

Міністерство освіти і науки України  
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»  
Дніпропетровської обласної ради»



**НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА  
ДЛЯ СТАЛОГО  
РОЗВИТКУ:  
ФІЛОСОФСЬКО-ТЕОРЕТИЧНІ  
КОНТЕКСТИ  
ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

**МАТЕРІАЛИ**

**III Всеукраїнської  
науково-практичної конференції**

**04 грудня 2020 р.**

**Міністерство освіти і науки України  
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»  
Дніпропетровської обласної ради»**

**НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА  
ДЛЯ СТАЛОГО  
РОЗВИТКУ:  
ФІЛОСОФСЬКО-ТЕОРЕТИЧНІ  
КОНТЕКСТИ  
ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

**МАТЕРІАЛИ**

**III Всеукраїнської  
науково-практичної конференції**

**04 грудня 2020 р.**

**Дніпро**

**2021**

УДК 303  
ББК 63.3  
Н 53

**Редакційна колегія:**

**СИЧЕНКО Віктор Володимирович**, д. н. держ. упр., проф., ректор КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

**РОМАНЕНКО Михайло Ілліч**, д. філос. н., проф., радник ректора, професор кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

**ВАТКОВСЬКА Марина Григорівна**, к. філос. н., доц., проректор з науково-педагогічної роботи КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

**РОМАНЕНКО Катерина Михайлівна**, д. н. держ. упр., доц., директор навчально-наукового інституту управління «КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

**ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна**, д. філос. н., доцент, завідувач кафедри філософії «КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

**ШАБАНОВА Юлія Олександрівна**, д. філос. н., проф., завідувач кафедри філософії і педагогіки НТУ «Дніпровська політехніка».

**ВИСОЦЬКИЙ Олександр Юрійович**, д. політ. н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**САГУЙЧЕНКО Валентина Володимирівна**, д. філос. н., проф., професор кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

**ПІЩАНСЬКА Вікторія Миколаївна**, д. культурології, доц., професор кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

**РОГОВА Олена Георгіївна**, к. філос. н., доц., професор кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

**ЛИСОКОЛЕНКО Тетяна Володимирівна**, к. філос. н., доц., доцент кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

**ДЕВ'ЯТКО Наталія Володимирівна**, к. філос. н., доцент кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

**РЄЗНИКОВ Сергій Іванович**, к. філос. н., доцент кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

**Н 53 Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика:** Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. 04 грудня 2020 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. - 308 с.

У збірник вміщено матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика», що присвячена найбільш важливим управлінським, філософсько-світоглядним, психолого-педагогічним, мистецтвознавчим та культурологічним аспектам неперервної освіти; шляхам формування духовно-ціннісної сфери особистості; міжнародним відносинам в контексті сталого розвитку; напрямкам становлення методологічної культури та професійних компетентностей вчителя Нової української школи. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо напрямків неперервної освіти для сталого розвитку, презентовано кращі практики упровадження її складових.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2021  
© ДАНО, 2021

Для початку слід пояснити, що новація є лише теоретичним відкриттям у вигляді винаходу чи ноу-хау, нововведення, в свою чергу, це спроба практичного застосування новації, а інновація – це вже результат впровадження нововведень, що принесли реальну користь у виробничий процес, у нашому випадку це ототожнюється з освітньо-науковою діяльністю. Дана інноваційна модель заснована на принципах встановлення механізму системного впровадження компетентнісного підходу та застосування інноваційних технологій з використанням елементів дистанційного навчання для посилення ефективності взаємозв'язку «викладач-студент-роботодавець», що дозволяє у підсумку визначити найбільш ефективні шляхи та засоби досягнення кінцевих цілей освітньої, наукової й прикладної діяльності в умовах невизначеності пандемії «коронавірусу» та забезпечення висококваліфікованими кадрами ТДК країни.

Однією з найбільших перешкод для значних змін є організаційна структура, що передбачає наявність невидимих меж між підрозділами, що обумовлені специфікою їх функцій. Але ж вони перешкоджають обміну навичками і створення необхідної синергії. Для подолання таких структурних бар'єрів необхідно, щоб всі зацікавлені сторони в організації згуртувалися навколо чіткої та єдиної мети. Під час нинішньої кризи така мета оперативно встановлена ЗВО: допомогти запобіганню поширення коронавірусу і забезпечити безперервність навчання. На засадах системного та концептуально-методологічного підходів, розкрито парадигму та парадокс освітньо-наукової діяльності кафедри аеропортів НТУ в умовах невизначеності пандемії «коронавірусу».

Кафедру представлено, як Лабораторію системних знань та раціональних рішень у складі НТУ, що позиціонується як Регіональний освітньо-науковий логістичний центр та функціонує на засадах аутсорсингу. Інноваційні аспекти та переваги запропонованої моделі освітньо-наукової діяльності дозволяють забезпечити створення механізму для реалізації реформування у галузі вищої освіти транспортно-дорожнього спрямування та перспективи надання аутсорсингу у виконанні різноманітних робіт. Враховані регіональний аспект, роль корпоративного клімату, інклюзивність та дуальність освіти, інфокомунікаційна система.

Гасло «На варті системних знань та розвитку раціональних рішень» є визначальним для кафедри аеропортів НТУ з часу її заснування. Відповідно, це корелюється безпосередньо із її місією, баченням та стратегічними орієнтирами. Представлені переваги, недоліки, можливості та ризики кафедри аеропортів за умови невизначеності пандемії «коронавірусу».

### **Список використаних джерел:**

1. Рекомендації психолога про поведінку під час карантину. URL: <http://if.kubg.edu.ua/resursi/psikhologi-informuyut/rekomendatsii-psykholoha-pro-povedinku-pid-chas-karantynu.html>.
2. Шість проблем української вищої освіти, які виявив карантин (2020). URL: <https://osvita.ua/vnz/74767>.
- [3] Frankfurt T. How The Pandemic Could Forever Change Higher Education // Forbes Technology Council. Paid Program Innovation. URL: <https://www.forbes.com/sites/forbestechcouncil/2020/05/08/how-the-pandemic-could-forever-change-higher-education/#455bb25f7b93>.

***Мишуста Анастасія Олександрівна,***

*к. і. н., старша викладачка кафедри філософії, соціології та історії  
Дніпровського державного аграрно-економічного університету*

### **ГЕНДЕРНЕ ВИХОВАННЯ: ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ТА МОЖЛИВІ ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

Права і свободи, якими ми володіємо не виникли з повітря. Вони формувались протягом століть, їх виборювали небайдужі люди, їх поступово визнавали на різних рівнях. Навіть усвідомлення природних прав людини відбувалося не в один

момент. Сьогодні ми не задумуємось над тим, що право на життя гарантоване людині тільки в першому поколінні прав, тобто після Великої французької революції кінця XVIII ст., економічні, соціальні права були закріплені лише в міжвоєнний період, а про захист прав народів почали говорити тільки після Другої світової війни. Для нас сьогоднішніх, право на життя, на повагу до власної гідності, свободи пересування, право освіти, роботу, відпочинок – це норма. Зауважимо, що ця норма формувалась протягом довго часу.

Про рівність, справедливість точаться дискусії, стільки, скільки існує людство і в цих обговореннях люди приходять до спільного знаменника. Як реалізуються принципи рівності залежить від людей, які їх впроваджують, від рівня їх освіченості, виховання, морально-етичних принципів. І тут ключовим моментом є питання виховання. Виховання має багато видів: сімейне, правове, патріотичне, трудове, фізичне, моральне, естетичне, гендерне та ін.

Актуальним на сьогодні є вивчення питання гендерного виховання, яке зав'язане на поняттях рівності статей, взаємоповазі, толерантності. Варто визначитися з термінологією, яка використовується у даній розвідці. Зауважу, що тут наведено два визначення «гендерного виховання», які, на нашу думку, дають уявлення про його суть.

Гендерне виховання – цілеспрямований і систематичний вплив на свідомість, почуття, поведінку вихованців – з метою формування в них егалітарних цінностей, поваги до особистості, незалежно від статі, розвитку індивідуальних якостей і здібностей задля їх самореалізації, оволодіння навичками толерантної поведінки та з метою побудови громадянського суспільства [1, с. 6].

Гендерне виховання – підхід у вихованні, який базується на розвитку індивідуальних якостей, розкритті здібностей та пошуку покликання дитини незалежно від очікувань пов'язаних з її статтю [5].

Гендер – це соціальні ролі, що їх очікують від чоловіків і жінок. Наприклад, жінка, насамперед, мама, відповідальна за виховання дітей, введення домашнього господарства. А чоловік – радше професіонал, який фахово водить машину, експерт, знавець свого діла [3, с. 17]. Гендерні стереотипи – уявлення про соціальні ролі жінок і чоловіків, які базуються передусім на біологічних ознаках. Так звані традиційно жіночі ознаки називають фемінністю, а чоловічі – маскуліністю.

Маскуліність (від лат. *masculus* - чоловічий) - комплекс тілесних, психічних і поведінкових особливостей, що розглядаються як чоловічі. Фемінність (від лат. *femina* - жіночий) - комплекс тілесних, психічних і поведінкових особливостей, що розглядаються як жіночі. Маскуліність пов'язують із силою, владою, витривалістю, агресією, не емоційністю, орієнтацією на успіх. Натомість фемінність - це, навпаки, емоційність, чуйність, слабкість, жертвовність, залежність тощо [3, с. 17].

Гендерна рівність - рівний правовий статус жінок і чоловіків та рівні можливості для його реалізації, що дозволяє особам обох статей брати рівну участь у всіх сферах життєдіяльності суспільства [2].

Оскільки освіта має на меті всебічний розвиток особистості, то вона має підстави і можливості щодо реалізації ідеї гендерної рівності та використання потенціалу гендерного виховання. Справедливе та рівне ставлення до молоді під час навчально-виховного процесу сприяє засвоєнню ними принципу егалітарності на безпосередніх прикладах, і навпаки, упереджене ставлення до однієї з гендерних груп закріплює уявлення про нерівні можливості.

Проблемні питання: 1. нерівне (неоднакове) ставлення до дівчат/хлопців, жінок/чоловіків (базується передусім на стереотипах); 2. обмеження самовираження (неможливість займатися тим чим хочеться, необхідно постійно зважати на свою стать); 3. закріплення традиційних уявлень про призначення осіб певної статі; 4.

живучість стереотипів за статтю у нашій мові (хлопцям: «чого ти плачеш як маленька дівчинка?», дівчатам: «ти ж не мужик, щоб лаятись?»).

Можливі шляхи вирішення: 1. відходити від стереотипного сприйняття образів жінки/чоловіка, спробувати не розділяти ролі, професії, хобі тощо за статевою ознакою; 2. вживання гендерної-чутливої мови; 3. дотримуватися принципів гендерної рівності, тобто зважати не на стать людини, а на її вміння та навички.

Спираючись на власний досвід, можу запропонувати наступні кроки: 1. власний приклад однакового ставлення до студентства; 2. постійно використовую гендерно-чутливу мову і заохочую до цього студентство; 3. на заняттях у рамках певних тем проводжу інтерактиви, які допомагають виявити гендерні стереотипи; 4. студентство пише есе або малюнок на тему «Як на моє життя впливають стереотипи/гендерні стереотипи», з подальшим обговоренням у групі; 5. неодноразово проводилися студентські конференції та інші заходи, де розкривалася роль жіноцтва в громадсько-політичному житті. Гендерне виховання є частиною не лише освітнього процесу, але й частиною нашого повсякденного життя. Виховуючи студенток(ів) на засадах гендерної рівності, ми забезпечуємо баланс у різних сферах життєдіяльності: особистій, громадській, соціальній, економічній, військовій. Зміни в суспільстві починаються зі змін кожної(го) з нас, з усвідомлення себе частиною спільноти, та і при цьому варто залишатись самими собою.

### **Список використаних джерел:**

1. Вихор С. Виховання школярів різної статі та гендерний підхід у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи. *Педагогічний пошук. Науково-метод. вісник управління освіти і науки Волинської ОДА та Волин. інституту післядипломної педагогічної освіти*. 2005. № 1 (45). С. 6-9.
2. Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» від 08.09.2005 р. №2866-IV. - Режим доступу до інформації: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15#n388>
3. Марценюк Т. Гендер для всіх. Виклик стереотипам; за участі Олени Богдан. К.: Основи, 2017. 256 с., іл.
4. Плахотнік О. Гендерова освіта: як навчальні заклади перетворюють дітей у дівчат і хлопців. *Гендер для медій: підручник із гендерної теорії для журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей* / За ред. М. Маєрчик, О. Плахотнік, Г. Ярманової. К.: Критика, 2013. С.135-150.
5. Тонких Н. Гендерна соціалізація дітей: чи можливе виховання без нав'язування стереотипів? / Н. Тонких. - Режим доступу до інформації: <https://povaha.org.ua/genderna-sotsializatsiya-ditej-chy-mozhlyve-vyhovannya-bez-navyazuvannya-stereotypiv/>

***Мукомел Софія Євгенівна,***

*студентка факультету СПП Запорізький національний університет  
Наук. кер.: к.психол.н., доц. Губа Н.О.*

### **ДОСЛІДЖЕННЯ ЗВ'ЯЗКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ З ДОМІНУЮЧОЮ СТРАТЕГІЄЮ ВИХОДУ З КОНФЛІКТНОЇ СИТУАЦІЇ**

*Актуальність дослідження.* Оскільки сучасна людина живе в розвиненому суспільстві, то на неї все більше діють як технологічні, так і соціальні фактори. Надмірне навантаження, часто не здатність до комунікації з іншими людьми, до емпатії, а також конкурентність та інші чинники призводять до виникнення конфліктів. Можна припустити, що важливу роль під час виникнення конфлікту та виходу з нього відіграє рівень розвиненості емоційного інтелекту. Саме це припущення ми і досліджували у своїй роботі.

*Мета дослідження.* Здійснити теоретичний аналіз та експериментальне дослідження взаємозв'язку емоційного інтелекту і стратегій виходу з конфліктних ситуацій.

*Теоретико-методологічне обґрунтування проблеми.* Специфіка та структура емоційного інтелекту ґрунтовно досліджувалися у роботах таких вчених як Дж.

## ЗМІСТ

<b>РОЗДІЛ І. СВІТОГЛЯДНІ АСПЕКТИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ: ФІЛОСОФІЯ, КУЛЬТУРА ТА ОСВІТА. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ: ІДЕЇ ТА ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ</b> .....	3
<i>Романенко М. І.</i> До питання про термінологічну визначеність процесу гуманізації освіти.....	3
<i>Айтов С. Ш.</i> «Історія пам'яті» у теоретичному просторі історичної антропології як філософії історії та сучасна освіта.....	4
<i>Біла О. П., Кавтарадзе І. С.</i> Формування духовно-ціннісної сфери особистості: ідеї та практична реалізація.....	6
<i>Борисенко О. В., Коломоєць Т. М., Табака Б. Я.</i> Теоретичні аспекти формування духовно-моральних цінностей здобувачів освіти.....	7
<i>Гук Л. П.</i> Проблеми формування духовно-ціннісної сфери особистості.....	8
<i>Бутурліна О. В.</i> Філософсько-освітня рефлексія проблем впровадження дистанційного навчання.....	10
<i>Дорошук В. В.</i> Проблематизація персональної ідентичності у горизонтах пост-метафізики: від деконструкції когнітивної першоформи суб'єкта до обґрунтування етики дискурсу.....	13
<i>Власенко А. В.</i> Біоетичний імператив як аксіологічний орієнтир медичної практики: абрис теоретичного визначення.....	16
<i>Дроздова Е. Р., Величко І. В.</i> Формування духовно-цінних орієнтацій на уроках географії та української літератури через полікультурне виховання.....	19
<i>Данюшина Л. М.</i> Духовно-моральне виховання при формуванні гармонійно досконалої особистості.....	20
<i>Золотухін А. І.</i> Апокрифологія як інструмент неперервної освіти.....	25
<i>Зуб Т.О., Панченко С.П., Колосов Д.Л.</i> Методологічні підходи у викладанні біомеханіки для студентів технічних і медичних вищих навчальних закладів.....	28
<i>Запорізька Н. М.</i> Відкривати серця для добра.....	30
<i>Корольова І.Д.</i> Формування духовно-моральних цінностей молодших школярів.....	31
<i>Корогод Л. П.</i> Концепція спортивної культури особистості у трансдисциплінарному вимірі.....	32
<i>Куніц О. М.</i> Методи та засоби духовно-морального виховання дошкільників ..	35
<i>Лисенко С. О., Самошкіна М. Г.</i> Деякі проблеми гуманізації сучасної сфери фізичної культури і спорту.....	37
<i>Лисоколенко Т. В.</i> Гра в постмодернізмі: зміна дослідницьких акцентів.....	41
<i>Лошакова Л. С., Федоренко Т. В.</i> Формування духовно-ціннісної сфери особистості, ідеї та практична реалізація.....	42
<i>Мурашкін М. Г.</i> Гетерологія.....	44
<i>Марамзіна Т. С.</i> Формування духовно-ціннісної сфери особистості: ідеї та практична реалізація.....	46
<i>Осипов А. О.</i> Духовно-методологічні засади вальдорфської педагогіки та актуальні питання сучасної освіти.....	47
<i>Іларіонов П. М.</i> Від ренесансного гуманізму до раціоналізму нового часу: передумови і форми раціоналізації духовного досвіду особистості.....	49
<i>Плаксіна О. І.</i> Вплив освіти на сталий розвиток сучасного суспільства.....	51
<i>Романенко К. М.</i> Ідея миру і миролюбства: від Іммануїла Канта до Альберта Швейцера.....	54
<i>Рогова О. Г.</i> Життєстійкість та її складові.....	55
<i>Свинаренко О. Є.</i> Постмодерністська апологія суб'єктивності: шляхи рецепції біблійної топології особистості.....	56

<b>Сагуйченко В. В.</b> Школа у сучасних філософсько-освітніх та соціокультурних контекстах.....	59
<b>Стусь В. П., Моїсеєнко М. М., Соколовський Д. М.</b> Аспекти формування світоглядно-філософських моделей поведінки лікарів у розрізі особливостей функціонування медичної сфери України.....	61
<b>Стусь В. П., Моїсеєнко М. М., Петренко С. А.</b> Аспекти формування світоглядних моделей розвитку людини як особистості в умовах реалій сьогодення .....	63
<b>Пацан В. О. (Євлогій, архієпископ Новомосковський)</b> Ренесансно-гуманістичні критерії достовірності передання слова божого людськими мовами: горизонти рецепції в постсекулярному просторі особистісного самовизначення .....	65
<b>Корогод Л. П.</b> Питання освіти і формування духовно-ціннісної сфери особистості у творчості М. Грушевського.....	69
<b>Філіна І. О.</b> Культура інформації в морально-духовному вимірі.....	71
<b>Шундрик О. В.</b> Формування духовно-ціннісної сфери особистості на уроках зарубіжної літератури.....	73
<b>Юрченко Ю. С., Бойченко Н. К., Волкова Н. О., Гладкий А. Г.</b> Орієнтир діяльності ліцею – висока духовність дитини.....	75
<b>Яценко Е. М.</b> Комунікативний простір у формуванні духовно-ціннісної сфери особистості.....	77
<b>РОЗДІЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ, МИСТЕЦТВОЗНАВЧІ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.....</b>	79
<b>Баніт О. Р.</b> Досягнення та перспективи реформування вищої освіти в Україні.....	79
<b>Бондарева О. О., Тищенко І. В.</b> Роздуми про безперервне навчання: що ти отримав у майбутньому?.....	80
<b>Большот Ю. К., Толстікова О. О., Мавропуло Т. К.</b> Роль on-line навчання в медичній освіті в умовах пандемії COVID-19.....	82
<b>Борковська І. П.</b> Continuous Education in the Legal Sphere.....	83
<b>Власенко Н. І.</b> Риторичний арсенал художньо-естетичної маніфестації особистості: грані розкриття в метадискурсі риторики.....	84
<b>Віштак І. В.</b> Професійна адаптація: проблеми сучасного суспільства.....	87
<b>Гамалія В. М., Руда С. П.</b> Актуалізація досліджень з фізіології дихання в Україні в кінці XIX – на початку XX століть.....	89
<b>Garoschenko S., Gutnyk M., Tkachenko S.</b> The Problem of «Technocratism» in Higher Technical Education and the Role of «History of Science and Technology» Course in the Formation of the Spiritual Values of the Engineer.....	91
<b>Golovko O., Drach O.</b> The Use of Some Cooperative Methods for Improving Higher Educational Students' Foreign Language Communicative Skills.....	93
<b>Великодна Є. М.</b> Проблеми безпеки особистості в сучасному інформаційному просторі.....	95
<b>Данилюк А. В.</b> Замки княжат головних українських земель XVI – початку XVII ст. як осередки освіти та сталого розвитку.....	97
<b>Дроботун В. М.</b> Мовні кліше в засобах масової комунікації.....	98
<b>Єхалов В. В., Седінкін В. А.</b> Продуктивний гумор у навчанні лікарів-інтернів.....	99
<b>Лисенко Г. І., Волкова С. П.</b> До проблеми забезпечення гуманітарної складової сучасної вищої технічної освіти.....	103
<b>Лавренко В. С.</b> Досвід проведення екскурсій в рамках вивчення курсу «Історія релігії та церкви» у контексті неперервної освіти.....	104
<b>Лазаренко В. Г.</b> Біографічні дослідження на основі сімейного архіву.....	106
<b>Литвиненко Ю. В.</b> Аспектуальні вимоги до суб'єкта діяльності в контексті сталого розвитку.....	108
<b>Лисичарова Г. О., Шишкова Ю. С., Николаєва Т. В.</b> Вивчення української культури на уроках географії (на прикладі увічнення пам'яті Т. Г. Шевченка).....	110



<i>Макєшина Ю. В., Кравченко А. В.</i> Деякі аспекти гендерних лінгвістичних досліджень студентів сфери ФКІС.....	111
<i>Кучумова Н. І., Курилюк О. О.</i> Особливості впливу медіа на процес соціалізації дітей молодшого шкільного віку.....	113
<i>Гардаш В. В., Близнюк В. Є.</i> Упровадження інклюзивного навчання в закладах вищої освіти на основі досвіду закордонних коледжів.....	115
<i>Матвієнко А. Д.</i> Освітня та культурницька діяльність родини Радзивілів.....	118
<i>Дралова О. А., Сіліна Є. А., Конакова О. В., Пахольчук Т. М., Усачова О. В.</i> Сучасні можливості покращення методичного забезпечення викладання дитячих інфекційних хвороб у медичному ВНЗ.....	120
<i>Вакарчук І. М., Іванова О. О.</i> Теорія та практика освітньо-наукової діяльності в умовах невизначеності.....	122
<i>Мишушта А. О.</i> Гендерне виховання: проблемні питання та можливі шляхи їх вирішення.....	123
<i>Мукомел С. Є.</i> Дослідження зв'язку емоційного інтелекту з домінуючою стратегією виходу з конфліктної ситуації.....	125
<i>Пічурін В. В.</i> Рівень розвитку концентрації і стійкості уваги у студентів-залізничників і фізичне виховання.....	127
<i>Слободяник Г.І.</i> Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я підлітків та школярів. методична робота у ДООЦ Оболонського району міста Києва	129
<i>Савич А. В.</i> Алгоритм формування творчої особистості студента у соціокультурному середовищі.....	130
<i>Коробова І. О.</i> Застосування кейс-методу в процесі професійно орієнтованого навчання англійській мові у ЗВО спортивного профілю.....	132
<i>Соколова Л. С., Пушкін Р. Ю.</i> З історії розвитку і дослідження української ідеї	135
<i>Suïta I. P.</i> Development of lifelong learning and continuing education in higher educational establishment.....	137
<i>Ткач О. В.</i> Особливості педагогічного дискурсу в умовах навчання онлайн....	139
<i>Семеряга О. В.</i> Психолого-педагогічні аспекти сталого розвитку в контексті дошкільної освіти.....	140
<i>Чжао Чженгуан</i> Китайська Няньхуа 50-60-х років ХХ століття: творчі виміри, світоглядні аспекти.....	143
<i>Широколава М. В.</i> Участь харківських науковців у громадському русі за початкову народну освіту в другій половині ХІХ – на початку ХХ століть.....	145
Чередниченко Н. О., Давлетова Н.О., Бадюл П. О. Впровадження інтерактивних методів навчання на практичних заняттях для студентів медичних ВНЗ на циклі «Радіологія».....	147
<b>РОЗДІЛ 3. НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА У МІЖНАРОДНОМУ ВИМІРІ. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ У КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....</b>	150
<i>Бережний В. О.</i> Вплив концепції сталого розвитку на внутрішню політику України.....	150
<i>Бондаренко О. І.</i> Неперерва освіта через її історичну призму.....	151
<i>Висоцька О. Є., Ватковська М. Г.</i> Технології цифрової та сервісної трансформації держави як засоби реалізації її комунікативної політики.....	153
<i>Гайдаш А. В.</i> Проблемне поле сталого розвитку.....	155
<i>Гусениця А. В.</i> Стратегія ООН в умовах сталого розвитку.....	157
<i>Жукова О. Г., Щербина Т. Ф.</i> Сучасні тенденції розвитку неперервної освіти: український та міжнародний досвід.....	159
<i>Єфремова Л. С., Балаклеєць М. В.</i> Впровадження стейкхолдерського підходу для управління якістю експериментальної діяльності закладу освіти.....	161
<i>Dihciar V.A., Barsuk A.M., Kharitonuik L.N., Kaminska M.O., Savenko M.V., Lukianenko D.M Sadovenko E.G.</i> Integration of E-Learning in to Undergraduate Continuing Medical Education.....	162

<i>Клячин А. К.</i> Феномен електорального успіху регіональних партій: довготривалі та блиц-кампанії (на прикладі місцевих виборів 2020 в Донецькій області)	165
<i>Ключник Р. М., Магдич А. С.</i> Політика приватизації освіти: приклад Чилі.....	168
<i>Kalnysh Y. H.</i> Challenges and Prospects of Professional Training Political Leaders in Ukraine.....	169
<i>Мищенко А. Б.</i> Межі нового світового порядку.....	172
<i>Маслак Г. С., Хмельникова Л. І., Більчук В. С.</i> Неперервна освіта у навчанні франкомовних студентів.....	173
<i>Павлій Д. О., Іщенко І. В.</i> Організаційно-правові засади сталого розвитку в епоху глобалізації.....	175
<i>Негіна В. Р.</i> «Авраамові угоди»: Ізраїль та країни Перської затоки після підписання.....	176
<i>Ольховська О. С.</i> Співпраця з міжнародними організаціями як інструмент інноваційного розвитку навчального закладу.....	179
<i>Рапопорт В. Д., Шуляк С. В.</i> Політика адміністрації Д. Трампа стосовно палестинської проблеми.....	181
<i>Редько В. О., Висоцький О. Ю.</i> Технології публічної дипломатії НАТО.....	183
<i>Сівук В. Є.</i> Особливості реалізації принципів концепції сталого розвитку в екологічній політиці України.....	185
<i>Стрюкова Г. С.</i> Роль принципів синергетичної концепції в дослідженні глобалізації як процесу.....	187
<i>Сиволап Д. В.</i> Сепаратизм в Україні: реалії та методи реалізації.....	189
<i>Шуляк С. В., Лук'яненко М. О.</i> Проблема ядерної програми Ірану у міжнародних відносинах.....	191
<i>Шевцова К. В., Щербак В. М.</i> До питання сутності феномену цифрової дипломатії.....	193
<i>Штана-Богудіна В. Б.</i> Етапи формування концепції функціонально-рольового підходу в міжнародних відносинах.....	194
<i>Шуляк С. В., Ердман О. Ю.</i> Американсько-китайська торгова війна 2018-2020 рр.....	196
<b>РОЗДІЛ 4. УПРАВЛІНСЬКІ КОНТЕКСТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ. МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ТА ВИКЛАДАЧА.....</b>	<b>198</b>
<i>Астахов В. А., Лашко В. П.</i> Соціально-педагогічні аспекти підготовки спеціалістів з фізичної культури.....	198
<i>Бардіна Л. М., Шепелюк В. Л.</i> Рольові та ділові ігри як форма активізації навчочок професійного спілкування.....	200
<i>Берташ Л. П.</i> Технологія «перевернутого навчання».....	202
<i>Бигар Г. П., Варварич В. В.</i> Розумове виховання як вектор реалізації концепції Нової української школи.....	204
<i>Шведова В. В., Євич М. М.</i> Валеологічне виховання дітей старшого дошкільного віку, як фактор формування здорового способу життя.....	206
<i>Гонтар Д. А.</i> Мотивуючі уроки історії як складова компетентнісної моделі навчання.....	208
<i>Дев'ятко Н. В.</i> Віртуалізація свідомості педагогів і школярів у контексті карантинних заходів: ціннісний аспект.....	210
<i>Думіна І. В.</i> Формування критичного мислення у дошкільників.....	212
<i>Заєва Н. В.</i> Професійні компетентності вчителя Нової української школи.....	214
<i>Романовська О. А.</i> Впровадження кадрової політики у закладі загальної середньої освіти.....	215
<i>Доценко Л. З., Грищук І. А.</i> Про організацію самостійної роботи при навчанні іноземній мові.....	216

<b>Коваль О. С.</b> Семінарські заняття як один із ефективних видів занять у навчальному процесі.....	217
<b>Ігнатченко Н. В.</b> Самоосвіта – основна складова методичної культури вчителя.....	219
<b>Карленко Н. В., Терещенко Н. Д.</b> Сучасні індикатори забезпечення якості освітньої діяльності: інноваційна освітня діяльність, дослідно-експериментальна робота, творчо-пошукова активність, продуктивна співпраця учасників освітнього процесу (педагогіка партнерства).....	221
<b>Коробова І. О.</b> Застосування кейс-методу в процесі професійно орієнтованого навчання англійській мові у ЗВО спортивного профілю.....	223
<b>Лушня С. Л.</b> Особливості проведення навчання студентів на кафедрі травматології та ортопедії.....	225
<b>Краснощочкова Н. М.</b> Методологічна культура та професійні компетенції вчителя Нової української школи.....	226
<b>Локшин В. С.</b> Формування ціннісної компетентності майбутніх педагогів професійної освіти в контексті інноваційних стратегій в умовах діджиталізації суспільства.....	228
<b>Литвиненко С. Г., Шматюк А. І.</b> Про найбільш вишукані лінгвістичні прийоми англійського футбольного дискурсу.....	231
<b>Манчуленко Л. В., Анатійчук Л. М.</b> Професійна компетентність як педагогічна проблема.....	233
<b>Немерцалов В. В., Ятвецька Л. І., Васильєва Т. В., Хабаши В. Л.</b> Особливості підготовки до проектної діяльності під час вивчення курсів природничого циклу.....	235
<b>Пісоцька Л. А., Лакіза Т. В., Короленко Г. С., Фадєєва Л. В.</b> E USE of Kirlian Photography in Preventive Medicine and the Education.....	237
<b>Покидько О. К.</b> Ігрові технології навчання усного мовлення на уроках англійської мови.....	238
<b>Савенко Ю. Л.</b> Використання Wiki based завдань для розвитку колаборативного письма учнів на уроках англійської мови.....	240
<b>Пісоцька Л. А., Сімонова Т. А., Гетман М. Г., Писаревська О. В.</b> Спосіб визначення прихованої інтоксикації у хворих на лейкемію.....	241
<b>Тодорцева Ю. В.</b> Психологія управління як навчальна дисципліна професійної підготовки магістрів гуманітарного факультету.....	243
<b>Стефіна Н. В.</b> До проблеми розвитку творчих якостей дошкільників і молодших школярів засобами музичного мистецтва.....	244
<b>Трайнич Р. В.</b> Згуртування дитячого колективу в умовах дистанційного навчання.....	246
<b>Хоружева Л. Є., Юнак В. Г.</b> Робота над професійною лексикою при навчанні вивчальному виду читання іноземних студентів.....	248
<b>Трикозенко А. В.</b> Учнівське самоврядування як засіб формування свідомого громадянина України.....	249
<b>Хурсяк Л. Г.</b> Роль методологічних знань у становленні професійної компетентності сучасного вчителя.....	250
<b>Щербініна М. С.</b> Лідерська компетентність керівника публічної служби.....	252
<b>Шевченко В. Г., Кісель О. В.</b> Інноваційне освітнє середовище як фактор розвитку професійної компетентності педагога.....	254
<b>Шевцова О. О.</b> Методологічна культура - вищий рівень професійної компетентності вчителя Нової української школи.....	256
<b>Шинкаренко В. В., Бугайова І. Ю.</b> Основні напрями державної політики в галузі національної безпеки.....	257
<b>Шабасєва Л. М.</b> Сутність сталого розвитку та його особливості в контексті позашкільної освіти.....	259

<i>Яшина О. М.</i> Соціальна складова сталого розвитку: державне управління у сфері культури.....	260
<b>РОЗДІЛ 5. НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА. ГРОМАДЯНСЬКІ ІНІЦІАТИВИ В ІНТЕРЕСАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ</b> .....	262
<i>Александрова О. О., Прахова Т. Ю.</i> Навчання на природі як ефективна форма організації освітнього процесу в контексті реалізації ідей сталого розвитку .....	262
<i>Балала Л. І.</i> Методи «загадка дня» та «планування» у мотиваційних компонентах ранкової зустрічі освіти для сталого розвитку з дітьми дошкільного віку .....	263
<i>Байдаченко Т.С.</i> Реалізація наскрізної змістової лінії «екологічна безпека та сталий розвиток» на уроках мови засобами українознавства.....	266
<i>Баранова Л. І.</i> Виховання свідомого ставлення до організації здорового харчування підлітків та батьків на практичних заняттях.....	268
<i>Білевич А. В.</i> Реалізація цілей сталого розвитку на дошкільному рівні.....	270
<i>Бублик В. Ю., Платана С. О.</i> Формування дослідницьких умінь на заняттях спецкурсу «Юний дослідник» в умовах школи випереджаючої освіти для сталого розвитку.....	271
<i>Кісель О. В., Шишко І. А.</i> Засоби формування екоспоживчої культури у навчальному процесі.....	273
<i>Волощук Л. О.</i> Розвиток пізнавальної діяльності учнів на уроках хімії та інформатики як засіб формування мотиваційних інтересів в системі випереджаючої освіти для сталого розвитку.....	275
<i>Журба І. С.</i> Згуртування учнівського колективу у процесі виховної діяльності для розвитку соціально активної особистості.....	276
<i>Засць Т. А.</i> Роль рухливих ігор у фізичному вихованні школярів в умовах впровадження випереджаючої освіти для сталого розвитку.....	278
<i>Дзима В. В., Миколенко Л. В.</i> Роль і місце музеїв у системі неперервної освіти для сталого розвитку Шевченківського національного заповідника.....	280
<i>Козюра О. В.</i> Програма спецкурсу зі вступу до проєктного менеджменту «Все у твоїх руках» для учнів 8-9 класів.....	283
<i>Кузнець Т. В.</i> Формування екологічної компетентності молодших школярів на уроках та в позаурочний час.....	284
<i>Красько І. І., Михалко Є. В.</i> Початкова школа і сталий розвиток.....	286
<i>Могір С. Г., Багнюк С. С., Таран І. І.</i> Практична реалізація системи неперервної освіти для сталого розвитку.....	287
<i>Мартиненко Л. В.</i> Практика впровадження неперервної освіти в умовах сталого розвитку.....	289
<i>Нежуріна О. Ю., Баталова Р. М.</i> Розвиток креативного мислення на уроках зарубіжної літератури та англійської мови на основі впровадження ігрових технологій в умовах сталого розвитку.....	291
<i>Нечваль О. В.</i> Стала гра – сталий розвиток.....	293
<i>Кунат В. В., Пустова Ю. С.</i> Ефективна форма роботи в контексті реалізації ідей сталого розвитку на уроках хімії та біології.....	294
<i>Сіденко Л. А.</i> Неперервна освіта для сталого розвитку на уроках математики та фізики.....	295
<i>Самойленко Н. Г.</i> Застосування методів інтерактивного навчання на уроках географії та в позакласній роботі в умовах школи випереджаючої освіти для сталого розвитку.....	297
<i>Стрільчук О. І.</i> Особливості впливу сталого розвитку на особистість дитини дошкільного віку.....	299