

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УЧБОВИХ ЗАНЯТТЯХ НА ПРИКЛАДІ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЙ

Л.Ф. Сушко, Д.І. Плохий

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

В умовах дистанційного навчання відеолекція є самостійною навчальною одиницею, що може розглядатися як програмна підтримка традиційної лекції у формі навчальних матеріалів, які надаються в електронному форматі і доступ до яких може мати студент в будь-який зручний для нього час для більш серйозного опрацювання матеріалу.

Беручи до уваги сутність діяльнісного підходу до навчання, конкретизуємо методичні рекомендації щодо використання відеоконференцій на лекціях, що поєднують різні види навчальної діяльності (і традиційно усталених в вищих навчальних закладах): сприйняття студентами навчальної інформації, її обговорення, аналіз, формулювання висновків і суджень. Саме в такій формі лекції акценти зміщуються з пасивного сприйняття інформації на активні форми навчально-пізнавальної діяльності студентів.

З огляду на практичний досвід, виділимо наступні переваги відеолекцій:

- використання додаткових прийомів викладу навчального матеріалу (наочна демонстрація досліджуваних явищ, процесів; організація рольових ігор, створення навчальних професійно-орієнтованих ситуацій; спільний аналіз демонстраційних матеріалів та ін.);
- величезний потенціал використання наочних засобів навчання (відео, графіка, звуковий супровід, анімація і т.д.);
- можливість звернення до численних джерел інформації за допомогою структури гіперпосилань (до спеціалізованого програмного забезпечення, до інтернет-ресурсів);
- оперативність зворотного зв'язку.

При цьому необхідно враховувати характерні особливості відеолекції:

- наявність інформаційних навантажень на викладача, що виникають з необхідності оперативного відстеження реакції слухачів;
- необхідність врахування психолого-педагогічних умов, контингенту студентів для правильної організації навчального процесу;
- готовність до нелінійної побудови навчального заняття, варіативності методів навчання, методів передачі та обробки студентами навчальної інформації; розуміння можливого стомлення зорового аналізатора студентів при повністю автоматизованому навчанні.

Пристаюючи до підготовки відеолекції, слід враховувати і такі дидактичні характеристики як функції, види та вимоги до відеолекції.

Освітня (пізнавальна) функція виражається в можливості забезпечити слухачів науковою інформацією, а також у формуванні знань і умінь щодо використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій для всіх видів діяльності з навчальною інформацією. Розвиваюча функція відеолекції реалізується в розвитку професійної компетентності, інформаційної культури, творчої розумової діяльності при безпосередньому контакті студентів з викладачем. Організуюча функція передбачає управління навчальною діяльністю, самостійною роботою студентів як під час заняття, так і в поза аудиторний час. Розглянуті функції уточнюються та конкретизуються в залежності від виду відеолекції та її цільової спрямованості.