

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ І ФІНАНСІВ**



**МАТЕРІАЛИ
науково-практичної конференції**

**"Обліково-фінансове, інформаційне та мовно-комунікаційне забезпечення
сталого розвитку аграрного сектору: перспективи та реалії"**

26.03-29.03.2024 р.



Дніпро 2024

"Обліково-фінансове, інформаційне та мовно-комунікаційне забезпечення сталого розвитку аграрного сектору: перспективи та реалії"

УДК 338.43

ББК 65.9 (4Укр) 32

Організатор конференції:

Факультет обліку і фінансів Дніпровського державного аграрно-економічного університету

Схвалено до друку Вченою радою факультету обліку і фінансів ДДАЕУ.

Збірник містить матеріали за такими тематичними напрямками:

1. Фінанси, банківська справа та страхування.
2. Облік, аудит, оподаткування та управління фінансово-економічною безпекою.
3. Інформаційні системи і технології.
4. Мовно-професійна підготовка фахівців: лінгвальний, соціальний, когнітивний, комунікативний, культурний аспекти.

Обліково-фінансове, інформаційне та мовно-комунікаційне забезпечення сталого розвитку аграрного сектору: перспективи та реалії: тези доповідей науково-практичної конференції 26.03-29.03.2024 р. : – Дніпро : Друкарня «Стандарт» (ПП Бойко В.В.), 2024. – 87 с.

*Матеріали подано в авторській редакції.
Висловлені у виданні думки належать виключно авторам.*

У професійному спілкуванні спеціаліст стикається з безліччю непередбачених ситуацій, у яких по-новому треба розв'язувати завдання взаєморозуміння і взаємодії, вирішення яких не можна здійснити за відомим алгоритмом чи шаблоном, хоча знання загальних творчих підходів до розв'язання професійних завдань звичайно сприяють подоланню труднощів. Специфічні риси професійного спілкування – це свідоме, цілеспрямоване управління комунікацією, наявність загальної та конкретної мети спілкування.

Для того, щоб контакт був справді глибоким, особистість, окрім професійних знань, знань про спілкування, певних навичок і вмінь, повинна мати ще й позитивну комунікативну установку на спілкування, на встановлення контакту, на людину як загальнолюдську цінність, тоді цей контакт стане олюдненим, і спілкування відбуватиметься на високому рівні.

Культура спілкування – невід'ємна частина загальної культури людини. У культурі професійного спілкування можна виокремити загальні норми спілкування, що зумовлюються характером суспільного ладу та ґрунтуються на здобутках минулого й сучасного. Водночас культура має індивідуальний характер і проявляється у способах спілкування, що їх обирає суб'єкт у певних ділових ситуаціях щодо конкретних людей, конкретної справи. Культура професійного спілкування – це цілісна система, яка охоплює зовнішню культуру, культуру мовлення, культуру почуттів, культуру поведінки, етикет. Знання й дотримання головних положень професійного спілкування необхідні для становлення майбутнього фахівця.

Отже, особистість професіонала у корпоративній культурі та фаховому спілкуванні розкривається через безліч своїх виявів і реалізацій. Серед них – моральна свідомість та моральний закон, фахові обов'язки (гармонія особистих та професійних зобов'язань), відчуття відповідальності (перед суспільством, компанією, роботодавцем), духовні та матеріальні цінності, професійна самосвідомість (усвідомлення норм, правил, ролей, моделей, дій у своїй професії; усвідомлення своїх та чужих професійних якостей, здібностей, умінь та навичок), професійне спілкування, вміння розвивати відносини.

USING THE POWER OF AI FOR TRANSFORMING ENGLISH LANGUAGE EDUCATION

*Svitlana Samoilenko, Lecturer of the Philology Department,
Dnipro State Agrarian and Economic University, Ukraine*

With the rapid advancement of artificial intelligence (AI) technologies, the field of education, including English language teaching, is witnessing a paradigm shift. This thesis explores the potential of AI in revolutionizing the way English is taught and learned. It delves into various AI applications, such as natural language processing (NLP), machine learning, and intelligent tutoring systems, and their

implications for personalizing instruction, providing real-time feedback, and creating immersive learning environments. Through a combination of theoretical analysis and empirical research, this study aims to uncover the benefits, challenges, and best practices associated with integrating AI into English language classrooms.

The field of education is undergoing a technological revolution, and artificial intelligence (AI) is at the forefront of this transformation. In the realm of English language teaching, AI is poised to revolutionize the way students learn and instructors teach. From personalized learning experiences to real-time feedback and immersive virtual environments, AI is opening up new possibilities for enhancing language acquisition and proficiency.

One of the most promising applications of AI in English language education is personalized learning. Traditional classroom settings often struggle to cater to the diverse learning needs and paces of individual students. AI-powered intelligent tutoring systems can analyze a student's strengths, weaknesses, and learning styles, and adapt the content, pace, and delivery methods accordingly to these factors. By providing tailored learning paths and personalized feedback, these systems can optimize the learning experience and maximize language acquisition. [7]

Natural Language Processing (NLP), a branch of AI that enables computers to understand and generate human language, is another game-changer for English language teaching. NLP-powered applications can provide real-time feedback on grammar, pronunciation, and vocabulary usage, allowing students to identify and correct errors instantly. This immediate feedback loop can significantly accelerate language learning and ensure that students master the nuances of the English language more effectively. [9]

AI is also enabling the creation of immersive learning environments that engage students in a multisensory and interactive manner. Virtual reality (VR) and augmented reality (AR) technologies, powered by AI, can transport students to simulated real-world scenarios, where they can practice their English skills in authentic contexts. These environments can also incorporate gamification elements, making language learning more engaging and enjoyable for students of all ages. [11]

However, the integration of AI in English language education is not without its challenges. Ensuring the privacy and security of student data, addressing potential biases in AI systems, and providing adequate training for educators to effectively utilize these technologies are just a few of the hurdles that need to be addressed.

Despite these challenges, the potential benefits of AI in the English language teaching are too significant to ignore. By leveraging the power of AI, educators can create personalized, engaging, and effective learning experiences that cater to the diverse needs of students. As AI continues to evolve, its impact on the English language education will only become more profound, enabling students to achieve fluency and proficiency in a more efficient and enjoyable manner.

References:

1. Chapelle, C. A., & Sauro, S. (Eds.). (2017). The handbook of technology and second language teaching and learning. John Wiley & Sons.
2. Streiter, A., & Korte, W. B. (Eds.). (2020). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Springer Nature.
3. Dudeney, G., Hockly, N., & Pegrum, M. (2018). Digital literacies. Routledge.
4. Coniam, D. (2022). Artificial intelligence in language education: A review of current possibilities. *Language Teaching*, 1-23.
5. Viberg, O., Khalil, M., & Bälter, O. (2022). Exploring the potential of AI in language learning: A systematic review of theory and practice. *Computers & Education*, 104537.
6. Hosseini, S. (2021). Artificial intelligence in language education: A review and future directions. *Language Learning & Technology*, 25(3), 1-22.
7. Yin, C., & Towey, D. (2020). Intelligent tutoring systems in language education: Opportunities and challenges. In *Proceedings of the 28th International Conference on Computers in Education* (pp. 125-134).
8. Amaral, L. A., & Meurers, D. (2020). Exploring the role of artificial intelligence in language learning and teaching. In *Proceedings of the 17th International Conference on Intelligent Tutoring Systems* (pp. 3-14).
9. Reinhardt, S. M. (2019). AI and L2 Pedagogy: What We Know and Don't Know. *Language Teaching*, 52(4), 541-560.
10. Lotherington, H., & Paige, C. (2021). *Artificial Intelligence and Language Education: A Critical Perspective*. Pearson.
11. "AI in Education" by UNESCO: <https://en.unesco.org/themes/education-and-ai>
12. "Artificial Intelligence in Language Learning" by EF Education First: <https://www.ef.com/wwen/blog/ai-for-language-learning/>
13. "AI and Language Learning" by Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/elt/blog/ai-and-language-learning/>

**INNOVATIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN
LANGUAGES AT AGRARIAN UNIVERSITIES**

*Olena Rezunova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of Philology Department
Dnipro State Agrarian and Economic University*

Teaching foreign languages today is impossible without innovative component. Foreign language teachers at agrarian universities should quickly prepare a specialist who speaks foreign language well and can use it for professional commutation. But

Колісник О.

Трансформація агропромислової галузі за допомогою штучного інтелекту 66

Мороз С.

Засоби електронних комунікацій 69

Шрамко І.

Використання smart-технологій в аграрному бізнесі України 71

**МОВНО-ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ:
ЛІНГВАЛЬНИЙ, СОЦІАЛЬНИЙ, КОГНІТИВНИЙ,
КОМУНІКАТИВНИЙ, КУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТИ**

Стасюк Т

Особистість професіонала у корпоративній культурі та фаховому спілкуванні 73

Samoilenko S.

Using the power of ai for transforming english language education 77

Rezunova O.

Innovative methods of teaching foreign languages at agrarian universities 79

Чорнобай В.

Важливість розвитку мовної діяльності здобувачів вищої освіти 82