

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ І ФІНАНСІВ**



**ЗБІРНИК ТЕЗ
науково-практичної конференції**

**«ОБЛІКОВО-ФІНАНСОВЕ, ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МОВНО-
КОМУНІКАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ
АГРАРНОГО СЕКТОРУ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РЕАЛІЇ»**

18-20 березня 2025 року



Дніпро 2025

УДК 336 : 338 : 378 : 631 : 657 : 658

Організатор конференції:

Факультет обліку і фінансів Дніпровського державного аграрно-економічного університету

Схвалено до друку Вченою радою факультету обліку і фінансів ДДАЕУ (протокол № 6 від 25 березня 2025 р.).

Збірник містить матеріали за такими тематичними напрямками:

1. Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок.
2. Облік, аудит, оподаткування та управління фінансово-економічною безпекою.
3. Інформаційні системи і технології.
4. Мовно-професійна підготовка фахівців: лінгвальний, соціальний, когнітивний, комунікативний, культурний аспекти.

Обліково-фінансове, інформаційне та мовно-комунікаційне забезпечення сталого розвитку аграрного сектору: перспективи та реалії: збірник тез науково-практичної конференції 18-20 березня 2025 р. Дніпро: ДДАЕУ, 2025. 112 с.

*Матеріали друкуються в авторській редакції.
Відповідальність за зміст представлених тез несуть автори.*

© ДДАЕУ, 2025

ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧИЙ КОМПОНЕНТ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕМОВНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*Ольга СЕРГІЄНКО, доктор філософії, доцент, доцент кафедри філології
Дніпровський державний аграрно-економічний університет, м. Дніпро, Україна*

Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов передбачають не лише оволодіння мовною компетентністю, але й формування міжкультурної комунікативної компетентності студентів. У зв'язку з процесами глобалізації та інтенсифікації міжнародних зв'язків зростає значення лінгвокраїнознавчого компонента у навчальному процесі. Це особливо важливо у немовних закладах вищої освіти, де студенти вивчають іноземну мову як інструмент професійного спілкування. Включення культурно-країнознавчих аспектів до мовної освіти сприяє не лише підвищенню мотивації студентів, але й ефективному використанню мови у реальних комунікативних ситуаціях. У зв'язку з цим, стає актуальним дослідження питання впровадження лінгвокраїнознавчого компоненту при викладанні іноземних мов у немовних, а саме аграрних закладах вищої освіти.

Теоретичне осмислення даної проблеми висвітлено в багатьох сучасних працях. Особливості викладання лінгвокраїнознавства студентам різних спеціальностей розглядали в своїх роботах такі науковці як В. Зевако, А. Козачук, М. Лісовий, Н. Суховенко, Н. Токуєва. Незважаючи на появу великої кількості праць, присвячених цьому питанню, більшість з них присвячена формуванню лінгвокраїнознавчої компетентності у студентів філологічних спеціальностей, тому вони не повністю розкривають окреслене питання, але можуть слугувати основою для подальших наукових досліджень.

Метою дослідження є обґрунтування значущості лінгвокраїнознавчого компонента у процесі викладання іноземних мов у немовних закладах вищої освіти, аналіз сучасних методичних підходів до його інтеграції та визначення основних труднощів і перспектив його реалізації.

Лінгвокраїнознавство є міждисциплінарним напрямом, що поєднує мовознавство, культурологію та методику викладання мов. Основою його є вивчення мовних одиниць у контексті їх культурного значення, що дозволяє студентам не лише розуміти лексичні одиниці, але й усвідомлювати їх соціокультурний зміст. Сучасні методи навчання передбачають використання автентичних матеріалів, рольових ігор, проектної діяльності та цифрових технологій для занурення студентів у культуру цільової мови. Особливо ефективними є мультимедійні ресурси, інтерактивні платформи та методи проблемного навчання, які дозволяють студентам самостійно досліджувати культурні аспекти мови. На нашу думку, дієвими методами проблемного навчання є кейс-метод, дебати, дискусії, проектна діяльність та рольові ігри.

Вивчення іноземної мови передбачає не лише оволодіння мовними нормами, а й занурення в культурний контекст іншої спільноти, її ментальність та національні традиції. У вищій школі освітній процес має бути організований так, щоб іноземна мова сприймалася як невід'ємний елемент національної культури, відображаючи її світогляд і мовну картину світу.

Отже, для формування лінгвокраїнознавчої компетентності викладач повинен використовувати виключно автентичний матеріал. На заняттях з іноземної мови викладач може запропонувати студентам вивчити та обговорити вплив певних подій (наприклад, політичних, міграційних процесів) на розвиток мови та культури або студентам можуть бути запропоновані завдання на основі автентичних текстів, де вони повинні аналізувати концепти, що не мають прямого еквівалента у їхній рідній мові. Також, ефективним є під час вивчення аналізувати матеріали різноманітних ЗМІ та соціальних мереж для того, щоб побачити, як культура відображається у медіапросторі.

Застосування проблемного навчання дозволяє студентам поглибити розуміння культурних особливостей країни, мову якої вони вивчають; розвинути навички міжкультурного спілкування; підвищити рівень критичного мислення та аналітичних здібностей; покращити навички роботи з інформаційними ресурсами та автентичними текстами. На нашу думку, цей підхід відповідає сучасним тенденціям викладання іноземних мов та сприяє підготовці студентів до ефективної професійної комунікації у глобалізованому середовищі. Ми наголошуємо, що процес засвоєння іноземної мови і подальше його застосування програмується як міжкультурна комунікація, що набуває особливого значення, оскільки процес ознайомлення студентів з іншомовною культурою не буде досить ефективним без створення методичних умов для міжкультурного зіставлення норм спілкування на рідній та іноземній мовах і ціннісних орієнтаціях двох культур.

Основними викликами, що постають перед викладачами немовних закладів вищої освіти, є обмежений обсяг навчального часу, відсутність систематизованих навчально-методичних матеріалів та необхідність підготовки викладачів до інтегрованого навчання. Ми вважаємо, що більш ефективному включенню лінгвокраїнознавчого компонента у навчальний процес, буде сприяти впровадження у навчання цифрових платформ, створення міжкультурних навчальних програм та підготовка методичних рекомендацій, що враховують особливості викладання іноземних мов у немовних закладах вищої освіти.

Отже, лінгвокраїнознавчий компонент є важливим елементом навчання іноземних мов у немовних закладах вищої освіти, оскільки сприяє формуванню міжкультурної комунікативної компетентності, розширює лінгвістичний кругозір студентів та підвищує їхню мотивацію до вивчення мови. Інтеграція культурного контексту у викладання іноземної мови потребує впровадження інноваційних методів навчання, використання цифрових технологій та створення відповідних навчальних ресурсів. Подальші дослідження у цій сфері мають бути спрямовані на розробку ефективних моделей навчання, адаптованих до потреб сучасного освітнього середовища немовних закладів вищої освіти.

<i>Семак Л.</i> Теорія засобів мовного коду	103
<i>Сергієнко О.</i> Лінгвокраїнознавчий компонент при викладанні іноземних мов у немовних закладах вищої освіти	105
<i>Турчак О.</i> Мовно-когнітивний підхід до навчання здобувачів аграрних спеціальностей: теоретичні та аспекти	107