

ЛІНГВОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ ВИШУ

Сучасна освіта та інновації освітнього процесу орієнтовані на результат навчання та виражені формами компетенції. Спираючись на освітні базові принципи, увага акцентована на освіті. Сучасна система освіти іноземних мов формує та вдосконалює у студентів навички комунікативної компетентності, оскільки іншомовна освіта пов'язує між собою такі форми розвитку студентів як: індивідуальні, комунікативні, особистісні та соціокультурні. Здобувши освіту у вузах, студенти повинні володіти іноземними мовами на достатньому рівні, який наближений до рівня носія мови. Щоб досягти такого результату, необхідно переглянути та внести зміни до іншомовної підготовки, застосовуючи різні лінгвокультурні підходи.

Інтерпретація компетентності показує зв'язок між практичною діяльністю людини та її знаннями. Компетентність у разі буде відносна, оскільки компетентність, що відображається в діяльності, буде оцінюватися іншими людьми. Лінгвокультурна компетентність має певні знання та навички у сфері культури та її цінностей, у сприйнятті мови в процесі спілкування, мовний досвід, це вміння розуміти та взаємодіяти з представниками інших культур на основі отриманих знань. Виходячи з цього можна сказати, що лінгвокультурна компетентність студентів, це вміння застосовувати знання отримані на практиці, не тільки в побуті, а й у професійній діяльності, а також володіння різними видами мовної діяльності, сприйняття іншомовної культури.

Лінгвокультурна компетентність студентів формується завдяки педагогічному впливу і включає культурологічну компетентність, комунікативну компетентність, лінгвокультурологічну компетентність, лінгводидактичну. Лінгвокультурологічна компетентність визначається здатністю студентів застосовувати на практиці знання про культуру, а лінгвокультурна компетенція, це здатність до розуміння та комунікації з

представниками іншомовної культури. Завдяки лінгвокультурній компетентності покращується рівень умінь та навичок у професійному спілкуванні. Основним чинником, що впливає застосування студентами лінгвокультурної компетенції, є мотивація. Серед причин, що впливають на низький рівень лінгвокультурної компетентності, можна виділити: недостатню довузівську підготовку, пасивність студентів, невпевненість у собі та ін.

Можна зазначити, що лінгвокультурне середовище формується різними компонентами, які мають великі можливості та розвиток компетентності студентів, а також у їх спілкуванні іноземними мовами.

Казакевич О.І.

Дніпровський державний аграрно – економічний університет

**SWOT-АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МАРКЕТОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ
МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ПІДГОТОВКИ**

На підставі аналізу психолого-педагогічних доробок та результатів констатувального експерименту було зроблено SWOT-аналіз з проблеми дослідження, у результаті якого було визначено сильні та слабкі характеристики студентів, можливості міждисциплінарної підготовки та загрози університетського середовища для розвитку лідерської компетентності. (Рис. 1.1).