



Наукові перспективи
Видавнича група

ISSN 2786-5274 (Print)
DOI:10.52058/2786-5274-2024-8(36)

*Ми ї'ємось за те, чому
немає чини в усьому світі –
за Батьківщину.*
Д. Довженко



Наукові інновації та передові технології

СЕРІЯ "УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ"

СЕРІЯ "ПРАВО"

СЕРІЯ "ЕКОНОМІКА"

СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"

СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"

№ 8(36) 2024

Всеукраїнська Асамблея докторів наук із державного управління



у рамках роботи Видавничої групи «Наукові перспективи»

«Наукові інновації та передові технології»

*(Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка»,
Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*

Випуск № 8(36) 2024

Київ – 2024

Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration



within the work of the Publishing Group «Scientific Perspectives»

«Scientific innovations and advanced technologies»

(Series «Management and administration», Series «Law», Series «Economics», Series «Psychology», Series «Pedagogy»)

Issue № 8 (36) 2024

Kyiv – 2024



ISSN 2786-5274 Print
УДК 001.32:1 /3/(477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8\(36\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36))

**«Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування»,
Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»):
журнал. 2024. № 8(36) 2024. С. 1711.**

*Рекомендовано до друку Президією Всеукраїнської Асамблеї докторів наук з державного
управління (Рішення від 06.08.2024, № 4/8-24)*

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації:
серія КВ № 24962-14902Р від 13.09.2021 р.*

*Журнал видається за наукової підтримки: Інституту філософії та соціології Національної Академії Наук
Азербайджану (Баку, Азербайджан), громадської організації «Асоціація науковців України», громадської організації
«Християнська академія педагогічних наук України» та громадської організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і
психологів з духовно-морального виховання».*



*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1290
журналу присвоєно категорію "Б" із права*

*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2022 № 89
журналу присвоєно категорію "Б" із педагогіки*

*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 07.04.2022 № 320 журналу
присвоєно категорію "Б" із економіки та державного управління*

*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2023 № 768 журналу
присвоєно категорію "Б" зі спеціальностей 073 - менеджмент, 076 - підприємництво
та торгівля, 015 - професійна освіта*

*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.08.2023 № 1035 журналу
присвоєно категорію "Б" зі спеціальності 053 - психологія*



*Наукове видання включено до міжнародної наукометричної
бази Index Copernicus, міжнародної пошукової системи Google
Scholar та до міжнародної наукометричної бази даних Research Bible.*

*Журнал заснований з метою розвитку вітчизняного наукового потенціалу у галузях державного управління,
права, економіки, психології, педагогіки та його інтеграції у світовий науковий простір, шляхом оприлюднення
результатів наукових досліджень.*

**Головний
редактор**

Романенко Євген Олександрович - доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України, полковник Генерального штабу Збройних Сил України, Президент громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Редакційна колегія:

- Абуселідзе Георгій - завідувач кафедри фінансів, банківської справи та страхування Батумського державного університету імені Шота Руставелі (Батумі, Грузія)
- Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)





- Беньковська Наталя Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мовної підготовки Інституту Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- Бельська Тетяна Валентинівна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри менеджменту Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості (м. Київ, Україна)
- Бондар-Підгурська Оксана Василівна - доктор економічних наук, доцент, професор кафедри менеджменту ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», (Полтава, Україна)
- Будник Вікторія Анатоліївна - кандидат економічних наук, професор, професор кафедри бізнес-логістики та транспортних технологій Державного університету інфраструктури та технологій (Київ, Україна)
- Гбур Зоряна Володимирівна - доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри управління охороною здоров'я та публічного адміністрування Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика (Київ, Україна)
- Дацій Олександр Іванович — доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України, завідувач кафедри фінансів, банківської та страхової справи Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Дегтяр Олег Андрійович — доктор наук з державного управління, доцент, доцент кафедри менеджменту і адміністрування Харківського національного університету міського господарства ім. О. М. Бекетова (Харків, Україна)
- Демідова Юлія Євгенівна - кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами Національного Технічного Університету «Харківський Політехнічний Інститут» (Харків, Україна)
- Дем'янишина Олеся Андріївна – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансів, обліку та економічної безпеки Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Умань, Україна)
- Дранус Любов Сергіївна кандидат економічних наук, доцент, оцент кафедри менеджменту Чорноморського національного університету імені Петра Могили
- Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
- Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- Ільїн Валерій Юрійович - доктор економічних наук, професор (Київ, Україна)
- Ільїна Анастасія Олександрівна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри публічного управління і адміністрування Національного торговельно-економічного університету (Київ, Україна)
- Ічанська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Кайдашев Роман Петрович — доктор юридичних наук, професор, професор кафедри адміністративного, фінансового та банківського права Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Каламаж Руслана Володимирівна - доктор психологічних наук, професор, проректор з навчально-виховної роботи Національного університету «Острозька академія» (Рівне, Україна)
- Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматики, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
- Калашнік Наталія Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри українознавства Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова, (Вінниця, Україна) kalashnuknatalia@gmail.com
- Кобець Дмитро Леонтіївич - кандидат економічних наук (доктор філософії), доцент Хмельницького національного університету, доцент кафедри обліку, аудиту та оподаткування (м. Хмельницький, Україна)
- Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
- Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледжами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
- Кошова Світлана Петрівна — кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри управління охороною здоров'я Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика (Київ, Україна)
- Кравчук Володимир Миколайович, доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університет "Україна" (Хмельницький, Україна)
- Литвиненко Віктор Іванович — доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри міжнародного права та порівняльного правознавства Навчального наукового інституту права Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
- Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
- Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
- Новак-Каляева Лариса Миколаївна — доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри державного управління Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України (Львів, Україна)
- Огієнко Альона Володимирівна - доктор економічних наук, доцент кафедри організації авіаційних робіт та послуг Національного авіаційного університету (Київ, Україна)



УДК 378.14:619–05

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8\(36\)-1441-1449](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36)-1441-1449)

Стукало Олена Анатоліївна доктор філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка», старший викладач кафедри філології, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, вулиця Сергія Єфремова, 25, м. Дніпро, 49009, тел.: (050) 605-73-19, <https://orcid.org/0000-0003-2432-8468>

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЕТЕРИНАРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ

Анотація. Статтю присвячено особливостям використання інтерактивних технологій у процесі підготовки майбутніх ветеринарів до професійного спілкування де всі учасники взаємодіють, обмінюються інформацією, вирішують проблеми, оцінюють власні дії. Інтерактивні технології базуються на підході, заснованому на діяльності і включають використання інтерактивних методів навчання, органічне поєднання в навчальному процесі різних засобів навчання, традиційних та інноваційних форм навчання на принципах доцільності їх реалізації.

Доведено ефективність використання інтерактивних технологій у підготовці майбутнього ветеринара до професійного спілкування. Саме така технологія навчання створює умови для розвитку самостійності, формує та розвиває творчі здібності та комунікативні компетенції.

Констатовано, що інтерактивні технології навчання – це навчання студентів так, щоб вони мали змогу брати активну участь у цьому процесі. Це відбувається через: взаємодію викладача та студента, взаємодію між студентами, використання зображень, аудіо та відео матеріалів, практичні демонстрації та вправи. Представлено деякі із можливих видів занять, що базуються на використанні інтерактивних технологій.

Використання інтерактивних технологій у професійній підготовці майбутніх лікарів ветеринарної медицини сприяє не тільки вдосконаленню процесу професійної освіти студентів та кращому засвоєнню теоретичного програмного матеріалу, а й загальному розвитку майбутніх лікарів, забезпечуючи кожному з них оптимальну можливість для розвитку особистості.

Визначено переваги використання інтерактивних методів навчання, а саме: підвищення мотивації студентів, краще запам'ятовування навчального матеріалу, розвиток критичного мислення, відпрацювання навичок командної роботи і співпраці, формування комунікативних умінь.

Ключові слова: інтерактивні технології навчання, професійне спілкування, інтерактивне навчання, заклад вищої освіти, методи навчання, взаємодія.





Stukalo Olena Anatoliivna Doctor of Philosophy in the field of knowledge «Education/Pedagogy», senior lecturer of the Philology Department, Dnipro State University of Agriculture and Economics, 25 Serhiy Yefremova St., Dnipro, 49009, tel.: (050) 605-73-19, <https://orcid.org/0000-0003-2432-8468>

USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION OF FUTURE VETERINARIANS FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of the use of interactive technologies in the process of preparing future veterinarians for professional communication where all participants interact, exchange information, solve problems, and evaluate their own actions. Interactive technologies are based on an activity-based approach and include the use of interactive learning methods, an organic combination in the learning process of various learning tools, traditional and innovative forms of learning based on the principles of their feasibility.

The effectiveness of the use of interactive technologies in preparing the future veterinarian for professional communication has been proven. This kind of learning technology creates conditions for the development of independence, forms and develops creative abilities and communicative competences.

It was established that interactive learning technologies are teaching students so that they can actively participate in this process. This occurs through: teacher-student interaction, student-student interaction, use of images, audio and video materials, hands-on demonstrations and exercises. Some of the possible types of classes based on the use of interactive technologies are presented.

The use of interactive technologies in the professional training of future doctors of veterinary medicine will contribute not only to the improvement of the process of professional education of students and better assimilation of theoretical program material, but also to the general development of future doctors, providing each of them with optimal opportunities for personal development.

The advantages of using interactive teaching methods have been identified, namely: increasing student motivation, better memorization of educational material, development of critical thinking, practicing teamwork and cooperation skills, formation of communication skills.

Keywords: interactive learning technologies, professional communication, interactive learning, higher education institution, learning methods, interaction.

Постановка проблеми. Сучасна освіта ставить перед собою багато завдань, головне з яких – підготовка кваліфікованих фахівців, мотивованих, цілеспрямованих і здатних адаптуватися до вимог ринку, до зростаючих запитів споживачів, які реалізують себе в професійній сфері. Важливою складовою підготовки фахівців у галузі сільського господарства є формування



практичних навичок виконання професійних функцій. Для забезпечення умов підготовки майбутнього спеціаліста в реальних умовах майбутньої професійної діяльності передбачено практику. Професійні навички також можна відпрацьовувати на заняттях з фахових дисциплін в умовах, наближених до реальних. Для цього доцільним буде використання активних та інтерактивних методів навчання, які відображатимуть сутність майбутньої професії, формуватимуть професійні якості спеціалістів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. В сучасних умовах важливою вимогою суспільства до особистості є не енциклопедичність знань, а набуття певних умінь і навичок, які сприяють розвитку та самореалізації особистості. Це завдання значною мірою вирішується шляхом впровадження інноваційних технологій, серед яких важливу роль відіграють інтерактивні методи навчання [1, с. 58].

Розкриття сутності інтерактивних технологій у вищій школі було предметом дослідження багатьох науковців, які вважають інтерактивні підходи найбільш ефективними, оскільки вони ставлять здобувача вищої освіти в активну позицію самостійного навчання [2, с. 225]. Аналіз публікацій з використання інтерактивних технологій дає можливість відзначити, що даній проблемі присвячено значну кількість досліджень. Зокрема, О. Пометун аналізує можливості використання інтерактивних технологій навчання під час занять на сучасному рівні [3]. Психологічні основи використання інтерактивних методів навчання у процесі підготовки фахівців з вищою освітою досліджує Т. Дуткевич [4].

Інтерактивні технології як складову навчального процесу досліджували також Н. Гай, В. Мельник, І. Підласий, Л. Піроженко, М. Скрипник та багато інших. Численні праці свідчать, що ця проблема всебічно досліджена у вітчизняній педагогічній науці, проте використання інтерактивних технологій у підготовці майбутніх ветеринарів потребує узагальнення.

Метою статті є визначення особливостей використання інтерактивних технологій як оптимального навчального середовища для підготовки майбутніх ветеринарів.

Виклад основного матеріалу. У процесі професійної підготовки майбутніх спеціалістів викладачі використовують різні моделі інноваційних технологій навчання студентів. Вчені розрізняють моделі пасивного, активного та інтерактивного навчання залежно від участі студентів у навчально-пізнавальній діяльності.

При використанні моделі пасивного навчання здобувач вищої освіти виступає в ролі об'єкта, який повинен засвоїти і відтворити матеріал, що подається викладачем або міститься у підручнику чи посібнику або іншому джерелі знань. Наприклад, під час навчальної лекції-монологу, пояснення викладачем нового матеріалу, використання демонстраційних методів студенти здебільшого виконують роль слухачів і спостерігачів, а отже – лише повторювачів вивченого матеріалу.



За умов використання викладачем моделі активного навчання передбачається застосування методів, що стимулюють пізнавальну активність і самостійність здобувачів. Студент час від часу виконує творчі завдання, вступає в діалог з викладачем тощо. Основні методи роботи в умовах активних форм навчання: самостійна робота, проблемні завдання, запитання студента викладачеві і навпаки.

Модель інтерактивного навчання широко використовується у вищій школі та розглядається науковцями як одна із сучасних та продуктивних інноваційних педагогічних технологій. В основу поняття «інтерактивне навчання» покладено термін «інтерактивний» – здатний до взаємодії, діалогу.

Інтерактивні технології навчання у підготовці фахівців різного профілю привертають увагу багатьох науковців. Так, О. Пометун зазначає, що з 1975 р. завдяки німецькому досліднику Г. Фріцу почав використовуватися термін «інтерактивна педагогіка», який головною метою інтерактивного процесу визначив зміну та вдосконалення моделей поведінки її учасників. [5]. Інтерес до інтерактивних технологій навчання зумовлений тим, що «інтерактивні підходи сьогодні є найбільш ефективними, оскільки ставлять шукача знань в активну позицію їх самостійного розвитку» [2, с. 225]. Сучасні дослідники часто звертаються до проектування інтерактивних інновацій у навчальному процесі та використання взаємодії у підготовці майбутніх фахівців для активізації навчання тощо.

Здебільшого поняття «інтерактивність» означає взаємозв'язок між двома або більше змінними. Інтерактивність – це здатність людей взаємодіяти один з одним і спрямовувати свій вплив один на одного.

Інтерактивне навчання – це особлива форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учасник навчального процесу відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність [5].

Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес професійної підготовки майбутніх лікарів ветеринарної медицини організовується на основі постійної, активної взаємодії всіх його учасників. Навчальний процес являє собою колективне, групове, навчання у співпраці, де викладач і студент є рівноправними учасниками. Інтерактивне навчання ефективно сприяє формуванню цінностей, умінь і навичок, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії в студентському колективі [5]. Навчання спрямоване не лише на отримання готових науково-практичних знань, а й на можливість продукування нових знань, розвиток креативності, гнучкості мислення, моделювання нових способів роботи, що особливо важливо у професійній діяльності майбутніх ветеринарів.

Інтерактивні технології передбачають організацію кооперативного навчання, коли окремі завдання переростають у групові, і кожен студент робить унікальний внесок у спільні зусилля групи, зусилля кожного члена



групи необхідні й незамінні для успіху всієї групи. Використання інтерактивних технологій у навчальному процесі закладу вищої освіти аграрного профілю передбачає уникнення стереотипів мислення, розвиток основ нестандартного мислення студентів, уяви та комунікативних навичок, інтелектуальної, емоційної, мотиваційної та інших складових.

Існуюча у вищому навчальному закладі система професійної підготовки майбутніх лікарів ветеринарної медицини, яка здебільшого базується на традиційній освіті, здатна дати майбутньому спеціалісту досить глибокі теоретичні знання. Проте трансформувати професійні знання в практичні навички та вміння, первинну культуру професійної діяльності, сприяти розвитку не лише теоретичного, а й практичного мислення, набути досвіду міжособистісної та групової взаємодії можливо за допомогою використання інтерактивних технологій.

Інтерактивні технології навчання – це педагогічні технології, побудовані на основі гуманізації та демократизації педагогічних відносин, активізації діяльності майбутніх фахівців та ефективності організації й управління процесом навчання. Проблема інтерактивного навчання активно досліджується в теоретико-методологічному аспектах.

У дослідженнях А. Адамової інтерактивність розглядається як безпосередній діалог, а інтерактивне навчання – як таке, що базується на спілкуванні. Форми навчання модифікуються від перекладу (передавання) до діалогу, заснованого на взаєморозумінні та взаємодії [6, с. 9].

П. Шевчук та П. Фенрих визначають ознаки, що характеризують інтерактивні методи:

- 1) реалізація можлива лише шляхом спільної діяльності викладача та студентів;
- 2) активізація мислення студента, студент має бути активним незалежно від свого бажання;
- 3) забезпечення постійного залучення студентів у навчальний процес, оскільки їхня діяльність має бути достатньо стабільною та тривалою;
- 4) самостійне прийняття рішень, підвищення мотивації та емоційності студентів;
- 5) постійна взаємодія викладача та тих, хто навчається, у процесі діалогічної та полілогічної форм організації навчального процесу;
- 6) виявлення рефлексивної самоорганізації викладача та студентів у спільній навчальній діяльності [7].

На думку О. Пометун, ефективність будь-якої технології залежить від обраного способу взаємодії, форми спілкування учасників навчального процесу. В існуючій системі навчання основною формою спілкування є монолог. Викладач передає знання здобувачам освіти у монологічній формі, а потім набуті знання відображає у формі монологічних відповідей. Навколо викладача концентрується спілкування учасників навчально-виховного процесу.



Таким чином, на практиці реалізується модель односторонньої комунікації [5, с. 29].

Використання інтерактивних технологій передбачає, що заняття буде вестися на основі технологічного підходу, оскільки він обов'язково має запланований результат, являє собою сукупність інтерактивних методів, прийомів, засобів навчання, характерних для конкретної ситуації; складається з набору моделей навчання, розроблених викладачем на основі інтерактивного навчання.

Структура інтерактивного заняття складається з таких елементів: мотивація – зосередження уваги студентів на проблемі заняття, стимулювання інтересу до обговорюваної теми; повідомлення, презентація теми та очікуваних результатів навчання – забезпечення розуміння студентами змісту їх діяльності; надання студентам короткої інформації в найкоротші терміни для виконання практичних завдань шляхом інтерактивної взаємодії; інтерактивні вправи – центральна частина заняття, яка передбачає використання викладачем окремих інтерактивних технологій, які обираються залежно від очікуваних результатів; підведення підсумків, оцінювання результатів [8, с. 358-359].

Оскільки в основі організації інтерактивного навчання лежать концептуальні підходи до спілкування спочатку в освітньому середовищі, а згодом – у професійних ситуаціях, усі інтерактивні методи можна згрупувати в певні категорії, які перебувають у гармонійному взаємозв'язку, а саме:

- 1) інформація, що сприяє обміну духовними та професійними цінностями майбутніх ветеринарів у процесі їх діалогічної взаємодії;
- 2) пізнавальні, які призначені для набуття та систематизації нових знань, творчого вдосконалення професійних умінь і навичок студентів в умовах вищої освіти;
- 3) мотиваційні, які спонукають майбутніх працівників сільського господарства до активного особистісного зростання у професійній діяльності;
- 4) регулятивний, за допомогою якого кожен студент визначає власну позицію щодо діяльності групи, рольові функції окремих учасників і себе, завдяки чому усвідомлюються, визначаються, приймаються або заперечуються певні правила діалогічної взаємодії майбутніх ветеринарів.

Для забезпечення інтерактивності зараз в закладах вищої освіти використовують насамперед тестування, роботу в парах, мультимедійні лекційні та практичні заняття, тренінги, майстер-класи, електронні підручники, посібники, методичні рекомендації, рольові ігри, кейс-методи, ситуаційні задачі [9, с. 159].

Необхідно зазначити, що за допомогою інтерактивних, ігрових методів студенти краще сприймають інформацію, ніж шляхом традиційного навчання. Інтерактивні технології навчання дозволяють краще адаптуватися до потреб і стилів навчання різних студентів. Завдяки цим технологіям студентів легше



заохотити до активної діяльності шляхом стимулювання їхньої творчості і незалежності.

Розглянемо деякі з видів занять, що базуються на використанні інтерактивних технологій.

Мозковий штурм. Зазвичай мозковий штурм проводиться як різновид групової роботи. Цей вид технологій корисний для генерації творчого мислення студентів. Мозковий штурм допомагає здобувачам працювати разом, спілкуватись і вчитися один у одного.

Вимушені дебати. Обговорення проблемних питань у парах. Студенти мають відстоювати думку, протилежну від своєї особистої. Цей вид активності змушує їх дистанціюватися від власних переконань і вчить дивитися з іншої точки зору.

Пошуки шляхів вирішення проблеми. Необхідно визначити проблему, об'єднати студентів у пари та запропонувати їм знайти рішення. Студентам потрібно надати потрібно часу, щоб вони могли дійти правильного висновку. Цей висновок кожна пара студентів має представити на розгляд інших учасників. Завдяки цьому методу усі студенти будуть залученими, спілкуватися та запам'ятовувати зміст навчання набагато легше, ніж зазвичай.

Запитання і відповіді. Для цього виду активності знадобляться лише декілька флеш-карток. Після представлення нової теми потрібно попросити кожного студента придумати декілька питань і записати їх на своїх картках. Після цього зачитати ці питання вголос і дати на них відповіді. Цей вид активності може допомогти сором'язливим студентам відчувати себе впевненіше і заохотити їх ставити запитання, які в іншому випадку поставили б їх у незручне становище. Це завдання також спонукає студентів критично ставитися до представлених ідей.

Вибрати переможця. Студенти розподіляються на групи і працюють над зазначеною темою чи проблемою. Свою відповідь у вигляді стратегії вирішення вони фіксують на папері. Потім групи міняються і оцінюють відповідь сусідньої. Через деякий час групи збираються разом і обирають найкращу відповідь із двох варіантів для презентації загальній аудиторії.

Написання текстів та статей. Ця нескладна вправа розвиває уяву студентів та покращує їхні мовні навички. Це завдання перш за все підходить для студентів першого курсу. Викладач просить студентів протягом 20 хвилин написати невеличку статтю, що висвітлює нові теми, які вони вивчили. Викладач може залишити тему відкритою і дозволити студентам самим вирішити, про що вони хочуть написати. Коли студенти закінчують писати їх можна попросити зачитати свої роботи вголос, а в деяких групах можна запропонувати парам поділитися своїми історіями один з одним.

Зараз існує низка додатків та онлайн-ресурсів, за допомогою яких можна впровадити інтерактивне навчання та розширити його можливості. Ноутбук, планшет чи смартфон допоможуть використовувати багато додатків і при цьому залишатися мобільним.





Інтерактивні методи навчання є також незамінними для ефективного електронного навчання. Використання переваг цифрових медіа автоматично допомагає інтегрувати інтерактивність. Можливості взаємодії з комп'ютером різноманітні і постійно розширюються. Різні медіа-формати, такі як зображення, відео та аудіо файли доступні для представлення навчального контенту та забезпечення взаємодії. Відповідно, вибір методів також є досить різноманітним.

Отже, в контексті інтерактивного навчання, майбутній ветеринар із розвиненою конфіденційністю виявляє розумний оптимізм щодо свого потенційного успіху в майбутньому, впевнений у своїй професійній компетентності, вільний і відкритий до професійних комунікативних позицій, готовий наполегливо працювати, ставити реалістичні професійні цілі, не болісно реагувати на критику, готовий брати певну відповідальність за професійні проблеми, виявляти повагу до особистості інших, охоче висувати нові ідеї та плани тощо. Використання інтерактивних методів ініціює у студентів процес розгляду можливої корекції певних якостей або форм поведінки, які перешкоджають розвитку позитивного характеру майбутнього ветеринара.

Висновки. Використання індивідуальних, парних, групових і колективних взаємодій дає можливість підготувати майбутнього ветеринара до різних форм професійної діяльності, відчувати різницю та оволодіти особливостями спілкування в парах, великих і малих групах. Впровадження інтерактивних технологій у процес підготовки майбутніх ветеринарів забезпечує максимальне наближення навчальної діяльності до умов професії та розвиток дослідницьких якостей майбутнього спеціаліста, механізмів аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, критичного та творчого мислення. Використання інтерактивних технологій у підготовці майбутніх ветеринарів дає можливість вирішувати комунікативні та пізнавальні завдання засобами професійного спілкування. Таким чином, інтерактивні методи навчання професійного спілкування допоможуть вирішити завдання комунікативного, пізнавального та виховного характеру: розвинути комунікативні навички, встановити емоційний контакт зі співрозмовниками та навчити студентів працювати в команді, враховувати думки та висловлювання інших тощо.

Література:

1. Гай Н.М. Використання інтерактивних технологій на уроках спецдисциплін. Педагог професійної школи: методичний посібник; за заг. ред. Т.М. Герлянд. К.: ІПТО АПН України, 2009. Вип. 1. С. 57-64.
2. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології : інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. 616 с.
3. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник; за ред. О. І. Пометун. К.: Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.
4. Дуткевич Т. В. Психологічні основи використання інтерактивних методів навчання у процесі підготовки спеціалістів з вищою освітою. Використання інтерактивних методів та мультимедійних засобів у підготовці педагога: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський: Абетка-Нова, 2003. С. 26–33.



5. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ, 2007. 144 с..
6. Адамова А.М. (2007). Інтерактивні форми роботи на уроках української мови та літератури. Вивчаємо українську мову та літературу, 33, 2007. С. 8-10.
7. Шевчук П. Фенрих, П. Інтерактивні методи навчання. Щецин, WSAP, 2005. 170 с.
8. Руденко В. М. Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх філологів засобами інтерактивних технологій. Дис. канд. пед. наук. Черкаси, 2010. 288 с.
9. Haidamaka O., Kolisnyk-Humenyuk Y., Storizhko L., Marchenko T., Poluboiaryna I., & Bilova N. Innovative Teaching Technologies in Postmodern Education: Foreign and Domestic Experience. Postmodern Openings, 13(1 Sup1), 2022. P. 159-172.

References:

1. Hai, N.M. (2009). Vykorystannia interaktyvnykh tekhnolohii na urokakh spetsdystsyplin. Pedahoh profesiinoi shkoly: [The use of interactive technologies in the lessons of special disciplines. Vocational school teacher]. Metodychnyi posibnyk; za zah. red. T.M. Herliand. K.: IPTO APN Ukrainy. Vyp. 1. S. 57-64 [In Ukrainian].
2. Pidlasyi, I.P. (2004). *Praktychna pedahohika abo try tekhnolohii. Interaktyvnyi pidruchnyk dlia pedahohiv rynkovoï systemy osvity* [Practical pedagogy or three technologies. An interactive textbook for teachers of the market education system]. Kyiv: Vydavnychy Dim «Slovo», 616 [In Ukrainian].
3. Pometun, O. I., Pyrozhenko, L. V. (2004). Suchasnyi urok. Interaktyvni tekhnolohii navchannia [Modern lesson. Interactive learning technologies]. Nauk.-metod. posibnyk; za red. O. I. Pometun. K.: Vydavnytstvo A.S.K., 192 [In Ukrainian].
4. Dutkevych, T. V. (2003). Psykholohichni osnovy vykorystannia interaktyvnykh metodiv navchannia u protsesi pidhotovky spetsialistiv z vyshchoiu osvitoiu. [Psychological basis of using interactive teaching methods in the process of training specialists with higher education]. *Vykorystannia interaktyvnykh metodiv ta multymediinykh zasobiv u pidhotovtsi pedahoha: zb. nauk. prats.* Kam'ianets-Podilskyi: Abetka-Nova, S. 26–33. [In Ukrainian].
5. Pometun, O.I. (2007). *Entsyklopediia interaktyvnoho navchannia* [Encyclopedia of interactive learning]. Kyiv, 144 [In Ukrainian].
6. Adamova, A.M. (2007). *Interaktyvni formy roboty na urokakh ukrainskoi movy ta literatury* [Interactive forms of work in lessons of Ukrainian language and literature]. Vychaiemo ukrainsku movu ta literaturu, 33, 8-10 [In Ukrainian].
7. Shevchuk, P. Fenrykh, P. *Interaktyvni metody navchannia* [Interactive teaching methods]. Szczecin, WSAP, 170 [In Ukrainian].
8. Rudenko, V. M. (2010). *Formuvannia profesiino-komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnii filolohiv zasobamy interaktyvnykh tekhnolohii* [Formation of professional and communicative competence of future philologists by means of interactive technologies]. Dys. kand. ped. Nauk. Cherkasy, 288 [In Ukrainian].
9. Haidamaka, O., Kolisnyk-Humenyuk, Y., Storizhko, L., Marchenko, T., Poluboiaryna, I., & Bilova, N. *Innovative Teaching Technologies in Postmodern Education: Foreign and Domestic Experience* (2022). Postmodern Openings, 13(1 Sup1), 159-172 [In English].