

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ  
Гуманітарно-педагогічний факультет  
Кафедра соціальної роботи та реабілітації  
ГО «ОБ'ЄДНАННЯ «УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ ПСИХОСОМАТИКИ  
РЕПРОДУКТИВНОЇ ПЕРИНАТАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ»**

## **МЕДИЦИНА І ПСИХОЛОГІЯ В РЕПРОДУКЦІЇ ЛЮДИНИ – МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД**

**Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції  
20-21 жовтня 2022 р.**

**Київ – 2022**

<b>МАРЧЕНКО Інна Олександрівна, ТВЕРЕЗОВСЬКА Ніна Трохимівна</b> ОРГАНІЗАЦІЯ РОБІТ З РЕАГУВАННЯ НА НАДЗВИЧАЙНІ СИТУАЦІЇ .....	75
<b>МЕЛЬНИЧЕНКО Василь Миколайович, СТЕЛЬМАХ Володимир Семенович, МАКСІН Віктор Іванович, ЛИСЕНКО Тетяна Петрівна</b> ЙОД ТА ВОДЕНЬ ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ ЗАХВОРЮВАНЬ ЛЮДИНИ .....	77
<b>МЕЛЬНИЧУК Віта Михайлівна, ТВЕРЕЗОВСЬКА Ніна Трохимівна</b> ПОДОЛАННЯ АЛКОГОЛЬНОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ ЗАСОБАМИ ТРЕНІНГУ .....	79
<b>МОСКАЛЕНКО Дар'я Дмитрівна, БОНДАРЕНКО Наталія Олександрівна</b> ДОМАШНЄ НАСИЛЬСТВО ЯК ФАКТОР РУЙНУВАННЯ СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНИХ ЗАСАД РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В СІМЕЙНОМУ ВИХОВАННІ .....	81
<b>ПОТОПАЛЬСЬКИЙ Анатолій Іванович</b> ОЗДОРОВЛЕННЯ ЖІНОК І ЧОЛОВІКІВ ПРИ БЕЗПЛІДДІ.....	85
<b>ОСАДЧЕНКО Інна Іванівна</b> АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО НА СТУДЕНТІВ .....	89
<b>РЕВЕНКО Олександра Сергіївна, ТВЕРЕЗОВСЬКА Ніна Трохимівна</b> ДІАГНОСТИКА СУЇЦИДАЛЬНИХ ПРОЯВІВ У ПІДЛІТКІВ.....	91
<b>СИДОРКО Віктор Петрович</b> ВПЛИВ СТРЕСУ НА ПСИХІКУ ЛЮДИНИ .....	93
<b>СИДОРКО Наталія Ярославівна</b> ЗБАЛАНСОВАНЕ ХАРЧУВАННЯ – ЗАХИСТ ВІД СТРЕСУ .....	94
<b>СЛОБОДЯНЮК Наталія Михайлівна</b> ЗБАЛАНСОВАНЕ І ПОЖИВНЕ ХАРЧУВАННЯ В ПЕРІОД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ.....	97
<b>СПІВАК Микола Якович, КАПЛУНЕНКО Володимир Георгійович, КОСІНОВ Микола Васильович, МАКСІН Віктор Іванович</b> МІКРОЕЛЕМЕНТИ ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ ВІРУСНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ .....	99
<b>СТЕПАНЕНКО Людмила</b> РЕГІОНАЛЬНИЙ ВПЛИВ ЛІСІВ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ НА БАЛАНС ВУГЛЕЦЮ.....	101
<b>СТУКАЛО Олена Анатоліївна</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ .....	103
<b>СОПІВНИК Ірина Віталіївна</b> РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ СІМ'Ї: АНАЛІЗ ОСТАННІХ ДОСЛІДЖЕНЬ .....	105
<b>СТРІЛЕЦЬ Василь Васильович</b> АНАТОЛЬ РОМАНЮК ПРО АКТУАЛЬНІ ДЕМОГРАФІЧНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОСТІ .....	107
<b>СУПРУН Аліна Григорівна</b>	

**СТУКАЛО Олена Анатоліївна,**  
*старший викладач кафедри філології,  
Дніпровський державний  
аграрно-економічний університет  
(м. Дніпро, Україна)*

## **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ**

Високі вимоги до професійної підготовки фахівців сьогодні висувають гідні завдання перед вищою освітою, одним із яких є пошук ефективних методів розвитку мовленнєвої компетентності студентів. Уміння спілкуватися мовою професії підвищує продуктивність праці, допомагає почуватися комфортно на роботі, в колективі, у ділових контактах, що ще раз актуалізує лінгвістичну підготовку студентів.

Володіння мовою професійного спілкування – це не тільки формування мовної компетенції, а й уміння використовувати ці знання на практиці, поєднувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

У сучасних умовах вагомим чинником розвитку українського фахового мовлення студентів-нефілологів є оволодіння лексикую та стилем наукової та навчальної літератури та літератури за фахом. Метою розвитку професійного мовлення студентів є визначення форм роботи з текстом за видами мовленнєвої діяльності для побудови самостійних висловлювань на професійні теми з використанням термінів і термінологічної фразеології. Зміст навчального матеріалу з формування українського професійного мовлення студентів-нефілологів пов'язаний із формами роботи з текстом за видами мовленнєвої діяльності, на основі яких виконуються різноманітні тренувальні вправи.

Важливим фактором ефективності формування професійного спілкування є визначення його змістовної складової. Науковий доробок науковців, власний педагогічний досвід та досвід інших викладачів-практиків переконують, що зміст навчання української мови з метою професійного мовлення має включати такі складові:

- 1) прагматичну – формування у студентів комунікативних навичок;
- 2) гносеологічну – розширення знань студентів із загальних закономірностей розвитку української мови, питань лексики, фразеології, фонетики, граматики, професійного мовлення, термінологічної лексики тощо;
- 3) аксіологічну – розвиток у студентів ціннісної та мотиваційної спрямованостей.

Досконале читання передбачає як оволодіння всіма видами читання, так і легкість переходу від одного виду до іншого в залежності від зміни мети отримання інформації з професійного тексту. Інтенсивне читання наукової літератури зі спеціальності та пов'язана з цим систематична робота на спецкурсах максимально наближають процес вивчення української мови до спеціальних предметів і узгоджують з мотиваційною основою її викладання. Це викликає у студентів професійний інтерес до вивчення української мови та підтримує його на високому рівні протягом усього періоду навчання.

У ході дослідження визначається специфіка аудіювання, процесів, що сприяють розумінню тексту, як відображення комунікативної професійної компетентності студентів. Необхідно розглянути аспекти говоріння, письма, вміння конспектувати, писати тези, робити анування та реферування текстів, писати короткої доповіді, які є засобом розвитку мовленнєвих навичок. Таким чином, метою професійно орієнтованого курсу української мови є вдосконалення набутих умінь і навичок професійного спілкування, які охоплюють чотири основні аспекти (говоріння, читання, аудіювання, письмо) шляхом перенесення їх у виробничо-професійну сферу.

Корекція і підтримання високої культури мовлення є частиною загальної культури людини. Сьогодні інтерес до української мови як державної зріс, а знань, отриманих у школі, недостатньо. Випускник середньої школи повинен добре знати українську мову і користуватися нею під час виконання службових обов'язків; адже глибоке знання

професійної мови сприяє оволодінню спеціальністю, підвищує ефективність праці та зміцнює ділові стосунки між колегами.