

Днепропетровский государственный аграрно-экономический университет

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ И КОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Обязательная языковая подготовка для студента, который получает высшее образование за границей на иностранном для себя языке, важна и актуальна. Чем выше уровень владения языком обучения, тем продуктивнее и легче осваивается учебный материал. Большим преимуществом и помощью в успешном овладении языком обучения является тандем создания оптимальных условий и эффективного информационного окружения для понимания каждым студентом учебной и научной информации. Эти условия в свою очередь есть основная задача когнитивных технологий в учебном процессе.

Для каждого преподавателя-филолога очень важно провести поиск эффективного использования когнитивных технологий в подготовке текущего учебного процесса во время языковой подготовки, учесть все составляющие, постараться помочь каждому иностранному студенту продуктивно осваивать профильные предметы. Для этого можно выделить следующие приоритетные направления когнитивных технологий в процессе языковой подготовки иностранных студентов:

- развитие умений и навыков формирования активной познавательной деятельности (выведения пассивных языковых запасов в активные виды языковой деятельности);

- формирование способностей по использованию информации, полученной из разнообразных источников (владения языковыми возможностями воспринимать и обрабатывать разные виды источников необходимой информации);

- умение группировать, сопоставлять, сравнивать информацию, фильтровать ее по определенным критериям;

- способность использовать технические, программные и интернет-источники.

Указанное является приоритетным в эффективно-продуктивном получении знаний по выбранной специальности при взаимосвязи языковой подготовки иностранных студентов и когнитивных технологий в учебном процессе. Так, например, исходя из первого определенного приоритетного направления, достаточный уровень языковой подготовки способствует формированию всевозможных доступных студенту способов не только активной аудиторной деятельности, но и успешной самостоятельной индивидуальной работы.

Достижение большинства из этих приоритетных направлений когнитивных технологий возможно внутри учебного процесса языковой подготовки иностранных студентов. Для учебного же процесса в целом приоритетность когнитивных методов обучения при языковой подготовке способствует развитию необходимости использовать разнообразную и разноуровневую по сложности информацию, возможность ее анализа, адаптации, сравнения и тому подобное. А соответственно и овладения новыми видами языковой деятельности и обогащением активного словарного запаса, что в свою очередь положительно сказывается на уровне владения языком, на котором иностранный студент получает образование за рубежом.

Знания – это результат познавательного пути, ведущего к профессиональному успеху в будущем. Удачное сочетание когнитивных технологий при языковой подготовке иностранных студентов позволяет им успешно освоить получаемую специальность.