



PROCEEDINGS OF THE
VIII INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND THEORETICAL CONFERENCE

THE CURRENT STATE OF
DEVELOPMENT OF WORLD
SCIENCE: CHARACTERISTICS
AND FEATURES

01.11.2024

LISBON
PORTUGUESE REPUBLIC

with the proceedings of the

VIII International Scientific and Theoretical Conference

**The current state of
development of world science:
characteristics and features**

01.11.2024

Lisbon, Portuguese Republic

Lisbon, 2024



Chairman of the Organizing Committee: Goldenblat M.

Responsible for the layout: Bilous T.

Responsible designer: Bondarenko I.

T 30 **The current state of development of world science: characteristics and features:** collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VIII International Scientific and Theoretical Conference, November 1, 2024. Lisbon, Portuguese Republic: International Center of Scientific Research.

ISBN 979-8-88955-776-0 (series)  Bowker

DOI 10.36074/scientia-01.11.2024

Papers of participants of the VIII International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «The current state of development of world science: characteristics and features», held on November 1, 2024 in Lisbon are presented in the collection of scientific papers.

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences and registered for holding on the territory of Ukraine in UKRISTEI (Certificate № 400 dated June 12th, 2024).



Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0) at the www.previous.scientia.report.

UDC 082:001

© Participants of the conference, 2024

© Collection of scientific papers «SCIENTIA», 2024

© NGO International Center of Scientific Research, 2024

ISBN 979-8-88955-776-0

FROM CHATBOTS TO ADAPTIVE LEARNING: THE ROLE OF AI IN PERSONALIZED ENGLISH LANGUAGE EDUCATION Novik K.	160
LEVERAGING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO ENHANCE LANGUAGE ACQUISITION: INNOVATIONS IN ENGLISH TEACHING AND LEARNING Novik K.	164
THE ROLE OF TECHNOLOGY IN MATH EDUCATION Pashchenko O.A., Skorupska O.H., Zhuravel A.V.	168
ВПЛИВ ПРОЕКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ НА РОЗВИТОК КОМПЕТЕНЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ Товт Б.М.	177
ДЕЯКІ ПИТАННЯ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ МУЗИЧНО-ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ ІЗ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ Цуранова О.О., Рясіна С.	180
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «УРАЖЕННЯ ОРГАНУ ЗОРУ ПРИ ЦУКРОВОМУ ДІАБЕТІ» ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ В УКРАЇНІ Могілевський С.Ю., Панченко Ю.О., Гуліда А.О.	183
СУТНІСТЬ ТА ЗМІСТ ПОНЯТТЯ «ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ» Корольов В.В.	186
ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ВОКАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ Коваленко А.О.	189

SECTION 16.

PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

ІНФОМЕДІЙНА ГРАМОТНІСТЬ І ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ АУДИТОРІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ Кальба Я.Є., Мінський В.О.	191
ОСОБИСТІСНІ ЗМІНИ СТУДЕНТІВ ПІД ВПЛИВОМ ВІРТУАЛЬНОГО СПІЛКУВАННЯ Засєкін А.А., Гнатюк Н.Є.	196

SECTION 17.

MEDICAL SCIENCES AND PUBLIC HEALTH

ДОКТОР ВАТСОН. СИСТЕМА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ Чуприна М.В., Батюк Л.В.	199
--	-----

Товт Богдан Миколайович 

кандидат технічних наук,

доцент кафедри вищої математики, фізики та загальноінженерних дисциплін

Дніпровський державний аграрно-економічний університет, Україна

ВПЛИВ ПРОЕКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ НА РОЗВИТОК КОМПЕТЕНЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вступ. У сучасних умовах підготовки фахівців вищої освіти традиційні методи навчання стають недостатніми для розвитку необхідних професійних компетенцій студентів. Швидкі темпи технологічного прогресу, інтеграція нових знань і необхідність адаптації до вимог ринку праці вимагають впровадження інноваційних методик у навчальний процес. Одним із ефективних підходів є проектно-орієнтоване навчання, яке дозволяє студентам не тільки здобувати теоретичні знання, але й розвивати практичні навички, критичне мислення та здатність працювати в команді.

Сутність проектно-орієнтованого підходу. Проектно-орієнтований підхід полягає в організації навчального процесу на основі виконання студентами конкретних проектів, що мають практичне значення. Студенти працюють над вирішенням реальних проблем або розробляють рішення для заданих сценаріїв, що допомагає глибше засвоїти навчальний матеріал і зрозуміти його застосування на практиці.

Проектна робота є важливим елементом сучасної освітньої системи, оскільки сприяє розвитку різноманітних компетенцій, які мають ключове значення для успішного навчання та майбутньої професійної діяльності. Завдяки проектно-орієнтованому підходу студенти отримують можливість не лише здобувати теоретичні знання, але й активно застосовувати їх на практиці, формуючи необхідні навички й розвиваючи свої професійні якості. Давайте детальніше розглянемо, які саме компетенції розвиває проектне навчання та чому вони є важливими.

Критичне мислення і вирішення проблем. Проектно-орієнтоване навчання стимулює студентів мислити критично, адже вони стикаються із завданнями, які потребують уважного аналізу, пошуку інформації, перевірки різних точок зору та прийняття обґрунтованих рішень [1]. У ході роботи над проектом студенти навчаються:

- розбиратися в суті проблеми, виділяти головні аспекти та нюанси;

- визначати різні можливі шляхи вирішення задачі;
- аргументувати та оцінювати ефективність запропонованих рішень, що сприяє розвитку аналітичного мислення;
- застосовувати творчий підхід для подолання викликів, коли стандартні методи не працюють.

Завдяки цьому студенти набувають навичок, необхідних для вирішення реальних проблем, що є дуже важливим у професійному середовищі, де потрібно швидко приймати оптимальні рішення, орієнтуючись на обмежені ресурси чи часові рамки.

Навички роботи в команді. Проектна діяльність зазвичай передбачає роботу в групах, де студенти мають взаємодіяти, розподіляти ролі та обов'язки, координувати дії та підтримувати зв'язок один з одним [2]. Це сприяє розвитку комунікативних навичок, які є ключовими для успішної командної роботи. Робота в команді дає можливість студентам:

- краще розуміти важливість співпраці для досягнення спільної мети;
- вчитися вирішувати конфлікти, враховувати думки інших та шукати компроміси;
- підтримувати відкритий діалог, обмінюватися ідеями та спільно розробляти оптимальні рішення.

Навички роботи в команді є надзвичайно важливими для сучасних фахівців, адже майже в усіх галузях робота будується на співпраці з іншими людьми, а проектна діяльність забезпечує цей важливий досвід вже на етапі навчання.

Самостійність і відповідальність. Проектна діяльність надає можливість студентам проявити власну ініціативу та нести відповідальність за певний етап чи завдання в рамках проекту. Це сприяє розвитку самостійності та організаційних здібностей, оскільки кожен учасник проекту:

- повинен планувати свої дії, розподіляючи ресурси та час таким чином, щоб досягти потрібних результатів;
- несе відповідальність за виконання власного завдання, що вчить їх відповідальності та самодисципліни;
- має можливість ухвалювати самостійні рішення в межах своєї частини роботи, що розвиває навички ефективного управління часом та ресурсами.

Завдяки цьому студенти стають більш впевненими у своїх силах, готовими до самостійної професійної діяльності, де потрібно буде приймати рішення та нести за них відповідальність.

Професійна компетентність. Проектно-орієнтоване навчання дозволяє студентам на практиці застосовувати знання, отримані на заняттях, і навіть отримувати досвід, що відображає реальні виклики їхньої майбутньої професійної діяльності. Учасники проектної діяльності мають можливість:

- глибше зрозуміти специфіку своєї спеціальності через вирішення практичних завдань, які часто відображають реальні потреби та проблеми у професійній сфері;
- розвивати технічні чи інші професійні навички, необхідні для подальшої роботи;
- оцінювати свою готовність до практичної діяльності, відчуючи себе частиною справжнього робочого процесу, що додає впевненості та сприяє плавному переходу від навчання до професійної діяльності.

Проектне навчання, таким чином, допомагає підготувати студентів до реальної роботи в їхній обраній галузі, забезпечуючи їм можливість отримати релевантний практичний досвід.

Висновок. Отже, проектна робота сприяє всебічному розвитку студентів, готуючи їх до професійного життя. Вона не тільки розвиває критичне мислення, навички командної роботи, самостійність та відповідальність, а й дає можливість здобувати професійну компетентність, необхідну для успішної кар'єри. Проектно-орієнтоване навчання дозволяє студентам повноцінно інтегруватися в сучасні вимоги ринку праці, роблячи їх конкурентоспроможними та готовими до постійного професійного вдосконалення.

Список використаних джерел:

1. Бібік Н. М., Гребеник Т. О. (2020). Проектна діяльність у системі навчання. Київ: Видавництво Освіта.
2. Колесник І. П. (2019). Проектно-орієнтоване навчання: теорія і практика. Харків: Видавництво Педагогічна думка.