

О. М. Клецьков, асистент

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

м. Дніпро, Україна

ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Згідно постанови Кабінету Міністрів України № 211 від 11.03.2020 року «Про запобігання поширенню на території України корона вірусу COVID-19» [1] в Україні був введений карантин, згідно якого було заборонено відвідування закладів освіти її здобувачами. Постала проблема проведення занять у здобувачів освіти у дистанційній формі за допомогою комп'ютерних технологій. Різні заклади вищої освіти застосовували різні навчальні платформи для організації дистанційної роботи: Google Classroom, Moodle, Edmodo, Мій клас, Classdojo та інші [2]. Найбільш поширеною в українських закладах вищої освіти виявився Moodle.

Серед усіх наведених платформ у Moodle виявилось найбільше можливостей необхідних для дистанційного навчання в університетах: -за допомогою Moodle можна створювати окремі сторінки для кожного предмету; - зручно управляти створеними сторінками; - є можливість публікувати навчальні матеріали в різних форматах: аудіо, відео, текст, презентації; - до розміщених матеріалів можна давати доступ не всім, що дуже зручно в організації диференційованого навчання. Незважаючи на широкий спектр можливостей сучасних систем дистанційної освіти є деякі недоліки, які впливають при викладанні дисциплін технічного профілю.

Розглянемо основні види занять та які виникають проблеми при їх організації.

1. Лекції. Для організації відео-лекції можна використовувати різні програми, найбільш зручною з яких є Zoom [3]. Складність в проведенні відеолекцій з технічних дисциплін полягає в створенні якісної презентації, в якій б не тільки викладався увесь необхідний матеріал, а й подавався в форматі, який би сприймався здобувачами освіти. Обмеженість часу Zoom-лекцій також додає складності викладанню технічних дисциплін.

2. Тестування. Тестування знань студентів є невід'ємною частиною навчання, але в рамках викладання окремих тем складно створити тестові завдання, які б виключали можливість студентами «вгадати відповідь». Створення тестів в яких потрібно дописувати відповідь або порівнювати рисунки та означення не завжди можливо в окремих темах. Також окремою проблемою при тестуванні є академічна доброчесність студентів [4]: через складання тесту тільки в окремий час проконтролювати проходження тестування саме самими здобувачами освіти неможливо.

3. Лабораторні заняття. Проведення лабораторних робіт в дистанційній формі практично неможливо. Найбільш прийнятним є варіант проведення лабораторної роботи в формі практичної роботи з показом відео-роліку, в якому буде показано проведення лабораторного експерименту. Але навіть такий варіант має декілька недоліків: вже вказана вище академічна доброчесність студентів при розрахунках необхідних для виконання роботи, а також формальний характер виконання студентами роботи без розуміння суті.

4. Практичні заняття. При викладанні технічних дисциплін основним інструментом навчання студентів є виконання ними практичних завдань, але в умовах дистанційного навчання проконтролювати хід виконання практичного завдання саме окремими студентами практично неможливо. Без контролю ходу виконання практичних завдань вони носять формальний характер. Також при викладанні окремих тем та питань потрібно навчити студентів виконувати завдання за певним шаблоном, що у свою чергу потребує виконання практично однакових завдань всіма студентами певної групи, що в умовах дистанційного навчання не сприяє академічній доброчесності студентів. Підсумовуючи все вищезазначене можна сказати, що практично всі проблеми при викладанні технічних дисциплін зводяться до контролю виконання завдань саме певними студентами та проблеми виконання ними завдань без розуміння суті.

Література:

1. <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zapobigannya-poshim110320rennyu-nateritoriyi-ukrayini-koronavirusu-covid-19>

2. <http://www.nmc.org.ua/platformi-ta-servisi> 3.

<https://content.hneu.edu.ua/s/Sx1eP17G4>.

<https://www.pdaa.edu.ua/content/pryncypy-akademichnoyi-dobrochesnosti>