

Т.О. Пахомова,
О.І. Піддубцева

ОСОБЛИВОСТІ ЕКСПЕРІЄНЦІЙНО-ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Впровадження безвізового режиму та налагодження партнерських відносин в освітній сфері з країнами Європи сприяє підвищенню мобільності студентів, більш ефективному міжнародному спілкуванню та доступу до інформації іноземною мовою. Зазначені тенденції вимагають постійного удосконалення традиційних підходів до навчання та залучення нових. Одним з таких підходів є експерієнційно-інтерактивний. Враховуючи той факт, що даний підхід є мало відомим в українських закладах вищої освіти, він потребує вивчення з урахуванням професійної підготовки студентів, що і обумовлює актуальність його дослідження.

Питання експерієнційного навчання досліджується зарубіжними науковцями (John Dewey, Kurt Lewin, Jean Piaget, David Kolb). Українська педагогічна спільнота також не залишається осторонь цього питання. В роботах П.В. Бредбієр, М.Р. Кабанової, З.М. Корневої, О.Б. Тарнопольського розглянуті теоретичні та практичні аспекти цього питання.

Попри той факт, що в багатьох працях висвітлені різні аспекти застосування експерієнційно-інтерактивного підходу до навчання іноземним мовам, його особливості у викладанні німецької мови за професійним спрямуванням залишаються недостатньо висвітленими, що і стало метою нашого дослідження.

В своєму дослідженні David Kolb визначає експерієнційне навчання як «процес, завдяки якому знання створюються за допомогою трансформації досвіду» [3], тобто знання є результатом комбінації осягнення та перетворення досвіду. З.М. Корнева вбачає суть експерієнційного підходу

в тому, що «оволодіння мовою відбувається в процесі здійснення екстралінгвістичної діяльності» [1]. На її думку, під час експерієнційного навчання можливе використання будь-якої екстралінгвістичної діяльності для оволодіння спілкуванням тією чи іншою мовою, а не тільки пов'язаної з вивченням спеціальної дисципліни. О.Б. Тарнопольський визначає експерієнційне навчання іноземним мовам за професійним спрямуванням як «навчання, що здійснюється через виконання студентами реальних практичних дій, так чи інакше пов'язаних з майбутньою професійною діяльністю, яка моделюється» [2]. В працях О.Б. Тарнопольського, М.Р. Кабанової, П.В. Бредбієр продемонстровано тісний зв'язок експерієнційного навчання з інтерактивністю. Науковці пояснюють його через особливості самого експерієнційного навчання та характерні для нього види навчальної діяльності (рольові та ділові ігри, проектування, мозковий штурм, метод «case-study», дискусії, презентації та інтернет-пошук).

Під час застосування викладачем експерієнційно-інтерактивного підходу до навчання німецької мови за професійним спрямуванням студенти вчаться критично мислити, мають можливість проявляти ініціативу, приймати рішення та нести відповідальність за свої рішення. Особливості цього підходу дають можливість вчитись на помилках та успіхах усіх учасників навчальної групи. Крім того, професійна складова допомагає не тільки формувати німецькомовну професійно орієнтовану компетентність, але й мотивувати до вивчення іноземної мови. Експерієнційно-інтерактивне навчання з дисципліни «Німецька мова (за професійним спрямуванням)» може бути організоване за допомогою трьох різних стратегій: а) навчання в аудиторії; б) участь в конференціях, семінарах або виставках; в) навчання під час проходження виробничих практик за кордоном (Німеччина, Швейцарія, Австрія тощо). Поєднання цих

трьох стратегії дає можливість досягти високих результатів по завершенню курсу навчання.

Отже, серед особливостей експерієнційно-інтерактивного підходу до викладання німецької мови за професійним спрямуванням ми виокремлюємо такі: 1) формування мотивації до вивчення німецької мови та спілкування нею на професійні теми; 2) моделювання майбутньої професійної діяльності, участь у конференціях та спілкування з фахівцями обраної галузі; 3) формування лексичного запасу фахової лексики для вільного спілкування німецькою мовою з урахуванням законів, норм та національно-специфічних особливостей спілкування закордонних колег; 4) широкий спектр різних видів навчальної діяльності.

Список використаних джерел

1. Корнева З.М. Методика формування міжкультурної професійно орієнтованої комунікативної компетентності студентів вищого технічного навчального закладу. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки*, 2016. № 141. С. 94-99.

2. Тарнопольський О.Б. Експерієнційно-інтерактивне навчання іноземної мови для спеціальних цілей у немовному ВНЗ: сутність підходу. *Вісник Харківського національного університету*, 2010. № 17. С. 125-137.

3. Kolb, D. A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. New Jersey: Prentice-Hall, 1984. 248 p.