

Міністерство освіти і науки України
Дніпровський державний аграрно-економічний університет
Дніпропетровська обласна державна адміністрація
Дніпропетровська обласна рада
Дніпропетровська торгово-промислова палата
Технологічний центр БЕТА (Іспанія)
Університет Жирони (Іспанія)
Університет Кордобі (Іспанія)
Університет сільського господарства в Кракові (Польща)
Чеський університет природничих наук (Чехія)
Університет Мугла Сіткі Кочман (Туреччина)

«ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ПИТАННЯ АГРАРНОЇ НАУКИ»

МАТЕРІАЛИ

**Міжнародної науково-практичної конференції
до 100-річчя Дніпровського державного аграрно-
економічного університету
(1922–2022 рр.)**

*м. Дніпро, Україна
18 травня 2022 року*

ЧАСТИНА 2

Дніпро
2022

Редакційна колегія:

Кобець Анатолій Степанович – ректор Дніпровського державного аграрно-економічного університету, д-р н. з держ. упр., проф. (голова редколегії); *Васильєва Леся Миколаївна* – д-р н. з держ. упр., проф., проф. каф. обліку, оподаткування та управління фінансово-економічною безпекою Дніпровського державного аграрно-економічного університету (далі – ДДАЕУ); *Галузіна Людмила Ігорівна* – канд. с.-г. н., доц., доц. каф. фізіології та біохімії сільськогосподарських тварин ДДАЕУ; *Горчанок Анна Володимирівна* – канд. с.-г. н., доц., доц. каф. водних біоресурсів та аквакультури ДДАЕУ; *Грицан Юрій Іванович* – проректор з наукової та інноваційної діяльності ДДАЕУ, д-р біол. н., проф.; *Гришко Ганна Миколаївна* – канд. тех. н., н., доц., доц. каф. цивільної інженерії, технологій будівництва і захисту довкілля ДДАЕУ; *Іжболдін Олександр Олександрович* – ст. викл. каф. рослинництва ДДАЕУ; *Онопрієнко Олег Дмитрович* – д-р філософії, доц. каф. теоретичної механіки, опору матеріалів та матеріалознавства ДДАЕУ; *Ситник Світлана Анатоліївна* – начальник відділу науки та інновацій ДДАЕУ, д-р с.-г. н., доц.; *Сітковська Алла Олександрівна* – канд. екон. н., доц., доц. каф. економіки ДДАЕУ; *Чернікова Наталія Семенівна* – канд. іст. н., доц., доц. каф. філософії, соціології та історії ДДАЕУ; *Щенова Діана Романівна* – канд. пед. н., доц., зав. каф. філософії, соціології та історії ДДАЕУ; *Sergio Ponsá Salas* – PhD in Environmental Science and Technology, Director of Beta Technological Center and Coordinator of BETA Research Group, Spain; *Maria Gispert* – D. Sc. (Agriculture), Department of Chemical Engineering, Agriculture and Food Technology, Polytechnic School of the University of Girona, Spain; *Hynek Roubik* – PhD, assoc. prof., Group leader of Biogas Research Team, Czech University of Life Sciences Prague, Czech Republic; *Cengiz Koç* – PhD in Architecture, prof., Department of City and Regional Planning, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey; *Maciej Chowaniak* – PhD, Department of AgroTechnology and AgroEcology, University of Agriculture in Krakow, Poland; *Concha Castiñeira* – Madrid, International Relations Office, University of Cordoba, Spain.

Теоретичні та практичні питання аграрної науки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Дніпро, 18 травня 2022 р. : у 2 ч. / за заг. ред. А. С. Кобця. Дніпро, 2022. Ч. 2. 344 с.

Збірник матеріалів конференції акумулює результати обговорення наукової інституціоналізації системної науки – агрології та здобутків аграрної науки та освіти і супутніх галузей знань, викладених у формі тез доповідей та статей учасників заходу, проведеного з нагоди 100-річного ювілею ДДАЕУ.

Збірник складається з двох частин. У другій частині розміщено матеріали роботи секцій: гуманітаристика аграрної сфери; аграрна економіка та управління; інновації агровиробництва; менеджмент та логістика агрооб'єднань; водні біоресурси та аквакультура; рекреаційне природокористування; біотехнології.

Рекомендовано для викладачів закладів освіти, наукових співробітників, здобувачів вищої освіти, практичних працівників та всіх небайдужих до питань розвитку аграрної науки та аграрного сектору в цілому.

Роботи друкуються в авторській редакції, мовою оригіналу. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій. При передруку матеріалів посилання обов'язкове.

©Автори статей, 2022

©ДДАЕУ, 2022



ЗМІСТ / CONTENT

**ГУМАНІТАРИСТИКА АГРАРНОЇ СФЕРИ / HUMANITIES IN
AGRICULTURE**

<i>Бровко Д. Е.</i> Фізичне виховання в університетах в рамках Європейської інтеграції: освітній аспект.....	12
<i>Zhetanova O. A.</i> Using Technology «Turning Training» in Agrarian University....	14
<i>Заболотська І. О.</i> Досвід впровадження дуальної форми здобуття професійної освіти у Франції.....	15
<i>Іващенко О. О.</i> Особливості фізичного виховання здобувачів вищої освіти Дніпровського державного аграрно-економічного університету в умовах дистанційного навчання.....	18
<i>Казакевич О. І.</i> Міждисциплінарна інтеграція дисциплін у професійній підготовці здобувачів вищої освіти.....	20
<i>Карпова С. Г.</i> Філософські дискурси ґрунтознавства.....	21
<i>Куниця О. П.</i> Формування лідерських компетенцій засобами фізичного виховання у здобувачів вищої освіти ДДАЕУ	24
<i>Lukatska Ya. S.</i> Interactive technologies for creating an adaptive developmental communicative environment for teaching foreign students.....	26
<i>Масур Г. С.</i> Поняття «модель» та «моделювання» в умовах навчання	28
<i>Мишуєва А. О.</i> Українська господарська академія в Подєбрадах (1922-1935 рр.) – вища аграрна школа в міжвоєнній Чехословачинні	30
<i>Nazarenko O. V.</i> University website as an element of popularization of educational services.....	32
<i>Pantileienko K.</i> New challenges in teaching EFL in agricultural institutions of Ukraine.....	35
<i>Піддубцева О. І.</i> Сучасні підходи до формування готовності майбутніх аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування.....	38
<i>Прокопов В. Ю.</i> Сучасна українська історіографія розвитку аграрної освіти на Придніпров'ї XIX–XX ст.	41
<i>Прядка М. О., Ковтун Б. І.</i> Фізичне виховання в закладах вищої освіти: глобальний аспект.....	43
<i>Резунова О. С.</i> Формування граматичної компетентності здобувачів аграрних закладів вищої освіти на заняттях з іноземної мови.....	46
<i>Семак Л. А.</i> Словотвірні особливості українськомовних агрономічних термінів	47
<i>Солоділова О. В.</i> Екосвідомість як базова частина світогляду аграрія.....	49
<i>Стасюк Т. В.</i> Технології навчання фахівців-аграріїв англійської мови.....	50
<i>Stukalo O. A.</i> Professional communication of future veterinarians.....	52



П. Тушкан. Обидва – катеринославці, які брали участь у процесах національної революції 1917–1921 рр.

Підсумовуючи, слід зазначити, що сучасна українська історіографія розвитку аграрної освіти на Придніпров'ї користується популярністю серед дослідників, незважаючи на специфічність теми. Регіоналізм теми підтверджується потужними науковими центрами регіону – Дніпровським, Київським та Полтавським, які продовжують функціонувати з ХІХ ст. і активно розвиваються в наш час. Внесок Дніпровського державного аграрного університету в розвиток аграрної освіти та науки України, а також його попередників є досліджуваною темою. Однак, почасти ці роботи істориків виходять за рамки локальних краєзнавчих досліджень.

ЛІТЕРАТУРА

1. Березівська Л. Педагогічна регіональна історіографія як поняття. *Регіональні виміри розвитку освітнього простору в Україні : зб. матеріалів наук.-методол. семінару*. ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Київ, 2019. URL: http://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2019/11/Regionalism_2019.pdf (дата звернення 04.04.2022).

2. Верменич Я. Регіональна історіографія: зміст і структура поняття. *Історіографічні дослідження в Україні : зб. наук. пр.* НАН України, Ін-т історії України. Київ, 2002. Вип. 11. С. 249–256.

3. Коваленко І. Історико-педагогічні дослідження з позицій регіонального підходу: проблема поняттєвого визначення. *Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр.* Криворіз. пед. ін-т ДВНЗ «Криворізький національний університет». Кривий Ріг, 2017. № 1. С. 204–210.

*Микола Прядка, Борис Ковтун
(Дніпро, Україна)*

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ АСПЕКТ

Постановка проблеми. Фізичне виховання перебуває у стані занепаду переважно у всіх регіонах світу. ВООЗ розглядає зростання фізичної бездіяльності разом із значним ризиком захворювань як пандемію. Зниження рівня фізичного виховання призведе до багаторазового зростання таких проблем. Крім турботи про здоров'я, необхідно, щоб уряди зробили політичні кроки щодо впровадження цієї теми у освітні програми, щоб здобувачі зрештою скористалися альтернативними способами навчання.

Берлінська декларація 2013 р. – Всесвітня конференція ЮНЕСКО для міністрів спорту (MINEPS V): «Фізичне виховання – найбільш ефективний засіб забезпечення всіх дітей та молоді вміннями, підходами, цінностями, знаннями та розумінням для постійної участі в житті суспільства».

Фізична грамотність та громадянська активність: як єдиний навчальний предмет, що поєднує фізичний стан з орієнтованим на моральні цінності

навчанням та комунікацією, фізичне виховання надає можливість розвивати навички, необхідні для досягнення успіху у 21 столітті. Успіхи в навчанні: регулярна участь у якісному фізичному вихованні та інших видах фізичної активності може покращити стійкість уваги здобувачів, посилити когнітивний контроль та прискорити пізнавальний процес.

Стан здоров'я: фізичне виховання це відправна точка фізичної активності протягом усього життя. Багато летальних випадків у світі викликані неінфекційними захворюваннями (НІЗ), пов'язаними з відсутністю фізичної активності, наприклад, ожиріння, порок серця, інсульт, рак, хронічне респіраторне захворювання та діабет. Фактично, 6-10% всіх смертельних випадків від НІЗ можуть бути обумовлені відсутністю фізичної активності. Для отримання максимальної користі необхідні державні капіталовкладення, сприятливе середовище та якісне виконання спеціалізованих програм.

Глосарій основних термінів це:

- Доступний: термін відноситься до надання коштів, обладнання, програми та методики викладання, доступних для всіх категорій здобувачів, включаючи осіб з обмеженими можливостями по здоров'ю, осіб з особливими культурними/релігійними вимогами, з відповідною модифікацією або адаптацією до специфічних потреб. Знаходження в безпечному середовищі, вільному від загроз та ризиків, регулярне обслуговування, повноцінне функціонування та відповідність цілям. Рівноправна якісна освіта знаходиться у центрі освітнього порядку денного після 2015 року. У широкому сенсі це підготовка до школи всіх дітей, особливо маргіналізованих та вразливих груп, щоб вони могли закінчити школу з вимірними навичками, знаннями та цінностями, які допоможуть їм стати відповідальними, активними та корисними членами суспільства і світу. У рамках додаткової програми та іноді у партнерстві з місцевими спортивними організаціями. Контекст такого навчання включає фізичну активність, спорт та інші види фізичної активності, наприклад, йогу та танці, а також альтернативні види вправ. Позанавчальна діяльність має потенціал розвитку та розширення фундаментального навчання. Вона реалізується в ході фізичного виховання та тісно пов'язана зі спортом та діяльністю на рівні місцевих спільнот.

Високоякісна освіта – забезпечення людей навичками, знаннями та підходами для: отримання гідної роботи; співіснування як активних громадян на національному та глобальному рівні; усвідомлення та готовності до ситуації, коли погіршення екологічної обстановки та зміна клімату становитимуть загрозу для стійкості життя та економічного становища; та розуміння своїх прав [3]

Інклюзивність розуміється як почуття причетності, включаючи значущість та повагу за те, ким ви є, почуття підтримки та прихильності з боку інших. Має бути готовність приймати відмінності та цінувати внесок усіх учасників, незалежно від їхнього походження [2].

Спорт розуміється як всі види фізичної активності, що сприяють фізичному розвитку, психічному благополуччю та соціальному взаємодії. Такі види включають ігри; розваги; організовані, неформальні чи змагальні види спорту; самобутній спорт та гри. Підтримка та захист таких цінностей є



відповідальністю спортивних організацій [1].

Дослідники у сфері фізичної культури (Є. П. Ільїн, Л. К. Сидоров та ін.) відзначають, що особливу увагу слід приділяти факторам, що спонукають до активізації способу життя (потреби, інтереси, мотиви, стимули). На жаль, багато людей вважають, що фізичні вправи, або біг для здоров'я, або плавання нудні та одноманітні. Це і стає причиною того, що одні ніяк не можуть зібратися і приступити до занять, а інші, тільки-но почавши, швидко втрачають цікавість і кидають тренування. Вольові та терплячі витримують довше, але багато хто зізнається, що роблять це без особливого задоволення просто тому, що треба. У зв'язку, з чим принцип задоволення має бути одним із провідних у заняттях фізичною культурою та спортом.

Прийняття рішення займатися фізичною культурою та спортом – достатньо важкий процес. Процес формування мотиву як підстави дії, вчинку та спонукання до нього починається з виникнення потреби особистості та закінчується виникненням наміру та спонукання до досягнення мети, якщо ця мета необхідна людині.

Висновки. Таким чином, у розпорядженні держави та суспільства є потужний інструмент формування міцної, здорової нації – фізичне виховання. Створення умов для занять фізичною культурою та спортом усіх категорій та груп населення, розробка системи мотивації до занять фізичною культурою і спортом, та поширення стандартів здорового способу життя є суттєвими факторами покращення стану здоров'я та підвищення якості життя населення. У цьому важлива роль відводиться підвищенню ефективності фізичного виховання у освітніх організаціях, що визначає на цьому етапі розвитку спортивної інфраструктури шкіл, вузів; поліпшення фінансування та матеріально-технічного забезпечення навчальної та позанавчальної фізкультурно-спортивної діяльності; підвищення професійної компетенції освітян; використання гуманітарних технологій, спрямованих на задоволення потреб у руховій активності, формування здорового способу життя.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Олимпийский спорт: в 2 т. / В. Н. Платонов, М. М. Булатова, С. Н. Бубка [и др.]; под. общ. ред. В. Н. Платонова. К. : Олимп. л-ра, 2009. Т.1. 736 с.
2. Якісне фізичне виховання: Рекомендації для керівників / McLennan, Nancy, Thompson, Jannine, UNESCO; Джерело: Міллер і Катц, 2002 . С. 280.
3. Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ. Вебинар 1 – Технический путеводитель. [URL:https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%201%20-%20Russian%20Version.pdf](https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%201%20-%20Russian%20Version.pdf)