

3. YouTube та Google Drive – зручні платформи для розміщення відеоуроків та інших матеріалів для здобувачів освіти. Якщо умови, в яких ви знаходитесь, не дають змоги проводити пари на широку аудиторію – використовуйте Google Drive. Завантажуйте на нього відзнятий матеріал та поділіться посиланням зі здобувачами вищої освіти. Також стануть в допомозі відеочати для проведення дистанційного заняття з фізичної підготовки в реальному часі. В межах пари необхідно провести три етапи роботи: підготовчу частину (розминку), основну частину (навчальну або тестову) та заключну частину (завдання для самостійної роботи). Для цього можна використовувати Skype, Zoom та Google meet.

Важливим критерієм ефективності навчальних занять з фізичної підготовки є мотивація щодо занять. Але ж як оцінити старання та результати дистанційно? Можна користуватись такою активністю, як фізичні завдання – виконання комплексів фізичних вправ на спеціальний розвиток фізичних якостей. Тренування за різними методиками (колове, інтервальне, парне і табата) з оформленням відео звітів.

Сучасна система підготовки майбутніх фахівців у ЗВО визначається інтенсифікацією процесу навчання, збільшенням кількості отримуваної інформації, психологічним наповненням навчальних занять, високими вимогами до якості знань та недостатньою ефективністю фізичної підготовки, що негативно впливає на стан здоров'я та якість професійної діяльності. Використання зручних онлайн ресурсів та різноманітних методик тренувань під час дистанційного опанування навчальної дисципліни «Фізична підготовка» сприятимуть профілактиці захворювань, підвищенню рівня фізичної працездатності й створюватимуть умови для пізнання власних можливостей та забезпечать оптимальний обсяг рухової активності.

Куниця О. П.

Заслужений тренер України

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Актуальність. Основу змісту статті складає аналіз проведенню анкетного опитування, організованого серед студентів, які були переведені на дистанційне навчання з метою мінімізації ризику зараження коронавірусом, а потім у зв'язку з повномасштабним вторгненням та оголошенням воєнного стану в Україні. В ході дослідження були отримані результати, що неоднозначно характеризують відношення респондентів до вказаної форми навчання, виявлені позитивні і негативні сторони його використання.

Починаючи з 2020 р. кардинально змінилися майже усі сфери нашого життя. У доступному і звичному форматі денної форми навчання було вкрай скрутно виконувати вимоги до забезпечення соціальної дистанції, як одному із заходів безпеки в епідеміологічній ситуації що склалася, та забезпечення безпеки під час військових дій. Тому багато організацій, у тому числі установи освіти, звернулися до засобів інформаційних комунікацій. Спілкування за допомогою месенджерів, відеоплатформ і освітніх майданчиків дозволило не зупиняти професійну, освітню і інші види активності. Проте, незважаючи на очевидні переваги, перехід на дистанційне навчання супроводжувався рядом труднощів. З ними зіткнулися як студенти, так і викладачі установ освіти. Щоб розібратися в причинах їх виникнення і встановити доцільність онлайн-формату навчальної дисципліни «Фізичне виховання» ми звернулися до студентів.

Мета дослідження полягала у виявленні відношення студентів до дистанційної форми навчання в цілому і до навчальної дисципліни «Фізичне виховання», зокрема.

Організація і методи дослідження. Відповідно до завдань було опитано близько 300 студентів Дніпровського державного аграрно-економічного університету.

Результати дослідження і їх обговорення. В якості позитивних аспектів дистанційного навчання студенти виділили наступне:

мобільність, яка дає змогу займатися у різних умовах;

соціальна безпека;

можливість планувати, поєднувати навчальну і інші види діяльності, раціонально використати час;

заощадження часу і матеріальних ресурсів, які витрачалися на дорогу в університет і назад;

доступ до курсу у будь-яку годину;

можливість самостійно визначати темп виконання тієї чи іншої роботи;

розгорнуті коментарі від науково-педагогічних працівників, сприяючи виключенню помилок при виконанні подальших навчальних завдань.

В той же час в ході дослідження було виявлено, що 65,6% респондентів негативно ставляться до дистанційного формату навчання, підтримано – 11,6 %, а 22,8 % не можуть дати однозначної відповіді.

В той же час 29,3 % учасників опитування виступили за повну заміну денної форми навчання на дистанційне, 51,5 % – визнали раціональним частковий перехід, 10,2 % опитаних негативно відносяться до будь-якої форми переходу на дистанційне навчання і 8,9 % – складно відповісти. Але якщо говорити безпосередньо про зайняття фізичною культурою, показники дещо відрізняються. Так, 17,4 % опитаних проти того, щоб заняття з навчальної

дисципліни «Фізичне виховання» проходили в режимі онлайн, 22,8 % студентів складно надати певну відповідь, а 59,8 % віддали перевагу б частковому переходу до навчання через інтернет. Незважаючи на неоднозначний характер висловлювань студентів щодо доцільності використання онлайн-режиму по дисципліні «Фізичне виховання», навчальний матеріал, який був наданий тим, що навчаються в цілому був для них цікавий. Пов'язано це, імовірно, з браком фізичної активності. Так, наприклад, 82 % студентів займалися додатково фізичною активністю, оскільки явно відчували її недолік. І лише 18 % учасників опитування відмітили, що їм було комфортно без фізичних вправ. В якості негативу щодо дистанційного формату навчання студенти виділили такі пункти:

збільшені вимоги до студентів і виконуваної роботи;

підвищення завантаженості викладачів;

негативний вплив комп'ютера і телефону на зір і загальне самопочуття як студентів так і викладачів;

низький рівень фізичної активності;

недолік реального спілкування з людьми;

нестабільне інтернет-з'єднання.

Проте, незважаючи на вище перелічене, значна частина студентів позитивно відзивається про дистанційний формат навчання, вважаючи, що плюси цієї форми куди вагоміші, ніж вказані мінуси. Так всього, 13,9 % респондентів підтримують даний формат навчання, 42,5 % – вважають за правильне повний перехід в режим онлайн. І 43,6 % студентів висловилися про те, що для них найбільш зручним і ефективним буде змішана система навчання, яка поєднує денні і дистанційні форми навчального зайняття.

Висновок. Таким чином, більшість студентів позитивно відносяться до дистанційної форми навчання, виділяючи змішаний варіант, в ході реалізації якого поєднується денна та віддалена форми навчального зайняття. Необхідно виробити низку заходів, що уможливають виключити чи понизити негативні явища, що виникають при переході на навчання у форматі онлайн, зробити його максимально комфортним і ефективним як для студентів, так і для викладачів.