

студентів з Близького Сходу, або з Африки. Як для викладачів, так і для студентів, фонетичні трансформації можуть стати, якщо не мовним бар'єром, але суттєвою перешкодою у ефективному спілкуванні у процесі навчання.

По-друге, незважаючи на універсальність математичної мови, деякі статистичні поняття та прийняті математичні позначки, що використовуються в науковій літературі, а також, підходи та культура викладання статистики, різняться від країни до країни, що також, може негативно впливати на процес навчання.

Тому, для підвищення якості викладання профільних дисциплін англійською мовою, необхідна координація роботи мовних та профільних кафедр вищих навчальних закладів. А саме, філологи, з усією науковою суворістю, можуть сформулювати відмінні ознаки різних варіантів англійської мови та розробити навчальні вправи, що їх враховують. Наприклад, вправи, що розвивають фонетичний слух.

Для вдосконалення професійної та комунікативної компетенції викладачів профільних дисциплін необхідно знайомити їх з теоретичними відомостями про типові фонетичні, лексичні та граматичні особливості англійської мови студентів різних країн та пропонувати, завдання, розроблені на їх основі.

Стукало О. А.

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ В УНІВЕРСИТЕТІ

Термін «інтерактивні технології навчання» зазвичай пов'язаний з комп'ютерним або мультимедійним навчанням, оскільки він передбачає інтерактивний діалог із реальними партнерами та прямий обмін повідомленнями. Це поняття означає колективну діяльність, де всі учасники взаємодіють, обмінюються інформацією, вирішують проблеми в атмосфері реальної співпраці, оцінюють власні дії. Інтерактивні технології викладання

іноземних мов базуються на підході, заснованому на діяльності і включають використання інтерактивних методів навчання; органічне поєднання в навчальному процесі різних засобів навчання, інноваційних та традиційних форм навчання на принципах доцільності їх реалізації. Основою інтерактивного навчання є безпосередній діалог студент – викладач та студент - студент.

Інтерактивні технології можуть характеризуватися наявністю діалогу, обміном думками та аргументами за і проти спірного питання. Обговорення є одним з найефективніших видів діяльності на різні теми під час заняття. Обговорення професійно-орієнтованих тем корисних для майбутнього спілкування студентів на робочому місці, збагачуючи їхній словниковий запас у певній сфері. Сучасні інтерактивні методи навчання дозволяють перевести навчальний процес від неефективних методів передачі знань до просування іноземної комунікативної компетентності до студентів університетів, забезпечуючи реалізацію системного підходу до діяльності та навчання, орієнтованого на студентів.

Студенти університетів повинні бути конкурентоспроможними у своїй майбутній професійній сфері. Опанування англійської мови – один із пріоритетів будь-якого фахівця. Сучасний світ вимагає зміцнення загальнокультурних основ освіти, розвитку навичок для активізації особистої спроможності вирішувати соціальні проблеми.

Tokun I. I.

Dnipro State Medical University

PSYCHOLOGICAL VIEW ON TEACHING MATERIALS

No one can object the important role of teaching materials in the efficiency of teaching / learning a foreign language. The appropriateness of teaching materials is known to be related with their language authenticity and the teaching methods these materials are based on. Yet, one more aspect of the idea of efficient teaching