

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ- АГРАРИЕВ**

Процесс подготовки к профессиональной деятельности, как система, формируется под влиянием множества факторов и может рассматриваться сразу на трёх этапах: как процесс, как состояние и как результат. Система представляет собой гармоничное и правильно построенное осваивание будущим специалистом профессиональных знаний и опыта, которые будут необходимы ему для последующего успешного выполнения профессиональных задач.

Основной целью профессионального лингвистического образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда не только в пределах собственного государства, но и за его границами. Компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях своей деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, а соответственно социальной профессиональной мобильности.

Следует остановиться на компетентностном подходе, лежащем в основе профессиональной лингвистической подготовки будущих специалистов-аграриев. «Компетенция» - круг полномочий кого-либо или же круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Понятия «компетентность» трактуется как обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чём-либо. По мнению ряда исследователей, именно профессиональная компетентность является одним из значительных факторов, способных обеспечить устойчивую жизнедеятельность будущего специалиста во всех сферах профессиональной деятельности. Очевиден и тот факт, что она является необходимым условием успешной деятельности студентов – будущих аграриев, включающим освоение профессиональной деятельности.

Формирование лингвистической компетентности студента-агрария, будущего профессионала, в информационном сообществе осуществляется преимущественно в процессе выработки у него устойчивых способностей к коммуникации с определённым уровнем языковой компетенции, то есть умения понимать иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных, аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение.

При этом профессиональная лингвистическая подготовка студента-агрария включает в себя информационно-личностный уровень, содержащий определенный запас знаний, навыков и умений в области языка и межличностной коммуникации (языковую компетентность), создание индивидуального информационного терминологического поля с целью обеспечения профессиональной востребованности в будущем.

Анализ содержания и обобщенного минимума требований к основной образовательной программе по изучению иностранного языка показывает, что:

- формой общения преподавателя-лингвиста со студентом становится не только научение, но и взаимный обмен информацией (интерактив), что предполагает большую самостоятельность в работе студента;

- характер отношений между участниками акцентирован на сотрудничестве преподавателя-лингвиста и студента с целью достижения максимальной отдачи от лингвистического образовательного процесса;

- развитие духовных сил, коммуникационных и языковых способностей и умений обеспечивает возможности для личностного и профессионального роста студента-агрария.

- развитие духовных сил, коммуникационных и языковых способностей и умений обеспечивает возможности для личностного и профессионального роста студента-агрария.

Изучение иностранного языка должно быть направлено, прежде всего, на дальнейшее развитие и совершенствование сформированной

лингвистической коммуникативной компетентности в единстве всех ее составляющих: речевой, языковой, профессиональной, социокультурной и учебнопознавательной компетентностей, обеспечивающих использование иностранного языка как одной из важных составляющих будущей профессиональной деятельности студента-агрария.

И в конце следует отметить ещё, что повышение мотивации изучения иностранного языка, расширение словарного запаса профессиональными терминами с учетом потребностей и интересов студента-агрария естественно приведут к более осознанному изучению иностранного языка, а соответственно к повышению личностной мотивации лингвистической профессиональной компетенции.