

Жеманова О.А.

**Дніпровський державний аграрно -
економічний університет**

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

У сучасному світі знання англійської мови необхідне та важливе. Англійська мова популярна у всьому світі. Знання іноземної мови дає можливість бути людині конкурентоспроможною на світовому ринку праці. На сьогоднішній день багато роботодавців вимагають знання і доброго володіння іноземною мовою, тому що велика кількість фірм співпрацює з зарубіжними партнерами. Але незважаючи на ряд переваг, студенти немовних спеціальностей не вважають, що англійську мову необхідно вивчати. Вони припускають, що в їхньому подальшому житті, знання іноземної мови не знадобиться і не буде необхідності в його використанні в їх професійній діяльності. А якщо ж така необхідність і виникне то, як вони вважають, їм буде достатньо скористатися послугами перекладача. Вивчення англійської мови вимагає певних зусиль. Все це може дати поштовх до зниження мотивації у вивченні мови.

Мотивація - спонукання до дії; динамічний процес фізіологічного та психологічного плану, керуючий поведінкою людини, що визначає його організованість, активність і стійкість, здатність людини діяльно задовольняти свої потреби.

У немовному навчальному закладі студенти направляють свій інтерес на майбутню спеціальність, а деякі прийшли "вчитися" тільки заради отримання диплома, і перших, і других потрібно мотивувати на вивчення англійської мови, така нелегка задача ставиться перед викладачем-філологом. Викладачеві необхідно не тільки мотивувати на вивчення мови, але він повинен надати свою підтримку в розвитку професійної мотивації, постійно стимулювати до самовдосконалення, саморозвитку. Мотивація виконує кілька функцій: спонукає, спрямовує і організовує студента, надає сенс і значимість

навчального процесу. Мотивацію поділяють на зовнішню і внутрішню.

Зовнішня мотивація - мотивується нагородами або покараннями, що застосовуються ззовні, цим направляють, або гальмують поведінку людини.

При використанні зовнішньої мотивації чинники, що регулюють поведінку, які не залежать від внутрішнього «я» особистості.

При внутрішньої мотивації нагороду за свої дії людина, що називається, «має в самій собі»: почуття власної компетенції, впевненість в своїх силах і наміри, задоволення від своєї праці, самореалізації. Внутрішню мотивацію підсилює позитивний зворотний зв'язок у формі похвали, схвалення і т.п.

Також, щодо вивчення іноземної мови вчені виділяють два типи мотивації - інструментальну та інтегративну (Р.Гарднер і В.Ламберт).

Розглядаючи мотивацію, слід сказати, що основними причинами зниження мотивації є самі студенти. До причин зниження мотивації можна віднести: низький рівень знань, невміння самостійно здобувати знання, конфліктні відносини з колективом.