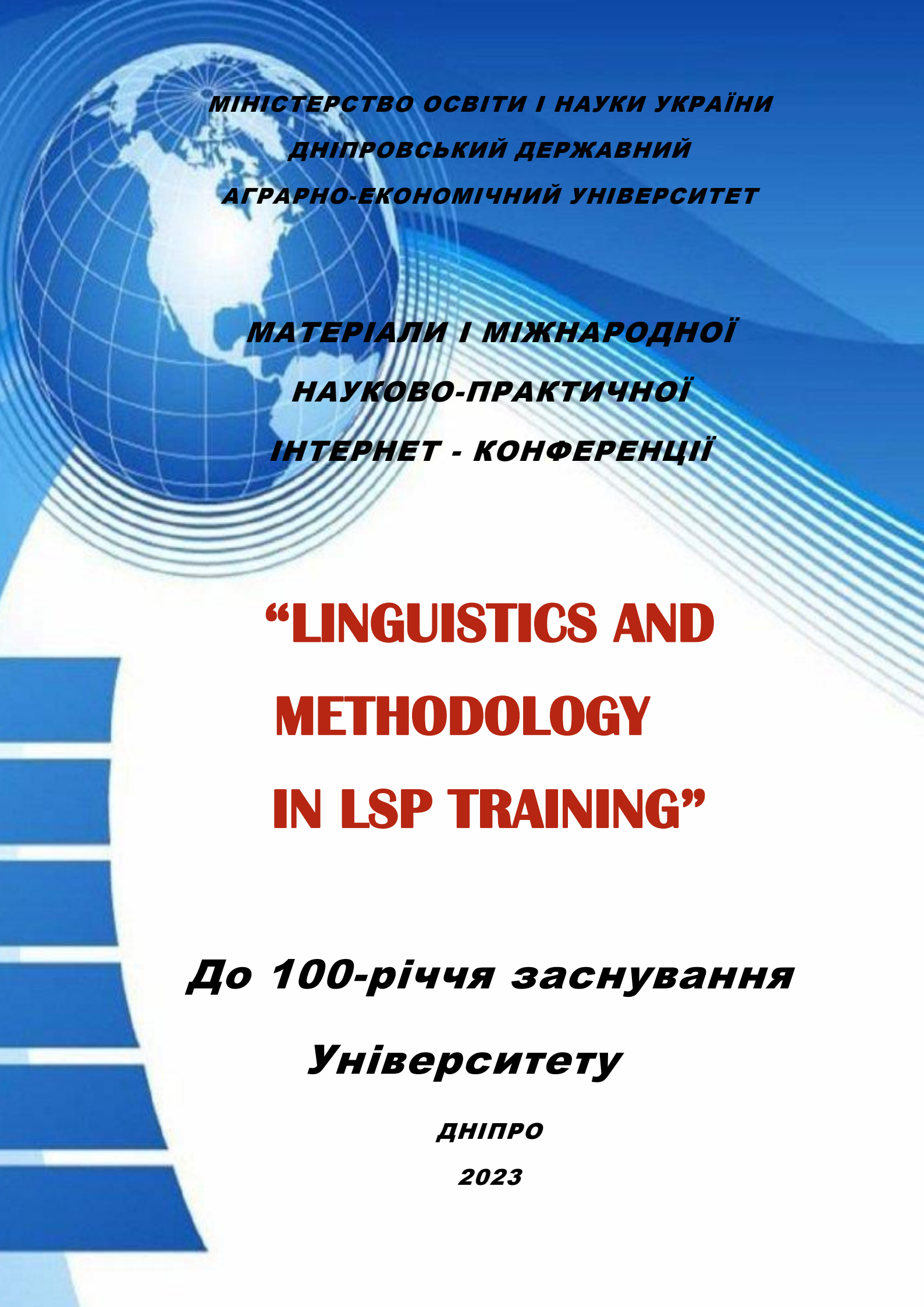




**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**МАТЕРІАЛИ І МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ**

**“LINGUISTICS AND
METHODOLOGY
IN LSP TRAINING”**

**До 100-річчя заснування
Університету**

ДНІПРО

2023



“Linguistics and Methodology in LSP training” (до 100-річчя заснування Дніпровського державного аграрно-економічного університету): матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, (13 квітня 2023 року). Дніпро: ДДАЕУ, 2023. 168 с.

(посвідчення УкрІнтеї № 625 від 22 грудня 2022 року)

Організатори конференції:

Кафедра філології факультету обліку і фінансів ДДАЕУ

Учасники конференції:

- ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
- НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
- ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
- УНІВЕРСИТЕТ МИТНОЇ СПРАВИ ТА ФІНАНСІВ
- ХАРКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ»
- ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА
- КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ, М. ЗАПОРІЖЖЯ
- УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ, М. ДНІПРО,
- НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»
- ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ
- УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ
- ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ
- БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
- КЗО «НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС «ВАЛЬДОРФСЬКА СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ - ДИТЯЧИЙ САДОК
- ANHUI INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY (CHINA)
- PRIVATE SECONDARY SCHOOL AD ASTRA (POLAND)
- CLC EDUCATIONAL CENTER, (CYPRUS)
- KYRGYZ NATIONAL AGRARIAN UNIVERSITY (KYRGYZSTAN)
- AGROVATION CORPORATION (ISRAEL)

Робочі мови конференції: англійська, німецька, французька, українська

Матеріали друкуються в авторській редакції. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр, прізвищ тощо несуть автори

ПЕРЕДМОВА

У 2022 році Дніпровський державний аграрно-економічний університет святкував 100-річний ювілей. За свою довгу історію Університет підготував тисячі випускників, які зробили гідний внесок у розвиток аграрного сектору нашої держави, національної і світової науки, стали активними творцями духовної та матеріальної культури України.

Основною метою нашої науково-практичної конференції є об'єднання зусиль провідних фахівців та науковців задля висвітлення результатів найефективніших та найновітніших досліджень у сфері професійної підготовки сучасних фахівців.

Беручи участь у цій знаковій для нашого університету події, кожен з Вас має нагоду апробувати результати плідної наукової роботи, виявити свої наукові та творчі здібності у фаховій підготовці майбутніх спеціалістів, обговорити актуальні питання мовної підготовки в умовах сьогодення.

Вважаємо, що здобувачі закладів вищої освіти та науковці, які сьогодні беруть участь у науково-практичній конференції, демонструють високий науковий потенціал, про що свідчить різноаспектність досліджень, якість і творчий підхід до підготовки матеріалу, власна позиція щодо оцінки соціально-економічних явищ.

Шановні учасники, щиро зичимо Вам миру і злагоди, міцного здоров'я і щастя, добра і достатку, гармонії та впевненості у власних силах! Нехай Ваші успіхи надихають на нові звершення та переконують нас, що Україна – це держава з багатим науковим потенціалом!

З повагою,

оргокомітет конференції.

ЗМІСТ	
ФУНДАМЕНТАЛЬНІ НАПРЯМИ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	
НАШИВАНЬКО О. В. ПРОБЛЕМА ТЛУМАЧЕННЯ ТЕРМІНІВ, ЩО ПОЗНАЧАЮТЬ ОСНОВНІ НАПРЯМКИ КОСМЕТОЛОГІЇ	10-11
DRES I.K., PETROVA V.V. SPRACHLICHE MERKMALE DER SCHWEIZER VARIANTE DER DEUTSCHEN SPRACHE	12-13
MASLOVA T. B. MODERN SCIENCE OF TERMINOLOGY: WHAT IS NEW?	14-17
SERHIIENKO A.V., SHVETS S.S. SPRACHLICHE MERKMALE DER ÖSTERREICHISCHEN VARIANTE DES DEUTSCHEN	17-19
МЕТОДИКА І ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ	
БАБЕНКО К. П. ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	21-24
БОДАРЕЦЬКА А.В., ДРОБОТЮК С.С. МЕТОД КЕЙС-СТАДІ ЯК СУЧАСНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ	24-25
БОРТНИК С.Б. РЕФЕРУВАННЯ ТА АНОТУВАННЯ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	25-28
БРІГІДА В. Р., ШЕЙПАК К. О. ЕМОЦІОНАЛЬНИЙ ФАКТОР В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	28-30
ВОЛОБУЄВА П. С. ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ОНЛАЙН РЕСУРСІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ДІЛОВА ІНОЗЕМНА МОВА» СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	30-32
КОЛОМОЄЦЬ К. В., ШЕЙПАК К. О. ЗНАЧЕННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	32-34
ПАНТІЛЕЄНКО К.С. ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОГО ПРОСТОРУ В ОСНОВНИХ ІНСТИТУТАХ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ	34-35
ПОСТОЙКО Н.М., МАЛИНЮК С.Ю. ОСНОВНІ ТИПИ КЕЙС-СТАДІ НАВЧАННЯ	36-37
РЕЗУНОВА О.С. ЕФЕКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ САМОЕФЕКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ	37-38
СОКОЛОВА К.В., ЩЕТИННИКОВА О.О. КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ	38-41
ЧЕРНИШЕНКО Д. А., ШЕЙПАК К. О. ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ В ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЧЕРЕЗ СТВОРЕННЯ	41-43

СИТУАЦІЇ УСПІХУ	
ЧОРНОБАЙ В.Г. ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В АГРАРНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: СУЧАСНІ АСПЕКТИ	43-47
BEZZEY K.S. IS IT POSSIBLE TO LEARN ENGLISH FOR SHORT PERIOD OF TIME	47-49
BUINYTSKYI O.I., DIMITROV I.I., KOVAL V.O FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES	49-50
KARPOVA D.V., KHOMUTENKO V.L. THE MODERN ONLINE EDUCATIONAL SOURCES AS A GOOD WAY OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE	50-51
KAZAKEVYCH O.I. CALLAN METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	51-52
KRAMARENKO T.V. MODERN TEACHING METHODS AS A PART OF A MASS EDUCATIONAL REFORM	52-53
LAZARENKO V.A. GPT AS A BRAND-NEW TECHNOLOGY FOR LEARNING FOREIGN LANGUAGES	54-55
MEDVEDEVA M.V. WHY YOU SHOULD STUDY FOREIGN LANGUAGES	55-56
MOZHACHEVA I.S. AVOIDING MISTAKES DURING LEARNING ENGLISH	56-58
PIDDUBTSEVA O.I. DEUTSCHSPRACHIGE AUSBILDUNG FÜR ZUKÜNFTIGE LANDWIRTE	59-60
REZUNOVA V.V. TEACHING TACTICAL MEDICINE IN AN ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES COURSE	61-62
SILKOV R.L., STASIUK T.V. MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES	62-64
STARYKOVSKA D.O. HOW TO MOTIVATE STUDENTS TO LEARN FOREIGN LANGUAGES	64-66
TAMCHUK L.M., ZAZHARSKA N.V. THE GRAMMAR TRANSLATION METHOD AS THE WAY OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES	66-67
ПРОФЕСІЙНА, МІЖОСОБИСТІСНА Й МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ	
БЕСАРАБ В.С. ЧИ ДОБРЕ ВИ ПАМ'ЯТАЄТЕ ФРАЗИ ДІЛОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	69-71
БРІГІДА В. Р., ШЕЙПАК К. О. РОЛЬ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ	72-75
ДЕМЧУК Д. С. ПРОБЛЕМИ МІЖОСОБИСТІСНОЇ КОМУНІКАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	75-76

ЗЕМЕЛЬКО С.І., НАЗАРЕНКО О.В. СТИЛІ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРНОЇ МОВИ У ПРОФЕСІЙНОМУ СПІЛКУВАННІ	76-79
КОЗІЙ О. Р. БАР'ЄРИ КОМУНІКАЦІЇ СТУДЕНТІВ В АКАДЕМІЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	79-81
КУТОВА Д.О., НАЗАРЕНКО О.В. УЖИВАННЯ СЛЕНГУ СУЧАСНОЮ МОЛОДДЮ	81-83
НАЗАРЕНКО О.В. УЖИВАННЯ ЕМОТИВІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ	83-85
ПАЩЕНКО М. С. КУЛЬТУРА ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ	85-87
ПЕРЕДЕРІЙ О.Л. ТРЕНІНГИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ САМОЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ	87-88
СКИДАН Д. Р., ШЕЙПАК К. О. КУЛЬТУРА ПРОФЕСІЙНИХ КОМУНІКАЦІЙ У МІЖНАРОДНОМУ СПІЛКУВАННІ	88-90
СТАСЮК Т.В. ПРОФЕСІЙНА ГУМАНІТАРНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ-АГРАРІЇВ	90-94
ШИЛІН О. М., ШЕЙПАК К. О. КОМУНІКАЦІЯ В УМОВАХ ДИДАКТИЧНОГО КОНТРАКТУ	94-96
TARKAR BEKSIETOV ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING STANDARDIZED TESTING FOR EVALUATING STUDENTS' KNOWLEDGE	96-97
HLUSHKOVA M.S. CONFLICTS IN PROFESSIONAL COMMUNICATION	97-99
CHRISTINA KALISTEIOUS. GOOD COMMUNICATION IN LEARNING ENVIRONMENT	99-101
KARMANOVA A.A. SHORTCOMINGS OF PROFESSIONAL COMMUNICATION	101-102
KULKO V.A. OPTIMIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK FROM THE STANDPOINT OF THE COMPETENCE APPROACH	102-103
LAPSHEVA O. A. CONSULTING IN UKRAINE	103-104
LITVYNCHUK O. A. THE IMPACT OF IFRS ADOPTION ON FINANCIAL REPORTING QUALITY IN UKRAINE: AN EMPIRICAL STUDY	104-105
LUKATSKA YA.S. EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN ADAPTATION OF UKRAINIAN SCHOOL STUDENTS TO POLISH EDUCATIONAL SYSTEM	105-107
MISHCHENKO O. Y. FEATURES OF STAFF MOTIVATION IN THE UK	107-108
MITRAKOV M.O. GAMES IN THE PROCESS OF EDUCATION	109-110
MUSIENKO L.D. FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATION	110-111
NEMICHEVA A.O. COMPUTERS AS A LANGUAGE LEARNING	111-112

TOOL	
NENAKHOVA M.I. COMPETITIVENESS OF AN ENTERPRISE	112-114
PERERVA K.A., RUDCHYSHYN T.P., KLYMENKO S.S. MANAGEMENT IS A PROFESSION OR LIFESTYLE?	114-115
RADIONOVA T.O. DIE ALLGEMEINEN GRUNDSÄTZE DER INTERKULTURELLEN KOMMUNIKATION	115-116
RESHETNNYAK E.V. STAGES OF COMMUNICATION	116-118
SABLEVA V.O. TYPES OF COMMUNICATION	118-119
SAKOVETS D.G. HOW TO IMPROVE YOUR TIME MANAGEMENT?	119-120
SARKISIAN S.L. COMMUNICATION AS PERCEPTION AND UNDERSTANDING OF EACH OTHER	120-121
SEMAK L. A. FEATURES OF THE STUDENT AND TEACHER COMMUNICATION CULTURE	121-123
ALEX SILNYTSKYI. PROFESSIONAL COMMUNICATION IN AGROBUSINESS IN THE 21-ST CENTURY	123-124
STEPANENKO V.V. MANAGEMENT OF THE QUALITY SYSTEM IN THE ENTERPRISE	124-125
SHASHKINA N.I., SOKOLOVA K.V., DRUZHININA L.V. SOME APPROACHES TO COMMUNICATION SKILLS	125-127
SHEN LIIN CAREER PROSPECTS FOR TRANSLATORS IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA	127-128
SHENDRYK K.A. COPYWRITING IN THE BUSINESS ACCOUNTING POLICY: COSTS AND CONTRIBUTION TO THE FINANCIAL RESULT	128-129
STUKALO O.A. FUNCTIONS OF LANGUAGE IN COMMUNICATION	130
VALIAIEVA T.A. WAYS TO IMPROVE PROFESSIONAL COMMUNICATION	131-132
VYSOTSKA A.S. TECHNIQUES AND METHODS OF EFFECTIVE COMMUNICATION IN PROFESSIONAL ACTIVITIES	132
YEFREMOV D.YU. THE STATE OF SOCIAL RESPONSIBILITY OF BUSINESS UNDER THE CONDITIONS OF UKRAINE	133-134
YUSHKOVSKIY D.D. PORTFOLIO INVESTMENTS AND THEIR IMPACT ON THE UKRAINIAN ECONOMY	134-136
ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВО, КОПРАЙТИНГ, МЕДІАГРАМОТНІСТЬ	
ВАКУЛЕНКО А.В. МЕДІАГРАМОТНІСТЬ У ХАРЧОВІЙ ПРОМИСЛОВОСТІ	138-139
ВЕХНОВСЬКИЙ І.Є, СИРОТА А.Р. РОЗУМІННЯ СЛЕНГУ ТА ЛІТЕРАТУРНОЇ МОВИ	140-141
ЗАЦЕРКЛЯНА Д. О., ГУСЛЕНКО І. Ю. ВІДТВОРЕННЯ АНГЛОМОВНИХ РЕАЛІЙ РОМАНУ ДЖОНА ІРВІНГА “THE CIDER	142-144

HOUSE RULES” В УКРАЇНСЬКОМУ ПЕРЕКЛАДІ	
КОНДРАТЕНКО О. О. МЕДІАКУЛЬТУРА СТУДЕНТА В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ	144-146
ПУСТОВОЙТ Н.І. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНЕ ПОЛЕ ФРАНЦУЗЬКИХ ТЕРМІНІВ САДОВО-ПАРКОВОЇ ГАЛУЗІ	146-149
ЧИЖИКОВА І.В., ГОЛЯК В.І., ТОКАРЄВА А.В. ДЕЯКІ ЗАСОБИ ПЕРЕКЛАДУ БЕЗЕКВІВАЛЕНТНОЇ ЛЕКСИКИ НА ПРИКЛАДІ АНГЛІЙСЬКОЇ І НІМЕЦЬКОЇ МОВ	149-150
ШАРКОВА Н.Ф., ДАКАЛЕНКО О.В. НАУКОВО-ТЕХНІЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ: ЗБАГАЧЕННЯ ШЛЯХОМ КОНВЕРСІЇ	151-152
УМЕРЕНКОВА Є. Є. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МЕДІАГРАМОТНОСТІ СУЧАСНОГО ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ	153-155
IAZIUK D.IE., RADIONOVA T.O. ÜBERSETZUNG VON UMWELTBEGRIFFEN IM KONTEXT DER INTERKULTURELLEN KOMMUNIKATION: EIN THEORETISCHER ASPEKT	155-156
LYCHYK V.V., RADIONOVA T.O. WIE KANN MAN MEDIENKOMPETENZ PRAKTIZIEREN?	156-157
KUTNIA I.S. HOW TO PROPERLY WRITE A TEXT THAT WILL SELL ON THE INTERNET	157-159
POSTANJUK M.M., RADIONOVA T.O. VERKÜRZTE UND VOLLSTÄNDIGE ÜBERSETZUNGEN	159-160
TYSHCHENKO V.A. MEDIA LITERACY: AN ESSENTIAL COMPETENCE IN THE MODERN WORLD	161-164
SHEYPAK K. O. CURRENT PROBLEMS OF TRANSLATION SCIENCES	164-166
YURCHENKO R.A. MEDIA LITERACY IN A PROFESSION OF AGROENGINEER	166-167

fastest way to acquire language skills you need to succeed, and you'll be able to speak fluently and confidently.

The Callan method provides carefully programmed language practice. During every lesson, you learn new grammar and vocabulary. You immediately practice using it and everything is revised in the systematic way so that you remember what you've learnt.

A Callan method lesson is very different from other language lessons you have experienced before. You do not sit in silence doing a reading comprehension test of a grammar exercise from a book. You do not have "free conversation" where you only use words and structures you already feel comfortable with. Of course, activities like this can help, but you can do them at home or in a café. At Callan method lesson you are busy with important activities that you cannot do outside the classroom. You are listening all the time. You are speaking a lot, and all your mistakes are corrected. You learn quickly because you are always surrounded by the target language. There is no silence and no time to get bored or lose your concentration.

When you are learning a foreign language, you need to hear, see and use words and grammatical structures many times before you really know them properly and can use them confidently and naturally. The Callan method is based on a carefully constructed system of revision. New words and grammar are taught using language you have already learned. You immediately practice the new material, listening to questions, saying the answers and getting immediate correction for any mistakes.

Callan Method teachers speak quickly. You will practice listening to quick, natural speech and you will soon be able to understand without first translating into your own language. The idea of not translating is at the centre of Callan Method; it helps you to start thinking in the target language.

With the Callan method the teacher helps you when you are speaking and corrects all your mistakes at the moment you make them. The teacher corrects you by imitating your mistake and then saying the correct pronunciation. For example if you say "He come from Spain", the teacher quickly says "not come – comes". You should immediately repeat the correct word and continue with you sentence.

Kramarenko T.V.

Dnipro State University of Agriculture and Economics

MODERN TEACHING METHODS AS A PART OF A MASS EDUCATIONAL REFORM

In most European countries modern teaching methods are considered to be a part of a mass educational reform and Ukraine is not an exception. They brought on by the advent of technology and the need to not only educate but also inspire and generate curiosity among students of higher education establishments.

This has resulted in the need to modify the traditional style of teaching in such a manner that the new teaching methods are more demonstrative, explanatory and practical. It will not be an exaggeration to say that, these new teaching techniques involve a style of teaching that focuses on cognitive thinking and the development of new patterns of learning.

The matter is that, in modern education methods used at universities, the student is central to curriculum designing and lesson planning. Generally, the teacher acts as a facilitator, flooring the way for the student to learn, by providing the necessary resources and support. New teaching techniques and modern learning methods have been found effective on a higher education level.

Obviously, the education sector has consistently evolved and changed over the decades to adapt to modern-day developments, particularly in the fields of science and technology. Subsequently, changes were also made to the manner in which education is imparted from the grassroots level up. Hence, the latest teaching methods, with modern learning and teaching strategies, must be both knowledge- and technology-driven. This is important to thrive and progress in society as a whole.

Modern teaching techniques avoid spoon-feeding students and encourage creative thinking and problem-solving. This is done by concentrating on developing application-based skills and learning in a manner that's relevant to the increasing needs.

With an emphasis on innovation and generating curiosity, new teaching techniques inspire the entrepreneurial spirit, a crucial vehicle in the development of society. The traditional approach of memorizing and reciting, implemented on a mass scale, leads to a stagnated society. Modern teaching methods, on the other hand, foster progression.

The scope of knowledge has increased. We are no longer isolated from one another, and there is a global exchange of information. This has also resulted in an increase in the human potential to adapt to and imbibe global knowledge. This can be done through new strategies and techniques of teaching so that education is more holistic.

Lastly, by emphasizing an exploratory approach, modern learning methods shift focus from parroting to discovering and researching unexplored areas across different fields.

Known to be a constructivist approach, modern teaching differs from traditional teaching methods. Students aren't instructed to memorize and recite. Instead, modern teaching methods emphasize that learning objectives be met through classroom interaction, collaboration and active participation in engaging activities.

There are some characteristics of modern teaching styles: learner-centric, collaborative approach, integrative, interactive, inclusive, active participation.

In addition, new teaching techniques impart knowledge in such a manner that it generates curiosity among the students. Technology and global exchange of information have played a vital role in doing so, causing a shift in the conventional classroom dynamic. To account for this shift, teachers make use of some of the following new teaching methods: collaborative learning, spaced learning, flipped