



ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-  
ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра філології

СУЧАСНА ПЕДАГОГІКА  
ТА  
ЛІНГВОДИДАКТИКА

Дніпро 2024

ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-  
ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФІЛОЛОГІЇ

**СУЧАСНА ПЕДАГОГІКА  
ТА  
ЛІНГВОДИДАКТИКА**

ДНІПРО 2024

**Сучасна педагогіка та лінгводидактика: збірник наукових праць/ за загальною ред. доц. О. В. Назаренко. Дніпро: ПП Вахмістров О. Є., 2024. 130с.**

У збірнику подано наукові статті, присвячені вивченню теоретичних та практичних аспектів викладання мови та її використання у різних комунікативних ситуаціях. Автори пропонують нові підходи до вивчення мови та її викладання з використанням сучасних технологій та методик, а також звертають увагу на необхідність врахування культурних та соціальних особливостей мовних спільнот. Збірник містить цікаві та актуальні матеріали для викладачів мови, лінгвістів та усіх, хто цікавиться проблемами педагогіки та лінгводидактики .

Розглянуто на засіданні кафедри філології

Протокол № 9 від 18.03.2024р.

Схвалено науково-методичною радою факультету обліку і фінансів

Протокол № 7 від 25.03.2024р.

***Рецензенти:***

**Мамчич І. П.** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності ПДАБА;

**Олійник І. В.** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи, Університету імені Альфреда Нобеля.

***Матеріали друкуються в авторській редакції. Погляди, висловлені в публікаціях, є виключно позицією авторів. Відповідальність за науковий рівень публікацій, обґрунтованість висновків, достовірність результатів, наявність плагіату несуть автори.***

## **ЗМІСТ**

### **ПСИХОЛІНГВІСТИКА Й СОЦІОЛІНГВІСТИКА У СПІВПРАЦІ “ВИКЛАДАЧ-СТУДЕНТ”**

*Семак Л. А., Александрова А.С.*

ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО  
АГРАРІЯ.....8

*Назаренко О. В., Вакуленко А.В.*

ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ СТУДЕНТА НА СПРИЙНЯТТЯ ТА  
ЗАСВОЄННЯ МОВНОГО МАТЕРІАЛУ ..... 19

### **ПРОФЕСІЙНА, МІЖОСОБИСТІСНА Й МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ**

*Стасюк Т. В., Кошкіна Н. В.*

ОСОБИСТІСТЬ ФАХІВЦЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ СПІЛКУВАННІ ТА  
ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ... .....30

*Самойленко С. А., Тинина Д. С.*

СИСТЕМА МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ  
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ДДАЕУ..... 47

### **НОВІТНІ МЕТОДИКИ І ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

*Казакевич О. І., Кармазіна К. Р.*

ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ

ГУМАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ .....	54
<i>Kateryna Pantileienko</i>	
BACKGROUND TRENDS IN THE GETTING THE EDUCATION FOR WOMEN.....	64
<i>Крамаренко Т. В., Гордійчук О. Є.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА.....	73
<i>Olga Piddubtseva, Yana Lavrynets</i>	
DIE VERWENDUNG DER INTERAKTIVEN TECHNOLOGIEN IM DEUTSCHUNTERRICHT .....	87
<i>Olena Rezunova, Dmytro Zhukovskyi, Vitalii Chehorka</i>	
ARTIFICIAL INTELEGENCE AS AN EFFECTIVE TOOL FOR LEARNING ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSE BY PHD STUDENTS... ..	94
<i>Olena Stukalo, Marharyta Pedorenko</i>	
INTERACTIVE METHODS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE AT THE AGRICULTURAL UNIVERSITY .....	102
<i>Чорнобай В. Г., Міщенко В. М.</i>	
НАЙБІЛЬШ ВИКОРИСТОВУВАНІ МЕТОДИ АКТИВНОГО ТА ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ АГРОПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ... ..	112
<i>Keteryna Sheypak, Olexandra Pikiner</i>	
TRENDS IN REFORMING TEACHING METHODS ENGLISH LANGUAGE IN NON-LANGUAGE UNIVERSITIES.....	123

## ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА

*Крамаренко Тетяна Володимирівна*  
канд.пед. наук, доц. кафедри філології ДДАЕУ,  
*Гордійчук Олексій Євгенійович*  
студент гр.Мг ЕК-1-23ДДАЕУ

*Ця стаття спрямована на дослідження використання активних форм та методів навчання іноземної мови, які стимулюють пізнавальну діяльність студентів. Важливим аспектом є впровадження таких методів, що сприяють взаємодії та активній участі студентів у процесі навчання. Використання різноманітних вправ, ігор, рольових ігор, дебатів та інших форм активізує процес навчання, робить його цікавішим та ефективнішим. Такі методи не лише допомагають покращити рівень засвоєння мови, а й сприяють розвитку критичного мислення, комунікативних навичок та самодисципліни студентів. В цілому, використання активних форм та методів навчання є важливим елементом сучасного освітнього процесу, спрямованим на підвищення якості навчання та розвиток особистості студентів.*

***Ключові слова:** особистість, здобувачі освіти, метод, іноземна мова, інтерактивні технології, комунікація.*

**Вступ.** У сучасному освітньому середовищі велика увага приділяється використанню активних форм та методів навчання, спрямованих на активізацію пізнавальної діяльності здобувачів та стимулювання їх зацікавленості в процесі навчання. Актуальність використання інтерактивних методів навчання полягає в тому, що завдяки їх ефективності та спроможності, викладачі можуть зробити навчання більш доступним, цікавим та продуктивним. Особливу увагу слід приділити використанню цих методів на заняттях з іноземної мови, оскільки вони сприяють не лише підвищенню рівня мовної компетентності, а й розвитку особистості студента. Важливим є вивчення впливу інтерактивних методів на формування мовленнєвих та міжкультурних навичок, розвиток креативності та аналітичного мислення, підвищення мотивації до вивчення мови та розвиток самооцінки студентів. Ця стаття має на меті дослідити різноманітні аспекти використання інтерактивних

методів навчання на заняттях з іноземної мови та їхній вплив на формування особистості студента.

З метою вдосконалення цього процесу та підвищення ефективності навчання важливо розглянути різноманітність методів та їхній вплив на навчальний процес. У цій статті розглядаються активні форми та методи навчання, їх роль у стимулюванні пізнавальної активності здобувачів освіти та забезпеченні зацікавленості серед студентства. Аналізуються основні концепції та підходи до використання активних методів, а також їхні переваги та можливі обмеження.

**Наукова проблема** полягає в необхідності вдосконалення процесу навчання шляхом детального вивчення та аналізу використання активних форм та методів, спрямованих на активізацію пізнавальної діяльності студентів та стимулювання їх зацікавленості у процесі навчання. Подальше дослідження цієї проблеми дозволить виявити оптимальні підходи до використання активних методів навчання, які не лише сприятимуть покращенню рівня засвоєння іноземної мови студентами, а й сприятимуть їхньому загальному розвитку та формуванню цінних навичок, які будуть корисні у подальшому житті.

**Актуальність.** Актуальність цієї роботи полягає у необхідності покращення якості навчання шляхом використання ефективних методів та форм, що сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів та стимулюванню їх зацікавленості у процесі навчання. З огляду на сучасні вимоги до освіти та розвиток новітніх технологій, такий підхід є доречним і важливим для забезпечення ефективного навчання та підготовки компетентних фахівців.

**Аналіз досліджень.** Велика когорта науковців вивчала та досліджувала активні методи навчання іноземних мов. Відомий дослідник Стефен Крешен вважається одним із перших, хто популяризував використання комунікативного методу навчання мов. Інші відомі науковці, що досліджували

цю тему, включають Майкла Лонга, Діану Ларсон-Фрімен та Дональда Фрімана, які вивчали питання ефективності комунікативного навчання мов. Крім того, дослідження в галузі активних методів навчання проводили також Ітсудзі Усіда, Харолд Палмер та багато інших вчених. Вони всі здійснили значний внесок у розуміння та розвиток активних методів навчання іноземних мов. Українські науковці також активно досліджували активні методи навчання іноземних мов. Одним з відомих українських дослідників у цій галузі є професорка Л. Іщенко, яка зосереджується на вивченні педагогічних аспектів викладання іноземних мов та впровадженні інноваційних методик у навчальний процес. Іншим важливим українським науковцем є О. Ільїнська, яка спеціалізується на дослідженні ефективності різних методів навчання іноземних мов, зокрема методу проєктів та інтерактивного навчання. Також варто відзначити доктора педагогічних наук Л. Семенов, яка досліджує проблеми мотивації студентів до вивчення іноземних мов та розвитку їхньої комунікативної компетенції за допомогою активних методів навчання.

**Мета статті.** Мета статті полягає в системному аналізі та оцінці ефективності застосування активних форм і методів навчання в педагогічній практиці та розробка рекомендацій щодо оптимального використання активних методів для підвищення якості навчального процесу та залучення студентів до активної пізнавальної діяльності.

Враховуючи мету були поставлені такі **завдання**: визначити основні принципи та підходи до застосування активних форм і методів навчання в сучасній педагогічній практиці; провести аналіз наукових джерел і педагогічних досліджень, що стосуються ефективності використання активних методів навчання; оцінити рівень зацікавленості та активності здобувачів під час використання різних активних методів; визначити переваги та недоліки застосування активних методів навчання у порівнянні з традиційними підходами; розробити рекомендації щодо оптимального використання активних методів для підвищення ефективності навчального процесу;



провести аналіз отриманих результатів та зробити висновки щодо досягнення поставленої мети дослідження.

**Наукова новизна.** Наукова новизна цієї статті полягає в комплексному аналізі використання інтерактивних методів навчання на заняттях з іноземної мови та їх впливу на розвиток особистості студента. Дослідження враховує не лише педагогічні аспекти використання цих методів, а й їхній вплив на психологічний та особистісний розвиток студентів. Врахування впливу цих методів на формування комунікативних навичок, креативності, мотивації та самооцінки студентів є ще однією новизною цього дослідження.

**Матеріал дослідження.** Сучасному суспільству потрібні досвідчені, всебічно розвинуті, особистості здатні до самовизначення, які можуть самостійно адаптуватися в колективі та суспільстві. Використання активних форм і методів навчання допомагає активізувати пізнавальну діяльність здобувачів і надає можливість задіяти всіх учасників освітнього процесу. Останнім часом все частіше розрізняють поняття “активні” та “інтерактивні” методи навчання.

Зауважимо, що метод – це система певних прийомів і способів, що застосовуються для досягнення певної мети в навчанні або дослідженні. Відомо, що методи можуть включати в себе різноманітні прийоми, стратегії та техніки, які використовуються для організації процесу навчання, засвоєння знань та розвитку вмінь і навичок студентами. Вони допомагають структурувати навчальний матеріал, зокрема іноземною мовою, забезпечують послідовність і логіку в процесі вивчення теми або предмету, а також сприяють ефективному засвоєнню матеріалу і досягненню навчальних цілей [1; 2].

Науковці розрізняють методи контролю знань (усні, письмові, програмовані, комбіновані) та методи навчання (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі).

Активні методи навчання – це система методів, що забезпечують активність і різноманітність аналітичної і практичної діяльності здобувачів