

ВИЗНАЧЕННЯ ТА ОБГРУНТУВАННЯ ФОРМ І МЕТОДІВ СТАБІЛЬНОГО РОЗВИТКУ НАУКОВОЇ РОБОТИ КАФЕДРИ В НАЦІОНАЛЬНІЙ СИСТЕМІ НАУКИ ТА ІНТЕГРАЦІЯ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСЛІДНИЦЬКОГО ПРОСТОРУ

*О.М. Губарик, к.е.н., доцент
Дніпровський державний
аграрно-економічний університет*

Метою модернізації вищої освіти в Україні є створення такої моделі освітнього процесу, в якій би оптимально поєдналися кращі вітчизняні й зарубіжні традиції. Поєднання гуманістичних традицій української педагогіки та зарубіжного досвіду виховання особистості, здатної до активних самостійних дій, дозволить створити динамічну, мобільну, конкурентоспроможну модель освітньої системи. Ніколи ще проблема якості освіти в Україні не мала такого важливого ідеологічного, соціального, економічного і технічного значення, як у теперішній час.

Зазначене визначає систему пріоритетів, що мають бути реалізовані, а саме:

- можливість здобуття якісної освіти для кожної людини незалежно від її економічного становища, віку, статі та місця проживання;
- відповідність вітчизняної освіти світовим стандартам і вимогам;
- забезпечення підтримки навчання кращої молоді в найбільш авторитетних навчальних закладах не лише України, а й світу для отримання сучасного рівня освіти та використання своїх знань для розвитку держави;
- надання знань, навичок і компетенцій, необхідних для відповідальних громадян, які знають свої права й обов'язки, здатні до успішної економічної діяльності.
- підвищення рівня і якості підготовки фахівців у вищих навчальних закладах України, здатних професійно вирішувати проблеми, які стоять перед державою, та спроможних захищати її інтереси;
- розроблення нових освітніх стандартів інтегрування вищої школи України до європейського і світового простору;
- забезпечення інформаційних потреб державних органів, що безпосередньо беруть участь у реалізації програм інтегрування вищої школи України в європейський та світовий освітній простір;
- поповнення інформаційної бази МОН України з проблематики практичного впровадження інтеграційних технологій вищої школи.

З метою реалізації завдань інтегрування у європейський освітній необхідно розробити і впроваджувати концептуальну модель інноваційного розвитку університету та концепцію науково-дослідної та виховної роботи з студентами з урахуванням географічного положення та етно-національного фактору Дніпропетровського регіону, тому що тому міжнародне співробітництво університету є стратегічною метою на шляху інтегрування в європейський та світовий освітній простір.

Послідовне впровадження інноваційної методики навчання має велике

значення для постійної підтримки високої якості всіх складників навчального процесу, поєднання наукової та навчальної роботи, налагодження взаємовідносин між університетом, а саме, кафедрою обліку, оподаткування та управління фінансово-економічною безпекою та роботодавцями і, нарешті, розширення міжнародних контактів. Широкого застосування в цьому руслі можуть набути технології слайд-лекцій, комп'ютерного тестування, дистанційного навчання, електронні підручники і навчальні матеріали, міжнародні освітні програми. На міжнародних науково-практичних конференціях можуть висвітлюватись основні напрями використання інноваційних технологій, що значною мірою сприятимуть підвищенню якості підготовки сучасних фахівців з обліку, оподаткування та управління фінансово-економічною безпекою, піднесенню на якісно новий рівень самостійної роботи студентів, оптимізації контролю за якістю освіти в ДДАЕУ.

Сучасний рівень розвитку технічних засобів у повідомленні студентам навчальної інформації веде до помітного витіснення традиційних форм подання матеріалу мультимедійними технологіями. Активних форм повинні набути проведення різних занять за слайдтехнологією. Цьому значною мірою сприяли б спеціальні семінари для професорсько-викладацького складу, на яких повинні обговорюватись цікаві повідомлення з набутого досвіду як усередині університету, так і за його межами. Сьогодні практично кафедра забезпечена сучасним технічним засобом для ведення занять за мультимедійною технологією, але недоліком є те, що це дає змогу проводити заняття тільки у спеціалізованій мультимедійній аудиторії, а не в будь-яких аудиторіях університету (що не якісно впливає на навчальний процес). Значна частина навчальних дисциплін забезпечена електронними версіями лекцій і відповідними слайдами. В університеті створено власне методичне забезпечення процесу підготовки та проведення лекцій з використанням сучасних мультимедійних технологій. Можливість отримання студентами електронних копій лекцій у бібліотеці університету веде до інтенсифікації навчального процесу внаслідок вивільнення часу на конспектування під час проведення лекцій та використання його на спілкування з викладачами і з'ясування актуальних питань.

Серед основних пріоритетів у розвитку технологій є те, що необхідно створити інноваційно-освітніх ресурсів, з мультимедійними технологіями, що широко б використовуються під час дистанційного навчання.

Важливим фактором інтегрування у європейський та світовий освітній простір є діяльність з розроблення підручників, навчальних і навчально-методичних посібників нового покоління.

Метою кафедри є:

- захист дисертацій під керівництвом викладачів кафедри і присудження як мінімум шести наукових ступенів кандидата й доктора наук;
- частка аспірантів і здобувачів має становити як мінімум 20% від загальної кількості магістрантів;
- захист магістерських випускних робіт як мінімум 60% від кількості

студентів старших курсів щорічно;

- кількість магістрантів на одного викладача кафедри має становити 5:1;

- системно-проблемна спеціалізація, між- і мультидисциплінарність теоретичних і прикладних досліджень;

- обсяг досліджень за допомогою НДР – як мінімум 50% від усіх досліджень;

- професор, доцент – читає спецкурс магістрам, на основі якого готує навчальний посібник / курс лекцій (одноосібний або у співавторстві); публікує як мінімум дві наукові статті, тези двох виступів на наукових конференціях щорічно.

Таким чином, європейський простір вищої освіти та європейський дослідницький простір інтегруються за підтримки освітніх та дослідницьких програм ЄС, що впливає на формування і реалізацію певних підходів до міжнародного співробітництва в запровадженні інноваційних технологій в дослідницькій підготовці:

- навчальна і наукова компоненти дослідницької підготовки будуються на основі індивідуальних освітніх і науково-дослідних потреб докторантів, що сприяє створенню індивідуальної траєкторії навчання та залученню докторантів до національних і міжнародних науково-дослідницьких проектів у складі наукових груп, лабораторій тощо;

- використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому та дослідницькому процесах розширює можливості для реалізації навчальної і наукової компонент дослідницької підготовки;

- академічна та дослідницька мобільність, спільні міжуніверситетські докторські програми сприяють розвитку інновацій не тільки в навчальному процесі, але й в науці, подоланню національної наукової замкненості та отриманню загальноєвропейської або інтернаціональної перспективи для вітчизняної науки та досліджень.