



ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-  
ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра філології

СУЧАСНА ПЕДАГОГІКА  
ТА  
ЛІНГВОДИДАКТИКА

Дніпро 2024

ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-  
ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФІЛОЛОГІЇ

**СУЧАСНА ПЕДАГОГІКА  
ТА  
ЛІНГВОДИДАКТИКА**

ДНІПРО 2024

**Сучасна педагогіка та лінгводидактика: збірник наукових праць/ за загальною ред. доц. О. В. Назаренко. Дніпро: ПП Вахмістров О. Є., 2024. 130с.**

У збірнику подано наукові статті, присвячені вивченню теоретичних та практичних аспектів викладання мови та її використання у різних комунікативних ситуаціях. Автори пропонують нові підходи до вивчення мови та її викладання з використанням сучасних технологій та методик, а також звертають увагу на необхідність врахування культурних та соціальних особливостей мовних спільнот. Збірник містить цікаві та актуальні матеріали для викладачів мови, лінгвістів та усіх, хто цікавиться проблемами педагогіки та лінгводидактики .

Розглянуто на засіданні кафедри філології

Протокол № 9 від 18.03.2024р.

Схвалено науково-методичною радою факультету обліку і фінансів

Протокол № 7 від 25.03.2024р.

***Рецензенти:***

**Мамчич І. П.** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності ПДАБА;

**Олійник І. В.** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи, Університету імені Альфреда Нобеля.

***Матеріали друкуються в авторській редакції. Погляди, висловлені в публікаціях, є виключно позицією авторів. Відповідальність за науковий рівень публікацій, обґрунтованість висновків, достовірність результатів, наявність плагіату несуть автори.***

## **ЗМІСТ**

### **ПСИХОЛІНГВІСТИКА Й СОЦІОЛІНГВІСТИКА У СПІВПРАЦІ “ВИКЛАДАЧ-СТУДЕНТ”**

*Семак Л. А., Александрова А.С.*

ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО  
АГРАРІЯ.....8

*Назаренко О. В., Вакуленко А.В.*

ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ СТУДЕНТА НА СПРИЙНЯТТЯ ТА  
ЗАСВОЄННЯ МОВНОГО МАТЕРІАЛУ ..... 19

### **ПРОФЕСІЙНА, МІЖОСОБИСТІСНА Й МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ**

*Стасюк Т. В., Кошкіна Н. В.*

ОСОБИСТІСТЬ ФАХІВЦЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ СПІЛКУВАННІ ТА  
ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ... .....30

*Самойленко С. А., Тинина Д. С.*

СИСТЕМА МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ  
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ДДАЕУ..... 47

### **НОВІТНІ МЕТОДИКИ І ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

*Козакевич О. І., Кармазіна К. Р.*

ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ

ГУМАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ .....	54
<i>Kateryna Pantileienko</i>	
BACKGROUND TRENDS IN THE GETTING THE EDUCATION FOR WOMEN.....	64
<i>Крамаренко Т. В., Гордійчук О. Є.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА.....	73
<i>Olga Piddubtseva, Yana Lavrynets</i>	
DIE VERWENDUNG DER INTERAKTIVEN TECHNOLOGIEN IM DEUTSCHUNTERRICHT .....	87
<i>Olena Rezunova, Dmytro Zhukovskyi, Vitalii Chehorka</i>	
ARTIFICIAL INTELEGENCE AS AN EFFECTIVE TOOL FOR LEARNING ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSE BY PHD STUDENTS... ..	94
<i>Olena Stukalo, Marharyta Pedorenko</i>	
INTERACTIVE METHODS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE AT THE AGRICULTURAL UNIVERSITY .....	102
<i>Чорнобай В. Г., Міщенко В. М.</i>	
НАЙБІЛЬШ ВИКОРИСТОВУВАНІ МЕТОДИ АКТИВНОГО ТА ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ АГРОПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ... ..	112
<i>Keteryna Sheypak, Olexandra Pikiner</i>	
TRENDS IN REFORMING TEACHING METHODS ENGLISH LANGUAGE IN NON-LANGUAGE UNIVERSITIES.....	123

## ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ СТУДЕНТА НА СПРИЙНЯТТЯ ТА ЗАСВОЄННЯ МОВНОГО МАТЕРІАЛУ

*Назаренко Олена Володимирівна* к. філол.  
наук, доц., доц. каф. філології ДДАЕУ,  
*Вакуленко Ангеліна В'ячеславівна* студентка  
гр. ХТ-1-21 ДДАЕУ

*Зростаюча увага до психологічного благополуччя студентів та ефективності навчання в сучасному освітньому середовищі підкреслює актуальність вивчення впливу емоційного стану на процес сприйняття та засвоєння мовного матеріалу. Розуміння взаємозв'язку між емоціями та навчанням мови може сприяти створенню більш адаптивного й підтримуючого навчального середовища для студентів, що має важливе значення для підвищення якості освіти та досягнення навчальних цілей. Мета роботи полягає у вивченні впливу емоційного стану здобувача освіти на його сприйняття та засвоєння мовного матеріалу. Методологія включає аналіз попередніх розробок та проведення емпіричного дослідження з використанням психологічних тестів та анкетування. Результати демонструють, що позитивні емоції сприяють покращенню успішності навчання, тоді як негативні можуть створювати перешкоди. Новизна полягає у вивченні конкретного впливу емоційного стану на мовне навчання та розробці рекомендацій для оптимізації цього процесу. Практичне значення дослідження полягає в тому, що воно допомагає викладачам та психологам розуміти важливість емоційного фактору у навчанні та розвивати стратегії для підтримки позитивного емоційного стану здобувача освіти..*

**Ключові слова:** *емоційний стан, навчання мови, сприйняття, засвоєння, успішність.*

**Вступ.** У сучасному світі, де глобалізація набирає все більшого оберту, навички мовного спілкування стають ключовими для успіху в особистому та професійному житті. Знання і вміння використовувати мови відкривають широкі можливості для розвитку кар'єри, міжкультурного спілкування та особистого зростання. Проте, навчання мов часто виявляється складним завданням, яке може супроводжуватися різноманітними труднощами та викликами. Серед усіх факторів, що впливають на процес навчання мов, емоційний стан студентів виявляється одним із найсуттєвіших. Емоції впливають на різні аспекти когнітивних процесів, таких як увага, пам'ять, мислення та прийняття рішень, і вони мають особливе значення у навчанні мов.

Створення сприятливого емоційного середовища може істотно полегшити або, навпаки, ускладнити процес засвоєння мовного матеріалу.

Розуміння взаємозв'язку між емоціями та навчанням мов є достатньо важливим для педагогів та психологів. Це відкриває двері до розробки нових, більш ефективних методів навчання, спрямованих на врахування емоційного стану студентів. Таке дослідження стає актуальним, що потребує нагального розгляду та подальших наукових досліджень.

У цій роботі маємо **завдання** – детально розглянути це питання, враховуючи попередні дослідження та визначивши ключові аспекти впливу емоційного стану на навчання мови. Основна **мета** полягає в сприянні розвитку нових підходів до навчання мови, які б враховували емоційний фактор та сприяли більш успішному засвоєнню мовного матеріалу студентами. **Наукова проблема.** Сучасне освітнє середовище нині стикається з рядом складних викликів, пов'язаних із забезпеченням ефективності навчання та засвоєнням мовного матеріалу. Однак, виявляється, що дослідженням цієї проблеми приділяється недостатньо уваги, зокрема в контексті розуміння впливу емоційного стану студентів на навчальний процес.

Значна частина досліджень зосереджена на когнітивних аспектах навчання, таких як методи викладання та сприйняття інформації, у той час як емоційна сфера, яка може бути ключовим фактором успішності, залишається часто недооціненою. Незважаючи на це, наукові дані однозначно свідчать про те, що емоційний стан студента може значно впливати на його здатність засвоювати мовний матеріал та ефективно використовувати його. Тому наукова проблема полягає в необхідності ретельного дослідження взаємозв'язку між емоціями та процесом навчання мови. Це відображає потребу у вивченні того, як саме різні емоційні стани впливають на засвоєння мовного матеріалу та як можна оптимізувати цей процес шляхом створення сприятливої емоційної атмосфери для здобувачів освіти. Такий підхід має потенціал змінити парадигму в освіті, розширити розуміння процесів навчання та сприяти більш

успішному вирішенню навчальних завдань. **Актуальність.** У сучасному освітньому контексті, де навчання мов стає все більш важливим аспектом освіти, розуміння впливу емоційного стану на процес навчання мови набуває надзвичайної актуальності. Зростаюча увага до психологічного благополуччя студентів та ефективності навчання робить цю тему однією з найбільш важливих у галузі освіти.

Пандемія COVID-19, перехід до дистанційного навчання та війна ще більше підкреслили необхідність розуміння впливу емоційного стану на навчальний процес. Віддаленість від навчальних аудиторій, відсутність фізичного контакту з викладачами та однокурсниками можуть викликати стрес, тривогу та інші негативні емоції, які можуть перешкоджати ефективному засвоєнню мовного матеріалу.

Крім того, індивідуалізація освіти та розвиток новітніх технологій навчання, таких як штучний інтелект, віртуальна реальність та адаптивні програми, створюють нові можливості для персоналізованого підходу до навчання. Розуміння, як емоційний стан впливає на використання цих технологій та їхню ефективність, є критичним для подальшого розвитку освіти.

Таким чином, дослідження взаємозв'язку між емоціями та навчанням мови має велике значення для підвищення якості освіти та забезпечення успіху студентів у навчанні мови.

**Аналіз досліджень.** Багато досліджень присвячено вивченню впливу емоцій на формування запитів та мотивів особистості. Деякі автори розглядають емоції як суб'єктивну форму існування потреб, які виникають унаслідок конкретних ситуацій. Досліджувалося, як емоційні фактори впливають на формування духовних і пізнавальних інтересів здобувачів. Згідно з теорією діяльності, емоції відображають ставлення до результату діяльності та її мотивацій. Позитивні емоції виникають у разі успішної діяльності, тоді як негативні – при неуспішній. Емоції також відіграють роль у внутрішній регуляції поведінки особистості. Наукова література надає значну кількість



доказів щодо важливості емоційного фактору в навчанні та засвоєнні знань. Деякі дослідження, проведені в галузі психології навчання, демонструють, що емоційний стан може впливати на рівень уваги, концентрацію та когнітивні функції здобувачів освіти. Американський лінгвіст, доктор Стефан Крашен, після проведення численних досліджень щодо впливу різних факторів на процес вивчення мови, висунув гіпотезу емоційного фільтра. Згідно з цією гіпотезою, лише позитивні емоційні фактори, такі як мотивація, віра в власні сили, зацікавленість та ентузіазм, можуть забезпечити успішне освоєння мови. Зокрема, дослідження Дейвіда Колтера вказують на те, що студенти, які перебувають у стані позитивних емоцій, краще засвоюють новий матеріал та мають більш високі академічні досягнення. Також, роботи Елізабет Філд демонструють, що негативні емоції, такі як стрес або тривога, можуть призвести до погіршення когнітивних функцій та навчальних результатів.

Дослідження провідних вчених у галузі психології навчання підкреслюють важливість урахування емоційного стану студентів при організації навчального процесу. Вони підтверджують, що емоційний фон може впливати на ефективність навчання та досягнення студентів у різних предметних галузях.

Однак, існує прогалина в дослідженнях, яка полягає в обмеженості інформації щодо впливу емоційного стану на сприйняття та засвоєння мовного матеріалу. Це робить нашу роботу особливо актуальною, оскільки вона спрямована на заповнення цієї прогалини та розкриття нових аспектів взаємозв'язку між емоціями та навчанням мови. Дослідники звертають увагу на індивідуальні особливості емоційної реакції кожного студента, які можуть мати важливе значення для підбору оптимальних методів навчання. Наприклад, одному студенту може бути корисною пауза для релаксації під час навчання, тоді як іншому – використання мотиваційних технік чи позитивного підходу.

Загалом, ці дослідження підкреслюють важливість розуміння емоційного компонента навчання мови та використання цього знання для розробки інноваційних методик навчання. Це відкриває шлях до персоналізованого підходу до навчання, що враховує індивідуальні потреби та особливості кожного студента. Такий підхід забезпечує більш ефективне та задовільне засвоєння мовного матеріалу, що сприяє розвитку навичок комунікації та підвищенню успішності навчання.

**Метою статті** є дослідження впливу емоційного стану студентів на процес сприйняття та засвоєння мовного матеріалу, а також розробка нових стратегій та підходів для оптимізації навчання мови. Також важливим є не лише розкрити цей вплив, а й знайти практичні рішення для використання в навчальних закладах.

Перш за все, маємо на меті провести комплексний аналіз факторів, що визначають емоційний фон студентів під час навчання мов. Це включає в себе вивчення різних аспектів, таких як соціальне середовище, особистісні характеристики та попередні навички мовного вивчення. Розуміння цих факторів допоможе краще зрозуміти, як емоційний стан впливає на навчання та як можна адаптувати методику викладання для кращого результату. Необхідно не лише визначити вплив емоційного стану на навчання мови, але й розробити конкретні практичні кроки для покращення цього процесу в освітніх установах.

**Матеріал дослідження.** Формування позитивного емоційного фону в навчальному процесі відіграє ключову роль у розвитку емоційноособистісного ставлення студентів до навчання. Створений викладачем фон сприяє підвищенню якості освіти. Формування такого позитивного емоційного середовища передбачає не лише створення комфортної атмосфери в групі, але і розвиток дружніх і довірливих відносин між усіма учасниками навчального процесу. Крім того, це також означає емоційне збагачення педагогічного процесу, зміст якого відповідає професійним потребам студентів, акцентуючи

увагу на важливих аспектах, які стосуються їхньої професійної діяльності та особистісного розвитку. Для адаптації методики викладання та досягнення кращих результатів у навчанні мови, можна розглянути наступні підходи:

1. Створення емоційно підтримуючого середовища. Важливо створити атмосферу в групі або навчальному закладі, яка була б сприятливою для емоційного стану. Це може включати в себе поширення позитивного настрою, підтримку та заохочення, а також використання вправ та завдань, які зацікавлюють здобувачів освіти.

2. Використання різноманітних методик навчання. Інтерактивні методи навчання, групова робота, використання візуалізації та практичних завдань можуть допомогти залучити багатьох осіб та знизити рівень стресу під час навчання.

3. Підтримка індивідуальних потреб. Важливо враховувати індивідуальні потреби та особливості кожного студента. Адаптація навчального матеріалу та методів до їхніх потреб може підвищити ефективність навчання та покращити їхні результати.

4. Розвиток навичок самоконтролю та стресостійкості. Навчання стратегій саморегуляції та вміння керувати емоціями може допомогти здобувачам освіти знизити рівень стресу та покращити їхню зосередженість під час навчання.

5. Залучення до навчання. Створення задач та завдань, які зацікавлюють студентів та мотивують їх до активного навчання, може позитивно вплинути на їхній емоційний стан та результативність.

Для проведення дослідження були залучені студенти різних спеціальностей з різним рівнем володіння мовою. Кожен учасник пройшов анкетування, що включало питання про їхній емоційний стан під час навчання та сприйняття мовного матеріалу. Додатково були проведені психологічні тести для аналізу емоційного стану студентів, такі як тест на стрес та тривогу. Крім цього, було здійснено спостереження за фізіологічними показниками учасників, такими як пульс та кількість дихань, під час навчального процесу.

Отримані результати були аналізовані за допомогою статистичних

методів та програмного забезпечення для обробки даних. Проведено кореляційний аналіз між емоційними станами студентів та їхньою успішністю в сприйнятті та засвоєнні мовного матеріалу. Результати дослідження вказують на взаємозв'язок між емоційним фоном студентів та їхнім успіхом у вивченні мови. Здобувачі з позитивними емоціями продемонстрували кращі результати в засвоєнні мовного матеріалу, тоді як негативний емоційний стан супроводжувався зниженням навчальних досягнень.

Ці результати свідчать про важливість урахування емоційного фону студентів при плануванні та проведенні навчального процесу, а також підкреслюють необхідність розвитку психологічної підтримки для студентів у вивченні мови. У процесі системного огляду наукової літератури з психології навчання, емоційної психології та методів навчання мов вдалося визначити недоліки у нашому розумінні цієї проблеми, що спонукає до проведення подальших досліджень, а саме:

- Недостатня глибина досліджень: деякі з наявних досліджень можуть бути недостатньо глибокими або широкими, щоб відобразити всю складність взаємозв'язку між емоціями та процесом навчання мови. Обмеженість вимірювальних інструментів або методологій дослідження може обмежувати наше розуміння цієї проблеми.
- Брак лонгітюдних досліджень: більшість досліджень у цій галузі можуть бути крос-секційними, тобто проводяться в один момент часу, що не дає повної картини про динаміку впливу емоційного стану на навчання мови протягом тривалого періоду часу.
- Обмеженість студентської вибірки: деякі дослідження можуть обмежуватися лише певними групами студентів, що може ускладнювати узагальнення результатів на весь контингент. Наприклад, дослідження можуть бути зосереджені лише на студентах певного віку, рівня навчання або культурного контексту.

- Недостатня увага до контекстуальних факторів: індивідуальні та соціокультурні фактори, такі як сімейне середовище, етнічна приналежність, мовне оточення та соціальний статус, можуть впливати на емоційний стан студентів та їхнє навчання мови. Однак ці фактори не завжди досліджуються або враховуються в повному обсязі.
- Неоднозначність визначення емоційного стану: визначення емоційного стану може бути суб'єктивним та відображати індивідуальні особливості. Деякі дослідження можуть використовувати різні підходи до вимірювання емоційного стану, що ускладнює порівняння результатів між різними дослідженнями.

Після проведення серії емпіричних досліджень з участю студентів різного віку та рівня навчання було застосовано різноманітні методи обстеження, включаючи спостереження та експериментальні підходи. Ці дослідження надали можливість не лише дізнатися про емоційний стан студентів під час навчання мови, а й з'ясувати їхні переваги та потреби щодо створення емоційно підтримуючої навчальної атмосфери.

У результаті цих досліджень було отримано значну кількість матеріалу, який став основою для розуміння впливу емоційного стану на процес вивчення мови. Цей матеріал сприяє розумінню цієї проблеми та відкриває шлях до подальших наукових досліджень і практичних застосувань в освітній сфері. Він допомагає вирішувати реальні проблеми в освіті та слугує подальшому розвитку сучасних методів навчання. Основними рекомендаціями, що випливають з цього дослідження, є необхідність використання різноманітних стратегій та методик для створення емоційно позитивної атмосфери в аудиторії. Це може включати застосування інтерактивних методів викладання, використання мотиваційних технік, а також підтримку індивідуальних потреб та інтересів кожного студента. Наприклад, використання ігрових елементів у навчанні, інтерактивні завдання та групові проекти можуть створювати позитивну атмосферу, яка заохочує активну участь студентів та сприяє їхньому

успіху в навчанні. На підставі викладеного можна сказати, що емоційний аспект відіграє важливу роль у навчанні мови та є ключовим фактором успішності. Розуміння цього аспекту та впровадження відповідних практичних заходів може покращити якість навчання та сприяти більш успішному навчальному процесу для всіх студентів. Одним із способів створення позитивного емоційного середовища є розробка і впровадження програм ментального здоров'я, що сприяють розвитку навичок емоційної саморегуляції та стресостійкості серед студентів.

**Висновки.** Проведене дослідження переконливо демонструє, що емоційний стан студентів має значний вплив на їхню здатність сприймати та засвоювати мовний матеріал. Виявлено, що негативні емоції, створюють значні перешкоди для ефективного навчання. Здобувачі освіти, які перебувають у стані тривоги або стресу, можуть мати проблеми з концентрацією уваги та засвоєнням нової інформації. Позитивні емоції, стимулюють більшу активність та зацікавленість у вивченні предмету. Однак дослідження також підкреслюють, що реакція студентів на навчальні ситуації є індивідуальною та залежить від багатьох факторів, таких як їхні особистість, попередній досвід, стиль навчання та підходи викладачів. Тому вирішальним чинником у покращенні якості навчання є створення емоційно підтримуючого середовища, яке б сприяло позитивному емоційному стану студентів. Важливо, щоб викладачі виявляли емпатію та розуміння до емоційних потреб здобувачів освіти, а також застосовували підходи, спрямовані на підтримку позитивних емоцій та зменшення стресу.

Отже, подальші дослідження в цій галузі можуть сприяти розробці та впровадженню нових підходів до навчання мов, які б враховували емоційний фактор та сприяли більш успішному засвоєнню мовного матеріалу студентами. Такі підходи можуть зробити процес навчання більш ефективним та захоплюючим для всіх учасників. Додатково, варто дослідити вплив різноманітних позааудиторних активностей, таких як мовні клуби, конкурси,

екскурсії та мовні іммерсійні програми, на емоційний стан студентів та їхній успіх у навчанні. Позитивний досвід, отриманий у неформальних мовних середовищах, може стимулювати мотивацію та підвищувати інтерес до вивчення мови.

Таким чином, подальше дослідження впливу емоційного стану на навчання мови має великий потенціал для подальшого вдосконалення педагогічної практики та розробки більш ефективних стратегій навчання. Шляхом інтеграції знань з психології, освіти та мовознавства можна створити більш глибокі та комплексні методики навчання, які враховуватимуть емоційний фактор та сприятимуть успішнішому засвоєнню мовного матеріалу студентами будь-якого рівня.

**Перспективи подальших досліджень.** Збільшення обсягу дослідження щодо впливу емоційного стану на процес навчання мови може бути важливим для розвитку освітніх практик та покращення якості навчання. Подальші роботи можуть включати в себе використання різних технік, зокрема, релаксації або навіть фізичних вправ, спрямованих на зниження рівня стресу та підвищення позитивного настрою здобувачів освіти. Важливо враховувати різноманітні аспекти емоційного стану, такі як мотивація, інтерес, самооцінка тощо, і їхній вплив на навчальні досягнення здобувачів освіти. Загалом, додаткові дослідження в цій галузі можуть розкрити багато аспектів взаємозв'язку між емоційним станом та навчанням мови та допомогти розробити більш ефективні та індивідуалізовані підходи до навчання.

### **Література:**

1. Гоулман Д. Емоційний інтелект / Пер. з англ. С.Л. Гумецької. Харків : Віват, 2019. 512 с.
2. Знанецька О.М. Проблеми мотивації навчання у вищій школі. Вісник Запорізького національного університету. 2012. Вип. 2 (18). С. 87–91
3. Карпенко Є. В. Сучасні вектори дослідження емоційного інтелекту. Психологія і особистість. 2019. № 1 (15). С. 60–72.
4. Носенко Е. Л., Коврига Н. В. Емоційний інтелект : концептуалізація феномену, основні функції : монографія. Київ : 2003. 159 с.
5. Gardner R.C. Language Learning Motivation: The Student, the Teacher, and the Researcher. Texas Papers in Foreign Language Education, 2001.

## **INFLUENCE OF STUDENT'S EMOTIONAL STATE ON PERCEPTION AND ASSIMILATION OF LANGUAGE MATERIAL**

***Nazarenko Olena***

*Candidate of the philological sciences,  
associate professor of Philology Department at DSAEU,*

***Vakulenko Angelina***

*student of gr. KhT-1-21 DSAEU*

*The growing attention to students' psychological well-being and teaching effectiveness in the modern educational environment underscores the relevance of studying the influence of emotional state on the perception and acquisition of language material. Understanding the relationship between emotions and language learning can contribute to creating a more adaptive and supportive learning environment for students, which is crucial for enhancing the quality of education and achieving educational goals. The aim of the research is to examine the impact of students' emotional state on their perception and acquisition of language material. The methodology involves analyzing previous studies and conducting empirical research using psychological tests and surveys. The results demonstrate that positive emotions contribute to improved learning outcomes, while negative ones can create obstacles. The novelty lies in studying the specific influence of emotional state on language learning and developing recommendations for optimizing this process. The practical significance of the research lies in helping educators and psychologists understand the importance of the emotional factor in learning and develop strategies to support students' positive emotional state.*

***Key words:*** *emotional state, language learning, perception, acquisition, success.*