts bezieht der Lehrer die Schüler oft in Rollenspiele ein, um Situationen aus dem wirklichen Leben zu simulieren. Durch diese Form des Unterrichts werden die Studierenden zu vollwertigen Teilnehmern am Bildungsprozess. Ihre Erfahrungen sind eine wichtige Quelle für akademisches Wissen. Natürlich unterscheidet sich die Struktur eines interaktiven Kurses von der eines traditionellen Kurses. Er erfordert auch die Professionalität und Erfahrung des Lehrers. Rollenspiele in kleinen Gruppen bieten großartige Möglichkeiten, verschiedene Situationen nachzustellen, denen Menschen im wirklichen Leben begegnen. Dies ist besonders wichtig für das Training von Kommunikationsfähigkeiten.

Eine weitere effektive Technologie für interaktives Lernen an einer landwirtschaftlichen Universität ist Case-study. Sie gibt den Studierenden die Möglichkeit, sich am Diskussionsprozess zu beteiligen und Lösungen für entstehende Probleme zu finden. Bei der Auswahl der Case für die Klasse sollte der Lehrer Parameter wie Thema und Komplexität berücksichtigen. Es ist nicht

angebracht, “den Schülern uninteressante Themen zu geben, ebenso wenig wie Themen, bei denen ein komplexes oder unverständliches Vokabular verwendet wird” [8]. Das Vokabular sollte dem Niveau der Sprachausbildung entsprechen oder etwas schwieriger sein.

Eine sehr wirksame und interessante Technik, um die Aufmerksamkeit der Schüler zu aktivieren, ist die Technik des kritischen Denkens. Die Anwendung dieser Technik kann in drei Stufen unterteilt werden. Die erste ist eine Herausforderung. In dieser Phase sollte das Wissen über das Problem auf der Grundlage der persönlichen Erfahrung und des Bewusstseins des Schülers aktiviert werden. Die zweite Phase ist eine aktive Diskussion, eine Suche nach der Wahrheit. In der dritten Phase, der Wahrheitsfindung, finden die Schüler eine gemeinsame Meinung zu einem bestimmten Thema. Brainstorming ist eine hervorragende interaktive Lerntechnik zur Umsetzung dieser Technik.

Im heutigen Kontext ist der Einsatz der Projektmethode sehr nützlich. Der Projektansatz für den Fremdsprachenunterricht fördert die Entwicklung von Kommunikations- und Forschungskompetenzen, die für die Lösung sozialer und kommunikativer Probleme in verschiedenen Bereichen der beruflichen, wissenschaftlichen und kulturellen Tätigkeit erforderlich sind, und erhöht die akademische Autonomie in Situationen der interkulturellen Kommunikation. Es gibt mehrere Möglichkeiten, die Projektmethode im Fremdsprachenunterricht einzusetzen. Die Schüler können unabhängig in Gruppen oder einzeln arbeiten. Die Projektthemen können von der Lehrkraft oder von den Schülern selbst im Rahmen einer bestimmten thematischen Einheit vorgeschlagen werden. Darüber hinaus kann die Komplexität des Projekts je nach dem Niveau der Fremdsprachenkenntnisse variieren. Die Projektarbeit kann von einigen Wochen bis zu einem ganzen Semester dauern. Die Schüler können im Unterricht mit vorbereiteten Präsentationen, Collagen und Berichten berichten.

**Schlussfolgerungen.** Der Einsatz interaktiver Technologien ist beim

Erlernen einer Fremdsprache angemessen und nützlich, da sie es ermöglichen, den Dialog als Hauptform der pädagogischen und kognitiven Kommunikation zu definieren. Interaktives Lernen trägt zur individuellen beruflichen Entwicklung der Schüler bei, insbesondere zu erhöhter Aktivität, kritischem Denken, der Fähigkeit, eigene Ideen auszudrücken, erhöhter Verantwortung bei der Entscheidungsfindung, der Entwicklung von Kooperations- und Teamarbeitsfähigkeiten sowie verbesserten Fähigkeiten zum selbstgesteuerten Lernen.

**Perspektiven für die weitere Forschung** werden in der experimentellen Überprüfung der Wirksamkeit des Einsatzes interaktiver Technologien im Fremdsprachenunterricht gesehen.

### **Literatur:**

1. Волкова Н. П., Тарнопольський О. Б. Моделювання професійної діяльності у викладанні навчальних дисциплін у вишах: монографія. Дніпропетр. ун-т ім. Альфреда Нобеля. Дніпро, 2013. 226 с.
2. Годованець Н. І., Леган В. П. Короткий огляд інтерактивних методів навчання іноземної мови. *Науковий вісник ужгородського університету. Серія: "Педагогіка. Соціальна робота"*. 2017. Випуск 1 (40). С. 60 – 62.
3. Коваленко О. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформації іншомовної освіти. *Іноземні мови в навчальних закладах*. 2003. С. 4–10.
4. Коваль Т.І., Кочубей Н.П. Інтерактивні технології навчання іноземних мов. *Наукові записки ніжинського державного університету імені М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2011. № 7. С. 160–163.
5. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю. Інтерактивні технології навчання майбутніх фахівців у сфері соціальної роботи. *Імідж сучасного педагога*. 2020. № 4 (193). С. 49–53. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-4\(193\)-49-53](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2020-4(193)-49-53)
6. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. 5-те вид., допов. і перероб. Київ, 2007. С. 638.
7. Пахомова Т. О., Шестакова С., Юдіна С. Місце інтерактивних технологій у мовної підготовці фахівців ЗВО. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Т. 2. № 62. С. 98–112. URL: <https://doi.org/10/32782/2663-6085/2023/51/1/44>.
8. Піддубцева О. І. Педагогічні технології німецькомовної підготовки майбутніх фахівців агропромислових комплексів. *Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки* : збірник наукових робіт учасників міжнар. наук.-метод. конф. (м. Одеса, 20 – 21 листопада 2020 р.). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч. 1. С. 112 – 115.
9. Сисоєва С. Інтерактивні технології навчання дорослих. *Рідна школа*. 2010. № 11. С. 3 – 8. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh\\_2010\\_11\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2010_11_3).

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

**Піддубцева Ольга Ігорівна**  
канд. пед. наук, доц., доц. каф. філології ДДАЕУ,  
**Лавринець Яна Олександрівна**  
студентка групи ВМ-2-23 ДДАЕУ

У статті розглядається питання використання інтерактивних технологій в німецькому класі, що також було метою нашого дослідження. Для досягнення цієї мети використовувалися різні теоретичні методи дослідження: аналіз, порівняння, спостереження і синтез. Встановлено, що використання інтерактивних технологій у викладанні іноземної мови в університетах є досить перспективним. Встановлено, що інтерактивне навчання сприяє розвитку особистості студента університету та підвищує якість освіти в цілому. У статті стверджується, що рольова гра, кейсдослідження, мозковий штурм і метод проекту є ефективними інтерактивними технологіями навчання у вищих сільськогосподарських вищих навчальних закладах. Автори пояснюють новизну і практичну значимість досліджуваної проблеми.

**Ключові слова:** інтерактивність, технологія, німецька мова, мотивація, аграрні вищі навчальні заклади.

**УДК 378**

## **ARTIFICIAL INTELEGENCE AS AN EFFECTIVE TOOL FOR LEARNING ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSE BY PHD STUDENTS**

**Olena Rezunova**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Philology department DSAEU*

**Dmytro Zhukovskiy,**

*PhD student of gr. Asp.EK -1-23 DSAEU*

**Vitalii Chehorka,**

*PhD student of gr. Asp.EK -1-23 DSAEU*

*The article is devoted to the problem of artificial intelligence application for learning English for academic purpose by PhD students. In the study, the authors attempts to describe the concept of “artificial intelligence”, which should be understood as the field of computer science dedicated to solving cognitive problems commonly associated with human intelligence, such as learning, problem-solving, and pattern recognition. Special attention is devoted to the examination of the main platform, which can be used for learning English for academic purpose, such as Adaptive Learning Platforms, Language Assessment and Feedback, Chatbots for Conversational Practice, Personalized Lesson Plans, Natural Language Processing (NLP) for Language Analysis, Interactive Language Tutors, Language Translation and Vocabulary Building, Gamification for Engagement, Augmented Reality (AR) Language Learning, Text-to-Speech and Speech-to-Text Tools, Language Learning Analytics, Cultural Context Awareness. The authors determined the disadvantages of AI usage, namely: lack of personalization, overreliance on technology, lack of emotional intelligence and technological barriers. Thus, application of the given AI platforms for language learning environments can create more personalized, efficient, and engaging experiences for PhD students.*

**Key words:** artificial intelligence, PhD students, learning platforms, learning tools, English for academic purpose