

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ І ФІНАНСІВ**



**М А Т Е Р І А Л И науково-практичної  
конференції**

**"Обліково-фінансове, інформаційне та мовно-комунікаційне забезпечення  
сталого розвитку аграрного сектору: перспективи та реалії"**

**28.03-31.03.2023 р.**



**Дніпро 2023**

УДК 338.43

ББК 65.9 (4Укр) 32

**Організатор конференції:**

Факультет обліку і фінансів Дніпровського державного аграрно-економічного університету

Схвалено до друку Вченою радою факультету обліку і фінансів ДДАЕУ.

**Збірник містить матеріали за такими тематичними напрямками:**

1. Фінанси, банківська справа та страхування.
2. Облік, аудит, оподаткування та управління фінансово-економічною безпекою.
3. Інформаційні системи і технології.
4. Мовно-професійна підготовка фахівців: лінгвальний, соціальний, когнітивний, комунікативний, культурний аспекти.

**Обліково-фінансове, інформаційне та мовно-комунікаційне забезпечення сталого розвитку аграрного сектору: перспективи та реалії:** тези доповідей науково-практичної конференції 28.03-31.03.2023 р. : – Дніпро : Друкарня «Стандарт» (ПП Бойко В.В.), 2023. – 81 с.

*Матеріали подано в авторській редакції.*

*Висловлені у виданні думки належать виключно авторам.*

## **ПРОФЕСІЙНА МОВНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ**

*К. Шейпак, викладач кафедри філології*

В останнє десятиліття у світі приділяється велика увага питанням освіти та ефективної підготовки кадрів для національних економік. В епоху інформатизації та інтернаціоналізації освіти на тлі глобальної конкуренції на перше місце виходить не тільки питання «Чому вчити?», скільки «Як вчити?», щоб підвищити ефективність навчання та підготувати випускників вищих навчальних закладів до професійної діяльності, минаючи або максимально скоротивши стадію учнівства на робочому місці.

Специфіка професійної підготовки фахівців полягає в тому, що фахівців необхідно навчати не лише професійним вмінням та навичкам, а й готовності: приймати рішення та відповідати за ці рішення; здійснювати професійну діяльність іноземною мовою.

Навчання іноземної мови передбачає формування у студентів компетенцій, необхідних для виконання конкретних видів професійної мовної діяльності. Розвиток професійно значущих компетенцій дозволяє випускнику виробити професійну мовну компетентність – така якість особистості, яка забезпечує можливість сприймати, розуміти та відтворювати повідомлення (тексти), які містять у тому числі професійну інформацію, виражену засобами природної мови, зберігати таку інформацію у пам'яті та обробляти її в ході розумових процесів.

Мовна підготовка передбачає формування не менше трьох взаємопов'язаних компетенцій: мовної (або лінгвістичної), мовної та комунікативної. Однак, говорячи про професійну мовну підготовку майбутніх фахівців, перелік компетенцій необхідно доповнити соціокультурною, аналітичною, стратегічною, професійною, соціальною та іншими компетенціями. Таким чином, мовна підготовка – це цілеспрямований процес формування компетенцій, необхідних для здійснення процесу іншомовної комунікації, через навчання іншомовній культурі.

Для успішного здійснення поставлених професійних завдань випускникам вищих учбових закладів необхідно отримати професійну мовну підготовку, яка є:

- цілеспрямований процес придбання знань, умінь та навичок в іноземній мові;
- формування на їх основі компетенцій, необхідних для здійснення професійної діяльності, через навчання іншомовної культури у всіх її проявах – лінгвокультурі, образі життя, їжі, одязі, технологіях, системі цінностей, поведінки, мислення, вірування і т. д.

Професійна мовна підготовка сучасного фахівця розглядається як процес та результат формування професійно значимих компетенцій, які забезпечують

індивідууму можливість здійснювати професійну діяльність із застосуванням іноземної мови у міжнародному співтоваристві.

Формування компетенцій визначає мету та зміст професійної мовної підготовки, що має відмінні функції: не лише освітню (формування професійно значимих компетенцій та професійної мовної компетентності як системного набору сформованих компетенцій) та виховну (освоєння іншомовної культури; формування лінгвосоціокультурної компетентності), але також статусну (зміна соціального статусу шляхом здобуття вищої професійної освіти) та аксіологічну (формування системи цінностей, відповідної ідеології, моралі та культури своєї держави, та основ ціннісних установок у професійному міжнародному полікультурному співтоваристві).

Таким чином, можна зробити висновок, що теорія професійної мовної підготовки – це система принципів, функцій, закономірностей та підходів у рамках компетентнісного підходу як нової парадигми мовної освіти. Теорія мовної підготовки також включає методики і технології мовної підготовки. Сучасна теорія мовної підготовки ґрунтується на принципі культуuroтворення та вибудовує систему мовної підготовки так, щоб забезпечити майбутніх фахівців можливістю ефективною міжкультурною комунікації. Одне із завдань, яке стоїть перед навчальними закладами – забезпечити мовну підготовку, яка дозволить студентам успішно проводити професійну діяльність.