

**EINSATZ VON COMPUTERPROGRAMMEN
IM DEUTSCHUNTERRICHT DER ARGARUNIVERSITÄTEN**

Die aktuellen Gegebenheiten treiben die Suche nach neuen Ansätzen zur Verbesserung der Qualität des Ausbildungsprozesses an landwirtschaftlichen Universitäten voran. Nach Ansicht von Akademikern ist der wichtigste Weg zur Verbesserung der Ausbildungsqualität die Einführung von Informations- und Kommunikationstechnologien in den Unterrichtsprozess. Zu den Instrumenten der Informations- und Kommunikationstechnologie, die ein großes Potenzial für den Fremdsprachenunterricht haben, gehören Computerlernprogramme.

Das Problem des Einsatzes von Computerprogrammen im Fremdsprachenunterricht für Studenten verschiedener Fachrichtungen wurde von zahlreichen Wissenschaftlern untersucht, darunter R. G. Asoyants, M. S. Grazunov, A. S. Drach, R. I. Serdyukov, O. O. Moskalets, T. O. Pakhomova, I. V. Chirva, G. S. Chekal und andere. Diese Studien belegen die zunehmende Bedeutung des Einsatzes der Computerlernprogramme im Fremdsprachenunterricht. Der größte Teil der wissenschaftlichen Arbeit ist jedoch den Computerprogrammen gewidmet, die verschiedene Arten von verbalen Aktivitäten in Englisch entwickeln. Deutschsprachige Computerlernprogramme sind in der pädagogischen Forschung nicht ausreichend berücksichtigt worden.

Das Ziel unserer Studie ist die Computerlernprogramme, die im Deutschunterricht an landwirtschaftlichen Universitäten einsetzen, zu charakterisieren.

Computerprogramme sind ein sehr beliebtes und wirksames Mittel zur Entwicklung der fremdsprachigen Kompetenzen. Im Lernprozess werden verschiedene Arten von Computerprogrammen eingesetzt: Lehr-, Lern- und Modellierungsprogramme. Wir werden unsere Aufmerksamkeit auf die Lernprogramme richten. Heute gibt es solche Arten von Computerprogrammen für

den Deutschunterricht: 1) Computerprogramme für den Unterricht, die auf die Lösung spezifischer pädagogischer Aufgaben ausgerichtet sind (Simulatoren, Computerspiele, Prüfungsprogramme); 2) Computerprogramme für den Lernprozess, die den Ausbildungsprozess unterstützen (Hilfesysteme); 3) Computerausbildungsprogramme (automatisierte Lernsysteme, subjektorientierte Umgebungen). Die wichtigste Voraussetzung für ihren Einsatz im Fremdsprachenunterricht, insbesondere im Deutschunterricht, ist, dass sie den didaktischen Zielen des Unterrichts entsprechen.

Wir glauben, dass der Einsatz von Computerlernprogrammen wie Rosetta Stone, Deutsche Welle, Deutsch vom Goethe-Institut, Deutsch lernen und Deutsch.lingolia im Deutschunterricht zweckmäßig ist. Weiter schauen wir uns die besonderen Merkmale jedes Programms einzeln an.

Rosetta Stone ist ein Computerprogramm zum Erlernen der deutschen Sprache. Das Programm ist auch für Anfänger mit geringen Kenntnissen geeignet, auch wenn das gesamte Material auf Deutsch präsentiert wird. Da der Kurs jedoch Bilder, Texte und Töne kombiniert, die Bilder und logische Abläufe im Kopf erzeugt, können die Studenten alles ohne Übersetzung verstehen.

Programme wie die Deutsche Welle und Deutsch vom Goethe-Institut bieten Übungen zum Lesen und Schreiben sowie Video- und Audiomaterial zum Üben des Hörverstehens an. Das Programm Deutsch von Goethe-Institut bietet auch eine eigene Einheit zum Erlernen der deutschen Sprache für den Beruf an.

Deutsch lernen und Deutsch.lingolia sind Computerprogramme, die gleichzeitig Hilfesysteme und Prüfungsprogramme sind. Diese Programme werden für die Organisation der selbstgesteuerten Arbeit der Studenten nützlich sein. Sie enthalten Erklärungen zum grammatikalischen Material, praktische Übungen und Übungen zur Überprüfung des gelernten Materials.

Nach Analyse der Computerprogramme halten wir es für sinnvoll, folgende Deutschprogramme im Deutschunterricht einzusetzen: Rosetta Stone, Deutsche Welle, Deutsch vom Goethe-Institut, Deutsch.lingolia.

Literatur

1. Pakhomova T. O., Drach A. S., Vasilieva P. A., Serdiuchenko Y. O., Piddubtseva O. I. The use of educational computer programs in the training of foreign language teachers for speech activity. *Revista EntreLinguas*. Araraquara, 2021. v. 7, n. esp. 4, P. 984-997.

Serhiienko A.V.

Dnipro Staatliche Universität für Agrar- und Wirtschaftswissenschaften

EINSATZ VON ELEKTRONISCHEN WÖRTERBÜCHERN BEIM

ERLERNEN DER DEUTSCHEN SPRACHE

Die Digitalisierung der Ausbildung hat zu zahlreichen Veränderungen im Fremdsprachenunterricht an den Hochschulen geführt. Heutzutage ist das Erlernen von Fremdsprachen ohne den Einsatz von Computern, mobilen Geräten und Internetressourcen nicht mehr vorstellbar. Der Prozess der Digitalisierung ist für den Bildungsprozess an den Hochschulen nicht grundsätzlich neu, aber es besteht die Notwendigkeit, ihn als integrierenden Teil des Fremdsprachenunterrichts an den Hochschulen kritisch zu betrachten. Das macht unsere Forschung relevant.

Der Einsatz von elektronischen Wörterbüchern im Fremdsprachenunterricht wurde von vielen Wissenschaftlern untersucht: Y. G. Biletska, I. I. Kostikova, A. O. Masliuk, L. I. Morska, A. V. Shiba und anderen. Obwohl es viele Untersuchungen, wo theoretische und praktische Aspekte des Einsatzes elektronischer Wörterbücher im Fremdsprachenunterricht behandelt hat, gibt, ist der Einsatz elektronischer Wörterbücher unter Berücksichtigung der Besonderheiten des Fremdsprachenunterrichts an landwirtschaftlichen Hochschulen noch wenig erforscht.

Das Ziel unserer Untersuchung ist elektronische Wörterbücher, die im Deutschunterricht verwendeten, zu charakterisieren.