

**ОСОБИСТІСТЬ ТА ОСВІТА
В УМОВАХ СУЧАСНИХ
СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ВИКЛИКІВ:
ЦІНІСНО-СВІТОГЛЯДНІ
ТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ**

**THE INDIVIDUAL AND EDUCATION IN
THE CONTEXT OF CONTEMPORARY
SOCIO-CULTURAL CHALLENGES:
VALUE-WORLDVIEW DIMENSIONS AND
SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL ASPECTS**

МАТЕРІАЛИ

II всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю

PROCEEDINGS

**of the 2nd All-Ukrainian Scientific and Practical Conference with International
Participation**

28 лютого 2025 р.

28 February 2025

Дніпро

2025

Dnipro

2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ ДНІПРОВСЬКА
АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТ АРХЕОЛОГІЇ ТА АНТРОПОЛОГІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ НАУК АЗЕРБАЙДЖАНУ
УНІВЕРСИТЕТ БІЛЕДЖИКА ШЕЙХА ЕДЕБАЛІ (ТУРЕЧЧИНА)
КАЗАХСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (КАЗАХСТАН)**

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
K. D. Ushynsky South Ukrainian National Pedagogical University
Yaroslav Mudryi National Law University
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University
Dnipro Academy of Continuing Education
Institute of Archaeology and Anthropology, National Academy of Sciences of Azerbaijan
Sheikh Edebalı University of Bilecik (Turkey)
Kazakh National Pedagogical University (Kazakhstan)**

**ОСОБИСТІСТЬ ТА ОСВІТА
В УМОВАХ СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ВИКЛИКІВ:
ЦІННІСНО-СВІТОГЛЯДНІ ТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ**

**THE INDIVIDUAL AND EDUCATION IN
THE CONTEXT OF CONTEMPORARY SOCIO-CULTURAL CHALLENGES:
VALUE-WORLDVIEW DIMENSIONS AND SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL
ASPECTS**

**МАТЕРІАЛИ
II всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю
PROCEEDINGS
of the 2nd All-Ukrainian Scientific and Practical Conference with International
Participation**

**28 лютого 2025 р.
28 February 2025**

**Дніпро
2025
Dnipro
2025**

УДК 303
ББК 63.3
О 53

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» (протокол № 7 від 13.03.2025 р.)

Рецензенти:

Борисова Наталія Юріївна, к. філос. н., доц., доцент кафедри філософії та педагогіки НТУ «Дніпровська політехніка»;

Вознюк Лідія Володимирівна, к. пед. н., доц., доцент кафедри освітнього менеджменту, державної політики та економіки КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР;

Кривошеїн Віталій Володимирович, д. політ. н., проф., декан факультету суспільних наук та міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

За редакцією:

ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна, д. філос. н., проф., завідувач кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

ДЕВ'ЯТКО Наталія Володимирівна, к. філос. н., доц., доцент кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

О 53 Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти: збірник матеріалів II всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 28 лютого 2025 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР» / Наук. ред. О. Є. Висоцька. Техн. ред. Н. В. Дев'ятко. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2025. 408 с.

Збірник матеріалів конференції присвячений висвітленню актуальних питань філософського та гуманітарного знання в контексті визначення соціокультурних викликів сучасності та шляхів їх подолання засобами освіти; філософсько-методологічних та культурологічних підвалин формування науково-методичного потенціалу сучасної освіти; ціннісно-світоглядних аспектів розвитку особистості в контексті впровадження освітніх технологій; розкриття ролі соціально-гуманітарних дисциплін у системі вищої освіти; формування духовно-ціннісної сфери особистості, духовної безпеки та ментального здоров'я українського суспільства в умовах російсько-української війни; науково-методичного супроводу впровадження сучасних освітніх технологій; методологічної культури та професійних компетентностей вчителя Нової української школи.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2025

© ДАНО, 2025

особистості, що визначає процеси мислення, дії, почуття, спілкування та створення, має виявляти творчий потенціал, креативність, пластичність розуму, чуттєвість, уможлиблюючи формування універсальної ідентичності, стимулюючи і розвиваючи уяву, соціальні та творчі здібності. Сучасний світ виявляє потребу у генерації творчих ідей, неординарних задумів, оригінальних проєктів і, перш за все, у креативності, яка підтримує та розвиває специфічні творчі схильності людини.

Освіта через мистецтво у сучасній навчальній реальності є простором, в якому генеруються внутрішні та зовнішні детермінанти та індикатори, що формують зміст і образ людства, є цариною, яка бере участь у розбудові власної ідентичності, уможливорює акти трансгресії та має результати в пізнавальній, естетичній та аксіологічній сферах. Мистецькі цінності активізують думку та уяву, розвивають емоції та формують ціннісне ставлення, дають інформацію про світ, спрямовують увагу на проблеми, спонукають до запитань і відповідей.

Підходи навчання мистецтву та навчання через мистецтво є важливими компонентами сучасного освітнього процесу, що використовуються як автономно, так і інтегруються між собою, для більш ефективного та дієвого навчального процесу, створюючи умови для багатогранного та гармонійного розвитку дітей та шкільної молоді. Вони сприяють розвитку особистості учнів, формують їх культурну компетентність, активізують пізнавальну діяльність та готують до життя в сучасному світі.

СОЛОДІЛОВА Олена Володимирівна

*кандидат філософських наук,
доцент кафедри філософії, соціології та історії,
Дніпровський державний аграрно-економічний університет*

КУЛЬТУРНІ ТРАДИЦІЇ ЯК ОСНОВА УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ

Умови воєнного стану в Україні спричинили багато роздумів на рахунок національної ідентичності та збереженні української нації. Питання стає про важливість своєї ідентифікації людьми, проживаючими в різних регіонах України. Ми часто чуємо, що мова, культура, історія – це основа націотворення, проте варто враховувати особливості регіональної мови, культури, традицій. За словами Н. Демиденко, ми «маємо усвідомити, що культурне розмаїття народів світу є базовою цінністю та певною гарантією безпеки, яку воно виробило впродовж власної тисячолітньої історії. І якщо раніше відродження фольклорних традицій були результатом захисної реакції на глобалізацію та асиміляцію культури, то у період повномасштабного вторгнення російської федерації відродження фольклору стало на захист власної ідентичності» [1, с. 699].

Кожна нація при створенні своєї культури спирається на досвід минулих поколінь, опановує ті цінності та той смисложиттєвий потенціал, що зберігається століттями. Втім, сьогодні світ дедалі більше фокусується на питаннях мультикультуралізму, мультиверсуму. Люди можуть відректися від своєї

національної ідентичності, долучившись до загальнолюдських цінностей. Проте, чи не стане це певною втратою особистої ідентичності? Бути громадянином світу – добровільний вибір кожного, але якщо країна прагне зберегти державність, її слід будувати на тому, що буде об'єднувати націю, наприклад, на національній ідеї, особливо в умовах, коли нація знаходиться у ситуації анти- або постколоніалізму. Як зауважує П. Іванишин: «Повноцінне вирішення цієї проблеми можливе лише в контексті національної ідеї, котра пронизує весь національний універсум. Саме це слід враховувати інтелектуалам сучасної України, постколоніальний історичний статус якої загрожує обернутися неокolonіальним» [2].

Культура, мова – основа національної ідентичності, втім, чи можемо ми позбавити людину з російськомовного регіону України її української ідентичності лише тому, що її батьки та вона сама в родині спілкувались мовою агресора. Для неї – це абсолютна природність. Проте така особа може вільно володіти багатьма мовами, в тому числі й українською. Що змінилося від того, що в побуті вона використовує російську мову? Її національна ідентичність не втрачається разом з мовою, вона глибоко вкорінена в її Я. Така людина є патріотом і захищає національні інтереси. Втім, соціум прагне бачити постійне підтвердження національної приналежності.

Роки незалежності пройшли під маскою освітніх реформ, включаючи мовне питання. Всі питання мовної належності досліджуються багатьма соціологами, особливо після повномасштабного вторгнення РФ. Засудження людини, що продовжує спілкуватись в побуті російською, іноді сягає безумства. Втім, ми знаємо безліч прикладів російськомовних бійців, що стоять на захисті суверенності України. Тож мова – не ознака патріотизму. Проте ознака нації. Національна ідентичність відбувається в першу чергу за мовним критерієм, потім культурним. Втім, не слід забувати, що історичну спадщину ніхто не відміняв. Населення Сходу України не винно в тому, що їх рідною мовою, мовою їх матерів була російська – це історична даність. Втім, сьогодні вимушені переселенці з тих регіонів говорять українською краще за мешканців центру чи заходу, бо їх українська – літературна, за всіма правилами, а не суржик чи діалект.

Питання культурних традицій в національній ідентичності вкрай важливе, то ж сьогодні історикам, вчителям етики та естетики, покликаним сформувати образ українця та українки в молоді, потрібно наполегливо і в той же час м'яко впроваджувати традиції та ритуали, що підтримуватимуть національне ядро в свідомості.

Існує великий досвід щорічної організації Дня вишиванки, проте не будемо забувати про День національного костюма. Це свято створене, щоб показати розмаїття історичного одягу, який існував на теренах України. Крім звичного селянського вбрання, важливою складовою котрого є вишита сорочка, слід демонструвати також міську моду українських громадян, військове вбрання та багато іншого. До того ж понад 130 різних етнічних громад, що жили в Україні протягом віків, мали свої особливі традиційні костюми. Вся ця спадщина – наша культурна історія, що варта дослідження, реконструкції та поширення.

Українську ідентичність слід сприймати як багатовимірне поєднання минулого, сучасності та майбутнього. Вона є унікальною, і, прийнявши її, українці не лише здолають ворога, а й зможуть зміцнити нашу державу для нинішніх і майбутніх поколінь.

У такому підході національна стійкість означає здатність суспільства адаптуватися, протистояти викликам і відновлюватися після труднощів. Ідентичність та стійкість нерозривно пов'язані: захищаючи та розвиваючи власну ідентичність, посилюється спільна міць, витривалість і впевненість у майбутньому.

Список використаних джерел

1. Демиденко Н. Вплив національної культури на формування національної ідентичності у глобалізованому світі. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (ДДУВС, 15.03.2024). Частина I. С. 699-701.

2. Іванишин П. Культура і мистецтво в координатах теорії національної ідентичності. Науково-ідеологічний центр імені Дмитра Донцова. URL : <http://dontsov-nic.com.ua/kultura-i-mystetstvo-v-koordinatah-teoriji-natsionalnoji-identychnosti/> (дата звернення : 31.10.2024).

3. Солоділова О. В., Сіманенко А. О. Збереження культурної спадщини як один із факторів формування духовної сфери особистості. *Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти* : зб. матеріалів науково-практичної конференції, 22 лютого 2024 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР» / Наук. ред. О. Є. Висоцька, техн. ред. Н. В. Дев'ятко. Дніпро : КЗВО «ДАНО» ДОР», 2024. С. 265-266.

СУБОТА Андрій Павлович

*студент ННІ комп'ютерних наук та штучного інтелекту
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна*

НЕСТЕРЕНКО Вікторія Олександрівна

*кандидат історичних наук,
старший викладач кафедри українознавства,
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна*

ФІЛОСОФІЯ ОНЛАЙН-КУРСІВ: ЗАМІНА ТРАДИЦІЙНОЇ ОСВІТИ ЧИ ЇЇ ДОПОВНЕННЯ?

Сучасний світ зазнає швидких змін, і сфера освіти також трансформується. Технологічний розвиток створює нові можливості для навчання, роблячи знання більш доступними через онлайн-курси. Вони забезпечують гнучкість, широкий вибір дисциплін і дозволяють здобувати знання від провідних спеціалістів незалежно від місця проживання. Водночас традиційна освіта зберігає переваги, зокрема глибоку підготовку, особистий контакт із викладачами та розвинену освітню інфраструктуру.

Дане дослідження аналізує роль онлайн-курсів у сучасній освіті, їхні сильні та слабкі сторони у порівнянні з традиційними методами навчання. Головне питання: чи можуть онлайн-курси повністю замінити класичну систему освіти, чи вони залишаються лише доповненням?

Онлайн-курси дають змогу навчатися у зручний час і з будь-якої точки світу, що є важливим для зайнятих людей або тих, хто проживає у віддалених регіонах.

ЗМІСТ

Розділ 1. СОЦІОКУЛЬТУРНІ ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ ЗАСОБАМИ ОСВІТИ.....	4
<i>Азарченков О. В.</i> Соціальне явище самогубства: соціокультурний вимір.....	4
<i>Aliyeva A. V.</i> National Character as a Distinctive Feature of.....	6
<i>Ахматова Н. О.</i> Освіта як засіб формування екологічної свідомості в умовах сучасних соціокультурних загроз.....	8
<i>Базаєв О.</i> Криза правосвідомості в сучасному суспільстві: причини та шляхи подолання засобами освіти.....	10
<i>Володіна Л. В.</i> Освітні технології як засіб подолання соціокультурних викликів у сучасному суспільстві на уроках німецької мови.....	12
<i>Врайт Г. Я., Даниленко А. В.</i> Роль освіти в подоланні соціокультурних стереотипів та дискримінації.....	14
<i>Гонтар Д. А.</i> Соціокультурні виклики у викладанні історії.....	16
<i>Гончарова О. Є.</i> Нова інституціоналізація метафізичної праці – необхідний соціокультурний крок адаптації людства до надлюдських можливостей від застосування <i>smart</i> -знарядь праці в умовах цифровізації.....	19
<i>Guliyev P. N., Skerova R. M.</i> Teaching Physical Education and Possibilities for Integration With Other Subjects.....	22
<i>Добролюбська Ю. А.</i> Трансформації книжкової культури у сучасному освітньому просторі.....	24
<i>Данильян О. Г., Калиновський Ю. Ю.</i> Трансформація української національної ідентичності в умовах російсько-української війни.....	27
<i>Дзьобань О. П., Буліч А. І.</i> Система освіти в сучасному суспільстві: до питання про сутність та трансформації.....	30
<i>Зубріліна К. Ю.</i> Інклюзія як соціокультурний виклик сучасності в мистецькій освіті.....	32
<i>Isgandarova V. Z.</i> Big Data and Journalism: The Role of Data Infrastructure in the Production and Dissemination of Information.....	36
<i>Карасьова Л. М.</i> Сучасні виклики в українській освіті та способи їх подолання.....	38
<i>Коляда І. Г.</i> Як цифрове середовище впливає на самоідентифікацію особистості?.....	40
<i>Косих А. П.</i> Соціокультурні виклики сучасності та шляхи їх подолання засобами освіти.....	42
<i>Мілютін О. О.</i> Інноваційні освітні технології як інструмент адаптації в посткризових умовах.....	44
<i>Овчаренко О. А.</i> Гендерна освіта як інструмент подолання соціокультурних викликів сучасності.....	46
<i>Нехай В. А.</i> Соціокультурні виклики сучасності та шляхи їх подолання засобами освіти: світовий та український досвід.....	48
<i>Петінова О. Б., Самойлова П. Е.</i> Інноваційні підходи у проєктній діяльності в сучасному соціокультурному середовищі.....	50
<i>Поліщук І. О.</i> Політична пасивність як політологічна проблема та соціокультурний виклик.....	53
<i>Пронь І. С.</i> Особливості соціальної роботи з учасниками бойових дій та	

ветеранами.....	56
Трофименко В. А. Праворозуміння і правозастосування: складові одного процесу чи навпаки?.....	58
Шульга А. В., Гобова А. В. Вплив цифрових технологій на сучасну освіту.....	60
Яндола К. О. Перспективи та обмеження використання мобільних застосунків в освітньому процесі.....	62
Ятчук М. С. Ситуативні та особистісні детермінанти агресивної поведінки осіб, які відбувають покарання у місцях позбавлення волі, її профілактика.....	64
Яшина О. М., Шабасєва Л. М. Соціокультурні аспекти сьогодення та шляхи їх подолання засобами освіти.....	66
Zhan Na The Role of Education in Shaping Women's Status in Contemporary Chinese Society.....	68
РОЗДІЛ 2. ФІЛОСОФСЬКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ ПІДВАЛИНИ ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ.....	70
Balakishiyeva G.I N. The Poetic-Stylistic Features of Toponyms in Love Epics.....	70
Babasoy U. A. Metin Kaçan's Cholera Street (Ağır Roman): a Defining Work of Turkish Postmodernism.....	71
Guliyev E. M. Reflection of Classical Azerbaijani Literature in the Press of the Republic of Azerbaijan.....	73
Гармаш С. В. Сучасні тенденції у сфері освіти як одному з ключових факторів впливу на ціннісні орієнтири особистості.....	75
Гребенюк А. В. Освіта впродовж життя в умовах метамодернізму.....	76
Доброносова Ю. Д. Філософські засади формування змісту програми дисципліни «Ділові контакти з іноземними партнерами».....	78
Девтеров І. В., Дранник В. А. Роль філософії у забезпеченні якості компетенцій сучасного фахівця.....	81
Efendiyeva A. U. Semantic Features of Verbs of Understanding in the Azerbaijan Language.....	82
Коваленко Г. В. Логіко-комунікативні компоненти наукової аргументації як філософсько-методологічні підвалини формування науково-методичного потенціалу сучасної освіти.....	85
Ємельяненко Г. Д., Абизова Л. В., Ківін О. М. Філософсько-методологічні та психологічні аспекти сучасної освіти.....	87
Качурова С. В. Сила філософії.....	89
Компанієць Л. В. Критичне мислення як стратегія сучасної освіти.....	91
Неплях В. В. Філософське обґрунтування необхідності гендерного підходу у шкільній освіті з формування здорового способу життя.....	93
Неплях Є. О. Феномен гендеру в історико-філософському вимірі: еволюція ідей та суспільних уявлень.....	96
Одинець О. А. Холістична методологія сучасної освіти: причинно-системний підхід.....	98
Піщанська В. М. Навчання мистецтву та навчання через мистецтво в сучасному освітньому просторі.....	101
Солоділова О. В. Культурні традиції як основа української національної ідентичності.....	102
Субота А. П., Нестеренко В. О. Філософія онлайн-курсів: заміна традиційної	

освіти чи її доповнення?.....	104
Шабанова Ю. О. Індивідуальність в контексті метамодерної моделі освіти.....	106
Найієва М. Т. Ph.D. The Illusion of Political Utopia in Utopian and Dystopian Fiction: A Critical Examination of Failed Ideals.....	108
РОЗДІЛ 3. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	111
Борінштейн Є. Р. Освітні технології Liberal Arts у контексті розвитку творчої особистості: проблеми вищої школи.....	111
Галатюк М. Ю. Розвиток спортивної культури студентів: мотивація і смислові орієнтири.....	114
Gasimova A. Y. Functions and Structure of the Content of Higher Pedagogical Education.....	116
Голотюк В. В. Особливості викладання онкології студентам медичного університету в умовах воєнного стану в Україні.....	118
Гончарова О. С. Викладач у добу штучного інтелекту: наставник, модератор чи координатор знань?.....	120
Дороніна Т. О. Методологічна рефлексія як ключова компетентність майбутнього доктора філософії.....	122
Добридень О. В., Колдунов Я. В. Формування соціокультурної ідентичності студентської молоді в умовах викликів інформаційного суспільства.....	125
Крутько І. В. Сучасні тренди у розвитку системи вищої педагогічної освіти.....	126
Дьогтева Т. Л. Можливості мовно-літературної освіти у формуванні акмеособистості.....	128
Малкіна М. Є., Гобова А. В. Проблеми системи освіти в Україні.....	131
Кравчуновська Е. Г., Кравчуновська І. Г. Роль української літератури у формуванні національної свідомості.....	133
Matadova A. T. Preparation of Curriculums for Primary Schools.....	136
Павленко Ж. О. Аналітика в Moodle для вдосконалення онлайн навчання.....	138
Павленко М. С. Соціально-гуманітарний потенціал вищої освіти у формуванні критеріїв професійної адаптації вчителів в інформаційному суспільстві.....	140
Мойсеєнко І. М., Родименко І. М. Формування толерантності та поваги до різноманіття через вивчення гуманітарних дисциплін.....	142
Повстінь О. Ю. Булінг в інклюзивному середовищі.....	144
Пісковенко А. О. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів вищої освіти засобами цифрових платформ.....	146
Прудникова О. В. Роль медіаграмотності у системі сучасної інформаційної культури.....	149
Samedova K. R. Project-Based Learning and Problem Solving in the Pedagogical Process.....	152
Січков Д. Д., Манькусь І. В. Соціальна компетентність: шляхи розвитку в сучасних умовах.....	154
Соболева С. М. Соціально-гуманітарна складова в системі компетентнісного підходу у вищій військовій школі.....	155
Солдатенко О. І. Важливість дисципліни «Менеджмент мистецького туризму» при підготовці майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності у ЗВО.....	157
Сударенко О. О., Кравчуновська І. Г. Соціологія освіти: як гуманітарні науки формують освітній простір.....	160

<i>Rzayeva F. A.</i> The Purpose of the English Language Teaching Process for Specific Purposes.....	162
<i>Хомич О. Б.</i> Роль навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність» у професійній підготовці здобувачів освіти.....	164
<i>Aghabayli V. E.</i> Subverting Traditional Gender Norms in English Literature.....	166
РОЗДІЛ 4. ЦІННІСНО-СВІТОГЛЯДНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКОМУ ПІЗНАННІ ТА В КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	171
<i>Коваленко І. І.</i> Цифрова ідентичність: специфіка та лінії реалізації.....	171
<i>Мазур І. А.</i> Формування національно-патріотичних цінностей у старших дошкільників в умовах війни: акцент на державних символах.....	173
<i>Лаврова Л. В., Куций А. М., Шестакова В. П.</i> Кооперативна технологія навчання як засіб формування ціннісних ставлень в освітньому середовищі.....	176
<i>Магер А. О.</i> Ціннісно-світоглядні аспекти розвитку творчої особистості у сучасному соціально-філософському пізнанні та в контексті впровадження освітніх технологій.....	178
<i>Мелякова Ю. В.</i> Агентивні цільові спільноти VS суспільство.....	179
<i>Подгорна Т. Ю., Волік Н. М.</i> Розвиток громадської компетентності педагога під час організації та проведення дидактичних ігор національно-патріотичного змісту в ЗДО.....	182
<i>Пироженко Ю. М., Волік Н. М.</i> Розвиток громадянської компетентності педагога під час організації та проведення українських народних ігор в закладі дошкільної освіти.....	184
<i>Райциз О. І., Волік Н. М.</i> Громадянська компетентність педагога як чинник мовленнєвого розвитку дошкільника.....	186
<i>Санакуєв М. Г.</i> Національні наукові бібліотеки як центри збереження культурної спадщини в умовах збройного конфлікту.....	188
<i>Романенко М. І., Романенко Д. Р.</i> Педагогічна цінність концепту «емоційний інтелект».....	190
<i>Савченко Я. В.</i> Мультимодальне освітнє середовище інтерактивного музею науки в контексті формування дослідницької компетентності здобувачів освіти.....	192
<i>Сацук Ю. В.</i> Формування загальнокультурної компетентності та розвиток творчої особистості через художньо-творчу діяльність та мистецтво.....	194
<i>Сербіна Л. В., Богомаз К. С.</i> Роль сім'ї в соціально-психологічній адаптації дітей з розладами аутистичного спектру.....	196
<i>Семез А. А.</i> Моральні дилеми педагогічних працівників: вплив на професійну адаптацію та професійний розвиток.....	200
<i>Шарпата А. В.</i> Формування креативної особистості в сучасних умовах.....	202
<i>Серга Т. О., Полякова С. Г.</i> Самоушкоджувальна поведінка молоді: причини та психосоціальна допомога.....	204
<i>Швидун Л. Т.</i> Філософські вправи як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів початкової освіти.....	206
<i>Шинкаренко В. В.</i> Значення музично-педагогічної концепції Карла Орфа для розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку.....	208
РОЗДІЛ 5. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ ТА СУСПІЛЬСТВА: ІДЕЇ ТА ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ.	

ДУХОВНА БЕЗПЕКА ТА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ.....	212
<i>Беспалова Л. В.</i> Підтримка ментального здоров'я та створення безпечного середовища на уроках англійської мови через використання фізхвилинок і дихальних вправ.....	212
<i>Бондаренко В. І.</i> Психологічна підтримка та збереження ментального здоров'я молодших школярів в умовах воєнного часу.....	214
<i>Бублик В. Ю., Платана С. О.</i> Формування духовно-моральних цінностей у процесі розвитку особистості здобувачів освіти початкової школи.....	216
<i>Великодна Є. М.</i> Вплив війни на стан екологічного та психічного здоров'я населення.....	218
<i>Веретеннікова О. В.</i> У пошуках внутрішньої сили: як античні школи стоїків, скептиків та епікурейців можуть допомогти зберегти ментальне здоров'я та духовну безпеку українців.....	221
<i>Дев'ятко Н. В.</i> Філософсько-світоглядні аспекти ментального здоров'я освітян під час російсько-української війни.....	223
<i>Дзятко С. В.</i> Формування й підтримка ментального здоров'я на основі духовно-моральних цінностей.....	225
<i>Дрозд О. О., Васирина В. М.</i> Формування духовно-ціннісної сфери особистості та суспільства: ідеї та практична реалізація.....	228
<i>Мазурок М. В., Заводна Л. М.</i> Ментальне здоров'я здобувачів освіти в умовах воєнного часу.....	231
<i>Зибенков С. О.</i> Медіація як інструментарій формування навичок для розвитку особистості.....	234
<i>Коник Л. П.</i> Формування духовно-цілісної сфери у студентської молоді.....	236
<i>Малихіна І. М., Грудік С. М.</i> Духовна безпека та ментальне здоров'я українського суспільства в умовах російсько-української війни.....	239
<i>Мушик Л. А.</i> Психічне та ментальне здоров'я школярів в умовах російсько-української війни.....	241
<i>Осадча О. О.</i> Фізичне здоров'я учасників освітнього процесу як важлива складова ментального здоров'я в умовах воєнного часу.....	243
<i>Осетрова О. О.</i> Суїцидальна превенція як засіб формування духовно-ціннісної системи координат сучасного українця.....	246
<i>Резніков С. І.</i> Поєднання раціонального та ірраціонального розуміння духовності як мета освітньої діяльності.....	248
<i>Рогова О. Г.</i> Етика взаємодії та підтримки постраждалих від війни.....	251
<i>Сохань Г. С.</i> Волонтерська діяльність як спосіб формування духовних цінностей в учасників освітнього процесу.....	254
<i>Носова Н. І.</i> Проблема психологічної резильєнтності та збереження ментального здоров'я населення України в умовах збройного конфлікту.....	256
<i>Сурело Є. А.</i> Роль духовних практик у збереженні ментального здоров'я сільських педагогів під час війни.....	258
<i>Юркевич О. М.</i> Критичне мислення як інструмент захисту ментального здоров'я українського суспільства в умовах російсько-української війни.....	260
РОЗДІЛ 6. УПРАВЛІНСЬКІ КОНТЕКСТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	263

<i>Волкова Н. В.</i> Кадрове забезпечення реалізації реформи української школи.....	263
<i>Клімова Л. В.</i> Управлінські механізми забезпечення якості дошкільної освіти.....	265
<i>Радущий О. Р.</i> Проблеми освіти в Україні в умовах децентралізації.....	267
<i>Вареник І. Б.</i> Моніторинг фахових втрат педагогів в рамках щорічного самооцінювання якості освіти.....	269
<i>Levkin D. A., Kotko Y. M., Levkin A. V.</i> Peculiarities of Implementation of Modern Educational Technologies in the Educational Process in Ukraine.....	271
<i>Клевцова Н. В.</i> Управлінські рекомендації до застосування екоорієнтованих педагогічних технологій.....	273
<i>Ребенок А. В.</i> Важливість співпраці музичних шкіл зі стейкхолдерами та громадськими організаціями міста.....	274
<i>Рідель Т. М.</i> Забезпечення якості освіти через міжнародну співпрацю закладів вищої освіти у контексті викладання англійської мови.....	276
<i>Романенко К. М.</i> Нова українська школа: управлінський аспект.....	277
<i>Смаглюк К. Р.</i> Роль менеджера СКД в організації виставкової діяльності.....	279
<i>Соценко Д. А.</i> Нормативно-правничі засади проведення експертизи в галузі освіти в Україні.....	280
<i>Стащенко М. О., Рудь О. В.</i> Управлінські аспекти моделювання індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога як фактор підвищення якості освітнього процесу.....	283
<i>Ручкіна М. М., Загородній Я. О.</i> Якість надання освітніх послуг: принципи та чинники.....	286
<i>Ткач А. В.</i> Навчальний план як складник освітньої програми закладу загальної середньої освіти.....	289
<i>Сосновська А. М., Нелюбіна Ю. Є. Меліна І. В.</i> Особливості управління дистанційною освітою дошкільників для забезпечення якості освіти.....	292
<i>Ходус О. В.</i> Цифровізація як виклик публічному управлінню: можливості в освітній сфері.....	294
<i>Александрова І. Ю.</i> Контексти управління, які впливають на забезпечення якості освіти.....	297
РОЗДІЛ 7. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ. МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	300
<i>Березюк О. В.</i> Впровадження сучасних освітніх технологій для вивчення безпекових дисциплін.....	300
<i>Волков А. О.</i> Потенціал технології портфоліо у формуванні мотивації здобувачів професійної освіти.....	302
<i>Волосов А. М.</i> Технології проблемного навчання – засіб активізації пізнавальної діяльності.....	305
<i>Волошко І. Ю., Висоцька О. Є.</i> Інклюзивне навчання: ключові напрями розвитку та сучасні тенденції.....	307
<i>Дутов В. Д.</i> Соціалізація молодших школярів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.....	311
<i>Іващенко Т. В.</i> Мовний бар'єр: причини виникнення та шляхи подолання.....	313
<i>Канцелярська Л. В.</i> Пізнавальна активність – рушійна сила в навчанні дітей молодшого шкільного віку.....	316

Карпань І. С. Професійна етика вчителя історії як ключовий елемент освітнього середовища сучасного суспільства.....	318
Kozhushkina T. L., Borodai V. A. Structural Components of the Culture of Interpersonal Interaction of Students at Pedagogical College.....	321
Козюра О. В. Емоційний код української мови: інтерактивні технології як ключ до ментального благополуччя.....	322
Кісель О. В., Шишко І. А. Роль середньої освіти у формуванні екологічної свідомості та культури гімназистів.....	325
Корольова І. Ф. Засоби формування навчально-пізнавальної діяльності в контексті випереджаючого навчання для сталого розвитку суспільства.....	328
Кость Т. В. Педагогічні стратегії професійної орієнтації здобувачів освіти в контексті затребуваності професій повоєнної України.....	330
Кочерга Є. В. Важливість та досвід формування емоційно-етичної компетентності майбутніх вчителів.....	333
Кравченко В. Ю., Лівенко А. І. Концепція мікронавчання в системі сучасної освіти.....	335
Летуча О. Ф., Висоцька О. Є. Гра як метод формування ключових компетентностей молодших школярів.....	337
Литинська Н. С. Візуалізація навчального матеріалу на заняттях з української мови.....	340
Міхіна Н. О. Сучасні тенденції впровадження мистецьких технологій в дошкільній освіті.....	342
Михайловська О. В., Нестеренко В. О. Філософія подкастів та відеолекцій як нових освітніх інструментів.....	344
Мотуз Т. В. Міжнародні стандарти професійного розвитку педагогів: можливості для освітянської спільноти України.....	346
Нагорна Л. П. Використання технології веб-квест на уроках історії як засіб активізації навчальної діяльності здобувачів освіти.....	347
Ніколаєва Н. С., Шинкаренко В. В. Роль ігрових технологій у формуванні інформаційної культури майбутніх педагогів.....	350
Неділько А. О. Інноваційні підходи до навчання учнів з ООП: використання ІІІ в початкових класах.....	353
Новосад А. В., Шинкаренко В. В. Формування креативного мислення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами арт-терапії.....	355
Олефір Н. В. Інклюзивна компетентність вчителя Нової української школи: теоретичний аспект.....	357
Панчоха М. І., Гобова А. В. Реалізація елементів STEM-освіти при вивченні молекулярної фізики.....	359
Панчук І. В. Сертифікація педагогічних працівників як інструмент вивчення професійних компетентностей вчителя Нової української школи.....	361
Побоча Т. Д., Андрющенко Т. Г. Дитячий туризм як чинник навчання і виховання дітей.....	363
Прахова Т. Ю., Дубрівна Л. В., Могір С. Г. Формування математичних компетентностей учнів в контексті концепції сталого розвитку як інструмент для подолання освітніх втрат.....	366
Проноза В. В. Сучасні освітні та інформаційні технології у фахових закладах освіти в умовах воєнного стану.....	368

Резун В. О. Можливості ІІІ для викладання української та зарубіжної літератури..	370
Ройко Л. Л. Реалізація професійного розвитку майбутнього вчителя інформатики у процесі магістерської підготовки.....	373
Ріпна О. О. Інтерактивні технології в сучасній дошкільній освіті.....	375
Романюк О. Н., Романюк О. В., Величко Н. П. Впровадження інтерактивних технологій у навчальний процес.....	378
Романюк О. Н., Величко Н. П. Роль презентацій при вивченні математики в школі.....	380
Рудень В. Б. Використання фракталів - сучасний підхід до логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.....	383
Савченко В. А., Сілошенко І. А., Жорова О. Ю. Методологічна культура та професійні компетентності вчителя фізичної культури Нової української школи....	385
Швидун В. М. Науково-методичний супровід упровадження сучасних освітніх технологій в умовах НУШ.....	387
Шевченко В. Г., Кісель О. В. Психолого-педагогічний захист як умова формування безпечного освітнього середовища у закладі.....	388
Шепілев Д. С. Штучний інтелект як інструмент підтримки вчителя у школі: ризики та завдання для вчителя інформатики.....	391
Шишко І. Г. Результати міжнародного дослідження якості освіти PISA під час запровадження елементів компетентнісного навчання в концепції НУШ.....	393
Штифурак Н. В. Трансформація освіти: практичний досвід використання цифрових інструментів на уроках природничого циклу.....	396
Яремчук Ю. Д. Сучасна модель діяльності вчителя-дефектолога в роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями.....	398