

ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ КАРАНТИНУ У ВИШІ

*О.М. Губарик, к.е.н., доцент
Дніпровський державний
аграрно-економічний університет*

Сучасні напрями модернізації системи освіти актуалізують потребу наявності й упровадження в навчальний процес вищого навчального закладу електронних навчально-методичних комплексів з облікових дисциплін. Зазвичай навчальний процес складається з таких компонентів: вивчення нормативних та профільних дисциплін студентами аудиторно; індивідуальні завдання й самостійне опрацювання матеріалу студентами; консультації.

Перехід від традиційного навчання до комп'ютеризованої освіти вимагає нових підходів у викладанні, і тому з'являється необхідність у розробці електронних навчальних комплексів, покликаних узагальнити, систематизувати і наочно представити використовувану в навчальному процесі інформацію [3].

Дистанційне навчання можна розглядати як допоміжний елемент традиційного навчання або ж як основну форму навчання.

В сучасних умовах карантину, у закладах вищої освіти електронне навчання доповнює традиційну модель організаційної структури університетської освіти. Для найбільш оптимального проектування та конструювання електронного курсу необхідне розуміння основних характеристик електронних навчальних матеріалів [2].

Сьогодні найбільше уваги при розробці дистанційних курсів приділяється інформаційній платформі Moodle. Робочий простір інформаційного середовища Moodle організовано на основі блочного принципу, уся інформація на початковій сторінці курсу розподілена за блоками. Зліва й справа розміщено блоки, які містять інструменти для налаштувань та управління процесом навчання. У центрі – блоки для наповнення в процесі розробки курсу навчальною інформацією та засобами для її вивчення [1].

Потрібно враховувати, що електронні навчально-методичні комплекси облікових дисциплін повинні відповідати наступним вимогам: відповідність навчальній та робочій програмі дисципліни; наявність відповідних методичних рекомендацій щодо їх використання; дотримання чинних програмно-технічних вимог до електронних освітніх ресурсів; дотримання законодавства України

щодо захисту авторських прав та інше [4].

Значну увагу в розробці курсу приділено теоретичній та практичній частині курсу, об'єднаних єдиним блоком «Зміст лекційних і практичних занять». При його наповненні використовуються різноманітні ресурси та види діяльності Moodle. Зокрема, створюється Папка «Лекції», у якій розміщують теми, представлені файлами у форматі (.pdf), і презентації у форматі (.ppt).

При дистанційному опрацюванні курсу значне місце відведено практичним заняттям. У Moodle це досягається за допомогою поставлених «Завдань», кожне з яких має змістове наповнення, терміни задачі та обов'язкове оцінювання. Кожна дисципліна передбачає виконання завдань різного виду. Наприклад, у вигляді наскрізної задачі, коли студент повинен вирішити розрахункову частину, заповнити первинні документи, скласти форми фінансової звітності.

Вивчаючи облікові дисципліни, учасники навчального процесу оперують специфічними категоріями, термінами, поняттями. Тому на допомогу студентам формують словник із використанням ресурсу «Глосарій». Це дасть змогу автору курсу створити й підтримати список визначень, а також зібрати й систематизувати ресурси (інформацію).

Контрольні заходи можна здійснювати у вигляді підсумкових тестів. Вид діяльності «Тест» надає викладачеві можливість розробляти тести, які можуть містити питання різних типів, у тому числі множинний вибір, на відповідність, коротка відповідь та числовий. Викладач може дозволити декілька спроб тесту, питання можуть перемішуватись або вибиратись випадково з банку питань. Також можливе встановлення обмеження часу. Кожна спроба оцінюється автоматично, з подальшим їх записом у журналі оцінок.

Підсумковий тест – це складова частина рейтингової оцінки. Тому при створенні тестів поточного контролю знань доцільно встановити ту кількість балів, яку передбачено в рейтингу за це завдання, наприклад 50 тестів по 2 бали, що в сумі дасть 100 балів. Автоматично визначена кількість балів буде зазначена в електронному журналі й стане складовою частиною рейтингової оцінки.

Також важливе місце належить веденню журналу. Після введення всіх практичних і тестових завдань доцільно перевірити їх відповідність установленим балам в електронному журналі, щоб уникнути помилки.

Отже, у процесі навчання потрібно контролювати виконання завдань студентами. При цьому основними частинами меню Moodle є «Елементи курсу» та «Управління». У меню «Управління», клікнувши «редагувати», можна вносити зміни у створені ресурси й завдання. Змінювати або додавати ресурси (теоретичний матеріал) можна на будь-якій стадії роботи.

Підводячи підсумок вище викладеного, можемо констатувати той факт, що використання електронної платформи Moodle в професійній підготовці майбутніх фахівців з обліку дозволить підвищити якість навчання, розвинути творчі здібності студентів за допомогою спеціальних програм, що включені в

структуру електронних навчально-методичних комплексів, а також навчити їх самостійно мислити і працювати з навчальним матеріалом, що сприяє їх подальшому безперервному вдосконаленню протягом усього життя.

Література

1. Болюбаш Н. М. Розробка дистанційного курсу засобами інформаційного середовища Moodle / Н. М. Болюбаш // *Педагогіка*. – 2010. – Вип. 123. – Т. 136. – С. 19–27.

2. Дмитренко Т. А. Створення електронного НМКД з дисципліни «Інформаційні технології» для студентів економічних спеціальностей / Т. А. Дмитренко, Т. М. Деркач, С. І. Волков, В. Т. Матевосян // *Математичні машини і системи*. – 2013.– № 3. – С. 186–190 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://cyberleninka.ru/article/n/stvorenniya-elektronnogo-nmkd-z-distiplini-informat siyni-tehnologiyi-dlya-studentiv-ekonomichnih-spetsialnostey](http://cyberleninka.ru/article/n/stvorenniya-elektronnogo-nmkd-z-distiplini-informat-siyi-tehnologiyi-dlya-studentiv-ekonomichnih-spetsialnostey)

3. *Методическое руководство разработке электронного учебно-методического обеспечения системы электронно-дистанционного обучения* / ФГБОУ ВПО «ВГТУ»; Сост. Т.В. Щеголева, В.Г. Юрасов, Г.В Кольцова. Воронеж, 2012. – 25 с.

4. Татаринцев А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза [Текст] / А. И. Татаринцев // *Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф.* (г. Санкт Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 367-370.