

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**



Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В  
УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ:  
ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів і  
природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни  
та глобальних викликів**

**25 травня 2023 року  
Київ, Україна**

Організатор конференції:

Національний університет біоресурсів і  
природокористування України

Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу: мат. Міжн. наук.-практ. конф., секція 4: Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів (м. Київ, 25 трав. 2023 р.). Київ, 2023. С. 358.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

У збірнику подано результати обговорення актуальних проблем, перспектив і шляхів забезпечення продовольчої та екологічної безпеки в умовах війни, плану відновлення України, сталого розвитку світу в контексті глобальних і регіональних викликів, трансформації суспільства та формування нової парадигми розвитку.

**Редакційна колегія:**

Ніколаєнко С. М. (відповідальний редактор), Кваша С. М., Кондратюк В. М., Ткачук В. А., Шинкарук В. Д., Барановська О. Д., Баль-Прилипка Л. В., Братішко В. В., Глазунова О. Г., Гриценко І. С., Діброва А. Д., Євсюков Т. О., Каплун В. В., Коломієць Ю. В., Кононенко Р. В., Васишин Р. Д., Мельник В. І., Остапчук А. Д., Отченашко В. В., Рудик Я. М., Ружило З. В., Савицька І. М., Тонха О. Л., Цвіліховський М. І., Яра О. С.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

**ПРОДОВОЛЬЧА ТА ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОЇ  
ВІДБУДОВИ: ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ**

*присвяченої 125-річчю Національного університету біоресурсів  
і природокористування України*

**Секція 4. Якість освіти та гуманітарна наука в умовах війни та глобальних викликів**

Відповідальний за випуск: **Отченашко В. В.**

© НУБіП України, 2023.

Moreover, ice-breaking activities can provide a fun and engaging way for students to practice their language skills. These activities can involve games, role-plays, or other interactive exercises that require students to use the language they are learning. By incorporating these activities into the classroom, teachers can help students to develop their speaking, listening, and comprehension skills in a natural and enjoyable way [2].

In addition, ice-breaking activities can help students to learn more about each other's backgrounds and cultures. This can be particularly important in language learning, where cultural awareness and sensitivity are essential. By learning about each other's experiences and perspectives, students can develop a deeper understanding and appreciation of different cultures and ways of life.

However, it is important to note that not all ice-breaking activities will be appropriate for all students. Teachers should be mindful of cultural and linguistic differences, as well as any potential sensitivities or discomfort that students may experience. Moreover, ice-breaking activities should be used as a supplement to, rather than a replacement for, structured language instruction.

In conclusion, ice-breaking activities can be a valuable tool for promoting engagement and participation in language learning, particularly for students at the beginner level. By creating a positive and supportive atmosphere, providing opportunities for language practice, and fostering cultural awareness, ice-breaking activities can help to lay the foundation for successful language learning.

#### References:

The 10 Best Icebreakers for Adults (Tried & Tested). [Electronic resource]: [Web site]. – Electronic data. – Access mode: <https://www.quizbreaker.com/icebreakers-for-adults> – Title of the screen

Fun Icebreaker Activities That Your Employees Will Love. [Electronic resource]: [Web site]. – Electronic data. – Access mode: <https://www.tinypulse.com/blog/sk-work-icebreaker-games> – Title of the screen

**UDC 378:78**

### **METHODS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING**

**Stukalo O.A.**, postgraduate student (helenstukalo@gmail.com)

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Kyiv)

Language has been and will remain the key to the world of knowledge. Language proficiency has been valued since ancient times. At each stage of the development of society, a certain language played an important role for all mankind. Knowledge of foreign languages opens up new doors for a person to improve himself and expand his worldview. The modern age requires new methods of teaching foreign languages. Awakenning a student's desire to learn, master new knowledge and activities in the meantime, build a further direction of their own education is the main goal of the university. The students are given the task of independently studying, finding, analyzing materials, while the main task of the teacher is the right direction. The teacher needs to logically competently construct a lesson so that students are interested in learning English, since the practice of the traditional method, forcing students to cram words; grammar in practice did not give the desired result. The search for new teaching methods is associated with a lack of motivation among students to learn English. There is no positive motivation, since when learning a foreign language, students encounter some difficulties and do not absorb the material due to their psychological characteristics. The experience shows that the use of various, modern, fresh sources and means provoke interest, increases their motivation to study. Teaching methods are the process of interaction between the teacher and students, as a result of which there is a transfer and assimilation of knowledge, skills and abilities provided by the content of training [1, p. 85]. It should be noted that the teaching method is a complex, systemic formation, which is characterized by all the characteristics that underlie the classification. The combination of different forms of work and methods helps to creatively organize the lesson, arousing the interest of students in the subject.

One of the important tasks and goals of modern techniques is teaching communication and mastering speech means. Furthermore, each of the methods has certain characteristics, some of them are more popular and in demand, and some less. In addition, new methods of teaching a foreign language are regularly developed, so now every teacher of the university can choose the most suitable method of work for himself.

However, when using the communicative methods in teaching, students are more active. The task of the teacher in this case is the ability to involve everyone in the audience in the conversation. The essence of this method is to create real communication situations. When recreating the dialogue, the student has the opportunity to put into practice all the knowledge gained. An important advantage of the method is that it has a variety of tasks: role-plays, discussions, debates, etc.

Creative tasks: The teacher sets up the tasks and the students' performance is the goal. The teacher must step back and observe, sometimes acting as a facilitator or a monitor. A classroom during a communicative task, students do most of the speaking actively, and frequently the scene of a classroom while leaving their seats to complete a task. Because of the increased responsibility to participate, students may find they gain confidence in using the target language in general. Teachers in communicative classrooms will find themselves talking less and listening more becoming active facilitators of their students' learning.

#### REFERENCES

1. Richards, Jack C., and Theodore Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Second Edition. 2001. New York: Cambridge University Press. 171 p.
2. Willis J. and D. Willis. *Challenge and Change in Language Teaching*. 1996. Oxford: Heinemann. 186 p.

**УДК: 37:004.77**

#### **СУТЬ І ЗАВДАННЯ SMART-КОМПЛЕКСІВ В ОСВІТІ.**

**Таран М.В.**, аспірант (maksim.taran2013@gmail.com), **Буцик І.М.**, доктор педагогічних наук, доцент (i\_butsyk@ukr.net)

*Національний університет біоресурсів і природокористування України,  
м. Київ*

В сучасному стані світової та державної економіки пріоритетними завданнями вищої освіти в Україні є організація якісної підготовки професійних кадрів, в основі якої формування у особисті фахівця високого рівня здатності та готовності до виконання професійних завдань. Нинішні освітні процеси в Україні зазнали певних змін, що утворилися на ґрунті проголошеної пандемії, спричиненої захворюваністю інфекцією COVID-19, та веденням військових дій на території держави. Це змусило заклади освіти більш технологізувати процеси навчання, віднаходити та впроваджувати нові форми освітньої роботи, активніше застосовувати технології дистанційного навчання.

Одне із важливих місць в методичних системах навчання почали займати SMART-комплекси як певні цілісні технічні електронно-інформаційні динамічні системи забезпечення освітнього процесу. Вони почали широко застосовуватися не тільки у інформаційно-комунікаційному середовищі як спеціальні додаткові освітні засоби, але й як спеціалізовані невід'ємні елементи методичних систем, що задіяні в організації процесів навчання і виховання. ART-комплексів у професійній підготовці фахівців у закладах вищої освіти.

SMART-комплекс – це спеціалізований набір «розумних» засобів, які під час виконання дидактичного завдання, функціонують на основі застосування цифрових технологій. За своїм призначенням він виконує два основних завдання: 1) організаційно-інтеграційне – поєднання між собою необхідних для організації навчання спеціальних приладів і засобів; 2) дидактичне – організації навчальної роботи для досягнення поставленої мети.