

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ І ФІНАНСІВ**



**МАТЕРІАЛИ
науково-практичної конференції**

**"Обліково-фінансове, інформаційне та мовно-комунікаційне забезпечення
сталого розвитку аграрного сектору: перспективи та реалії"**

28.03-31.03.2023 р.



Дніпро 2023

УДК 338.43

ББК 65.9 (4Укр) 32

Організатор конференції:

Факультет обліку і фінансів Дніпровського державного аграрно-економічного університету

Схвалено до друку Вченою радою факультету обліку і фінансів ДДАЕУ.

Збірник містить матеріали за такими тематичними напрямками:

1. Фінанси, банківська справа та страхування.
2. Облік, аудит, оподаткування та управління фінансово-економічною безпекою.
3. Інформаційні системи і технології.
4. Мовно-професійна підготовка фахівців: лінгвальний, соціальний, когнітивний, комунікативний, культурний аспекти.

Обліково-фінансове, інформаційне та мовно-комунікаційне забезпечення сталого розвитку аграрного сектору: перспективи та реалії: тези доповідей науково-практичної конференції 28.03-31.03.2023 р. : – Дніпро : Друкарня «Стандарт» (ПП Бойко В.В.), 2023. – 81 с.

*Матеріали подано в авторській редакції.
Висловлені у виданні думки належать виключно авторам.*

та цікаву інформацію про українську мову, її правила та особливості, а також діляться новинами та розважальним контентом.

На таких каналах можна знайти різноманітні матеріали, від початкових до високорівневих, які допоможуть покращити володіння мовою. Це може бути корисним для тих, хто має обмежений доступ до мовної освіти, або для тих, хто просто шукає шляхи для покращення своїх мовних навичок.

Одним з головних позитивних впливів каналів про українську мову в Telegram та Viber є підвищення мовної грамотності серед українців. Ці канали допомагають усунути поширені помилки в українській мові, які є результатом недостатньої мовної освіти та використання мови з помилками в повсякденному житті. Крім того, канали про українську мову надають додаткові можливості для навчання.

Один з головних аргументів на користь каналів про українську мову та їх вплив на мовну освіту – це доступність та зручність. Канали можуть бути підписані через месенджери та інтернет-сервіси, що дозволяє користувачам отримувати нову інформацію про мову просто та зручно. Крім того, вони часто публікують короткі та лаконічні пости, які легко читати та засвоювати.

Також не залишається поза увагою й збагачення мовної культури. Канали про українську мову збільшують обсяг знань та словникового запасу користувачів, що поліпшує їх мовлення та письмо. Також вони сприяють допомозі користувачам узгоджувати своє мовлення з правилами української мови, що відображається у покращенні якості комунікації відповідно до норм національної мови.

Важливим є й популяризація української мови та культури. Контент цих каналів про українську мову в Telegram та Viber став важливим інструментом для виховання пошани та зацікавленості до української мови серед молоді, що проживає в Україні та за її межами.

У світі, де соціальні медіа стають все більш популярними, вони стають все важливішими для мовної освіти та культури. Особливо це стосується української мови, яка є засобом формування національної свідомості та самоідентичності, і потреба у знанні якої стає все більш принциповою для кожного українця.

НАВЧАЛЬНА САМОЕФЕКТИВНІСТЬ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*О. Резунова, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри філології*

Зміни, які останнім часом відбуваються в світі в різних соціальних системах, в тому числі і в системі освіти, висувають нові вимоги до рівня професійної підготовки майбутніх спеціалістів. У сучасних умовах розвитку соціуму одним із основних атрибутів системи освіти має бути підготовка фахівців, здатних вирішити численні проблеми людства: економічні, екологічні та політичні.

Нам пощастило жити в часи, коли технології змінюються дуже швидко і майже кожного дня з'являються нові можливості для навчання і професійного росту. Ера, коли отримання диплому університету гарантувало професійну базу знань на все життя, закінчилась. Сьогодення вимагає навчатися все життя, адже інформація, яка була отримана під час навчання в закладі вищої освіти, через 2-3 роки може вже бути не актуальною, а вміння і навички – застарілими. Саме тому, однією з основних задач закладів вищої освіти 21 сторіччя є формування навчальної самоефективності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, адже саме вони стоять на останньому щаблі перед початком трудової діяльності.

Поняття «самоефективність» широко вживається у різних наукових галузях: психології, педагогіці, менеджменті, медицині та ін., але однозначного трактування феномену «самоефективності» на сьогодні не існує.

Самоефективність нами розглядається як складний багатокомпонентний конструкт самосвідомості, що визначає сформоване судження індивіда про власну здатність самостійно, активно і продуктивно здійснювати діяльність та досягати особистісно-значущого результату. Самоефективність, показує не лише відношення особистості до власних компетентностей, а й визначає вміння підвищувати резервні можливості психіки, спрямовані на самозмінення та саморух індивіда впродовж життя.

Численні дослідження доводять, що студенти, які володіють високою особистою ефективністю, впевнені у собі, у власних силах і вірять, що в змозі подолати будь-які перешкоди, можуть підпорядкувати собі несприятливі обставини і події життя.

Аналіз багатьох наукових джерел дозволив виявити, що навчальну самоефективність слід розуміти як впевненість індивіда у власних здібностях, у вмінні самостійно, активно та продуктивно здійснювати навчально-пізнавальну діяльність, при цьому досягаючи особистісно значущих навчальних результатів, що сприяє саморуху, саморозвитку та самовдосконаленню особистості.

Самопідтримка надає людині життєвих сил та активізує внутрішні резерви. Суб'єкт навчання, що вміє переконувати себе у здатності досягти навчального успіху, незалежно від виниклих труднощів і психологічних бар'єрів, здатний працювати значно більше і ефективніше, менше страждати від тривожності та невпевненості. Вважаємо, володіння навичками самопідтримки для суб'єкта навчання є головним джерелом підвищення навчальної самоефективності.

Навчальна самоефективність особистості, на наш погляд, є регулятором саморуху, результативності діяльності людини, самовдосконалення і самореалізації індивіда як у навчальному процесі, так і в інших сферах життя.

Таким чином, навчальна самоефективність здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є невід'ємною складовою їх професійної підготовки як майбутніх спеціалістів, адже сприяє постійному саморозвитку та самовдосконаленню впродовж всього життя.

<i>Ткачова О.</i> Застосування інформаційних технологій в банківській сфері в умовах цифровізації.....	58
<i>Нужна С.</i> Економетричний аналіз експортного потенціалу аграрного сектора України.....	59
<i>Карамушка О.</i> Цифрова складова в освітньому процесі України.....	62
<i>Дмитрієва В.</i> Використання інструментів GNU OCTAVE в економетричному моделюванні....	63
<i>Shramko I.</i> Organization of online testing in institutions of higher education.....	64

**МОВНО-ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ: ЛІНГВАЛЬНИЙ,
СОЦІАЛЬНИЙ, КОГНІТИВНИЙ, КОМУНІКАТИВНИЙ, КУЛЬТУРНИЙ
АСПЕКТИ**

<i>Stasyuk T.</i> The roles of the lsp practitioner.....	66
<i>Kazakevych O.</i> “Mentimeter” as ta tool for creative language learning.....	67
<i>Чорнобай В.</i> Шляхи запам’ятовування англійської лексики.....	68
<i>Пантілеєнко К.</i> Сучасні інноваційні засоби розвитку закладу вищої освіти.....	70
<i>Kramarenko T.</i> Development of soft skills as an important component of professional communication of future specialists in economics.....	71
<i>Назаренко О.</i> Навчальний потенціал українських телеграм-каналів.....	72
<i>Резунова О.</i> Навчальна самоєфективність як необхідна складова професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.....	73
<i>Семак Л.</i> Медіакультура здобувача вищої освіти: соціолінгвістичний підхід.....	75
<i>Stukalo O.</i> Pedagogical communication between teachers and students.....	76
<i>Шейнак К.</i> Професійна мовна підготовка студентів.....	77