



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Університет митної справи та фінансів

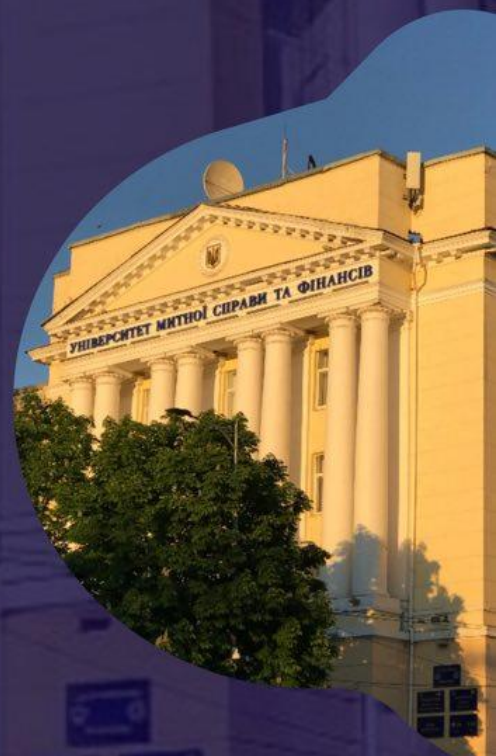
ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«ІННОВАЦІЙНІ РІШЕННЯ В ЕКОНОМІЦІ, БІЗНЕСІ, СУСПІЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЯХ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИНАХ»

21 квітня 2022 р.

ТОМ 2

ДНІПРО



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Університет митної справи та фінансів
Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана
Київський національний авіаційний університет
Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Луцький національний технічний університет
Вищий навчальний заклад Національна академія управління
Донецький національний університет імені Василя Стуса
ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»
Інженерний навчально-науковий інститут Запорізького національного університету
Полтавський державний аграрний університет
ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет»
Вища школа управління охороною праці в Катовіцах (Польща)
Академія педагогіки та адміністрації ім. Мешка I в Познані (Польща)
Університет Лойола (Іспанія)
Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія)
Ташкентський фінансовий інститут (Республіка Узбекистан)
Латвійський університет (Латвія)
Університет національної та світової економіки (Болгарія)
Таджикський державний фінансово-економічний університет (Республіка Таджикистан)



ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«ІННОВАЦІЙНІ РІШЕННЯ В ЕКОНОМІЦІ, БІЗНЕСІ,
СУСПІЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЯХ ТА МІЖНАРОДНИХ
ВІДНОСИНАХ»

Том 2

21 квітня 2022 р.

Дніпро

- Сенкевич Г.А., Шамрай К., Шинова В. 457
Університет митної справи та фінансів
ВПЛИВ ШОКОВОЇ РЕКЛАМИ НА ПІДСВІДОМІСТЬ СПОЖИВАЧА
- Тесленко К.А. 461
Університет митної справи та фінансів
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ СУСПІЛЬСТВА
- Токарчук О., Рождественська І. 464
Університет митної справи та фінансів
ПРАЦЯ ГЕРМЕСА, АБО ЯК ПЕРЕКЛАДАЧІ РЯТУЮТЬ СВІТ
- Устян Б.М. 467
Університет митної справи та фінансів
КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ РІШЕННЯ
- Хілько А.С. 470
Університет митної справи та фінансів
ТЕЛЕБАЧЕННЯ ЯК КОМУНІКАТИВНИЙ КАНАЛ ПОШИРЕННЯ СТЕРЕОТИПІВ
- Чорнобай В.Г. 473
Дніпровський державний аграрно-економічний університет
КОМУНІКАЦІЯ ТА ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ЗВО
- Шевчик К. Ю. 476
ДНУ імені Олеся Гончар
CONTEMPORARY TENDENCIES IN DEVELOPMENT OF MACHINE TRANSLATION FROM ENGLISH INTO UKRAINIAN
- Щербицька В.В. 479
Університет митної справи та фінансів
USING TECHNOLOGY IN A LOWER TECH CLASSROOM
- Ятчук О.М., Войтюшенко К.Д. 483
Університет митної справи та фінансів
ФОРМУВАННЯ НОВИНИ, ЯК КОМУНІКАЦІЙНОГО ІНСТРУМЕНТУ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

4. Стереотипізація у мас-медіа. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Стереоти-пізація_у_мас-медіа (дата звернення: 10.04.2022).

5. Астафьев Я.У. Экономика любви: формирование гендерных стереотипов. Социологические исследования. 2002. № 11. С. 127-134.

Ст.викладач Чорнобай В.Г.
Дніпровський державний аграрно-економічний університет

КОМУНІКАЦІЯ ТА ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ЗВО

Дистанційне навчання - феномен, пов'язаний із сучасним станом інформаційної технологій. Дистанційне навчання має на увазі фізичний поділ викладача та студента. Для заповнення цього простору можна використовувати різноманітні сучасні технології. Принципи ефективного навчання залишаються тими самими, що й за звичайного вивчення предмета: першорядним завданням є розвиток та вдосконалення комунікаційних компетенцій. Дистанційне навчання може бути синхронним, коли комунікація здійснюється в реальному часі за участю обох сторін одночасно, або асинхронним, коли комунікація здійснюється поступово, одна інформація слідує за іншою, як при користуванні електронною поштою. Сьогодні дистанційне навчання - практика, це досвід, що накопичився. Воно досягло того рівня розвитку та використання, коли стало не просто середовищем навчання, а й увесь процес навчання, який їх поєднує. Дистанційне навчання в сучасному світі здійснюється за допомогою таких технологій, як Інтернет у голосовому та текстовому режимах, e-mail, телефонний зв'язок, різні інтернет-платформи, відеоконференції та традиційне пересилання навчальних матеріалів звичайною поштою (друкованих, аудіо-, відео- та електронних навчальних матеріалів). Найбільша ефективність при дистанційному навчанні досягається з допомогою чергування комп'ютерних технологій. Ці технології є сполучною ланкою між студентом (навчальним) та освітнім центром, яких можуть розділяти тисячі кілометрів. Актуальною

проблемою методики викладання іноземних мов у ЗВО є навчання студентів іноземної мови з різним рівнем мовної підготовки. Контингент які у групах немовних спеціальностей неоднорідний, з різними розумовими здібностями і природними даними. Викладачі змушені враховувати недостатній рівень знань та умінь, з якими приходять багато випускників середніх шкіл міста та сільських шкіл до вищого навчального закладу. Здібності тих, хто навчається до вивчення іноземної мови не однакові: одним мова дається легко, а іншим – з великими труднощами. Одним із способів вирішення даної проблеми є використання диференційованого підходу у навчанні іноземної мови учнів, що мають різний рівень мовної підготовки.

Заснована на інформаційних технологіях, дистанційна педагогічна технологія реалізується у поєднанні із традиційною системою навчання. Для цього використовуються інтерактивні інтернет-технології: обговорення проблем, телеконференції, дошки оголошень для спілкування викладачів та студентів, моніторинг та оцінка знань здобувачів вищої освіти, різноманітні тренажери. [1, 16-38с.]

Чи ефективні практичні заняття з англійської мови можна зрозуміти за такими ознаками: 1. студенти не бояться розмовляти англійською з першого практичного заняття; 2. студенти будують пропозиції згідно з пройденим матеріалом. 3. студенти розуміють правила граматики 4. у своїй промові студенти можуть використати більшість слів, які навчали.

Інформаційні та комунікаційні технології є ефективними засобами, методами та прийомами вирішення основних проблем та досягнення цілей освіти. Вивчення іноземних мов як компонент гуманітаризації вищої освіти має велике значення, тому що воно сприяє розвитку послідовного погляду на світ, вихованню цінностей, побудові комунікативних зв'язків, відносин та взаєморозуміння між різними людьми, народами та культурами. Неоціненну роль цьому процесі грають сучасні інформаційні і комунікаційні технології.

Комунікативний підхід викладання чи вивчення англійської мови не є чимось новим та досі незнаним: у 60-их роках минулого століття його почали

використовувати за кордоном, а на початку 2000-них — в Україні. Комунікативний метод – вдосконалення розмовної практики студентів з використанням граматичних правил, збагаченням словникового запасу, і результат – добре розуміння співбесідників. Цей метод буде мати результат за умови впровадження різнопланових розмов або за фаховою тематикою приблизно 70% кожного завдання [2, 25-48с.].

Навчальний процес поділяється на 3 етапи: engagement (втягування), study (вивчення) та activation (активування, використання). На стадії engagement викладач намагається зацікавити студента: розпочинає захопливу дискусію, питає, що здобувач вже знає з саме цієї фахової теми, пропонує обговорити сюжетне зображення і т.д. Етап study присвячується опануванню граматики та збільшенню словникового запасу: студентів пояснюють граматичні правила, незнайомі слова та вислови, та фахову термінологію. Закріплення вивченого відбувається на стадії activation, коли здобувач виконує вправи на знання слів і граматики або продовжує бесіду з викладачем, використовуючи здобуті навички.

У будь-якому суспільстві, грамотне спілкування — вміння, здобуте протягом життя, але основне його формування відбувається протягом навчання в загально-освітній школі та у ЗВО. Студентів заохочують обговорювати різноманітні теми, знайомитись із вузько-спеціалізованою лексикою та особливостями її вживання, не загострюючи увагу на можливих помилках. Розмовляючи англійською більшу частину заняття й отримуючи коригування з боку викладача, студент позбавляється страху — основного чинника, що сприяє виникненню мовного бар'єра.

Список використаних джерел:

1. Полат Є.С., Бухаркіна М.Ю., Моїсеєва М.В. Теорія та практика дистанційного навчання: Навчально-методичний посібник. М: Академія, 2004.
2. Роберт І.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Інформаційні та комунікаційні технології в освіті: Навчально-метод. посібник. - М: Дрофа, 2008.