

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ГУМАНІТАРНИХ НАУК

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

Матеріали XXVII Міжвузівської науково-практичної конференції

**Дніпро
2025**

Редакційна колегія:

д.філол.н., проф. Т. В. Філат (відп. ред.)

викладачка М. Ю. Сидора

викладачка О. С. Запорожець

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали XXVII Міжвузівської науково-практичної конференції. Дніпро, 2025. 94 с.

Збірник містить матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції **«Актуальні проблеми навчання іноземних студентів»** (zareєстровано в МОН: № 552 від 15.10.24 р.) та Міжвузівської студентської науково-практичної конференції **«Per aspera ad astra»** (zareєстровано в МОН: № 559 від 15.10.24 р.). Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання української, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для фахівців-філологів, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

ЗМІСТ

<i>Апоненко І. М.</i> Викладання латинської мови в медичних закладах вищої освіти: мотивація, виклики та шляхи подолання	4
<i>Aponenko I., Shubkina K.</i> Peculiarities of teaching Latin to international students at the initial stage of instruction	7
<i>Васецька Л. І.</i> Самостійна пізнавальна діяльність іноземних студентів на заняттях з української мови	9
<i>Гейченко К. І.</i> Формування навичок продуктивного наукового мовлення в іноземних студентів у немовних вишах	13
<i>Гоменюк А. В.</i> Використання рольових ігор у навчанні професійної комунікації студентів-медиків	18
<i>Klimenko I. M.</i> Anatomical terminology is the background of medical communication	19
<i>Кравченко Ю. В., Гнатенко С. А.</i> Мотиваційний складник процесу вивчення української мови як іноземної	20
<i>Лоцинова І. С.</i> Формування soft skills у студентів-філологів під час опанування курсу латинської мови	26
<i>Nashyvanko O. V.</i> The peculiarities of communicative skills development for medical postgraduates	29
<i>Писаренко Н. Д.</i> Особливості перекладу давніх авторських творів (на прикладі віршів В. Катула)	32
<i>Rezunova V. V.</i> The importance of warm-up activities in esl for medical students	35
<i>Rezunova O.S.</i> The development of students communacative competetence at English lessons	37
<i>Sarzhynska K. O.</i> Research on bilingualism in a socio-historical aspect	39
<i>Слюсар Н.О.</i> Проблеми освіти під час війни	41
<i>Слюсар Н. О.</i> Навчання студентів першого курсу в умовах четвертого року війни в Україні: виклики та перспективи	45
<i>Слюсар Н. О.</i> Вплив війни на іноземних студентів-здобувачів медичної освіти в Україні	51
<i>Третьякова О. Є.</i> Лексико-стилістичні особливості медичної літератури	53
<i>Філат Т. В., Сидора М. Ю., Запорожець О. С.</i> Мовна підготовка студентів-медиків у воєнний час	55
МАТЕРІАЛИ X МІЖВУЗІВСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ «PER ASPERA AD ASTRA»	
<i>Байбара Г., Філат Т. В.</i> Тарас Шевченко буде жити, поки на землі житимуть люди	63
<i>Байбара Г., Апоненко І. М.</i> Латинська мова у світі міжнародної анатомічної номенклатури (Terminologia anatomica)	65
<i>Волкова Є., Слюсар Н. О.</i> Шевченко та війна: незламний дух України	75
<i>Гребьонкін Б., Сидора М. Ю.</i> Латинська мова в космонавтиці та астрономії: історія, символізм та сучасне застосування	76
<i>Гришай К., Писаренко Н. Д.</i> Латинські назви в поезіях Богдана-Ігоря Антонича	82
<i>Гришко М., Запорожець О. С.</i> Етимологічні зв'язки між санскритом і латинською мовою	88
<i>Демченко К., Апоненко І. М.</i> Латинські фрази, які змінили світ	94
<i>Ігнатченко К., Запорожець О. С.</i> Латинізми в українській мові	97
<i>Кисленко Д., Апоненко І. М.</i> Роль латинської мови в книжках про Гаррі Поттера	100
<i>Коломоєць О., Писаренко Н. Д.</i> Вплив латинської мови на розвиток української мови	105
<i>Комарянська А., Апоненко І. М.</i> Використання латинської мови в стоматології	108
<i>Легошкур Д., Писаренко Н. Д.</i> Міфологічні словосполучення в медичній термінології	112
<i>Мінько І., Сидора М.Ю.</i> Способи позначення кольору в латинській медичній термінології	116
<i>Ніколенко Д., Кривчикова М.</i> Концепція свідомості у латинській термінології	119
<i>Овчаренко Ю., Апоненко І. М.</i> Латина у медицині та науці	126

THE DEVELOPMENT OF STUDENTS COMMUNICATIVE COMPETENCE AT ENGLISH LESSONS

In today's globalized world, communication skills have become essential, particularly in a foreign language like English, which serves as a global lingua franca. The development of students' communicative competence at English lessons plays a vital role in equipping them with the ability to interact in a variety of contexts. Communicative competence refers to the ability not only to produce grammatically correct sentences but also to use appropriate language in different social situations. This competence is essential for students as it helps them navigate diverse communicative environments, whether in academic, professional, or personal settings.

At English lessons, developing communicative competence involves teaching students not only the mechanics of the language, such as grammar, vocabulary, and pronunciation, but also the ability to use the language effectively in diverse communicative situations. This includes understanding the cultural context, selecting appropriate language forms, and being able to negotiate meaning in conversation. Teachers aim to develop all aspects of communicative competence, which can be categorized into four key components: grammatical competence, sociolinguistic competence, discourse competence, and strategic competence.

Grammatical Competence refers to the knowledge of syntax, morphology, phonology, and other linguistic components that allow learners to form correct sentences. It is the foundation of language learning, but it must be integrated with other types of competence for effective communication.

Sociolinguistic Competence involves the ability to use language appropriately in different social situations. Students need to understand not only the formal and

informal registers of the language but also how to adjust their speech based on factors such as age, gender, and cultural background.

Discourse Competence focuses on the ability to create extended spoken or written texts that are coherent and cohesive. It emphasizes the capacity to organize ideas logically, use connectors, and maintain coherence in longer conversations or written tasks.

Strategic Competence is the ability to overcome communication breakdowns by using strategies such as paraphrasing, asking for clarification, or using gestures. It allows students to compensate for gaps in their language knowledge and continue the communication process effectively.

To foster these components, English lessons should incorporate a variety of teaching strategies. Interactive methods such as role-playing, group discussions, debates, and problem-solving tasks provide students with real-life contexts where they can practice language use. The teacher's role is to create an environment where students feel confident to experiment with language and learn from their mistakes. Additionally, tasks should be designed to be communicative rather than purely focused on grammar drills, as students benefit more from activities that reflect authentic language use.

Modern technology offers valuable tools for enhancing communicative competence. Online platforms, language apps, and video conferencing tools allow students to engage in communication with native speakers and peers around the world, which further enriches their learning experience. Exposure to authentic materials such as movies, podcasts, and news articles also provides insight into cultural contexts and real-world language use.

The development of communicative competence in English lessons is essential for preparing students to use the language effectively in real-life situations. By integrating grammatical knowledge with social, strategic, and discourse skills, teachers can help students become confident, proficient communicators. The use of interactive and technology-enhanced teaching methods further enriches the learning experience, ensuring that students are well-equipped for global communication.