

WayScience

2nd International Scientific
and Practical Internet Conference

«Recent Trends in Science»
ISBN 978-617-8293-05-5

Editorial board of International Electronic Scientific and Practical Journal «WayScience»
(ISSN 2664-4819 (Online))

The editorial board of the Journal is not responsible for the content of the papers and may not share the author's opinion.

Recent Trends in Science: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, May 4-5, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 325 p.

ISBN 978-617-8293-05-5

2nd International Scientific and Practical Internet Conference "Recent Trends in Science" devoted to modern vectors of development.

Topics cover all sections of the International Electronic Scientific and Practical Journal "WayScience", namely:

- public administration sciences;
- philosophical sciences;
- economic sciences;
- historical sciences;
- legal sciences;
- agricultural sciences;
- geographic sciences;
- pedagogical sciences;
- psychological sciences;
- sociological sciences;
- political sciences;
- philological sciences;
- technical sciences;
- medical sciences;
- chemical sciences;
- biological sciences;
- physical and mathematical sciences;
- other professional sciences.

Dnipro, Ukraine – 2023

ОСОБЛИВОСТІ НАПИСАННЯ АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Семак Л.А.

кандидат філологічних наук

доцент кафедри філології

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

м. Дніпро, Україна

Електронна пошта: semak.l.a@dsau.dp.ua

<http://orcid.org/0000-0002-2495-4680>

Здобуття вищої освіти сьогодні – це не лише набуття знань обраного фаху, це ще й обов'язкова результативна наукова діяльність. Сучасний студент повинен від початку навчання знати, як працювати з текстами наукового стилю, оформлювати структурні елементи такого тексту, вміти правильно й доречно використовувати мовні засоби наукового стилю, змістовно й лаконічно презентувати такий текст, розумно подавати науковий результат проведеного дослідження. Зазвичай у закладі вищої освіти академічному письму приділяють увагу на заняттях з ділової української мови або української мови за професійним спрямуванням. Такого обсягу годин для вивчення тем нерідко недостатньо для того, щоб студент навчився працювати з науково-навчальною літературою, тим більше вповні систематизувати, анотувати й резюмувати опрацьований матеріал, виділяти основне, критично осмислювати й запропоновувати власні наукові ідеї. Із огляду на це, питання напрацювання навичок академічного письма потребує додаткової уваги.

Мета цієї розвідки – полягає в обґрунтуванні важливості вивчення мовних і стилістичних особливостей академічних жанрів і письма в закладі вищої освіти.

Сучасні студенти нерідко стикаються з певними проблемами, коли починають працювати над своїми першими письмовими завданнями, тому потребують докладного вивчення і викладання академічного письма. Навички письма, набуті в закладі середньої школи, істотно відрізняються від тих, що їх слід розвивати в університеті, оскільки вони за своєю сутністю пов'язані з науковими традиціями, формами мислення, способами спілкування і методами дослідження власне академічного світу, фундаментальних і прикладних галузей знань. Спочатку студент повинен визначитися з такими ідеями: усвідомити й перерахувати ефективні особливості академічного письма; дати визначення поняттю «мета» й чітко обговорити роль, що вона відіграє в академічному тексті; осмислити поняття «переконливе письмо»; віднайти найбільш оптимальні стратегії попереднього написання й організації тексту, логічно пов'язати абзаци; обрати одну стратегію, адаптувати її для власного використання і подання тексту.

Академічне письмо передбачає використання офіційної і термінологічної лексики, більш складної граматики, цитування праць інших авторів-науковців як аргументів на власну підтримку своїх думок, поглядів і ідей, відповіді на самозапитання, що містять конкретні способи вирішення. Для створення логічних зв'язків у науковій праці слід писати відповідно до чіткої мети, планувати перспективно, перш ніж презентувати текст, визначати та дотримуватися структури й схеми, що їх використовують видатні науковці. Мета допомагає автору вирішити, який словниковий запас, граматику й логічну структуру використати в науковій розвідці. Упроваджувати мету в дослідженні можна, дослуховуючись такої поради: ідея наукової діяльності – визначення мети. Для ознайомлення здобувачів із визначенням різних цілей для опису дослідження, варто використовувати таку просту послідовну діяльність: спочатку створіть перелік з конкретними, вужчими, ніж мета, цілями і поясніть їх, дайте коротке визначення кожного виду такої цілі. Академічне письмове завдання

починається із запитання. Це питання зазвичай має спеціальні вимоги, оскільки, аналізуючи запитання, ми зможемо визначити мету написання.

Зазвичай академічне письмо є найважливішим фактором, що визначає кваліфікацію студента як науковця. Ніщо так не впливає на академічні перспективи студента, як його здатність уміло й вдало писати наукові публікації. Дисципліни вищої освіти визначають через навчальні тексти. Якщо студент хоче повністю осягнути предмет і дисциплінарну галузь, він повинен розуміти, як це написано, якими мовними засобами. Багато студентів це знають, але вважають, що успішне академічне письмо є загадкою. Викладачі можуть допомогти здобувачам розвинути й покращити навички академічного письма, а саме: пропонувати їм можливість попрактикуватися; заохочувати їх ділитися своєю науковою роботою; надавати їм індивідуальний зворотний зв'язок у формі диспуту; спрямовувати їх на практичні ресурси.

Академічне письмо присутнє в усіх аспектах викладання і навчання. Воно описує широкий спектр діяльності, як-от: читання, конспектування, дослідження, планування, структурування, написання, пошук, перегляд, цитування, бібліографічні посилання, редагування, презентування та обмін ідеями, утілення їх у життя.

Отже, допомога студентам у вдосконаленні їх академічного письма має бути постійною частиною навчання в закладі вищої освіти. Найкращий спосіб допомогти студентам удосконалити власне академічне письмо – заохочувати їх виконувати різноманітні письмові вправи, націлені на ознайомлення і написання наукових розвідок, протягом усього курсу.

Прокоп І.М., Багач Д.Ю. РОЛЬ ДІДЖИТАЛ-АУДИТУ У ПОВОЄННОМУ ВІДНОВЛЕННІ БІЗНЕСУ	241
Пухир А.А., Канцір В.С. МЕЖІ СУДОВОГО РОЗГЛЯДУ	244
Радіонова М.А. ОСОБЛИВОСТІ БІНАРНОГО ОПОЗИЦІЙНОГО КОНСТРУКТУ «ЗРАДА-ПЕРЕМОГА»	246
Ратніков В.С. НАНОТЕХНОЛОГІЇ ТА ТЕХНОНАУКА У КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ І ПРИКЛАДНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	248
Рогознікова Д.І. ЗНАЧЕННЯ ПРЕДМЕТА ДОКАЗУВАННЯ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОВАДЖЕННІ	251
Роїк О.М., Горбик А.О. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ АСОРТИМЕНТУ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ ГРУПИ D01A «ПРОТИГРИБКОВІ ПРЕПАРАТИ ДЛЯ МІСЦЕВОГО ЗАСТОСУВАННЯ » НА ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ РИНКУ УКРАЇНИ	253
Рудычева Н.А. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПЛАСТЫ ЛЕКСИКИ В СФЕРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЯЗЫКОВЫХ КОНТАКТОВ (НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ-СМИ)	255
Савчук Г.О. ІНТЕРМЕДІАЛЬНІ ЕЛЕМЕНТИ В ПОЕЗІЇ «ПИСАНКИ» ІГОРЯ КАЛИНЦЯ	257
Свічинська О.В. НЕСТАНДАРТНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ В ТРАНСПОРТНИХ СИСТЕМАХ І ТЕХНОЛОГІЯХ	260
Семак Л.А. ОСОБЛИВОСТІ НАПИСАННЯ АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	262
Семак С.В. ЧИННИКИ РИЗИКУ І ЗАХИСНІ ЧИННИКИ СУЇЦИДУ В СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ РЕАЛІЯХ	264
Смітюх О.В., Марчук О.В., Юхимчук В.О., Гудименко О.Й. СТРУКТУРНІ ПЕРЕТВОРЕННЯ В МЕЖАХ ТВЕРДОГО РОЗЧИНУ $Pb_{2-x}Sn_xGeS_4$	266
Сук П. АМОРТИЗАЦІЯ НЕОБОРОТНИХ АКТИВІВ ЗА ОБЕРНЕНИМ МЕТОДОМ НА ОСНОВІ ПРИБУТКУ ВІД ФІНАНСОВИХ ОПЕРАЦІЙ	269
Таран Д.О. ВПЛИВ ON-LINE НАВЧАННЯ НА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНУ АДАПТАЦІЮ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ В УМОВАХ ЗОВНІШНІХ ЗАГРОЗ	273
Тимошенко А., Мед В., Войленко О., Вітрук Ю., Стаховський О., Кононенко О., Пікуль М., Гречко Б., Кротевич М., Стаховський Е., Чехун В. АКТУАЛЬНІ КЛІНІКО-МОРФОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ДІАГНОСТИКИ КІСТКОВИХ МЕТАСТАЗІВ У ПАЦІЄНТІВ НА РАК ПЕРЕДМІХУРОВОЇ ЗАЛОЗИ	276
Федицька М.Б., Чобанюк М.М. ДЖЕРОМ ДЕВІД СЕЛІНДЖЕР: АВТОРСЬКА КОНЦЕПЦІЯ ЖИТТЯ МОЛОДІ ХХ СТОЛІТТЯ	278
Федюк Ю.О. РОЗУМОВЕ ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБОМ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ	280
Філіпчак М.С., Пеліховський А.О. АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ КСЕНОНОВОГО НАРКОЗУ У СУЧАСНІЙ АНЕСТЕЗІОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ	284
Хао Фу КОНТРОЛЬ ТИПА РАЗВИТИЯ У ПШЕНИЦ ОДНОЗЕРНЯНОК	285
Химич М.А. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ	288
Черняєва А.О., Микитюк М.Р., Караченцев Ю.І. СТАН ПУРИНОВОГО МЕТАБОЛІЗМУ ТА ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ У ХВОРИХ НА ЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ 2 ТИПУ З УРАХУВАННЯМ КЛІНІКО-МЕТАБОЛІЧНОГО ПОЛІМОРФІЗМУ ЗАХВОРЮВАННЯ	290
Швець О.П. МЕТОДИКА ВИЗНАЧЕННЯ ЦЕНТРА ВАГИ НАСІНИН, ПОКРИТИХ ОБОЛОНКОЮ	292