

НІМЕЦЬКОМОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-АГРАРІЇВ

На сьогодні німецькомовна професійно орієнтована комунікативна компетентність є невід'ємною складовою професіоналізму фахівця будь-якої галузі. Це зумовлено посиленням міжнародного співробітництва в сфері освіти, науки, культури та економіки. Тому вважаємо за доцільне обґрунтування змісту підготовки студентів-аграріїв до професійного німецькомовного спілкування.

Питанням іншомовної підготовки майбутніх фахівців аграрного сектору займається багато науковців, серед яких Т.І. Кушнар'ова, Ю.О. Ніколаєва, О.С. Малюга, Ю.В. Романюк. Незважаючи на велику кількість теоретичних та практичних праць, проблема німецькомовної підготовки майбутніх фахівців-аграріїв залишається невирішеною.

Метою дослідження є вирішення питання німецькомовної підготовки майбутніх фахівців аграрного сектору. Для досягнення поставленої мети потрібно виконати такі завдання: визначити зміст підготовки студентів-аграріїв до німецькомовного професійного спілкування.

Компоненти змісту навчання визначаються у двох аспектах — предметному та процесуальному. Відбір компонентів змісту підготовки студентів-аграріїв до фахового спілкування в німецькомовному середовищі повинен починатися із визначення переліку тем і ситуацій. При цьому необхідно орієнтуватись, не лише на ті потреби студентів, які вони матимуть у майбутньому як висококваліфіковані фахівці аграрного сектору, а, в першу чергу, на ті, що вони мають зараз. За даними опитування велика кількість студентів аграрних вишів виїздить кожного року на сільськогосподарську практику до німецькомовних країн, де вони будуть спілкуватись з фермерами та практикантами на професійні теми в умовах іншомовного середовища. Тому ми вважаємо доцільним включення до змісту німецькомовної професійно орієнтованої підготовки майбутніх фахівців-аграріїв таких фахових тем, як фермерське господарство, польові роботи, садівництво, овочівництво та свійські тварини.

Також під час занять слід використовувати німецькомовний дискурс, а не тексти. На думку Н.В. Єлухіної, текст є носієм певної інформації та зразком мовного матеріалу, а дискурс є прикладом реалізації комунікативних намірів, які виражаються як мовним, так і немовними засобами.

Що стосується лексики та граматики, то відбір лексичних та граматичних одиниць слід здійснювати за критерієм частотності вживання. При доборі лексики слід керуватись методичним правилом, прийнятим у немовних вишах, кожне слово повинно обмежуватись одним значенням, наприклад слово *das Feld* буде перекладатись лише як “сільськогосподарське поле”. Враховуючи неоднаковий рівень підготовки студентів, при доборі граматичного матеріалу слід орієнтуватись на необхідність повторення та систематизації знань.

Останнім етапом відбору змісту навчання є відбір знань, умінь та навичок, які будуть потрібні студентам-аграріям під час фахового спілкування в німецькомовному середовищі. До таких належать уміння та навички діалогічного та монологічного мовлення, ознайомлювального, вивчаючого та пошукового читання, аудіювання та письма.

Отже, під час формування змісту німецькомовної підготовки студентів аграрних вишів слід в першу чергу враховувати сьогоденні потреби студентів. Зміст німецькомовної підготовки студентів-аграріїв повинен містити навчальний матеріал, який дозволить студентам з легкістю спілкуватись в типових німецькомовних професійно орієнтованому ситуаціях.