

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА  
«ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
ЛЮБЛІНСЬКА ВИЩА ШКОЛА В РИКАХ (Польща)  
ЄВРОПЕЙСЬКА ВИЩА ШКОЛА МЕДИЧНИХ І СОЦІАЛЬНИХ НАУК  
У ВАРШАВІ (Польща)  
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВІАДРИНА  
У ФРАНКФУРТІ-НА-ОДЕРІ (Німеччина)  
УНІВЕРСИТЕТ МАРМАРА (Турецька Республіка)  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ  
КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»  
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

## **ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

**Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю**

**ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СЬОГОДЕННЯ:  
ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ**

**м. Тернопіль  
2025**

УДК 08:37.01/.09

О 72

Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, Ю. М. Починок, В. Я. Гаїда, І. І. Подлесна. Тернопіль, 2025. 388 с.

У збірнику публікуються тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи», яку проведено на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти 25 квітня 2025 року.

Усі матеріали збірника подаються в редакції авторів. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори.

*Рекомендовано до друку науково-методичною радою Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 2 від 09.05.2025 р.)*

**ЩЕПОВА Д. Р.,**  
доцент кафедри філософії, соціології та історії  
Дніпровський державний аграрно-економічний університет,  
кандидат педагогічних наук, доцент  
[shchepova.d.r@dsau.dp.ua](mailto:shchepova.d.r@dsau.dp.ua)

## **СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗВО В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ**

***Анотація.** Розглянуті питання визначення найбільш ефективних підходів для формування безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану в Україні. Базовим чинником функціональності освітнього середовища в умовах сьогодення є його безпечність, яка передбачає фізичну, психічну, інформаційну та соціальну стабільність кожного учасника освітнього процесу.*

***Ключові слова:** освітнє середовище, безпека, психологічна стійкість.*

Умови війни висувають низку актуальних завдань для освітньої галузі України. Серед них варто виокремити такі, як гарантування рівного доступу до освітніх ресурсів, забезпечення безпеки різного типу для всієї освітньої інфраструктури, надання психологічної підтримки й організація ефективної психолого-педагогічної взаємодії. Під час військових дій та ще тривалий час після їх закінчення заклади освіти в Україні працюватимуть у нових для себе вимогах до безпечного та здорового освітнього середовища.

Створення безпечного та здорового освітнього середовища в ЗВО є багатограним завданням, яке вимагає комплексного підходу. Проте актуальними залишається питання визначення найбільш ефективних підходів для формування такого середовища в умовах воєнного стану в Україні. Базовим чинником функціональності освітнього середовища сьогодні є його безпечність, яка передбачає фізичну, психічну, інформаційну та соціальну стабільність кожного учасника освітнього процесу.

Безпечний фізичний простір для перебування здобувачів та науково-педагогічних працівників є першочерговим. Так, у закладах освіти мають бути створені відповідні умови та проведені попередні заходи з підготовки всіх учасників освітнього процесу, а саме:

1. Ознайомлення з місцем розташування укриттів фонду захисних споруд цивільного захисту, правилами поведінки під час переміщення до укриття та перебування в ньому.
2. Пояснення дій, що передбачені планом реагування на надзвичайні ситуації або інструкції закладу освіти.
3. Обговорення необхідних речей, які учасники освітнього процесу повинні взяти із собою в укриття.
4. Розподіл учасників освітнього процесу в укриттях з урахуванням місткості та розташування.
5. Встановлення покажчиків напрямку руху до укриттів для швидкого та безпечного переміщення [3].

Під час переміщення в укриття необхідно враховувати наявність здобувачів з особливими освітніми потребами – попередньо провести з ними навчання і бесіди, передбачити швидке і спокійне переміщення в укриття, спеціальні місця для них.

Безпечне освітнє середовище передбачає готовність закладу змінювати спосіб організації освітнього процесу. В час війни та у післявоєнний період заклад освіти має бути готовим до швидкого переходу до дистанційного або змішаного навчання. Очевидно, що така готовність стане запорукою успішності роботи ЗВО. Однією з передумов безпечного освітнього середовища є наявність чітких процедур реагування/поведінки, знання цих процедур усіма учасниками освітнього процесу.

Інформаційна безпека перш за все передбачає протидію дезінформації. Дезінформація – це завідома неправдива чи маніпулятивна інформація, у якої завжди на меті – нашкодити й робити це системно. Якщо якась інформація у вас викликає сумнів, запитайте себе: до чого мене підштовхує ця інформація, кому вона може бути вигідна, до чого вона може призвести в довгостроковій перспективі?

Нам треба прийняти факт, що світ змінився й інформація зараз є зброєю, яка атакує й буде

атакувати нас, навіть у мирний час, бо ми постійно перед екранами, а об'єми інформації постійно збільшуються. Дослідження стійкості до інформаційних впливів показують, що розуміння загрози й звідки вона може йти – це перший щит. Тому важливо прийняти реальність і пам'ятати, що пропаганда не спить і може чекати на нас абсолютно в усіх сферах життя. Важливо максимально часто ставити питання й необов'язково одразу давати собі відповіді на них. Це такий внутрішній діалог, направлений на те, щоби змусити мозок осмислити інформацію з іншого боку й обійти наші когнітивні викривлення. А ключовою порадою є взяти собі за звичку читати профільні організації, які досліджують дезінформацію та інформаційний простір. Важливою навичкою сьогодення є також критичне мислення, вміння шукати інформацію та розуміння, що є дезінформацією, а що – правдою [2].

Питання психологічної безпеки освітнього середовища є значущим та актуальним, як і раніше, вимагає пильної уваги фахівців, зокрема і працівників психологічної служби у закладах ЗВО.

Робота у напрямі створення психологічної безпеки освітнього середовища має ґрунтуватися на гуманістично-орієнтованих технологіях та нормах особистісного розвитку. В основі таких технологій лежить якість процесу взаємодії, що призводить до зниження нервово-психічної напруги, підвищує здатність до саморегуляції, єдності «Я», тобто сприяє підвищенню психічного здоров'я. Якість процесу взаємодії забезпечується, передусім, діалогічним спілкуванням, головним атрибутом якого є ставлення рівноправності співрозмовників та взаємне особисте визнання, що виключає маніпуляцію та авторитаризм, що передбачає взаємний розвиток учасників, а також відмову від психологічного насильства. Основними методично-організаційними умовами здійснення психотехнологій супроводу учасників освітнього процесу визначаються такі:

1. Проведення системи психологічних занять та тренінгів з усіма учасниками освітнього середовища закладу вищої освіти.
2. Створення програм психологічного супроводу для учасників освітнього процесу, що має включати групові дискусії та вправи з питань безпечної психологічної взаємодії, ненасильницької комунікації, наслідків психологічного насильства для особистісного зростання.
3. Психологічна безпека має бути конкретизована в системі заходів, що її забезпечують, та профілактиці загроз, що її порушують.
4. Переглянути антибулінгові політики, що особливо актуально для закладів, у яких навчаються здобувачі освіти з числа внутрішньо переміщених осіб.
5. Практикувати опитування серед здобувачів освіти щодо відчуття психологічного комфорту у закладі (стосується в тому числі онлайн-ового середовища закладу, якщо освітній процес відбувається виключно дистанційно).
6. Розробити адаптаційні заходи для здобувачів першого року навчання на початку навчального року [1].

Отже, адаптація освітнього середовища до навчання в умовах війни відрізняється низкою особливостей, до яких можна віднести складність, етапність, тривалість, індивідуальність та обов'язковість. Її ускладнює низка проблем: складність використання дистанційних освітніх технологій, зміна співвідношення видів навчальної діяльності, втрата мотивації до навчальної діяльності, відсутність кваліфікованих фахівців в психологічних службах. Попереду – довгі місяці виснажливої боротьби та роботи, тому дуже важливо пристосуватися до нових реалій та продовжувати навчатися.

#### Список використаних джерел

1. Бондарчук О. І. Психологічна безпека освітнього середовища: сутність та умови створення. Спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. Київ. 2018. 24 с.
2. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи (Бібліотека з освітньої політики) / За заг. ред. О. В. Овчарук. К.: «К.І.С.», 2018. 112 с.
3. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. Т. П. К. 2018. 56 с.

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ТА СТАЛОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА, АДАПТАЦІЇ ЙОГО ДО РЕАЛІЙ СЬОГОДЕННЯ

<i>Алексеева О. І.</i> БЕЗБАР'ЄРНІСТЬ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА КАТЕГОРІЯ В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ .....	3
<i>Базилевська О. О., Макарова Н. М.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ООП .....	4
<i>Вітенко І. М.</i> РОЛЬ STEM-ЛАБОРАТОРІЇ В РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ .....	6
<i>Волотовська Н. В.</i> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСВІТЯН – ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА.....	9
<i>Гамолін П. В.</i> СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ВИКЛАДАЧА-ХУДОЖНИКА.....	11
<i>Ганушкевич Р. В., Дудченко В. С.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСБЛИВОСТІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ В УМОВАХ ВІЙНИ .....	13
<i>Ілліщук Л. В.</i> ВПЛИВ ОСВІТНІХ РИЗИКІВ НА ЯКІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	16
<i>Кавецький В. Є.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НОВИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ.....	19
<i>Кацедан О. С.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	22
<i>Кітура Г. Я., Прокоп І. А., Єлагіна Н. І.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ МЕДИЧНОГО ПЕРЕКЛАДУ В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТА СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ .....	24
<i>Корицька Г. Р.</i> ОСВІТНІЙ ХАКАТОН ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА (ЗА ПОВІСТЮ ГАЛИНИ ГУЗОВСЬКОЇ-КОРИЦЬКОЇ «НА СЬОМОМУ НЕБІ ВІД ЩАСТЯ»).....	25
<i>Куковська О. А.</i> СТАЛИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА: ВИКЛИКИ ПІДГОТОВКИ ТА АДАПТАЦІЇ ДО РЕАЛІЙ СЬОГОДЕННЯ".....	27
<i>Курач М. С.</i> ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВЕ МИСТЕЦТВО В ОСВІТІ: ВИХОВНІ АСПЕКТИ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....	30
<i>Лебедик Л. В.</i> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	32
<i>Матвієнко В. М.</i> СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА: ШЛЯХИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ.....	35
<i>Миколів З. П.</i> STEM-ОСВІТА ЯК ПРОСТІР ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНОГО САМОВИРАЖЕННЯ ТА ІННОВАЦІЙ.....	37
<i>Мотуз Т. В.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛА НОВОЇ ГЕНЕРАЦІЇ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ОПП «ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА».....	39
<i>Мохун С. В., Горошкевич О. О.</i> АСТРОНОМІЯ ЗА МЕЖАМИ ПІДРУЧНИКА: НЕСТАНДАРТНІ ЗАДАЧІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАЦІКАВЛЕННЯ.....	40
<i>Піковець Н. В.</i> СУБ'ЄКТИВНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ І БЕЗПЕКА ЯК АКТУАЛЬНІ ВИМІРИ ПРОФЕСІЙНОЇ РЕЛІЗАЦІЇ.....	43
<i>Пригодій А. В., Доля А. М.</i> РОЛЬ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	44
<i>Решітник Ю. В., Ільніцька К. С.</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИКИ.....	47
<i>Сачук Н. О.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ЕФЕКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ІСТОРІЇ.....	50

<i>Сіткар В. І., Сіткар Н. С., Сіткар Т. В.</i> ЗМІНИ В УКРАЇНСЬКІЙ ОСВІТІ, ЩО ДЕТЕРМІНУЮТЬ ЇЇ УСПІШНІСТЬ ТА ТРАНСФОРМАЦІЇ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	51
<i>Слободенюк О. О.</i> НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК СТРАТЕГІЯ ПОДОЛАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ТРУДНОЩІВ І СПРИЯННЯ УСПІШНІЙ АДАПТАЦІЇ ПЕДАГОГА.....	55
<i>Стрельніков В. Ю.</i> СКЛАДНИКИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА В ЗАКЛАДІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Фаряцьєв І. Ю., Фаряцьєва Л. В.</i> ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НАДАВАЧАМ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ У ПРОЦЕСІ ВИКОНАННЯ ПОВСЯКДЕННИХ ПРОФЕСІЙНИХ ЗАВДАНЬ.....	60
<i>Khvalyboha T. I., Fedchyshyn N. O., Khvalyboha D. V.</i> PREPARING EDUCATORS FOR THE CHALLENGES OF GLOBALIZATION IN MEDICAL EDUCATION IN SOUTH KOREA.....	62
<i>Яковичин Р. Я., Sochacki Piotr.</i> ІСТОРИЧНІ ПАРАЛЕЛІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ У ГАЛИЧИНІ.....	64
<i>N. I. Yelahina, N. O. Fedchyshyn</i> APPROACHES TO STUDYING MEDICAL TERMINOLOGY BY STUDENTS OF HIGHER MEDICAL EDUCATION INSTITUTIONS.....	66

## **СЕКЦІЯ 2. ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ АНДРАГОГІКИ, ІНТЕГРУВАННЯ ЙОГО В СИСТЕМУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

<i>Вдовіна О. О., Баранецька М. А.</i> АНДРАГОГІКА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ .....	68
<i>Valeriy Yednak, Halyna Yednak, Roman Hutsul</i> KIDS' ATHLETICS AS A MEANS OF A COMPETENT APPROACH .....	70
<i>Зареченна Н. М.</i> АНДРАГОГІКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	73
<i>Khvalyboha D. V., Khvalyboha T. I.</i> MEDICAL EDUCATION IN ISRAEL AS A MODEL OF INTEGRATING INTERNATIONAL EXPERIENCE INTO ADULT PROFESSIONAL TRAINING: LESSONS FOR UKRAINE.....	75

## **СЕКЦІЯ 3. ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ ВИКЛАДАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ НУШ**

<i>Ачкан В. В., Шевчук А. Т.</i> ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ У ПОЛЬЩІ.....	77
<i>Васильченко Л. В., Шацька Н. М.</i> STEM/STEAM-ТЕХНОЛОГІЇ – НЕОБХІДНІСТЬ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ .....	78
<i>Вовк С. Б.</i> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	81
<i>Городецька О. В.</i> ГЕЙМІФІКАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ .....	83
<i>Давидченко І. Д.</i> ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ ВИКЛАДАННЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ НУШ.....	85
<i>Донік С. О.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ НУШ .....	88
<i>Кириленко В. В., Кириленко Н. М., Крижановський А. І.</i> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	90
<i>Колодійчук О. Я.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ STEM-ОСВІТИ У ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГІЇ» .....	93
<i>Коненко Л. Б., Іваночко О. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	96

<i>Коршевнюк Т. В.</i> НОВІ АКЦЕНТИ У ЗМІСТІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ.....	98
<i>Лихолат С. Є.</i> РОЗВИТОК STEM-ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ.....	100
<i>Лукачевич А. Ф.</i> ІНТЕГРАЦІЯ ЗНАНЬ З ПРИРОДНИЧИХ НАУК, ТЕХНОЛОГІЙ, ІНЖИНІРИНГУ ТА МАТЕМАТИКИ ДЛЯ РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ У ТЕХНОЛОГІЧНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ НУШ.....	102
<i>Луцишин Р. О.</i> СПЕЦИФІКА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ЗАСТОСУВАННЯ АДАПТИВНИХ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	107
<i>Мар'яш М. Д.</i> СХЕМИ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ЛОГІЧНИХ ЗВ'ЯЗКІВ (СВЛЗ) ЯК ДІЯЛЬНІСНИЙ КОМПОНЕНТ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ.....	109
<i>Мацюк В. М., Рапінда Р. В.</i> КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ У ФІЗИЦІ ЯК ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ ДОСВІД.....	111
<i>Мельникова Р. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ (НА МАТЕРІАЛІ КАЗКИ І. ФРАНКА «ФАРБОВАНИЙ ЛИС») .....	114
<i>Миськів Н. М.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НУШ .....	117
<i>Мокряк С. О.</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ АСТРОНОМІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «МІСЯЦЬ – ПРИРОДНИЙ СУПУТНИК ЗЕМЛІ».....	119
<i>Онищук Л. З.</i> КРЕАТИВНІСТЬ МИСЛЕННЯ У ФОКУСІ МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ PISA-2022.....	120
<i>Савчук О. В., Бортнюк Т. Ю.</i> КОМІКСИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	123
<i>Седеревічене А. О.</i> ПОЛІФУНКЦІОНАЛЬНИЙ УРОК В НАУКОВО ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЄКТІ "ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ".....	126
<i>Сіній В. В.</i> ФОРМУВАННЯ КАР'ЄРНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ УЧНІВ У МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМАХ МІЖГАЛУЗЕВОГО ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ STEM ДЛЯ ГІМНАЗІЇ.....	129
<i>Тупота В. П.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ НАУК.....	132
<i>Уруський А. В., Туранов Ю. О., Соколов Ю. В.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ НА ЛАЗЕРНОМУ ВЕРСТАТІ.....	133
<i>Фастов І.В.</i> ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	136

#### **СЕКЦІЯ 4. НАУКОВІ ТА МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

<i>Аксьонова В. І.</i> ОНТОЛОГІЧНІ ТА АКСІОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКА НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ У ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ПРАВОВОЇ ДЕРЖАВИ.....	138
<i>Алатиренко М. А.</i> ДО ПРОБЛЕМИ ОСВІТНИХ ВТРАТ І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НУШ (ГПД) В УМОВАХ ВІЙНИ.....	140
<i>Базилевська О. О., Підгайна А. О.</i> СУТНІСТЬ І СКЛАДОВІ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА.....	142
<i>Беньковська Н. Б.</i> ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ У РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ.....	143
<i>Брик Р. С.</i> НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕДІАОСВІТИ В	

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС.....	145
<i>Бобак М. І.</i> DISCUSSION TECHNIQUE AS EFFECTIVE INTERACTIVE TECHNOLOGY IN MASTERING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE.....	147
<i>Бочар І. Й., Бабай О. Д.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ З ОСНОВ ОХОРОНИ ПРАЦІ.....	149
<i>Величко Я. І., Лещенко І. О.</i> ГНУЧКІСТЬ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСВІТНИХ ТРАЄКТОРІЙ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	151
<i>Величко Я. І., Терьохіна Д. С.</i> ГНУЧКЕ УПРАВЛІННЯ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ: НАУКОВІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ.....	153
<i>Галатюк М. Ю., Галатюк Ю. М.</i> УМІННЯ САМОСТІЙНО ЗДОБУВАТИ ЗНАННЯ – КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧНЯ.....	155
<i>Гуревич Р. С., Опушко Н. Р.</i> ІНТЕГРАТИВНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ФОРМУВАННІ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ.....	157
<i>Демкова В. О., Кузьминський О. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ КОНТУРНИХ КАРТ З АСТРОНОМІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	159
<i>Ізюмченко Л. В., Пікож А. Г.</i> МЕТОДИЧНІ ВИКЛИКИ ТА ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ STEAM-ПРОЄКТУ «ЯК ОБРАТИ ЯКІСНИЙ ХАРЧОВИЙ ПРОДУКТ».....	162
<i>Karasiova O. V.</i> THE WAYS TO REDUCE STUDENTS' ANXIETY AND ENHANCE LEARNING WHEN SPEAKING ENGLISH.....	165
<i>Кудінов М. В.</i> ДИДАКТИЧНІ ІГРИ З МАТЕМАТИКИ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ ЗІ СТУДЕНТАМИ.....	167
<i>Лазаренко О. М.</i> ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК УСПАДКОВАНОЇ В НІМЕЧЧИНІ: ФОРМУВАННЯ НОВОЇ ЛІНГВОДИДАКТИЧНОЇ ТРАДИЦІЇ.....	169
<i>Олійник О. Й.</i> ДОСЯГНЕННЯ ТА ВИКЛИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ КРИЗЬ ПРИЗМУ НМТ-2024 УЧНІВ/СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.....	171
<i>Онук Л. Л.</i> ІНТРОДУКЦІЯ РОСЛИН ЯК МЕТОД ЗБЕРЕЖЕННЯ РІДКІСНИХ ВИДІВ.....	174
<i>Оршанський Л. В.</i> НАЦІОНАЛЬНА ПОЛІТИКА «ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ» ТА МІСЦЕ В НІЙ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	176
<i>Охота Ю. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	178
<i>Павликівська Б. М., Кочерга З. Р.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	180
<i>Пасько А. Я.</i> ПОКРАЩЕННЯ ПУБЛІКАЦІЙНОЇ АКТИВНОСТІ СЕРЕД УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ СПІЛЬНОТИ.....	183
<i>Пашинський А. В.</i> РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ НАВИЧКИ ВИЖИВАННЯ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ.....	184
<i>Пітік Т. С.</i> НЕСТАНДАРТНІ УРОКИ ФІЗИКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ.....	186
<i>Похилько В. І.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНИХ НОВАЦІЙ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ ОСВІТИ ТА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ.....	188
<i>Починок Ю. М.</i> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ.....	190
<i>Привроцька І. Б.</i> АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ СКЛАДАННЯ ІСПИТУ КРОК-1 З ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ» СТУДЕНТАМИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І.Я. ГОБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ.....	191
<i>Просянкін Д. І.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИКИ.....	193
<i>Процик Н. І., Цицюра І. І.</i> ПРИНЦИП НАСТУПНОСТІ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАСІ.....	195



<i>Саснко О. В.</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ МЕТОДИК НАВЧАННЯ - ВИМОГА СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	197
<i>Сокол М. О., Омер Мерт Денізджі</i> ВІД ДІАЛОГУ ДО ДІЙ: РОЛЬ СПІВПРАЦІ В МІЖКУЛЬТУРНІЙ КОМУНІКАЦІЇ.....	199
<i>Химинець В. В.</i> ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ, ГУМАНІЗМ, ІННОВАЦІЙНІСТЬ, ФАХОВІСТЬ УЧИТЕЛІВ – ОСНОВА ЕФЕКТИВНОСТІ НУШ.....	200
<i>Шарапанюк А. Л.</i> ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СТИЛЮ МИСЛЕННЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ФІЗИКИ.....	204

## **СЕКЦІЯ 5. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ**

<i>Бабенко А. Ю.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ.....	207
<i>Бабовал Н. Р. Мацюк С. О.</i> МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА. ПЕДАГОГІЧНІ ТА ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ МЕДІАГРАМОТНОСТІ.....	210
<i>Барабаш О. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ В УМОВАХ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ.....	212
<i>Барладин В. І.</i> ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНІСНОЇ МОДЕЛІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ..	213
<i>Батаєва Я. В., Безденєжних М. І.</i> DIGITAL FLASH CARDS AS A TOOL OF MODERN EDUCATION.....	215
<i>Білокура Н. І.</i> ОСВІТНІЙ ВЕБРЕСУРС ВИКЛАДАЧА. БЛОГ «МОВНИЙ СВІТ».....	216
<i>Вечерік-Дриженко В. Л.</i> ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: НОВІ ГОРИЗОНТИ ТА ВИКЛИКИ.....	219
<i>Вітович Т. Б., Вітович Л. М.</i> ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....	223
<i>Гайда В. Я.</i> STEM-ОСВІТА ТА ЇЇ РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ УЧНІВ ДО ВИКЛИКІВ ХХІ СТОЛІТТЯ.....	225
<i>Грушко Р. С.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	227
<i>Дністрянська О. М.</i> РОБОТОТЕХНІКА ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ ТА ІННОВАЦІЙ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	231
<i>Донець Н. В.</i> LABQUEST 2 ЗАСІБ ДІАГНОСТИКИ РІВНЯ STEM-КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ.....	233
<i>Качура Т. М.</i> НЕСТАНДАРТНІ, АЛЕ ЕФЕКТИВНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE.....	235
<i>Кащєєв І. В., Сухорський Г. Й.</i> ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ.....	237
<i>Лещук Г. В.</i> ВИВЧЕННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ В ЕПОХУ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ЯК ІННОВАЦІЇ ЗМІНЮЮТЬ ПІДХІД ДО МОВНОЇ ОСВІТИ.....	238
<i>Лохвицька М. Ф.</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ХІМІЇ (з досвіду роботи).....	240
<i>Мацюк Г. Р., Мацюк С. О.</i> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ .....	242
<i>Мохун С. В., Кульчицький Р. В.</i> ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АСТРОНОМІЇ.....	244
<i>Олексюк О. Р.</i> ВИКОРИСТАННЯ МІНІКОМП'ЮТЕРА MICRO:ВІТ ДЛЯ РОЗВИТКУ STEM-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВСТВА.....	247

<i>Петрик О. О.</i> РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА: ВИМОГА ЧАСУ.	249
<i>Підтинний Т. В., Полупан С. М.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС.....	251
<i>Пісковенко А. О.</i> ІНСТРУМЕНТИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	252
<i>Присяжнюк О. В., Резіна О. В., Шлянчак С. О.</i> ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ.....	255
<i>Рапінда Н. М.</i> МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПРОЄКТИ З ФІЗИКИ У ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	257
<i>Рева С. В.</i> ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТУ: ШЛЯХ ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ .....	260
<i>Рудень В. Б.</i> ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКА В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОГО НАПРЯМКУ «ДИТИНА У СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ. КОМП'ЮТЕРНА ГРАМОТА».....	262
<i>Рябець С. І., Михайлова О. О.</i> ОСНОВНІ НАПРЯМИ ЗАСТОСУВАННЯ НЕЙРОМЕРЕЖ ДЛЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ТЕХНОЛОГІЙ.....	264
<i>Самофалова С. Г.</i> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ.....	267
<i>Смолярська О. З.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ТА ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ УЧНІВ.....	269
<i>Сюсюкан Ю. М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКДАДАННЯ ФІЗИКИ.....	271
<i>Фамілярська Л. Л.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	275
<i>Федонюк М. А., Федонюк В. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ІКТ У ОСВІТНЬОМУ ЕКОЛОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ.....	278
<i>Хоружий В.В., Георгієва Н. Д.</i> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ.....	280
<i>Шельпяков В. Ю.</i> ЦИФРОВА ІДЕНТИФІКАЦІЯ ОБ'ЄКТІВ УПРАВЛІННЯ В «МАТЛАБ»... ..	282
<i>Шишко І. М., Бган Т. С.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	285
<i>Штогрин Л. А.</i> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ.....	287
<i>Яценюк С. Я.</i> РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ПРАВА... ..	291
<i>Яциків У. М.</i> СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ.....	292

## **СЕКЦІЯ 6. АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ, СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

<i>Абдульвапова Д. Л., Житник Т. С., Негрій О. І.</i> ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ .....	293
<i>Біляковська О. О.</i> БЕЗПЕЧНЕ ТА ДОСТУПНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: ПІДХОДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ.....	295
<i>Бочарова Н. А., Богдан В. Р., Строколист Д. Є.</i> ІНТЕЛЕКТУАЛЬНЕ ЛІДЕРСТВО ЧЕРЕЗ ДОБРОЧЕСНІСТЬ: НОВА ОСВІТНЯ ПАРАДИГМА.....	297
<i>Вакулик І. І.</i> КОНЦЕПТИ В КОМУНІКАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ: ФОРМУВАННЯ, ВПЛИВ ТА РОЛЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	299
<i>Денисенко О. Г.</i> БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: КЛЮЧОВІ КОМПОНЕНТИ ТА СТРАТЕГІЇ СТВОРЕННЯ.....	300
<i>Дубіна А. А., Шманов Ю. І.</i> ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	302
<i>Дудко С. Г.</i> ЗДОРОВ'ЯРОЗВИВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ОСВІТНІЙ ПРОСТІР	

ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	304
<i>Жизномірська О. Я.</i> МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ.....	307
<i>Колеснікова І. М.</i> РОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У ПРОТИДІЇ ТА ПРОФІЛАКТИЦІ ЕКСТРЕМІЗМУ СЕРЕД СТУДЕНТІВ.....	309
<i>Корман М. М.</i> ОСНОВНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	311
<i>Корнієнко Л. В., Корнієнко Н. М., Аносова А. В.</i> РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ РІВНЯ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА АКАДЕМІЧНОЇ УСПІШНОСТІ УЧНІВ 10-Х КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ.....	312
<i>Кошелева Н. Г.</i> ЦЕНТРИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ЯК ОСЕРЕДКИ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПЕРЕМІЩЕНИХ ЗВО.....	317
<i>Леськів-Бондарчук Г. В.</i> ВПЛИВ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДЕЙ ЛІТНЬОГО ВІКУ.....	319
<i>Лотоцький В. В., Ілляш І. Д.</i> ОСНОВНІ СТРАТЕГІЇ ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ У ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕКТИВІ.....	321
<i>Магера Т. В.</i> ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ГРОМАДИ ТА ШКОЛИ ЯК ВАЖЛИВА УМОВА ДЛЯ СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	324
<i>Мочук О. Б.</i> ЕНЕРГОЕФЕКТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ: ВІД ІДЕЇ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ.....	326
<i>Мошаренкова Т. В., Мошаренков В. В.</i> ВИХОВНА СПЕЦИФІКА КОЗАЦЬКОГО ЖИТТЄВОГО УКЛАДУ-ПРАОБРАЗУ СУЧАСНОГО УКЛАДУ ЖИТТЯ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ СИЛ ОБОРОНИ УКРАЇНИ .....	329
<i>Намлієва Н. В.</i> ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ КОМУНІКАЦІЙ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	331
<i>Петришин Л. Й.</i> ЗАСАДИ ПРЕВЕНТИВНОЇ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗЗСО.....	
<i>Подлесна І І.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКОЛОГІЧНО БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ЗЗСО.....	333
<i>Rotikha N. Ya</i> STRATEGIES FOR DOCTORS OF PHILOSOPHY TRAINING IN WAR CONDITIONS.....	335
<i>Просіна О. В.</i> «ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНОГО ЗАСТОСУНКУ “ВИВЧАЮ — НЕ ЧЕКАЮ” ЯК ІННОВАЦІЙНОГО ІНСТРУМЕНТУ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ».....	337
<i>Сопіга В. Б., Гаврищак Г. Р.</i> ПРОБЛЕМИ ШКІДЛИВОСТІ ШУМУ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	339
<i>Стрийеус Н. Б.</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЦИФРОВОЇ БЕЗПЕКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	340
<i>Шепель Н. Г.</i> РОЛЬ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ.....	344
<i>Шпак М. М., Квачук О. І.</i> ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СТИЛІВ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ ВИХОВАТЕЛЯ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	346
<i>Щепова Д. Р.</i> СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗВО В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	348
<i>Коротюк З. М., Ярмолицька С. О.</i> БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ – ПРОСТІР БЕЗКОНФЛІКТНОЇ І НЕНАСИЛЬНИЦЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	350

## СЕКЦІЯ 7. ПОСТАТІ ТА ПОДІЇ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ОСВІТИ УКРАЇНИ Й ЗА КОРДОНОМ

<i>Борисюк З. В.</i> ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ ЯНУША КОРЧАКА ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	353
<i>Буняк С. М.</i> ДОСВІД ЯНУША КОРЧАКА У ФОРМУВАННІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У РЕАЛІЯХ УКРАЇНСЬКОГО СЬОГОДЕННЯ.....	355
<i>Малик В. М.</i> ДО ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ.....	357
<i>Слюсаренко Н. В., Кузьменко В. В.</i> ПОСТАТЬ АКАДЕМІКА Д. О. ТХОРЖЕВСЬКОГО: ДО 95-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ.....	361
<i>Стребна О. В.</i> ПЕДАГОГІКА ДИТИНОЦЕНТРИЗМУ ЯНУША КОРЧАКА.....	364
<i>Ткач О. В.</i> РОЛЬ ЖІНОК У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ УКРАЇНИ: СОФІЯ РУСОВА.....	367
<i>Толстова Т. І., Малик В. М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	370
<i>Чорна М. І.</i> ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ІВАННИ БЛАЖКЕВИЧ У КОНТЕКСТІ ЖІНОЧОЇ ЕМАНСИПАЦІЇ ТА ОСВІТНЬОГО ПОСТУПУ.....	373
<i>Швед Г. В.</i> ІДЕЇ ЯНУША КОРЧАКА У ВИХОВНИХ ПРАКТИКАХ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	377