

**STUKALO Olena Anatoliivna,**  
*senior lecturer, Dnipro State University  
of Agriculture and Economics  
(Dnipro, Ukraine)*  
*PhD student,*  
*National University of Life  
and Environmental Sciences  
of Ukraine  
(Kyiv, Ukraine)*

## **FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATION**

High demands on the professional training of specialists today put forward worthy tasks for higher education, one of which is the search for effective methods for the development of speech competence of students. The ability to communicate in the language of the profession increases productivity, helps to feel comfortable at work, in the team, in business contacts, which once again actualizes the linguistic training of students.

Knowledge of the language of professional communication is not only the formation of language competence, but also the ability to use this knowledge in practice, combine verbal and nonverbal means of communication.

In modern conditions, a significant factor in the development of Ukrainian professional speech of non-philological students is the mastery of vocabulary and style of scientific and educational literature and literature in the specialty. The goal in the development of professional speech of students is to determine the forms of work with the text by types of speech activity to build independent statements on professional topics using terms and terminological phraseology. The content of the educational material on the formation of Ukrainian professional speech of non-philological students is connected with the forms of work with the text by types of speech activity, on the basis of which various training exercises are performed.

An important factor in the effectiveness of the formation of professional communication is to determine its adequacy of content. The scientific achievements of scientists, their own pedagogical experience and the experience of other teachers-practitioners convince that the content of teaching the Ukrainian language for the purpose of professional speech should include the following components:

- 1) pragmatic – the formation of students' communication skills;
- 2) epistemological – the expansion of students' knowledge of the general patterns of development of the Ukrainian language, issues of vocabulary, phraseology, phonetics, grammar, professional speech, terminological vocabulary, etc. ;
- 3) axiological - the development of students' values and motives.

Perfect reading skills involve both mastering all types of reading and the ease of transition from one type to another, depending on the change in the purpose of obtaining information from a professional text. Intensive reading of scientific literature on the specialty and related systematic work on special terms brought the process of learning the Ukrainian language as close as possible to special subjects and agreed with the motivational basis of its teaching. This aroused students' professional interest in learning the Ukrainian language and maintained it at a high level throughout the period of study. The study identified the specifics of listening, the processes that contribute to the understanding of the text, as a reflection of the communicative professional competence of students. Aspects of speaking, writing, the ability to take notes, thesis, annotation and abstracting of texts, writing a short report as a means of developing speech skills are analyzed. Thus, the purpose of the professionally oriented Ukrainian language course is to improve the acquired skills and abilities of professional communication, which cover four main aspects (speaking, reading, listening, writing) by transferring them to the industrial and professional sphere.

The correction and maintenance of a high culture of speech is part of the overall human culture. Today, interest in the Ukrainian language as the state language has increased and it is insufficient to have knowledge acquired at school. The graduate of high school should know Ukrainian well and use it at performance of official duties; after all deep knowledge of professional language promotes mastering of a specialty, raises efficiency of work, and strengthens business relations.

**ТРОЦЮК Марія Володимирівна,**  
*викладач,  
Педагогічний фаховий коледж  
ім. А.Ю. Кримського  
(м. Володимир-Волинський, Україна)*

### **ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПИСЕМНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ**

У сучасних дослідженнях іншомовну комунікативну компетентність тлумачать як необхідний людині рівень сформованості досвіду міжособистісної взаємодії, щоб успішно функціонувати в суспільстві з огляду на власні здібності й соціальний статус [1, с.13]. Особливу значущість ця проблема має у процесі іншомовної комунікації в умовах глобалізації суспільства.

Результатом багаторічної плідної праці ряду науковців під керівництвом Ради Європи стали лінгводидактичні засади вивчення європейських мов у контексті комунікативно-орієнтованого підходу до навчання іноземних мов у ВНЗ. Метою навчання іноземної мови у ВНЗ є як оволодіння іноземною мовою як засобом комунікації, так і набуття професійно спрямованої іншомовної компетентності для успішного виконання подальшої професійної діяльності.

Одним з важливих аспектів іншомовної комунікації є її писемна форма, оскільки інтернет-спілкування й інтернет-навчання стало сьогодні невід'ємною частиною набуття освіти студентами різних спеціальностей і, особливо, майбутніми вчителями.

У зв'язку з цим проблема навчання англomовного письма висвітлювалась у численних наукових працях. Більшість з них базується на методологічних засадах навчання англійського писемного мовлення, розроблених О. Бігич, Н. Гез, П. Гурвіцем, Т. Гуціною, Я. Колкером, С. Коломієць, Г. Лазаренко, Р. Мартиною, О. Миролубовим, Л. Морською, В. Плахотником, Г. Роговою [3].

Іншомовну компетентність у письмі ми визначаємо як здатність реалізувати комунікацію у письмовій формі в життєво важливих для певного віку сферах і ситуаціях спілкування відповідно до комунікативного завдання.

Говорячи про іншомовну комунікативну компетентність в письмі, яку необхідно розвивати у студентів, можна стверджувати, що вона повинна складатися принаймні з шести компонентів: лінгвістичної компетенції, соціолінгвістичної компетенції, прагматичної компетенції, предметної компетенції, формально-логічної компетенції та паралінгвістичної компетенції. Звичайно, можна говорити і про лексичну, граматичну або навіть фонетичну компетенцію, або компетентність у писемному мовленні, але ми вважаємо їх складовими лінгвістичної компетенції. Але треба підкреслити, що всі ці компетенції особливо ефективно формуються та розвиваються в межах виконання та за допомогою навчальних проєктів, які тим самим відіграють значну роль у формуванні цілісної іншомовної комунікативної компетентності у письмі.

Але навчаючи англomовного листування взагалі, слід пам'ятати, що в останні десятиріччя виник новий, і тепер широкоживаний, його жанр зі своїми особливостями. Це листування через Інтернет, тобто електронна пошта. Про те, що електронна пошта – це