

## **ДО ПИТАННЯ НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОМУ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОМУ СПІЛКУВАННЮ В АГРАРНОМУ ВИЩІ**

**Піддубцева О.І. (м. Дніпро)**

Розширення міжнародного співробітництва, орієнтація на входження до європейського співробітництва зумовлюють необхідність реформування системи аграрної освіти у контексті процесів глобалізації та інтеграції. Тому перед закладами вищої освіти постає складне завдання підготовки мобільних та конкурентноспроможних фахівців не тільки з високим рівнем фахової підготовки, але й з достатнім рівнем володіння іноземною мовою.

Питання професійної іноземної підготовки розглянуто як у фундаментальних дослідженнях Ю. Бабанського, І. Бім, І. Верещагіна, І. Зимньої, Г. Китайгородської, С. Ніколаєвої, Ю. Пасова, Є. Полат, Г. Рогової, О. Тарнопольського, так і в численних дисертаційних дослідженнях з методики професійної освіти для фахівців різних спеціальностей – менеджерів (А. Петрова); студентів морських вишів (С. Барсук, С. Волошина, С. Козак, І. Литвиненко, В. Смелікова); фахівців технічних спеціальностей (С. Коломієць, М. Куц, О. Можаровська, М. Прадівлянний, Н. Шеверун); майбутніх фахівців аграрних спеціальностей (Ю. Ніколаєнко, В. Марчук, К. Якушко). Незважаючи на велику кількість досліджень, питання навчання іноземному професійно орієнтованому спілкуванню в аграрному вищі залишається недослідженим.

Мета статті – докладний розгляд поняття іноземне професійно орієнтоване спілкування майбутніх фахівців-аграріїв.

В стандарті вищої освіти за спеціальністю 201 “Агрономія” зазначено, що майбутній агроном після завершення першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повинен вільно спілкуватись іноземною мовою для задоволення своїх професійних потреб. Тому головною метою викладання дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням” є формування готовності майбутніх фахівців до іноземного професійно орієнтованого спілкування.

У своїй роботі Ю.О. Ніколаєнко розуміє іноземне професійно орієнтоване

спілкування як “процес взаємодії фахівців, який зумовлюється потребами їхньої спільної професійної діяльності і відбувається у такому лінгвокультурному соціумі, де основним засобом спілкування виступає нерідна хоча б для одного з комунікантів мова” [1, с. 5]. Вона наголошує на тому, що підготовка студентів аграрних спеціальностей до професійного спілкування в іншомовному середовищі – це підготовка майбутніх фахівців сільськогосподарського профілю до взаємодії за межами держави (під час проходження практик чи навчання за кордоном) з представниками історично конкретного об'єднання людей, які проживають на певній території і є носіями іноземної для наших студентів мови та “чужої” їм культури [1, с. 5].

Докладний аналіз робочих програм провідних аграрних закладів вищої освіти дає нам змогу зазначити, що кількість аудиторних годин на вивчення іноземної мови в більшості державних вишів не перевищує 66 годин на два семестри. Зважаючи на невелику кількість аудиторних занять зміст повинен бути чітким та відповідати цілям навчання, базуватись на професійних та навчальних вміннях, враховувати попередній досвід студентів-агрономів, їхні потреби у навчанні та у майбутньому. Крім того, при складанні робочих програм потрібно обов'язково враховувати міждисциплінарні зв'язки, особливо зв'язок з майбутньою спеціальністю.

Отже, іншомовне професійно орієнтоване спілкування майбутніх фахівців-аграріїв – це процес взаємодії фахівців, який зумовлюється потребами їхньої професійної діяльності. При навчанні потрібно враховувати невелику кількість аудиторних годин, міждисциплінарні зв'язки та постійно підтримувати зв'язок з майбутньою спеціальністю.

## **Література**

1. Ніколаєнко Ю.О. Підготовка студентів аграрних спеціальностей до професійного спілкування в іншомовному середовищі: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ю.О. Ніколаєнко. – Київ, 2009 – 21 с.