

**ЧОРНОБАЙ Віра Георгіївна**  
*Дніпропетровський державний  
аграрно-економічний університет  
(м. Дніпро, Україна)*

## **ТЕХНОЛОГІЯ МОДЕРАЦІЇ І ПРОБЛЕМНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ**

Найскладніше для сучасних студентів – практикувати усний переклад, особливо під час спілкування з носіями мови.

Уміння спілкуватися дозволяє фахівцям взаємодіяти з іншими людьми, адекватно інтерпретувати отриману інформацію і правильно її передавати. Студентам необхідно навчитися слухати співрозмовника, висловлювати і аргументувати свою точку зору, приходити до компромісного рішення. Комунікативні вміння важливі як для соціальної реалізації особистості, так і для психологічного задоволення. Комунікативна компетентність - це здатність досягати поставлених цілей спілкування і розуміння один одного. Для досягнення максимального результату у швидкості сприйняття, розуміння, і, врешті, перекладу інформації цікавим та дієвим під час вивчення іноземних мов у ВНЗ є метод модуерації. Модуерація - це метод роботи в групі і з групою. Узагальненою метою модуерації є організація групової роботи в режимі співробітництва при дотриманні рівноправності її учасників, в той час як гнучкість модуерації, яка включає не один метод або конкретний набір прийомів, а сукупність різних методів, прийомів, технік і їх варіацій, має потенціал для вживання не тільки в сфері професійної підготовки, перепідготовки або тренінгів, а й в освітній діяльності навчальних закладів. Задача модуератора-викладача – згладжувати можливі конфлікти, налаштовувати групу на роботу, але не керувати процесом. Рішення проблеми відбувається за рахунок внутрішнього потенціалу групи.

Найпоширеніші методи модуерації - мозковий штурм і дискусія. Але кожен викладач може підібрати ті прийоми і методи, які дозволили б зробити вивчення саме його дисципліни більш захоплюючим і ефективним для студентів.

Під час аудиторного заняття викладач не є джерелом знань, бо це не лекція чи консультація. Він передбачає і запобігає скрутні ситуації учасників-студентів. Модератор створює умови. Знання виходять, актуалізуються в процесі взаємодії учасників, завдяки їх взаємозв'язкам і взаємодії.

Спілкування включає в себе два види: *вербальний* - складається з слів, пропозицій, фраз. Це найбільш простий тип спілкування; *невербальний* - міміка і жести. Мова тіла часто може сказати більше, ніж самі слова, тому необхідно для поліпшення комунікативних навичок розвивати в собі здатність вираження емоцій і почуттів за допомогою невербальних форм спілкування.

Інший дієвий метод - проблемний метод навчання. Викладач пропонує різні проблемні ситуації і студенти, обговоривши їх у групах, висувають різні варіанти вирішення поставлених проблем. Роль викладача - контроль спілкування, використовувати дозволяється тільки лексику і термінологію конкретного заняття, виключаючи сленг. Головна мета пов'язана з формуванням у студентів ряду комунікативних навичок: розуміти і породжувати іншомовні висловлювання відповідно до конкретної ситуації спілкування, мовних завдань і комунікативних намірів.

Проблемне навчання - тип навчання, що забезпечує творче засвоєння знань студентами за допомогою спеціально організованого викладачем діалогу. Вивчення нового матеріалу на аудиторних заняттях (лексики та термінології) має бути: - постановка навчальної проблеми; - пошук рішення (етап формулювання нового знання). Постановку навчальної проблеми і пошук її рішення здійснюють студенти під час спеціально організованого діалогу. Розрізняють види діалогу: спонукаючий та підвідний.

Проблема формування комунікативних навичок у студентів аграрних ВНЗ є актуальною. Технологія модерації і проблемний метод навчання іноземних мов може стати одним з інструментів підвищення конкурентоспроможності випускників ВНЗ.