

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ І ФІНАНСІВ**



**ЗБІРНИК ТЕЗ
науково-практичної конференції**

**«ОБЛІКОВО-ФІНАНСОВЕ, ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МОВНО-
КОМУНІКАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ
АГРАРНОГО СЕКТОРУ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РЕАЛІЇ»**

18-20 березня 2025 року



Дніпро 2025

УДК 336 : 338 : 378 : 631 : 657 : 658

Організатор конференції:

Факультет обліку і фінансів Дніпровського державного аграрно-економічного університету

Схвалено до друку Вченою радою факультету обліку і фінансів ДДАЕУ (протокол № 6 від 25 березня 2025 р.).

Збірник містить матеріали за такими тематичними напрямками:

1. Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок.
2. Облік, аудит, оподаткування та управління фінансово-економічною безпекою.
3. Інформаційні системи і технології.
4. Мовно-професійна підготовка фахівців: лінгвальний, соціальний, когнітивний, комунікативний, культурний аспекти.

Обліково-фінансове, інформаційне та мовно-комунікаційне забезпечення сталого розвитку аграрного сектору: перспективи та реалії: збірник тез науково-практичної конференції 18-20 березня 2025 р. Дніпро: ДДАЕУ, 2025. 112 с.

*Матеріали друкуються в авторській редакції.
Відповідальність за зміст представлених тез несуть автори.*

© ДДАЕУ, 2025

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА НА МАГІСТЕРСЬКОМУ РІВНІ

*Олена НАЗАРЕНКО, к. філол. н., доцент, доцент кафедри філології
Дніпровський державний аграрно-економічний університет, м. Дніпро, Україна*

Подальша інтеграція української освіти в європейський та світовий освітній простір передбачає підготовку фахівців, здатних конкурувати як на національному, так і на міжнародному ринку праці. Одним із шляхів цього є викладання дисциплін, що передбачають навчання студентів академічного письма. Такі курси сприяють засвоєнню нових знань, розвитку практичних навичок написання академічних текстів і формуванню відповідних звичок у процесі створення текстів. Академічному письму у вищих навчальних закладах приділяється значна увага, виокремлюючи його як самостійну дисципліну. Особливо інтенсивно навчання академічного письма відбувається на другому (магістерському) рівні, а не на першому (бакалаврському). Це зумовлено потребою магістрантів працювати з науковими текстами та готувати кваліфікаційну роботу. На нашу думку, важливо розпочинати навчання академічного письма вже з другого або третього курсу. Ця навчальна дисципліна є ключовим аспектом дослідницької діяльності для студентів вищих навчальних закладів та початківців-дослідників у сучасних університетах. Воно полягає в створенні текстів наукової комунікації, які є необхідними для міжнародної спільноти та відіграють важливу роль у визначенні успіху академічної кар'єри майбутнього спеціаліста. [1].

Формування академічної грамотності залишається слабкою ланкою у розвитку комунікативної компетенції в немовних закладах вищої освіти, зокрема через недостатню кількість годин, відведених на опанування цієї навички. Як наслідок, студенти стикаються з труднощами у написанні академічних текстів через низку когнітивних проблем, серед яких: невміння правильно організовувати та структурувати текст відповідно до встановлених норм і вимог, а також недостатні навички аналізу та виокремлення ключової інформації. Лінгвістичні труднощі, у свою чергу, пов'язані з неправильним використанням лексичних, граматичних і синтаксичних засобів, необхідних для зв'язності тексту, а також з невмінням добирати відповідні мовні одиниці залежно від жанру та контексту академічного тексту. [2]

Викладання дисципліни “Академічне письмо” у вищій школі забезпечує підвищення рівня мовної грамотності студентів, розвитку їх аналітичних та критичних навичок, а також сприяє формуванню вмінь ефективно висловлювати свої думки в наукових текстах.

Академічне письмо є основою наукової комунікації, і в умовах сучасної освіти набуває особливої важливості. Для магістрантів, які вже мають базові навички написання академічних робіт, актуальним є вдосконалення цього вміння на більш глибокому рівні. Адаптація методик викладання академічного письма для магістрантів потребує врахування специфіки наукового дослідження та підготовки до публікації в рецензованих журналах.

На відміну від базових курсів, де акцент робиться на засвоєнні основних принципів академічного письма, на старших курсах студенти мають більш спеціалізовані вимоги. Вони вже здатні створювати текст на основі літературних джерел і виконувати власні дослідження, тому важливо зосереджуватися на більш складних аспектах наукового письма, таких як аргументація, логічна структура роботи та наукова етика.

Одним з ключових аспектів у навчанні магістрантів є розвиток критичного мислення, яке повинно відображатися не лише у здатності аналізувати наукові джерела, а й у вмілому застосуванні цих знань у власних дослідженнях. Для цього важливо використовувати методи, що стимулюють глибоке розуміння предмету, наприклад, аналіз контрфактів або розбір різних точок зору з досліджуваної проблеми. Метою навчання академічного письма студентів нефілологічних спеціальностей є розвиток і вдосконалення мовних компетенцій у сфері наукової комунікації, а також формування навичок роботи з науковими текстами різних жанрів, з особливим акцентом на створення анотацій. Використання академічної лексики та типових синтаксичних конструкцій, характерних для наукових текстів, забезпечує основу для самостійного написання студентами власних дослідницьких робіт. Процес опанування академічного письма включає комплекс вправ, спрямованих на розвиток умінь структурувати текст, а також на вдосконалення лексичних і граматичних навичок, необхідних для забезпечення когерентності та наукової обґрунтованості викладу.

На рівні магістратури студенти повинні засвоїти науковий стиль письма, що вимагає не лише точності термінів, але й здатності створювати аргументовані, логічні й послідовні наукові тексти. Це включає правильне використання цитат, парафразування, а також уникання плагіату та публікації сумнівних результатів. Однією з головних проблем, з якою стикаються студенти на старших курсах, є створення чіткої та логічної структури наукової роботи. Це важливо для того, щоб чітко донести до читача свою гіпотезу, методологію, результати і висновки. Для магістрантів, які працюють над дисертаціями чи статтями для наукових журналів, вміння правильно структурувати текст стає вирішальним для успішного захисту.

Важливо не лише написати наукову роботу, але й підготувати її для презентації на конференціях чи для публікації. Викладачі повинні забезпечити студентам навички формулювання коротких, але змістовних анотацій, а також здатність чітко презентувати свою роботу на наукових зустрічах.

Список використаних джерел.

1. Тітов С. В. Інформаційно-освітнє середовище навчального закладу: розвиток засобів і способів комунікаційної й інформаційної взаємодії. Вісник Харківської державної академії культури. 2014. Вип. 43. С. 144–150.

2. Хоружий Г. Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2012. 320 с.

<i>Vasylieva N.</i>	
Optimization models of audit in agriculture	67
<i>Дмитрієва В.</i>	
Сучасні технології інформаційного дизайну	69
<i>Здоровий Є.</i>	
Використання штучного інтелекту в навчальному процесі: переваги та недоліки	71
<i>Карамушка Ю.</i>	
Впровадження хмарних технологій в освітньому процесі: виклики та перспективи	73
<i>Козенкова В.</i>	
Використання цифрових технологій API в аграрному бізнесі	75
<i>Колісник О.</i>	
Штучний інтелект в інформаційній освітній галузі	78
<i>Мороз С.</i>	
Використання аналітичних платформ для сталого розвитку аграрних підприємств	80
<i>Нужна С.</i>	
Використання Big Data та штучного інтелекту для управління ризиками в агробізнесі	82
<i>Шрамко І.</i>	
Використання Business Intelligence в бізнес-процесах аграрного сектору України	85

**МОВНО-ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ:
ЛІНГВАЛЬНИЙ, СОЦІАЛЬНИЙ, КОГНІТИВНИЙ,
КОМУНІКАТИВНИЙ, КУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТИ**

<i>Стасюк Т.</i>	
Розвиток мовно-вербального інтелекту фахівців	87
<i>Chornobai V.</i>	
Online learning environment: teacher-student interactions	90
<i>Kazakevych O.</i>	
EML approach in English teaching	93
<i>Pantileienko K.</i>	
Gender competence of teachers: essence and components	95
<i>Rezunova O.</i>	
Effective methods for the development of students cross-cultural competence at English lessons	97
<i>Stukalo O.</i>	
Interactive technologies in the preparation of future specialists for professional communication	99
<i>Назаренко О.</i>	
Особливості навчання академічного письма на магістерському рівні	101

<i>Семак Л.</i> Теорія засобів мовного коду	103
<i>Сергієнко О.</i> Лінгвокраїнознавчий компонент при викладанні іноземних мов у немовних закладах вищої освіти	105
<i>Турчак О.</i> Мовно-когнітивний підхід до навчання здобувачів аграрних спеціальностей: теоретичні та аспекти	107