

2. Міхеєва О.В. Набори LEGO в освіті, або LEGO + педагогіка = LEGO ДАСТА / О.В. Міхеєва, П.А. Якушкін // Інформатика і освіта. – 2016. – № 3. – С. 137–140.

3. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації до неї «Безмежний світ гри з LEGO» / кер. авт. кол. О. Ю. Рома; авт. кол.: В.Ю. Близнюк, О. П. Боруц, В. Л. Гонгало, Ю. В. Косенко та ін. – К. : LEGO FOUNDATION, 2016. – 140 с.

4. Поддьяков Н.Н. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Н.Н. Поддьяков. – М. : Педагогика, 1980. – 216 с.

5. Смоляна С. Веселі хвилинки з LEGO-цеглинками // Дошкільне виховання / С. Смоляна, О. Адаменко. – 2017. – № 12. – С. 26–27.

Піддубцева О. І.

старший викладач кафедри філології

*Дніпровський державний аграрно-економічний університет
м. Дніпро, Україна*

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НІМЕЦЬКОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРОПРОМИСЛОВИХ КОМПЛЕКСІВ

В умовах відкритого ринку праці готовність до німецькомовного професійного орієнтованого спілкування стає головною сходинкою до побудови успішної кар'єри. З огляду на це, перед науково-педагогічними працівниками постає завдання пошуку нових педагогічних технологій для якісної німецькомовної підготовки в аграрних університетах. Враховуючи той факт, що не всі педагогічні технології враховують особливості викладання німецької мови за професійним спрямуванням в аграрних вишах, то це питання потребує додаткового дослідження, що і обумовлює актуальність нашої наукової розвідки.

Питанню впровадження та застосування педагогічних технологій на заняттях з іноземних мов присвячує свої роботи велика кількість зарубіжних (Г. Веллінгтон, М. Вульман, Д. Джонсон, Р. Джонсон, М. Кларк, С. Сполдінг, Р. Томас) та українських науковців (Н.П. Волкова, С.П. Кожушко, С.Ю. Ніколаєнко, Т.О. Пахомова, О.І. Пометун, О.Б. Тарнопольський, В.А. Триндюк). Попри той факт, що в роботах висвітлені як теоретичні так і практичні аспекти використання педагогічних технологій на заняттях з іноземних мов, досі залишається недостатньо дослідженим питання застосування педагогічних технологій з урахуванням особливостей викладання

іноземних мов в аграрних вишах. Це і стало метою нашої наукової розвідки.

Курс німецької мови за професійним спрямування в аграрному виші передбачає становлення німецькомовної компетентності на основі міжпредметної інтеграції. Ми погоджуємося з думкою Л.А. Семак, що «становлення мовленнєвої компетентності – це динамічний процес, що може саморозвиватися або формуватися в умовах впливу зовнішніх факторів» [6]. Також науковиця підкреслює той факт, що «важливою передумовою формування мовленнєвої компетентності студентів стає оптимізація комунікативного простору закладу вищої освіти, що нерозривно пов'язана з його внутрішньою освітньою політикою» [6]. Слід відмітити, що завдяки міжпредметним зв'язкам у студентів формується цілісне сприйняття навколишнього середовища та майбутньої професії. У своїй науковій розвідці Т.О. Пахомова та Я.С. Сенченко до основних напрямів міжпредметної інтеграції відносять: 1) узгодження матеріалів лекційних курсів, семінарських і практичних занять, які визначаються як загальними цілями освіти, так і цілями розвитку якостей вторинної мовної особи студента; 2) єдність в інтерпретації понять, загальних для всіх дисциплін; 3) систематичність розвитку, узагальнення творчих умінь й навичок студентів в процесі вивчення окремих дисциплін; 4) розробку тематики курсових робіт студентів [3].

При виборі педагогічних технологій для викладання німецької мови в аграрних вишах потрібно враховувати невелику кількість аудиторних годин, низький рівень мотивації до вивчення іноземних мов та невисокий рівень розвитку практичних навичок використання німецької мови в щоденному професійному середовищі. Враховуючи ці особливості, ми обрали такі педагогічні технології, які, на нашу думку, можуть компенсувати ці прогалини, а саме: технології співпраці, технології «case study» та технології «Портфоліо». Розглянемо кожен з них докладніше.

Технології співпраці або як прийнято називати її в західній педагогічній літературі технологія кооперативного навчання (cooperative language learning) є «технологія навчання, в основі якої лежить взаємодія студентів у колективі або групі (взаємне навчання), у процесі якої останні беруть на себе не лише індивідуальну, а й колективну відповідальність за виконання навчальних завдань, допомагають один одному і несуть колективну відповідальність за успіх кожного студента в оволодінні іноземною мовою» [4]. Кооперативне навчання – це не просто виконання структурованого завдання або досягнення певної мети учасниками групи, кооперативне навчання – це коли завдання або діяльність структуровані таким чином, що потрібна участь кожного учасника групи. Це дозволяє розподілити відповідальність за виконане

завдання між усіма учасниками групи. Дана технологія має в своєму арсеналі велику кількість методів, серед яких – метод «Мозаїка», вчення через навчання, методика «Я-Ти-Ми».

Наступна технологія, яку ми розглянемо в контексті нашого дослідження, є технологія «case study». Ця технологія або метод передбачає використання реальних життєвих ситуацій для педагогічних цілей, які вивчаються спочатку самостійно, а потім обговорюються в групі. У метода «case study» відсутній недолік, пов'язаний із сухістю, сенсорним голодом, браком відчуттів і емоцій, характерним для традиційного навчання. Сенсорно-емоційне забарвлення навчального процесу значно полегшує його, знижує інформаційне навантаження, спонукає до творчості, сприяє всебічному розвитку особистості. Крім того, цей метод розв'яже ще одну проблему освіти – це співвідношення теорії й практики на користь практики, яка органічно вплітається в навчальний процес. Метод формує у студентів складні навички роботи з інформацією, в разі його використання здійснюється пошук необхідних знань в інформаційному полі, часто у формі своєрідного повторного власного відкриття знань для себе за допомогою самостійної переробки вихідної інформації, її аналізу, синтезу та інших перетворень. О.С. Резунова підкреслює, що «цінність кейс-методу в тому, що він одночасно відображає не тільки практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти при вирішенні певної проблеми, а також вдало поєднує навчальну, аналітичну та виховну діяльність, що, безумовно, є дієвим і ефективним у реалізації процесу набуття професійних умінь та навичок» [5].

В умовах браку аудиторних годин та низької мотивацію до вивчення німецької мови ми вважаємо за доцільне використання технології «Портфоліо» або «Мовний портфель». В нашому дослідженні ми, слідом за С.Ю. Ніколаєнко, розуміємо мовний портфель як «засіб навчання та розвитку у студентів здатності й готовності до самостійного оволодіння іноземною мовою та іншомовною культурою, а також як показник володіння іншомовною міжкультурною компетентністю» [1]. Під час викладання курсу «Німецька мова (за професійним спрямуванням)» раціональним є використання таких видів мовних портфелів, як: 1) мовний портфель як інструмент самооцінки досягнень того, хто навчається, в процесі оволодіння іноземною мовою; 2) мовний портфель як інструмент автономного вивчення іноземної мови за видами мовної діяльності, а саме мовний портфель з говоріння, аудіювання, читання, письма; 3) багатоцільовий мовний портфель [2]. Кожен з яких виконує свою функцію, що робить процес навчання керованим.

Отже, враховуючи особливості викладання іноземних мов в аграрних вишах, ми вважаємо за доцільне використання на заняттях з курсу

«Німецька мова (за професійним спрямуванням)» таких педагогічних технологій як технології співпраці, технології «case study» та технології «Портфоліо».

ЛІТЕРАТУРА

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних педагогічних і лінгвістичних університетів / О.Б. Бігич та ін.; за заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.

2. Пахомова Т. О., Гальченко О. Ю. Мовний портфель у системі підготовки майбутніх фахівців до професійно спрямованого англомовного писемного спілкування. *Східні слов'яни: історія, мова, культура, переклад* : матеріали VI всеукр. наук.-метод. конф., м. Дніпропетровськ, 17-18 квіт. 2013 р. Дніпропетровськ: Біла К. О. 2013. С. 111-115.

3. Пахомова Т. О., Сенченко Я.С. Формування іншомовної комунікативної компетентності в системі підготовки студентів-філологів до міжкультурного спілкування. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. Запоріжжя, 2013. № 1. С. 147-154.

4. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник / за ред. О. І. Пометун. Київ: Видавництво А. С. К., 2004. 192 с.

5. Резунова О. С. Інноваційні технології викладання ділової англійської мови в аграрних ВНЗ. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія : Філологічні науки*. Київ, 2014. Вип. 206. С. 176-182.

6. Семак Л.А. Педагогічні передумови формування мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти. *Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]*. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. Вип. 32. С. 51-53.