

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ І ФІНАНСІВ**



**ЗБІРНИК ТЕЗ  
науково-практичної конференції**

**«ОБЛІКОВО-ФІНАНСОВЕ, ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МОВНО-  
КОМУНІКАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ  
АГРАРНОГО СЕКТОРУ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РЕАЛІЇ»**

**18-20 березня 2025 року**



**Дніпро 2025**

УДК 336 : 338 : 378 : 631 : 657 : 658

**Організатор конференції:**

Факультет обліку і фінансів Дніпровського державного аграрно-економічного університету

Схвалено до друку Вченою радою факультету обліку і фінансів ДДАЕУ (протокол № 6 від 25 березня 2025 р.).

**Збірник містить матеріали за такими тематичними напрямками:**

1. Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок.
2. Облік, аудит, оподаткування та управління фінансово-економічною безпекою.
3. Інформаційні системи і технології.
4. Мовно-професійна підготовка фахівців: лінгвальний, соціальний, когнітивний, комунікативний, культурний аспекти.

**Обліково-фінансове, інформаційне та мовно-комунікаційне забезпечення сталого розвитку аграрного сектору: перспективи та реалії: збірник тез науково-практичної конференції 18-20 березня 2025 р. Дніпро: ДДАЕУ, 2025. 112 с.**

*Матеріали друкуються в авторській редакції.  
Відповідальність за зміст представлених тез несуть автори.*

© ДДАЕУ, 2025

## **INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION OF FUTURE SPECIALISTS FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION**

*Olena STUKALO, PhD, Associate Professor,  
Associate Professor of Philology Department  
Dnipro State Agrarian and Economic University, Dnipro, Ukraine*

The concept of “interactivity” basically means the relationship between two or more variables. Interactivity is said when people interact with each other and direct their influence on each other.

Interactive learning is a practical method of teaching and learning, in which students take an active role in their education. It is a modernization of ordinary learning when teachers read lectures, and students are summarized, which can also be called passive learning. With regard to teaching/learning processes, for example, discussion or role-playing games are interactive teaching methods. If it is a question of digital teaching or learning processes, it is about relationships between people and machines.

A simple example of interactive teaching methods in electronic learning is a quiz in which students can choose different answers to the testing of previously learned knowledge. For example, they press the answer; the software reacts and provides feedback using the text (“correct” or “wrong”) or characters.

The term “interactive learning technologies” is usually associated with computer or multimedia learning, as it provides interactive dialogue with real partners and direct exchange of messages. This concept means collective activity, where all participants interact, exchange information, solve problems in the atmosphere of real cooperation and evaluate their own actions. Interactive technologies of teaching humanities, in particular languages, are based on an approach based on activity and include the use of interactive teaching methods; Organic combination in the educational process of various means of teaching, innovative and traditional forms of teaching on the principles of expediency of their implementation.

The basis of interactive learning is the immediate dialogue student – teacher and student – student. Interactive technologies can be characterized by the presence of dialogue, exchange of views and arguments for and against the controversial issue. Discussion is one of the most effective activities on different topics during class. Discussion of professional-oriented topics is useful for future communication of students in the workplace, enriching their vocabulary in a particular field. Modern interactive teaching methods allow you to reorient the educational process from inefficient methods of transferring knowledge to promotion of communicative competence, ensuring the implementation of a systematic approach to activity and learning, oriented. University students should be competitive in their future professional field. At the same time, mastering the skills of professional communication should be one of the priorities of the future vet.

According to scientists, to ensure interactivity nowadays use trainings, situational tasks, workshops, case-methods, press conferences, testing, role-playing, playing studies, pairs, round tables, multimedia lectures and practical classes, electronic training .

However, in the aspect of the use of interactive technologies, not only technical support, but also consideration of a wide range of didactic and pedagogical measures aimed at achieving purposeful improvement of the educational process is important. Interactive learning can include more traditional learning tools, such as role-playing games and group projects, and online proposals that contribute to self-study.

It should be noted that students can just perceive content with interactive, game methods than through traditional frontal training. Interactive learning technologies allow you to adapt more comprehensively to the needs and styles of learning different students. They can combine a number of different training modes – from listening, personal research, discussion to role-playing games and competitions. In these cases, students are encouraged to actively stimulate their creativity and independence.

Interactive learning technologies are learning students so that they are actively involved in this process. For the most part, this is due to: the interaction of the teacher and the student, the interaction between students, the use of audio, images and videos, practical demonstrations and exercises. In this way, you can motivate your students to be active participants in the lesson, think and communicate. The learning process will not only be more effective, but also increased interest, improve the acquisition of knowledge, strengthen the team spirit and at the same time develop freedom of self-expression of students.

Interactive teaching methods are indispensable for successful e-learning. Anyone who uses digital media automatically interacts. Interactive teaching methods have a number of advantages that are related, in particular, to the variety of media and methods. The ability to interact with a computer or smart phone is diverse and expands in parallel with the technical development of devices. Various media formats such as images, video and audio files are available to present educational content and interaction. Accordingly, the set of methods is also quite wide.

It is also important to see a purposeful appeal to several senses. Interactive activities are ideal for attracting vision, hearing and touch within the e-learning program. This helps to provide better learning content. It is worth noting their accessibility. Since there are different media formats, and with the help of interactive teaching methods you can use several sense organs, you can make e-learning programs available.

It is proven that interactive teaching methods increase the desire to learn and help maintain high motivation for e-learning. As a result, the tasks are performed more efficiently, and the educational content is better remembered.

Interactive learning improves students' success and helps them to become more independent. This method of teaching makes it easier for students to memorize learning materials and improves independent learning. Interactive learning promotes cooperation in the audience, as it turns students into active participants in the educational process. They acquire the skills to manage their own learning, cooperate and communicate with others.

## ЗМІСТ

### **ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА, СТРАХУВАННЯ ТА ФОНДОВИЙ РИНОК**

*Khalatur S.*

Financing the agricultural sector of Ukraine in the context of sustainable development 3

*Vodolazska O.*

Insurance companies asset management to increase their profitability 5

*Бровко Л.*

Проблеми фінансового забезпечення відновлення аграрного сектора України 7

*Грабчук О.*

Розвиток фондового ринку України в контексті світових тенденцій 10

*Качула С.*

“Зелені” облігації як інструмент сталого розвитку України 12

*Лиса О.*

Стимулювання інвестиційної активності бізнесу в умовах військового стану 15

*Масюк Ю.*

Стан та перспективи подальшого розвитку ринку капіталу Європейського Союзу 18

*Олійник Є.*

Управління платоспроможністю аграрних підприємств – фактор підвищення їх конкурентоспроможності 20

*Олійник О.*

Фінансове забезпечення сільськогосподарського виробництва: проблеми та перспективи 22

*Павленко О.*

Оцінка та аналіз фінансового стану страхової компанії 24

*Сірко А.*

Фондовий ринок як платформа для ефективного розміщення інвестиційних ресурсів 27

*Солодовникова І.*

Іпотечне кредитування як фактор економічної самостійності та фінансової стабільності країни 29

### **ОБЛІК, АУДИТ, ОПОДАТКУВАННЯ ТА УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ**

*Павлова Г.*

Особливості функціонування системи державного внутрішнього фінансового контролю в Україні 31

*Губарик О., Чепець О.*

Міжнародні стандарти обліку як основа для забезпечення ефективної  
фінансової звітності в аграрному секторі в період воєнного часу 34

*Атамас О.*

Вплив соціальної відповідальності і формування нефінансової звітності  
на інвестиційну привабливість підприємства 37

*Бардадим М.*

Етика в професійній діяльності бухгалтера: значення та роль 39

*Васільєва Л.*

Облікова інформація як основа для забезпечення фінансово-економічної  
безпеки підприємства 41

*Дубина О.*

Облікова інформація як інструмент аналізу розрахунків  
з постачальниками: проблеми та перспективи 43

*Мачак Т.*

Трансформація адміністрування військового збору для фізичних осіб-  
підприємців в умовах війни 45

*Міньковська А.*

Делегування як ключовий інструмент ефективного управління  
персоналом у бізнес-середовищі 47

*Одношевна О.*

Обліково-аналітичне забезпечення управління кредиторською  
заборгованістю підприємства 49

*Приходько І.*

Стратегічне моделювання політики економічної безпеки в управлінні  
аграрним підприємством 51

*Саванчук Т.*

Сутність та значення управлінської звітності для сталого розвитку  
суб'єкта господарювання 54

*Ткаченко О.*

Порівняльна характеристика калькулювання за замовленнями і процесами  
в управлінському обліку 56

*Чернецька О.*

Соціальна відповідальність бізнесу як об'єкт фінансового  
та управлінського обліку 59

*Юрченко С., Мачак Т.*

Роль інформаційної безпеки в забезпеченні управління системою  
економічної безпеки підприємства 62

## **ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ**

*Карамушка О.*

Розумні міста: використання IoT для управління інфраструктурою міста 65

<i>Vasylieva N.</i>	
Optimization models of audit in agriculture	67
<i>Дмитрієва В.</i>	
Сучасні технології інформаційного дизайну	69
<i>Здоровий Є.</i>	
Використання штучного інтелекту в навчальному процесі: переваги та недоліки	71
<i>Карамушка Ю.</i>	
Впровадження хмарних технологій в освітньому процесі: виклики та перспективи	73
<i>Козенкова В.</i>	
Використання цифрових технологій API в аграрному бізнесі	75
<i>Колісник О.</i>	
Штучний інтелект в інформаційній освітній галузі	78
<i>Мороз С.</i>	
Використання аналітичних платформ для сталого розвитку аграрних підприємств	80
<i>Нужна С.</i>	
Використання Big Data та штучного інтелекту для управління ризиками в агробізнесі	82
<i>Шрамко І.</i>	
Використання Business Intelligence в бізнес-процесах аграрного сектору України	85

### **МОВНО-ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ: ЛІНГВАЛЬНИЙ, СОЦІАЛЬНИЙ, КОГНІТИВНИЙ, КОМУНІКАТИВНИЙ, КУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТИ**

<i>Стасюк Т.</i>	
Розвиток мовно-вербального інтелекту фахівців	87
<i>Chornobai V.</i>	
Online learning environment: teacher-student interactions	90
<i>Kazakevych O.</i>	
EML approach in English teaching	93
<i>Pantileienko K.</i>	
Gender competence of teachers: essence and components	95
<i>Rezunova O.</i>	
Effective methods for the development of students cross-cultural competence at English lessons	97
<i>Stukalo O.</i>	
Interactive technologies in the preparation of future specialists for professional communication	99
<i>Назаренко О.</i>	
Особливості навчання академічного письма на магістерському рівні	101

<i>Семак Л.</i> Теорія засобів мовного коду	103
<i>Сергієнко О.</i> Лінгвокраїнознавчий компонент при викладанні іноземних мов у немовних закладах вищої освіти	105
<i>Турчак О.</i> Мовно-когнітивний підхід до навчання здобувачів аграрних спеціальностей: теоретичні та аспекти	107