

Zabolotska I.O.

Université Agraire et Économique d'État de Dnipro

PERSPECTIVES DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR FRANÇAIS

L'innovation a depuis longtemps été identifiées comme l'un des leviers clés de la transformation pédagogique. Les attentes et les besoins des publics étudiants évoluent et se diversifient, tant en formation initiale que continue, dans la perspective d'une formation tout au long de la vie. La révolution numérique redéfinit de nouveaux rapports au savoir et à la formation. Elle implique des évolutions importantes dans la manière d'enseigner et d'apprendre.

De nombreuses expériences existent déjà sur le terrain. Dans les écoles et les universités, des enseignants et enseignants-chercheurs, des équipes pédagogiques réinventent leur façon d'enseigner, expérimentent de nouveaux dispositifs, interrogent leur pédagogie et l'adaptent pour la réussite de leurs étudiants. Des équipes de direction définissent des stratégies et donnent des moyens pour accompagner, soutenir et valoriser ces initiatives. Des appels à projets font émerger, au niveau local ou national, des dispositifs particulièrement novateurs. Ces actions sont les signes d'une dynamique profonde de transformation de l'enseignement supérieur qui doit être amplifiée, accompagnée et reconnue.

Comme témoignage de l'intérêt profond à ce sujet, en France les Journées nationales de l'Innovation pédagogique dans l'Enseignement supérieur ont été organisées les 31 mars et 1er avril 2016 par le M.E.N.E.S.R., en partenariat avec l'A.N.R., la C.D.E.F.I. et la C.P.U., pour mobiliser tous les acteurs, décideurs et praticiens, autour d'un enjeu capital : inventer un enseignement supérieur du XXIème siècle qui réponde à l'évolution des publics étudiants, qui propose des pédagogies actives, qui intègre les apports du numérique et qui s'appuie sur la recherche.

Les ateliers auxquels ont contribué les participants des JIPES 2016 ont donné lieu à de riches échanges. En ressort un foisonnement d'idées pour accompagner la transformation pédagogique de l'enseignement supérieur. Voici les thèmes et les questions principales touchées, notamment :

- Recrutements, carrières, services : quelle prise en compte de la pédagogie ? Comment mieux valoriser les activités pédagogiques dans le recrutement et les promotions des enseignants et enseignants-chercheurs ? Quels sont les outils et critères pour évaluer ces activités, préalable à toute reconnaissance ? Comment prendre en compte les nouvelles formes pédagogiques dans le décompte du service d'enseignement et le référentiel d'activités ? Quels sont les dispositifs d'ores et déjà mis en place dans le cadre de l'autonomie des établissements ? Comment ces politiques peuvent-elles se diffuser plus largement ? Quels sont les freins au niveau national (réglementaires, fonctionnement du CNU...) sur lesquels il faudrait agir ?
- Accompagner et former pour soutenir les initiatives et le développement pédagogiques. Quelle est la place de l'accompagnement et de la formation des enseignants du supérieur dans les politiques d'établissement et de site ? Comment favoriser et inciter le développement des compétences pédagogiques des acteurs de l'enseignement supérieur ? Comment mieux articuler la recherche en éducation à la réflexion sur l'évolution des pratiques pédagogiques, mais également sur le développement professionnel des enseignants du supérieur ?
- La transformation pédagogique au cœur des stratégies d'établissement. Comment les établissements peuvent-ils se doter d'une politique de transformation pédagogique ? Quelles en sont les caractéristiques en termes de vision stratégique, de mise en œuvre et de régulation ?
- Pratiques-innovations-recherche : quelles articulations ? À quelles conditions les pratiques innovantes peuvent-elles devenir des objets d'expérimentation, mais aussi de recherche pour les praticiens et les chercheurs ? Comment les résultats de la recherche en éducation peuvent-ils irriguer les pratiques pédagogiques et susciter chez les enseignants de nouvelles initiatives ? De quels moyens se dote-t-on au niveau des établissements, mais également au niveau national pour favoriser les articulations entre les acteurs et faire émerger des modèles, des méthodes et des outils partageables et réutilisables nécessaires à l'avancée de la compréhension des pratiques pédagogiques en évolution ?

- Personnalisation et flexibilité des dispositifs d'apprentissage : enjeux et nouvelles perspectives. Comment mettre les données massives (big data) au service de l'éducation ? En quoi et comment les traces numériques peuvent-elles contribuer à l'accompagnement des étudiants dans la persévérance et la réussite de leur projet ? Comment penser la flexibilité des dispositifs de formation pour permettre la personnalisation des parcours ? Comment personnaliser les modalités pédagogiques dans un système qui se massifie, au regard de l'analyse des traces numériques ?
- Légitimation et valorisation des acquis d'apprentissage non-formels ou informels. Quelles sont les tendances d'évolution des pratiques de reconnaissance des acquis d'apprentissage non-formels et/ou informels ? Au-delà des diplômes, certificats, quels sont les autres modes et formes de qualification des acquis (badges, portfolios) ?
- L'étudiant au cœur des apprentissages : du prescrit au co-construit. Comment les étudiants peuvent-ils contribuer à la construction de dispositifs de formation, à leur régulation et à leur évolution ? Comment se repositionnent-ils dans la relation pédagogique (contributeur de savoir, tutorat ou évaluation entre pairs...) ? Quelles conséquences ce repositionnement induit-il sur les pratiques pédagogiques ? Quel impact sur les apprentissages en termes de pratiques (apprendre différemment) et d'acquis ?
- L'hybridation des publics, levier d'innovation pédagogique. Quelles formes cette hybridation peut-elle prendre ? Pour quels types de publics ? Quelle transformation des pratiques pédagogiques induit-elle ? Quels peuvent en être les effets en termes d'apprentissage ?

En conclusion il faut noter que toutes ces discussions et initiatives avancées pendant les Journées nationales de l'Innovation pédagogique dans l'Enseignement supérieur, montrent les voies et les perspectives de transformation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur pas seulement français. Ces propositions nourrissent la réflexion pédagogique mondiale pour continuer à co-construire et soutenir dans les années à venir la transformation pédagogique dans les établissements d'enseignement supérieur du monde entier.