

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК ІМЕНІ СТЕФАНА БАТОРІА
(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ПОЗНАНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І БІЗНЕСУ
(РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
КЛАЙПЕДСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
(ЛИТВА)



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
(збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-методичної конференції)
6-7 березня 2025 р.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ : ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Одеса, 6-7 березня 2025 р.). Одеса : ОНЕУ, 2025. – 433 с.

Оргкомітет конференції (згідно наказу ОНЕУ №200 від «27» грудня 2024 року) :

- **Анатолій Ковальов** – доктор екон. наук, професор, ректор ОНЕУ;
- **Володимир Шинкаренко** – к.ф.-м.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ОНЕУ;
- **Ханна Левандовська** – професор Академії прикладних наук Державного університету імені Стефана Баторія в м. Скерневиці, Республіка Польща;
- **Александра Гавел** – професор Відділу Міжнародної Конкурентоспроможності Познанського університету економіки та бізнесу, Республіка Польща;
- **Марина Юрченко** – к.ф.-м.н., доцент Клайпедського університету, Литва;
- **Марина Слатвінська** – керівник Центру забезпечення якості освіти, д.е.н., професор, зав. кафедри фінансів ОНЕУ;
- **Наталія Сиротенко** – к.е.н., доцент кафедри бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту ОНЕУ;
- **Юлія Асєєва** – зав. кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки, академік НАН ВО України, д. психол. н. (MD), доцент ОНЕУ;
- **Лілія Жердецька** – д.е.н., доцент, зав. кафедри банківської справи ОНЕУ;
- **Яна Сало** – к.е.н., доцент кафедри маркетингу та міжнародної логістики ОНЕУ;
- **Катерина Семенова** – к.е.н., доцент кафедри бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту ОНЕУ;
- **Тетяна Збрицька** – к.е.н., доцент кафедри управління персоналом та економіки праці ОНЕУ;
- **Олена Сергєєва** – к.е.н., доцент кафедри банківської справи ОНЕУ;
- **Лідія Морщакова** – фахівець I категорії навчально-методичного відділу ОНЕУ.

У рамках роботи конференції представлені такі тематичні напрями:

- 1) ефективний менеджмент освітньої діяльності та інтелектуалізація праці науково-педагогічних працівників для забезпечення якості вищої освіти;
- 2) студентоцетрований підхід у навчанні: сучасні методики викладання, засоби та методи досягнення програмних результатів навчання;
- 3) інноваційні моделі розвитку науково-педагогічної компетентності викладачів у системі вищої освіти;
- 4) діджиталізація систем та технологій навчання у закладах вищої освіти в сучасних умовах.

У збірник увійшли тези доповідей учасників конференції, які відповідають тематиці конференції та містять науково-методичні розробки з питань забезпечення якості вищої освіти.

Тези друкуються в авторській редакції.

Кравченко В. Ю.
*старший викладач кафедри мовної підготовки та гуманітарних наук,
Дніпровський державний медичний університет,
м. Дніпро, Україна.*

Добридень О. В.
*доцент кафедри мовної підготовки та гуманітарних наук,
Дніпровський державний медичний університет,
м. Дніпро, Україна.*

ЗАКОНОМІРНОСТІ РОЗВИТКУ М'ЯКИХ НАВИЧОК В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Професійний успіх та самореалізація сучасних фахівців залежать від здатності адаптуватися і пристосовуватися до швидких змін, впроваджувати креативні та інноваційні рішення, розвивати комунікативні навички, лідерські здібності, критичне і аналітичне мислення, а також ефективно взаємодіяти з колегами і споживачами послуг. Стрімкий технологічний та інформаційний розвиток суспільства призвів до необхідності підготовки фахівців не лише з високим рівнем професійних знань, але й м'яких навичок. Криза сучасної освіти полягає у зростанні розбіжності між професійною кваліфікацією молодих фахівців і очікуваннями роботодавців щодо рівня особистих якостей працівників. Зокрема, лише 16% роботодавців у США вважають, що рівень м'яких навичок випускників є достатнім для виконання професійних обов'язків [3, р. 1920]. Від здатності сучасних навчальних закладів забезпечити розвиток таких навичок буде залежати подальший рівень компетентності, професіоналізму і продуктивності працівників.

Останні дослідження підтверджують, що професійний та життєвий успіх сучасного фахівця лише на 20% залежить від його інтелектуальних здібностей і на 80% від інших факторів, серед яких важливу роль відіграють саме м'які навички, здатність до емпатії, самоконтролю, креативності та підтримки мотивації [4, р. 96]. За таких умов, м'які навички набувають все більшого значення для зростання продуктивності, ефективності та якості професійної діяльності індивідів. Саме тому, сучасні освітні програми повинні бути спрямовані на розвиток у студентів креативності, комунікативних навичок і збагачення загального людського капіталу, що дозволить підвищити конкурентоздатність і адаптивність таких фахівців до вимог ринку праці.

Ми пропонуємо описувати м'які навички як набір поведінкових та соціальних якостей, які сприяють досягненню успіху в навчальному та професійному середовищі. У зв'язку з цим, обґрунтованим є твердження про те, що «навчальні заклади повинні не лише готувати висококваліфікованих фахівців, але й покращувати їхні особисті якості», які забезпечують здатність до ефективної взаємодії з іншими людьми [3, р. 1918]. Окрім професійного успіху та суспільного розвитку, опанування таких навичок, здатне значно підвищити якість життя та громадянської відповідальності особистості.

В сучасному науковому середовищі прийнято виділяти такі типи м'яких навичок:

а) соціальні – лідерські якості, навички міжособистісної комунікації та роботи в команді, орієнтація на результат, професійна етика, ораторське мистецтво, управління конфліктами і ведення переговорів;

б) емоційні – чесність, моральність, підтримка мотивації, емоційний інтелект, стійкість до стресу, самоконтроль і здатність до емпатії;

в) організаційні – здатність до самовдосконалення, адаптації, креативності, вирішення складних завдань, критичного і творчого мислення, навички планування, бажання вчитися новому та організаторські здібності.

Формування соціальних, культурних, моральних та професійних компетентностей потребує впровадження навчальних стратегій, які забезпечуватимуть можливість розвитку м'яких навичок у студентів, підтримуватимуть зворотній зв'язок із випускниками і

відповідатимуть сучасним потребам та очікуванням суспільства. Загальноприйнятим є визначення м'яких навичок як універсальних компетенцій та рис характеру, які дозволяють ефективно взаємодіяти в колективі та сприяють професійній самореалізації особистості [2, р. 59]. Тому обґрунтованим є припущення про те, що м'які навички відображають «здатність особистості навчатися протягом усього життя і ефективно взаємодіяти з іншими» [1, р. 3912].

Загалом, для розвитку м'яких навичок у навчальному процесі можуть бути застосовані наступні моделі:

- автономна – передбачає розробку окремих навчальних курсів та програм, які спрямовані на покращення особистісних рис студентів;
- інтегрована – впровадження стратегій і методів розвитку комунікативних навичок в існуючі професійні навчальні програми;
- академічна – розвиток навичок критичного мислення і участь студентів у дослідницьких проектах;
- неакадемічна – вдосконалення навичок міжособистісного спілкування і взаємодії через виховні заходи і позакласну роботу.

Найважливішими м'якими навичками для сучасної особистості є: лідерство, цифрова грамотність, емоційний інтелект, сила волі, креативність, вміння контролювати емоції, ініціативність, стресостійкість, відповідальність, управління конфліктами, високі моральні якості, гнучкість у прийнятті рішень, здатність до адаптації, аналізу, співпраці, командної роботи, критичного і творчого мислення. Все частіше вчені називають такі риси «навичками XXI століття», адже вони є життєво важливими для сучасних фахівців і сприяють кращій співпраці між індивідами [2, р. 57].

Серед важливих факторів, які забезпечують сталий розвиток м'яких навичок в умовах освітнього процесу можна виділити наступні:

- 1) орієнтація навчального процесу на здобуття практичних навичок та досвіду;
- 2) використання сучасних методів навчання, які орієнтовані на студентів (дискусії, опитування, мозковий штурм, моделювання, творчі завдання, дебати, створення групових та індивідуальних проектів);
- 3) активне залучення студентів до участі у соціальних і дослідницьких проектах;
- 4) різноманітність навчальних програм, творча навчальна атмосфера і можливість отримувати зворотній зв'язок від викладачів;
- 5) впровадження спеціальних навчальних курсів, які сприятимуть розвитку навичок комунікації, групової співпраці та командної роботи.

Наукові дослідження і практичний досвід підтверджують, що формування м'яких навичок є необхідною умовою успішної інтеграції молодих фахівців у професійне середовище. Сучасний світ потребує працівників, які здатні до критичного мислення, самоосвіти та навчання протягом всього життя. Отже, навчальні заклади повинні адаптувати освітнє середовище таким чином, щоб забезпечити студентам кращі можливості для розвитку комунікативних, лідерських та фахових навичок, які дозволять їм ефективно адаптуватися до професійних вимог і підвищити свою конкурентоспроможність.

Список використаних джерел:

1. Baloj S. Remodeling curriculum: embedding soft skills in higher education. *International Journal of Creative Research Thoughts*. 2020. Vol. 8 (8). P. 3910-3916.
2. Folomieieva N., Koycheva T., Ihnatenko N., Vasiutynska Y., Petrykei O. The ways of development of soft skills, mets skills, and hard skills in students of higher education. *Amazonia Investiga*. 2024. Vol. 13 (75). P. 56-66. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.5>
3. Karimova N. Soft Skills Development in Higher Education. *Universal Journal of Educational Research*. 2020. Vol. 8 (5). P. 1916-1925. DOI: 10.13189/ujer.2020.080528.
4. Saepudin E., Roza P., Munaf D., Jatnika A., Taufik M., Azhari S. The Strategy of Soft Skills Development in Higher Education. *Proceedings of the Conference on Digital Humanities 2022 (CODH 2022)*. 2023. P. 95-110. DOI: https://doi.org/10.2991/978-2-494069-69-5_10

З М І С Т

	Стор.
ВІТАЛЬНЕ СЛОВО	3
СЕКЦІЯ 1. ЕФЕКТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛІЗАЦІЯ ПРАЦІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	4
Shekhovtsova-Burianova Viktoriia Education as a tool of cultural diplomacy and formation of national identity	5
Жарікова О. Б., Пашенко О. В. Ефективний менеджмент освітньої діяльності та інтелектуалізація праці науково-педагогічних працівників як основа забезпечення якості вищої освіти	7
Пелешишин Р. М. Особливості розвитку освіти в умовах російської агресії	10
Беспалов В. М., Носаченко О. А., Обнявко О. В. Чинники успішного менеджменту освітньої діяльності для забезпечення якості вищої освіти в умовах конкурентного середовища	12
Павелко І. І., Моторний В. О., Великсар С. А. Інтелектуальні якості й професійна компетентність особистості майбутнього офіцера	16
Корольова Т. С., Перепельчук Т. В. Сучасні питання підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти	19
Курганська Е. І. Менторство та коучинг як інноваційна модель розвитку науково-педагогічної компетентності викладачів у системі вищої освіти	21
Збрицька Т. П. Ефективне управління плануванням й обліком навантаження науково-педагогічних працівників: ключовий елемент сучасної освітньої системи	23
Вернудіна І. В. Філософська парадигма особистісно орієнтованої системи освіти в ЗВО України	27
Шинкаренко В. М. Особливості впровадження в освітній процес деяких розпорядчих документів	29
Поляковська О. О. Стратегічні пріоритети вищої освіти України та Європейського Союзу: теоретико-практичні аспекти	31
Васютинська Л. А., Слатвінська М. О. Інтерактивні методи навчання у контексті студенто-центричного підходу	33
Kurhanska Eleonora 5 key aspects of successful public speaking in research and teaching	35
Баранова В. Г. Вплив інформаційного забезпечення навчального процесу на якість підготовки фахівців	37
Жданова Л. Л. Наукова робота студентів як засіб удосконалення підготовки фахівців в умовах інформаційного суспільства	39
Андріанова І. І. Доцільність та перспективи використання великих даних (Big Data) для моніторингу та аналізу результатів навчання у ЗВО	40

Чжен М., Шумський О. Л.	
Особливості систем професійно-технічної освіти розвинених країн світу	42
Богайчук В. О.	
Розвиток інноваційної компетентності сучасного педагога професійної школи	44
Сторожук О. В., Попов В. В.	
Виклики цифровізації та адаптація освіти до ринку праці	46
Добриніна Л. В.	
Сприятливе освітнє середовище у вищому навчальному закладі	48
Видобора Володимир, Кожухар Анастасія	
Сучасні форми профорієнтаційної роботи в умовах воєнного стану	50
Бондаренко П. В.	
Інноваційна система трансферу знань	53
Погорєлова Т. В.	
Інструменти та механізми підвищення якості освіти у сфері бізнес-аналітики	56
Масюк Н. О., Заліпуха А. Г.	
Інтеграція штучного інтелекту в освітні процеси: можливості та виклики	57
Лебедєв І. В.	
Деякі аспекти активізації самостійної роботи студентів	59
Березорудський А. М.	
Наукометрія в Гугл Академії: практичні аспекти підвищення цитувань	61
Чусова О. М.	
Професійне здоров'я як соціально-психологічний чинник ефективної професійної діяльності науково-педагогічних працівників	64
Луньова О. К., Мануїлова К. В., Несененко П. П.	
Роль Big Data під час підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування	67
Курганська Е. І.	
Сучасні аспекти використання практичних інструментів та практик Mindfulness для підвищення концентрації уваги та емпатії в освітній діяльності	69
Палієнко С.О.	
Вплив ефективного менеджменту на формування конкурентноспроможних фахівців природничих спеціальностей	71
Санакуєв М. Г.	
Аналітична діяльність наукових підрозділів бібліотек та її вплив на освітні процеси	72
Петровська О. М.	
Професійний розвиток викладачів як елемент ефективного менеджменту освітньої діяльності	74
Несененко П. П. Освітній менеджмент: поєднання інтелектуальних технологій та творча складова викладача	76
СЕКЦІЯ 2. СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ: СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ, ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	77
Ahibalova T. M.	
Integrating student-centered teaching for enhanced learning outcomes and quality in higher education	78
Пасічніченко А. В., Ковалевська Н. В.	
Студентоцентроване навчання як основа для збереження психічного здоров'я здобувачів освіти в умовах ЗВО	81
Мірошніченко І. С.	
Особливості студентоцентрованого підходу в освіті впродовж життя	83

Левандовська Ханна, Лоханова Н. О.	
Формування soft-skills у процесі підготовки фахівців вищої освіти	85
Шмиголь М. Ф., Юшкевич Ю. С.	
Культурологічна складова освіти як чинник досягнення програмних результатів навчання в контексті інтеграційних процесів	87
Кир'язова Т. О.	
Особливості освітнього процесу в умовах воєнного стану	90
Павелко І. І., Луханін В. В., Нелюб О. А.	
Випереджальне навчання в умовах військового вишу	92
Тодорова Л. В.	
Міжкультурна комунікативна компетенція: шлях до порозуміння та успіху в глобалізованому світі	95
Ван Сін	
Розвиток дизайну візуальної комунікації в Україні та Китаї	96
Levkin D.	
Features of student-centered learning in higher education institutions of Ukraine	97
Уханова І. О.	
Навчання через дослідження в контексті досягнення цілей сталого розвитку в вищій економічній освіті	98
Семенова К. Д.	
Методичні аспекти студентоцентрованого підходу до навчання	101
Дужик Н. С.	
Особливості формування цифрової особистості у ЗВО	103
Давиденко І. В.	
Методики впровадження ефективного змішаного навчання в освітній процес ЗВО ...	104
Мельник В. М.	
Методологічні проблеми викладання ключових понять теорії та історії держави	106
Бицюра Ю. В.	
Модернізація змісту освітніх програм з економічних спеціальностей у контексті необхідності вивчення теорії нерациональної поведінки споживача в сучасних умовах	110
Іоргачова М. І., Коцюрубенко Г. М.	
Сучасні технології навчання як необхідна умова отримання здобувачами необхідних компетенцій	113
Турчак О. М.	
Сучасні тенденції інтерактивного навчання української мови для професійної підготовки у вищій школі	114
Доброносова Ю. Д.	
Аретологічна ціннісна основа викладання філософських дисциплін у закладах вищої освіти в часи війни	116
Олендер К. П.	
Використання кейс-методу під час занять англійської мови за професійним спрямуванням з майбутніми фахівцями у сфері логістики	119
Тарасова К. І., Сало Я. В., Новак Г. В.	
Студентоорієнтоване навчання: основні аспекти та рекомендації	121
Khmyzova O.	
How to improve analytical writing skills in esp learning	123
Вітер І. М.	
Особливості реалізації студентоцентрованого підходу у вищих навчальних закладах	125
Шинкаренко Л. В., Воропай Н. Л.	
Сучасні технології викладання математики здобувачам економічного профілю	128

Кошельок Г. В., Орленко О. М.	
Проблемно-орієнтоване навчання для здобувачів закладів вищої освіти	130
Кравченко В. Ю., Добридень О. В.	
Закономірності розвитку м'яких навичок в освітньому процесі	132
Рум'янцева К. Є.	
Використання цифрових технологій у математичній підготовці студентів економічних ЗВО	134
Милашко О. Г.	
Особливості викладання статистичних дисциплін в умовах дистанційного навчання	137
Ван Чжо	
Соціально-компетентнісний аспект дизайну візуальної комунікації	138
Ольвінська Ю. О., Самотєнкова О. В.	
Організація самостійної роботи здобувачів за індивідуальною траєкторією навчання	139
Дяченко Л. А.	
Кейси та їх роль у підвищенні конкурентоздатності фахівців на ринку праці	141
Мошенський О. С.	
Гуманітаризація вищої освіти – один із шляхів підвищення її якості	143
Чернишова Л. В., Обнявко О. В.	
Реалізація студентоцентрованого вектору у досягнення програмних результатів навчання освітньо-професійної програми «Маркетинг та міжнародна логістика» в умовах сучасних освітніх викликів	144
Пінті А. В.	
Місце тренінгових форм навчання в освітньому процесі ЗВО	147
Сиротенко Н. А.	
Особливості навчання здобувачів спеціальності 071 в контексті реалізації концепції сталого розвитку	149
Шикіна О. В., Ремігайло І. Ю.	
Інтеграція практико-орієнтованих курсів у навчальний процес як засіб досягнення програмних результатів навчання	152
Вєтрова І. М., Потапчук С. С.	
Автономія в онлайн-навчанні у вищій освіті	154
Сорока О. В.	
Формування професійної мотивації здобувачів спеціальності «Соціальна робота» ...	156
Молчанова К. К., Лупаренко С. Є.	
Студентоцентроване навчання: застосування інтерактивних методів навчання	159
Макуха С. М.	
Роль індивідуальної роботи із студентами в освітньому процесі	161
Щубелка Н. В.	
Методологічні засади студентоцентрованого навчання	163
Тарасевич Н. В.	
Індивідуалізація самостійної роботи здобувачів вищої освіти	164
Єпик Л. І.	
Концепція студентоцентрованого підходу у підготовці майбутніх фахівців туристичної справи	165
Балута Т. П.	
Формування компетентностей викладача в сучасних реаліях	167
Корольчук Л. В.	
Міждисциплінарний підхід та інтеграція цілей сталого розвитку у вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням	168
Білан Н. М.	
Реалізація студентоцентрованого підходу на заняттях з іноземної мови у контексті використання проектних технологій навчання	170

Щербина Н. Ф. Інформаційна безпека у процесі викладання соціально-гуманітарних дисциплін у вищій школі	173
Шикіна О. В., Дикий П. Д. Дуальна освіта як ефективний інструмент студентоцентрованого навчання: досвід реалізації проєкту RapidSkills	174
Галашова О. Г. Дослідження впливу емоційного інтелекту на ефективність командної взаємодії у процесі навчання фахових дисциплін студентів спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)»	176
Ульянова В. О., Миронова Л. А., Григораш В. С. Розвиток критичного мислення у здобувачів через проєктну діяльність	177
Єрмакова О. А. Інтеграція цілей сталого розвитку у спецкурси магістрів спеціальності «Міжнародні економічні відносини»	179
Козубцова Л. М. Інноваційні методи викладання фізико-математичних дисциплін у ВВНЗ	180
Кирилова Л. О. Формування професійних компетентностей студентів економічних спеціальностей у процесі вивчення математичних дисциплін	182
Внукова Н. М. Застосування компетентнісно-орієнтованих завдань у навчальному процесі	184
Кочевой М. М., Обнявко О. В. Студентоцентрований підхід у практичній підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 075 «Маркетинг»	185
Король Т. В., Іккерт О. В. Метод кейсів у навчанні студентів із різною функціональною асиметрією півкуль головного мозку	188
Воронова О. В. Самостійна робота студентів як важлива складова формування особистості майбутнього фахівця	190
Засць М. А., Мельнік К. С. Виконання кейсових завдань як інструмент активізації СРС з дисципліни «Міжнародна економіка»	193
Білоус К. І. Індивідуальні завдання на реальних даних	195
Манішевська Н. М., Шумигай І. В. Гурткова робота в системі екологічного виховання фахових молодших бакалаврів ...	197
Волік Н. М. Педагогічний коучинг – сучасна технологія викладання в освіті дорослих	199
Бадюл Л. М. Оптимізація навчання англійської граматики: від правил до розумного осмислення ..	202
Васильєва С. О., Наточій С. С. Використання інтерактивних методів навчання у ЗЗСО при підготовці майбутніх вчителів біології	203
Сахно Є. Ю. Особливості підготовки здобувачів вищої освіти з дисципліни «Фотограмметрія та дистанційне зондування»	205
Перерва С. О. Інноваційні методи навчання як засіб формування креативності у майбутніх вчителів ЗЗСО	207

Шафорост Ю. А. Едьютейнмент як інноваційна методика студентоцентрованого підходу у викладанні хімії	209
Браславська Н. В., Браславський І. О. Фізична культура в житті студентів спеціальної медичної групи	211
Sovhar O. M. Application of flipped learning in language teaching	213
Омелько М. А. З досвіду реалізації студентоцентризму в процесі організації виробничої практики ...	215
Ковалевська Н. В., Пасічніченко А. В. Формування ігрової компетентності у майбутніх вихователів дітей дошкільного віку	217
Бойко П. В. Проблема підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до організації анімаційної діяльності	219
Соляник Є. С., Католиченко А. В. Формування професійних цінностей на заняттях з іноземної мови	221
Стрижак Д. О. Студентоцентрований практико-орієнтований підхід у професійній підготовці майбутніх учителів хімії	222
Літніх М. С. Використання елементів позитивної психології як засіб для мотивації студентів у досягненні програмних результатів навчання	223
Спахі О. В., Макарова М. О., Свєкатун В. М. Оптимізація підготовки лікарів-інтернів дитячих хірургів: методика оцінювання практичних навичок	225
Пивоваров О. В. Застосування кейс-методу у викладанні клінічних дисциплін	227
Криворучко А. В., Шиян Н. І. Практико-орієнтовані завдання для формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів хімії	228
Копа В. М. Науково-методичні поради щодо викладання фізичного виховання в закладах вищої освіти України	230
Голенкова А. С. Ключові аспекти діяльнісно-творчого компоненту у формуванні готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної спортивної діяльності	232
Погодіна М. Ю. Використання навчання в малих групах на заняттях іноземною мовою	234
Яременко Л. І., Пятов М. І. Моніторингові опитування студентів як інструмент студентоцентрованого підходу	236
Лапіна І. С. Студентоцентроване навчання в організації освітнього процесу	238
СЕКЦІЯ 3. ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	240
Shragina L. I. A change of conceptual basis education systems at the current stage of community development	241
Подвальна Н. Е., Самострол С. В. Інноваційна культура у вищій освіті	244

Домбровська С. О.	
Грантрайтинг як інструмент розвитку професійної компетентності викладачів у закладах вищої освіти	247
Курганська Е І.	
Впровадження методики змішаного навчання як інструменту реалізації інноваційних моделей в науково-педагогічній роботі викладачів	249
Скібіна О. В.	
Інноваційна компетентність як складова професійної діяльності викладача ЗВО	252
Пивоваров В. М.	
Особливості застосування стандартів НАТО з мови для підготовки правоохоронців ...	254
Шикіна О. В., Павлоцький В. Я.	
Використання інноваційних освітніх підходів у викладанні як чинник підвищення професійної компетентності викладачів	255
Дерев'янка С. П.	
Розвиток емоційного інтелекту викладачів як складової їхньої науково-педагогічної компетентності	257
Старенька О. М.	
Інноваційні технології в освіті: вплив цифровізації на процеси навчання та виховання у здобувачів вищої освіти	259
Єпик Л. І., Петренко Н. М.	
Міжнародне стажування викладачів як засіб вдосконалення викладацьких практик ..	261
Антонюк О. І.	
Модель формування коучингової компетентності викладачів закладів освіти	263
Нєчева Н. В.	
Інноваційні стратегії професійного розвитку викладачів	266
Кулікова Є. О.	
Роль Ради молодих учених при МОН України у розвитку професійного потенціалу молодих викладачів	267
Яцишина А. М.	
Сім'я і стосунки в умовах війни: виклики, втрати, відновлення та роль інноваційних технологій	269
Заволока С. І.	
Зміст і структура професійної компетентності викладача закладу вищої освіти	271
Кір'янова М. С.	
Емоційна компетентність як ключовий фактор підвищення ефективності викладацької діяльності	273
Полякова Г. А.	
Адаптивний розвиток професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти	276
Семенова В. Г.	
Особливості сучасних інноваційних освітніх технологій	278
Пундєв В. В.	
Креативність науково-педагогічних працівників ЗВО: особливості особистості та практики	280
Сергєєва О. С.	
Вплив соціально-економічних чинників на кар'єрні орієнтації здобувачів ЗВО	283
Курганська Е І.	
Рефлексивна практика як компонент науково-педагогічної компетентності	285
Гусенко О. С.	
Застосування інноваційних методів навчання при викладанні дисципліни «Міжнародний бізнес»	287

Танасюк І. М.	
Використання кейс-методу задля покращення підготовки магістрів за програмою «Економіка та стратегія розвитку підприємства»	289
Бедрадіна Г. К., Нездоймінов С. Г.	
Комунікативна компетентність викладача ЗВО як об'єкт наукового дослідження	291
Давидченко І. Д.	
Інноваційні моделі розвитку лінгвокультурологічної компетентності здобувачів вищої освіти	293
Деркач Ю. Б.	
Загрози та можливості використання штучного інтелекту у закладах вищої освіти ...	296
Сичова К. В.	
Компетентнісний підхід до підготовки майбутніх вчителів економіки	297
Штанько О. Д., Долбілов Д. М.	
Застосування технічного експерименту під час підготовки інженерів програмного забезпечення	300
Дербак О. В., Чень Цюньцун	
Професійні цінності майбутнього вчителя	301
Спахі О. В., Лятуринська О. В., Свєкатун В. М.	
Методики та перспективи дистанційної освіти в дитячій хірургії	303
Твердохлебова Н. Є.	
Підготовка фахівців з охорони праці у сучасних умовах	305
СЕКЦІЯ 4. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	307
Часєнкова О. К.	
Диджиталізація як модернізація вищої освіти у ХХІ столітті	308
Ковальська Н. А.	
Цифрова трансформація як запорука розвитку суспільства	310
Бажан С. П., Федько С. О., Яценюк Л. В.	
Діджиталізація як визначальний чинник розвитку освіти в сучасних умовах	312
Камінський Р. Ф., Дзевульська І. В., Гайдай О. С.	
Діджиталізація навчання в умовах військових дій	315
Жердецька Л. В.	
Фінансові ризики та виклики цифрової трансформації освіти	316
Єсіна О. Г.	
Діджиталізація навчальних процесів: виклики та можливості для учасників освітньої діяльності	318
Борисенко Д. В.	
Віртуалізація навчального процесу: сучасні виклики та перспективи розвитку	321
Грималюк А. В., Сухова Т. Л.	
Діджиталізація вищої освіти: сучасні переваги	323
Patlatoi Oleksandr, Gawel Aleksandra	
Digital business simulation games as a teaching method of higher education in wartime ...	326
Шикіна О. В., Кузнєцова О. В.	
Діджиталізація освітнього процесу в рамках дуальної освіти	329
Iurchenko Maryna	
Knowledge economy in Ukraine: problems and prospects	331
Москалюк М. М., Лень А. В., Москалюк Н. В.	
Діджиталізація освіти: сучасні виклики та перспективи для закладів вищої освіти ...	334

Васюк І. В.	
Проблема формування компетентнісного підходу у вищій освіті в умовах глобалізованого світу	337
Гострик О. М., Крук В. М.	
Оптимізація освітніх процесів за допомогою штучного інтелекту	340
Matviienko L. H., Khomenko L. H	
The effectiveness of digital tools in blended learning	344
Коваленко В. В.	
Цифрове лідерство в системі стратегічного управління закладами вищої освіти	346
Левківська Л. В.	
Змішана модель навчання у закладах вищої освіти України в умовах воєнного стану	348
Жарікова О. Б., Пащенко О. В.	
Діджиталізація систем та технологій навчання у закладах вищої освіти в сучасних умовах	350
Орлов Є. В., Шинкаренко В. М.	
Сучасне програмне забезпечення курсу аналізу даних для студентів економічних спеціальностей	353
Познанська І. В.	
Вплив діджиталізації освіти на формування сучасних соціально-трудових відносин	355
Няньчук Н. Ю.	
Використання штучного інтелекту в освітній діяльності	358
Кретьова О. І.	
Зарубіжний досвід впровадження цифрових технологій в організацію процесу надання освіти в ВНЗ	360
Ганган Ю. С.	
Фабінг та відчуття самотності у молодого покоління	362
Симоненко С. П.	
До питання про визначення критеріїв ефективності застосування інформаційних технологій в освітньо-інформаційному просторі	364
Черкашина Т. В.	
Штучний інтелект у створенні презентацій: переваги і недоліки	366
Кетков Р. О., Онищенко С. В.	
Впровадження цифрових технологій в освітній процес підготовки фахівців енергетичної галузі	368
Зимович Ю. А.	
Використання мультимедійного контенту сучасних засобів масової інформації на заняттях з іноземної мови в закладах вищої освіти	370
Дубовик О. Ю.	
Сучасні технології профорієнтації студентів	372
Острецова Т. О., Юнда В. В.	
Стримінгові сервіси як інноваційний інструмент розвитку музичної освіти	374
Галацин К. О., Фещук А. М.	
Методичний потенціал медіазасобів у формуванні в майбутніх інженерів англомовної комунікативної компетентності	376
Побережна К. А.	
Діджиталізація вищої освіти в Україні в умовах сучасних викликів	379
Балик А. В.	
Цифрова трансформація професійної підготовки вчителів інформатики: можливості штучного інтелекту	382
Златіна К. Л.	
Діджиталізація як інноваційний підхід до вивчення іноземних мов студентами ЗВО ...	385

Петренко Н. М.	
Використання новітніх технологій у підготовці студентів історичних спеціальностей	387
Куклінова Т. В., Куклінова С. І.	
Штучний інтелект у кібербезпеці енергетики: освітній аспект	389
Чурсінов Д. Г.	
ІІІ-грамотність як складова інформаційно-цифрової компетентності вчителя	390
Євсєєв Ю. О., Сулятицька Т. В.	
Цифрові технології в навчальному процесі: доступність і ефективність	391
Артемчук Л. М.	
Переваги та недоліки впровадження діджиталізації в освітній процес	393
Спахі О. В., Макарова М. О., Свєкатун В. М.	
Впровадження інформаційних технологій у викладанні дитячій хірургії	394
Жохова М. С., Циганок Є. Ю.	
Цифрова трансформація навчального процесу у закладах вищої освіти: досвід Київського національного університету імені Тараса Шевченка	396
Романюк О. Н., Ціхановська О. М.	
Роль комп'ютерних ігор в маркетингу	399
Скляр Б. Е.	
Інтерактивні технології навчання як засіб формування комунікативної компетентності майбутніх вчителів	402
Гавриш І. Л.	
Педагогічна підтримка учнів у змішаному навчанні: підготовка майбутніх учителів інформатики	404
Шевчук М. О.	
Безпека технологій штучного інтелекту	406
Клєба А. І.	
Цифрові технології у фаховій підготовці майбутніх учителів	408
Пахольчук О. П., Кокоркін О. Д., Романова К. Б.	
Використання інтерактивних технологій в комплексі підготовки майбутніх фахівців з дитячої хірургії у закладах вищої освіти	410
Кін О. М., Жень Фушен	
Проблеми реалізації принципів академічної доброчесності при підготовці фахівців мистецького профілю в закладах вищої освіти КНР в умовах цифровізації	412
Ма Кай	
Сучасні вимоги до дизайн-освіти в КНР в умовах цифровізації	413
Даниліна С. О.	
Цифровізація технологій навчання: сучасний тренд та вимоги сьогодення	414
РЕКОМЕНДАЦІЇ ЗА ТЕМАТИЧНИМИ НАПРЯМКАМИ РОБОТИ УЧАСНИКІВ VIII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ «ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ» ВІД 7.03.2025 РОКУ	417