

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра германської і української філології

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
Гуманітарно-педагогічний факультет
Кафедра іноземної філології і перекладу

ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»
Навчально-науковий інститут філології і журналістики
Кафедра української мови
Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням
Кафедра літературознавства, східної філології і перекладу

БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра іноземних мов і методики викладання
Кафедра української мови та журналістики
Кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства

«МОВА І МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА»

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
VI ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

14 ЛИСТОПАДА 2024 Р.
М. ПОЛТАВА

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра германської і української філології**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
Гуманітарно-педагогічний факультет
Кафедра іноземної філології і перекладу**

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»
Навчально-науковий інститут філології і журналістики
Кафедра української мови
Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням
Кафедра літературознавства, східної філології і перекладу**

**БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра іноземних мов і методики викладання
Кафедра української мови та журналістики
Кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного
літературознавства**

«МОВА І МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
VI ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**14 ЛИСТОПАДА 2024 Р.
М. ПОЛТАВА**

Редакційна колегія:

Сизоненко Наталія – завідувач кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету, кандидат філологічних наук, доцент

Антонюк Марина – доцент кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету, кандидат філологічних наук

Дедушно Алла – доцент кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету, кандидат філологічних наук, доцент

Люлька Вікторія – доцент кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету, кандидат філологічних наук, доцент

Марусич Оксана – старший викладач кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету

Матвієнко Леся – доцент кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету, кандидат педагогічних наук

Мокляк Оксана – доцент кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету, кандидат філологічних наук, доцент

Назаренко Марина – старший викладач кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету

Савенкова Олена – старший викладач кафедри германської і української філології Полтавського державного аграрного університету

Затверджено до друку вченою радою факультету обліку та фінансів Полтавського державного аграрного університету (протокол № 3 від 20.11.2024 р.).

**УДК 81 : Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб.
008 : 316.74 матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава,
М 74 14 листопада 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. 387 с.**

До збірника увійшли тези доповідей докторів, кандидатів наук, викладачів, докторантів, аспірантів, студентів, подані до організаційного комітету VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика».

У збірнику висвітлено актуальні проблеми репрезентації національно-мовної картини світу; діалогу національних культур (лінгвокультурологічний, лінгвокогнітивний, етнолінгвістичний та літературознавчий аспекти); теорії та практики перекладу в контексті міжкультурної комунікації; представлено інноваційні технології викладання української та іноземних мов.

Для науковців, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, докторантів, здобувачів вищої освіти ступенів вищої освіти бакалавр, магістр.

Тексти доповідей публікуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів, наведені факти та статистичні дані відповідають автори, а також наукові керівники (для студентів та аспірантів).

© ПДАУ, 2024

© Автори статей, 2024

Рудіна Вікторія*Науковий керівник – Кочубей Наталія*

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ У ВИКЛАДАННІ 319
УКРАЇНСЬКОЇ ТА ІНОЗЕМНИХ МОВ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ
ЕФЕКТИВНОСТІ

Савенкова Олена

РОЗВИТОК НАВИЧКИ ПИСЬМА НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ ЗА 321
ДОПОМОГОЮ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Савчук Валерія

ЦИФРОВІЗАЦІЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ 323

Саєнко Лілія*Науковий керівник – Петрушова Наталія*

НЕСТАНДАРТНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ УРОКІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ 325
В ЗЗСО

Салюк Богдана

МОБІЛЬНІ ЗАСТОСУНКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОГО 328
СТОРИТЕЛІНГУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Сахно Віра*Науковий керівник – Воскобойник Валентина*

ПРОЦЕС І УМОВИ УСПІШНОГО ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ 332
КОМПЕТЕНЦІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Свиридюк Ольга

ВИКОРИСТАННЯ ЗАДАЧОБАЗОВАНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ 335
ДІЛОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Сергієнко Ольга

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З 339
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Сереженко Євгеній*Науковий керівник – Перова Світлана*

МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ФЕНОМЕН 343
ТА КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Sovhar Oksana

FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION 345
STUDENTS USING LMS MOODLE

Tahiltseva Yanina

COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION WHEN TEACHING 349
ENGLISH (IN THE CONTEXT OF LISTENING ACTIVITIES)

комунікативних навичок. Виконання завдань, побудованих на реальних ситуаціях, не тільки дозволяє студентам зануритися в природне мовне середовище, але й формує у них впевненість у власних силах, допомагаючи подолати страх мовних помилок. Акцент на змісті висловлювання, а не на його формі, забезпечує глибшу особисту залученість, що стимулює інтерес до навчання та посилює мотивацію.

Джерела та література

1. Gut N. Approaches of teaching English as a foreign language for future Masters in Education. *Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов* : зб. матеріалів VIII міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті доктора педагогічних наук, професора В. Л. Скалкіна (12 квітня 2022 року). Одеса : ОНУ імені І.І. Мечникова, 2022. С. 301–304.
2. Свиридчук О. В. Інноваційні методи викладання англійської мови на немовних спеціальностях ЗВО. *Проблеми освіти* : збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця, 2019. Вип. 91. Част. 2. С. 142–147.
3. Task-based learning (TBL). URL: https://www.slideshare.net/hulyagulek1993/task-based-language-teachingtbt?qid=0a9130ce-54bf-4774-9781-cd9cdf5425a2&v=&b=&from_search=1 Willis J. A Framework for task-based learning. Harlow : Longman, 1996.

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Сергієнко Ольга,
доктор філософії, доцент,
доцент кафедри філології
Дніпровського державного аграрно-економічного університету
м. Дніпро, Україна
poddubtseva@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0002-5958-750X>

У сучасному світі цифрові технології стали невід'ємною частиною освіти. Вони забезпечують доступ до різноманітних ресурсів, платформ й інструментів,

що сприяють освітньому процесу. Змішане навчання, яке поєднує традиційні методи з онлайн-форматами, стає все популярнішим, особливо в умовах повномасштабного вторгнення РФ на територію України. Тому стає актуальним дослідження питання ефективного використання цифрових технологій на заняттях з іноземної мови під час змішаного навчання.

Останнім часом українські науковці все частіше звертають свою увагу на дослідження питання використання цифрових технологій на заняттях з іноземної мови під час змішаного навчання, у результаті чого з'являється низка досліджень, що висвітлюють теоретичні та практичні аспекти використання зазначених технологій під час освітнього процесу у закладах вищої освіти. Із-поміж яких слід згадати праці таких науковців, як І. Лопата, Л. Морська, Т. Пахомова, О. Піддубцева, Л. Семак, П. Сердюкова, О. Тесцова, Н. Фоміних. Незважаючи на велику кількість ґрунтованих наукових праць щодо застосування цифрових технологій в освітньому процесі, питання використання зазначених технологій на заняттях з іноземної мови потребує більш ретельного дослідження у контексті сучасних освітніх тенденцій.

Змішане навчання – це такий підхід до навчання, що дозволяє поєднувати між собою навчання в аудиторії та навчання за допомогою різноманітних цифрових технологій. На думку І. Лопати та О. Тесцової, «цифровий складник став невід'ємною частиною сучасного освітнього процесу, тому сьогодні велика увага приділяється розробленню стандартів цифрових технології завдяки інтеграції України до світових освітніх процесів та мереж» [1]. Наукові дослідження доводять, що використання цифрових технологій може підвищити мотивацію здобувачів освіти, сприяти кращому засвоєнню матеріалу та розвитку навичок комунікації. Завдяки різноманіттю різних цифрових інструментів (додатків, платформ, онлайн-курсів) кожен викладач може добрати для себе ефективну методику викладання. Крім того, цифрові технології дозволяють адаптувати навчальний процес під потреби кожного здобувача, що є особливо важливим у вивченні іноземних мов під час змішаного навчання. Крім того, науковців підкреслюють, що під час використання цифрових технологій на

заняттях формується цифрова компетентність, що є важливим для формування особливості майбутнього фахівця [3].

Різноманітні дослідження засвідчують, що для вивчення іноземної мови під час змішаного навчання можна використовувати ряд дієвих технологій. Ось деякі з них:

1. Віртуальні класи та платформи для онлайн-навчання. Такі інструменти як Zoom, Microsoft Teams або Google Meet дозволяють проводити інтерактивні заняття, що поєднують відео-конференції з обговореннями в чатах.

2. Мобільні додатки. Додатки на кшталт Duolingo, Babbel або Memrise пропонують інтерактивні вправи та ігри для засвоєння нової лексики та граматики [2].

3. Онлайн-курси. Платформи як Coursera, edX або Udemу пропонують курси з іноземних мов, які включають відео-лекції, тести та завдання.

4. Гейміфікація. Використання елементів гри у навчанні, наприклад, Kahoot! або Quizlet, може підвищити мотивацію здобувачів і сприяти активному засвоєнню матеріалу.

5. Соціальні мережі та форуми. Платформи, такі як Facebook, Instagram або спеціалізовані форуми, можуть бути використані для обміну досвідом, практики мови та комунікації з носіями мови.

6. Веб-сайти з ресурсами для вивчення мов. Ресурси на кшталт BBC Learning English, British Council, Deutsche Welle та Goethe-Institut пропонують різноманітні матеріали, відео та вправи.

7. Інтерактивні вправи. Інструменти на кшталт Edmodo або Nearpod дозволяють створювати інтерактивні заняття, де студенти можуть виконувати завдання у реальному часі.

8. Блоги та відео-блоги. Використання YouTube або особистих блогів для навчання може бути корисним для слухання та сприймання мови.

9. Віртуальні обміни. Платформи для мовного обміну, такі як Tandem або HelloTalk, дозволяють студентам практикувати мову з носіями.

Отже, використання цифрових технологій на заняттях з іноземної мови є

дієвим з кількох причин: 1) інтерактивність: цифрові технології дозволяють створювати інтерактивні заняття, де студенти можуть активно брати участь у навчальному процесі, виконуючи вправи, проходячи тести та беручи участь у дискусіях; 2) доступ до ресурсів: студенти отримують доступ до безлічі онлайн-ресурсів, таких як відео, подкасти, статті та інтерактивні вправи, що допомагає їм знайти різноманітні матеріали для самостійного навчання; 3) індивідуалізація: цифрові платформи дозволяють адаптувати навчальний процес під індивідуальні потреби студентів, що сприяє їхньому кращому засвоєнню матеріалу; 4) мотивація: використання ігрових елементів та сучасних технологій може підвищити мотивацію здобувачів, зробивши навчання більш цікавим та захопливим; 5) гнучкість: здобувачі можуть навчатися в будь-який час і в будь-якому місці, що особливо важливо в умовах змішаного навчання; 6) різноманітність методів: цифрові технології дозволяють використовувати різноманітні методи викладання, такі як відео-заняття, онлайн-дискусії, спільні проєкти тощо, що робить навчання більш динамічним; 7) комунікація: цифрові інструменти полегшують спілкування між студентами та викладачами, а також між самими здобувачами освіти, що сприяє розвитку навичок мовлення і письма; 8) вимірювання прогресу: онлайн-платформи часто надають можливість автоматично оцінювати успішність здобувачів освіти, що дозволяє як викладачам, так і студентам легко відстежувати прогрес.

Джерела та література

1. Тесцова О., Лопата І. Роль цифрових технологій у процесі вивчення іноземної мови. *Наукові записки. Серія : Філологічні науки*. 2023. (204). С. 71–76. DOI: <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2023-204-10>
2. Pakhomova T., Drach A., Vasilieva P., Serdiuchenko Y., Piddubtseva O. The use of educational computer programs in the training of foreign language teachers for speech activity. *Revista EntreLinguas*. 2021. 7 (esp. 4). P. 984–997. DOI: <https://doi.org/10.29051/el.v7iesp.4.15664>
3. Pakhomova T., Hryhorieva V., Omelchenko A., Kalenyk M., Semak L. The formation of digital competence by means of information and communication technologies among students of higher education. *Revista Eduweb*. 2023. 17 (2). P. 78–88. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.7>