

correct one. To refresh grammar we can create “sentence builder” where randomized words should be placed in order using colourful stickers. To understand whether students remember the information labeling the diagram can be used at the end of the session as well. Matching definitions with terms can also be a useful on-line activity

The main advantages of Jamboard using are unlimited number of boards one can create and unlimited number of participants who can collaborate. You can save your boards, export them as PDFs, and share them with your students.

Резунова О. С.

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

**НЕОБХІДНІСТЬ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ
ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ**

Сучасна епоха, що характеризується процесами формування глобального світового співтовариства, безумовно, вимагає вироблення нових пріоритетів і цінностей, орієнтованих на взаємодію і інтернаціоналізацію. Ці цінності впроваджуються в усі галузі соціальної життєдіяльності людини, але особливо актуальний їх прояв в сфері вищої освіти, на яку покладаються величезні надії по вихованню фахівців в дусі демократії і діалогізма.

Заклади вищої освіти повинні виховувати майбутніх науковців у дусі глобального громадянства задля кращого служіння національній та міжнародній спільноті. Це вимагає вироблення глобальної компетентності, яка виявляється у формуванні відчуття громадянської відповідальності, що виходить за межі місцевого або навіть національного рівня.

Більшість сучасник дослідників трактують міжкультурну компетентність як інтегративну особистісно-професійну якість, яка дозволяє індивіду саморозвиватися, забезпечуючи успіх у розв’язанні завдань міжкультурної комунікації, адаптацію та самореалізацію науковця в іншомовному суспільстві.

Міжкультурна компетентність науковця має включати наступні складові:

- *знання*: мови іноземного партнера, культури країни (історії, мистецтва, економіки тощо); міжкультурних розходжень, психології, можливих бар'єрів міжкультурної взаємодії, способів їх запобігання та подолання, культурних цінностей і установок власної й інших культур, відносності цінностей тощо;

- *уміння*: будувати власну поведінку відповідно до норм іншої культури в ситуаціях міжкультурного спілкування, сприймати психологічні, соціальні, культурні розходження; справлятися зі стресом, переборювати суперечності й конфлікти в контактах, здійснювати міжкультурну комунікацію в стилі співробітництва, аналізувати свою й іншу культуру, переборювати стереотипи; обирати комунікативні засоби залежно від ситуації спілкування тощо;

- *готовність і бажання* особистості вступати в контакт із представниками країн світу; відкритості до пізнання інших культур;

- *особистісні якості*, до яких належать терпимість до неоднозначності (здатність справлятися без агресії із суперечливими ситуаціями); емпатія (здатність поставити себе на місце співрозмовника, зрозуміти його точку зору, відчувати його стан і врахувати це у своєму поведінці); стійкість до дратівних факторів у міжкультурному спілкуванні; відсутність упереджень (здатність сприймати, переробляти незвичайну, суперечну попередньому досвіду інформацію) комунікабельність, толерантність, тактовність тощо.

Отже, зростаюча в світі полікультурність зумовлює завдання вищої освіти

- випускати науковців, здатних успішно справлятися з неоднозначними робочими проблемами і взаємодіяти з колегами і клієнтами, що відносяться до різних культур. Доктори філософії, наділені міжкультурною компетентністю, зможуть зайняти своє місце в сучасному науковому світі та сприятимуть спільному вирішенню глобальних проблем людства.