

**PROCEEDINGS OF THE
VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND THEORETICAL CONFERENCE**

THE DRIVING FORCE OF
SCIENCE AND TRENDS
IN ITS DEVELOPMENT

08.11.2024

COVENTRY
UNITED KINGDOM

with the proceedings of the

VII International Scientific and Theoretical Conference

**The driving force of science
and trends in its development**

08.11.2024

Coventry, United Kingdom

Coventry, 2024



Chairman of the Organizing Committee: Goldenblat M.

Responsible for the layout: Bilous T.

Responsible designer: Bondarenko I.

- T 44 **The driving force of science and trends in its development:**
collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VII
International Scientific and Theoretical Conference, November 8,
2024. Coventry, United Kingdom: International Center of Scientific
Research.

ISBN 979-8-88955-773-9 (series)  Bowker

DOI 10.36074/scientia-08.11.2024

Papers of participants of the VII International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «The driving force of science and trends in its development», held on November 8, 2024 in Coventry are presented in the collection of scientific papers.

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences and registered for holding on the territory of Ukraine in UKRISTEI (Certificate № 401 dated June 12th, 2024).



Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0) at the www.previous.scientia.report.

UDC 082:001

© Participants of the conference, 2024

© Collection of scientific papers «SCIENTIA», 2024

ISBN 979-8-88955-773-9

© NGO International Center of Scientific Research, 2024

SECTION 16.

PEDAGOGY AND EDUCATION

COIL PROGRAMS AS A MOTIVATION FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNING

Golub T., Kovalenko O. 145

THE WAYS OF STIMULATING COLLEGE STUDENTS' ENGLISH SPEAKING SKILLS

Dudnyk D. 148

АДАПТАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНИХ ТЕСТІВ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Кисельова О.І., Буберенко Б.О. 150

ВИКОРИСТАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ХОРОВОГО ДИРИГУВАННЯ

Бабій О.В., Коляда Ю.А. 153

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Кошель В.М., Хімії О.С. 156

МОТИВАЦІЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ УЧНІВ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Павельчак М.О. 165

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРОФІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Товт Б.М. 170

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ

Чепіга Е.О. 172

ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ УЗГОДЖЕНОСТІ ЗМІСТУ ТА МЕТОДИКИ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ, ФІЗИКИ І АСТРОНОМІЇ

Вернидуб О. 175

РОЛЬ КОЛОКАЦІЙ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Яцишина А.К. 180

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ З ІНВАЛІДНІСТЮ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ

Кіпріч К.І. 183

SECTION 17.

PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

MENTAL HEALTH AND WELLNESS OF EXPECTANT MOTHERS

Goldenblat M. 185

Товт Богдан Миколайович 

кандидат технічних наук,

доцент кафедри вищої математики, фізики та загальноінженерних дисциплін

Дніпровський державний аграрно-економічний університет, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРОФІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вступ. У сучасних реаліях підготовки фахівців вищої освіти традиційні методи навчання вже не забезпечують необхідного розвитку професійних навичок у студентів. Стрімкий технологічний розвиток, постійне оновлення знань та потреба адаптуватися до вимог ринку праці зумовлюють необхідність використання інноваційних методів у навчальному процесі. Один із таких ефективних підходів – проектно-орієнтоване навчання, яке дає студентам можливість не лише опановувати теорію, а й розвивати практичні вміння, критичне мислення та здатність працювати в команді.

Сутність проектно-орієнтованого підходу. Проектно-орієнтований підхід передбачає навчання через виконання студентами практичних проектів, які мають реальне значення та застосування. Під час цього процесу студенти зосереджуються на вирішенні актуальних проблем або створенні рішень для певних сценаріїв, що дозволяє їм краще засвоїти навчальні матеріали та зрозуміти їхню практичну цінність [1, 2].

Значення проектної роботи для розвитку компетенцій. Проектно-орієнтоване навчання сприяє формуванню таких важливих компетенцій:

- критичне мислення і вирішення проблем: студенти навчаються аналізувати проблеми, знаходити оптимальні рішення та оцінювати їхню ефективність;
- навички роботи в команді: проектна діяльність передбачає спільну роботу, що розвиває комунікативні навички та здатність до співпраці;
- самостійність і відповідальність: кожен учасник проекту відповідає за певний етап роботи, що сприяє розвитку організаційних здібностей;
- професійна компетентність: студенти набувають досвіду, який відповідає реальним вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності.

Інтеграція проектно-орієнтованого підходу у викладання профільних дисциплін. При викладанні профільних дисциплін, зокрема

таких як теоретична механіка, опір матеріалів та будівельна механіка, проектно-орієнтований підхід дозволяє студентам глибше зрозуміти специфіку галузі. Наприклад, під час виконання проектів студенти можуть розробляти технічні рішення, наближені до реальних інженерних задач.

Методи реалізації проектної діяльності в навчальному процесі

Групові проекти: студенти працюють в командах над спільним завданням, що дозволяє їм розвивати навички взаємодії.

Індивідуальні проекти: окремі студенти виконують індивідуальні завдання, що сприяє розвитку самостійності та відповідальності.

Інтердисциплінарні проекти: дозволяють студентам застосовувати знання з різних дисциплін для вирішення комплексних проблем.

Стажування та практичні проекти: співпраця з підприємствами або організаціями для виконання реальних завдань.

Виклики та обмеження застосування проектно-орієнтованого підходу. Необхідність адаптації викладачів: для успішної реалізації цього підходу викладачі мають бути добре підготовленими до організації та керування проектною діяльністю.

Високі вимоги до ресурсів: для реалізації якісних проектів можуть знадобитися значні фінансові, часові та технічні ресурси.

Висновки. Проектно-орієнтований підхід при викладанні профільних дисциплін у закладах вищої освіти є ефективним інструментом для розвитку професійних компетенцій студентів. Він сприяє глибокому засвоєнню знань і навичок, підвищує рівень самостійності та відповідальності студентів, а також готує їх до реальних викликів на ринку праці. Однак для його успішної реалізації необхідні ресурси, а також належна підготовка і мотивація викладачів.

Список використаних джерел:

1. Біляєва Т. М. (2018). Проектно-орієнтоване навчання: технології і практика. Київ: Наукова думка.
2. Дяків В. В. (2019). Методологія проектного навчання у вищій освіті. Львів: Вид-во ЛНУ імені Івана Франка.