

**ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

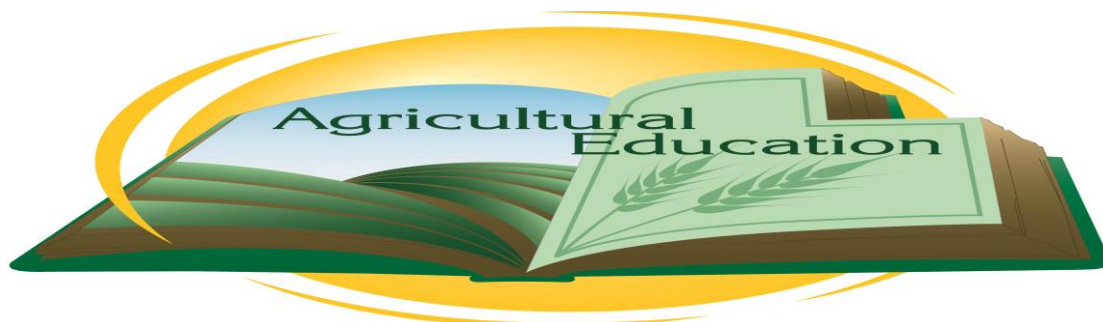


**«ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ НА ШЛЯХУ ДО
ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: ПРОБЛЕМИ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ»**

*МАТЕРІАЛИ ХІV МІЖВУЗІВСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ*



**Матеріали XIV міжвузівської науково-практичної конференції «Підготовка фахівців на шляху до євроінтеграції: проблеми та перспективи». Дніпро: ДДАЕУ, 2020.
– 137 с.**



Матеріали друкуються в авторській редакції.

Учасники конференції:

- Дніпровський державний аграрно-економічний університет
- Придніпровська Державна Академія Будівництва та Архітектури
- КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти»
- ДЗ "Дніпропетровська медична академія" МОЗ України
- Університет митної справи та фінансів

Організатори конференції:

Кафедра філології Навчально-наукового інституту економіки ДДАЕУ

Схвалено до друку Вченою радою Навчально-наукового інституту
економіки ДДАЕУ

**Робочі мови конференції: англійська, німецька, французька,
українська**

<u>АНГЛІЙСЬКА СЕКЦІЯ</u>	
<i>Abdul Amina. Modern technologies in roadway construction</i>	8-9
<i>Abdulla N. Studying abroad: for and against</i>	
<i>Ahaltsova A.H. Bridge construction techniques</i>	
<i>Belozor M.E. Veterinary education in Europe</i>	
<i>Bilins'ka L.I., Bozhok O.I. Some advantages of using smartphones in the classroom</i>	
<i>Bozhok O.I., Bilins'ka L.I. Don't forget about traditional methods of teaching</i>	
<i>Brusentseva A.V. Problems faced by students while learning English</i>	
<i>Buts K.A. Incredible building materials of the future</i>	
<i>Chornobai V.G. Technologies for the use of interactive methods in the study of English at the university</i>	
<i>Dubchak M.O. Uber digital marketing</i>	
<i>Dymchak K.S. Groundwater pollution</i>	
<i>Halko D.O. Modern foreign language teaching technologies</i>	
<i>Halchanska V.O. VAT problems in Ukraine</i>	
<i>Henikh A. Waste dumping</i>	
<i>Hida M.D. Netflix corporate culture</i>	
<i>Horiana A.K. The influence of psychology on marketing</i>	
<i>Hotvyanska A.S. Apple corporate culture</i>	
<i>Hubina N. Communication identity and stress and stress reactions of wild animals. a brief history of animal stress research</i>	
<i>Ilkiv A.V. The importance of developing intercultural education in Ukraine and Poland</i>	
<i>Ivanova A.A. Cross-cultural awareness at language learning</i>	
<i>Kastriulin T.Ye. Economist as a profession</i>	
<i>Keleberda D.D. The importance of learning a foreign language</i>	
<i>Kimlik V.S. Return to the sources or experimental green building</i>	
<i>Kobets M. M. Some technologies in road construction</i>	
<i>Kolomoets O.S. Our planet is facing severe environmental crisis</i>	
<i>Kramarenko T.V. Using interactive tool Kahoot for social learning</i>	

<i>Kulko V.A. study of career orientations of future philologists</i>	
<i>Kuzik A.V. Future eco-friendly construction</i>	
<i>Kuksenko A.O. Green building and use of natural materials in construction</i>	
<i>Lapteva V.D. Spreading rumors on social networks</i>	
<i>Lukianenko A.S. 3D-printing in construction works</i>	
<i>Marochko O.V. The impact of the internet on the economy</i>	
<i>Monastyrna A.Y. Metal structures of the past and future</i>	
<i>Morokhovets S.O. Soil salinisation</i>	
<i>Netrebko Y.O. American and British English: differences in roadway terminology</i>	
<i>Rezunova V.V. Difficulties in teaching pronunciation</i>	
<i>Sychov I.O., Sychov R.O. Rapid development of building materials</i>	
<i>Stukalo O.A. Developing effective communication skills</i>	
<i>Shevchenko E.Y. The birth and problems of building technologies in Sumerian civilization</i>	
<i>Scscehlova A.A. Modern technologies of teaching foreign languages</i>	
<i>Vlasenko D.S., Lisunova A.O. Current environmental issues and their solutions</i>	
<i>Voronova L.M. Types and main sources of environmental pollution</i>	
<i>Zhelanin E.V. Skoda's marketing communication mix</i>	
<i>Zhemanova O.A. Innovative educational process as the basis of pedagogical integration</i>	
<u>НІМЕЦЬКА СЕКЦІЯ</u>	
<i>Dres I.K. Die Geschichte der deutschen Entlehnungen in der ukrainischen Sprache</i>	
<i>Piddubtseva O.I. Clil als pädagogisches Konzept im Deutschunterricht</i>	
<u>ФРАНЦУЗЬКА СЕКЦІЯ</u>	
<i>Baryshnikova S.S. Les composants d'une compétence communicative en langue étrangère des futurs professionnels</i>	
<i>Bondarenko K.V. Le rôle du français aujourd'hui</i>	
<i>Zabolotska I.O. Enseigner la langue de l'esprit de croissance aux étudiants</i>	
<i>Zahorulko R.I. Sécheresse en ukraine et méthodes de lutte contre la sécheresse</i>	

<i>Shulhina B.A. L'apprentissage des langues étrangères dans le monde moderne</i>	
<u>УКРАЇНСЬКА СЕКЦІЯ</u>	
<i>Бандура К.С. Вплив психологічного стану студента на процес навчання</i>	
<i>Безручко В.П. Проблеми вивчення латинської мови</i>	
<i>Білоус І.М. Нові навчальні підходи для вивчення англійської мови</i>	
<i>Бреславець С. Використання сучасних технологій у вивченні іноземних мов</i>	
<i>Дворник Д.О. Естетичне виховання студентів вишу</i>	
<i>Дресь І.К. Взаємозв'язок мови і культури</i>	
<i>Жеманова О.А. Інноваційні технології у викладанні іноземної мови в немовних вишах</i>	
<i>Зейко Л.С. Нераціональне використання інтернету студентами</i>	
<i>Казакевич О.І. Феномен міждисциплінарності у сучасній вищій освіті</i>	
<i>Киричок В.О. Важливість тайм-менеджменту у професійній діяльності</i>	
<i>Козлова О. Вплив науково-технічного прогресу на якість сучасної системи освіти</i>	
<i>Куцера Н.І. Метод вирішення завдань як ефективний інструмент у вивченні іноземної мови</i>	
<i>Лазебник В. Сучасні технології викладання іноземної мови студентам спеціальності ветеринарна медицина</i>	
<i>Лукацька Я. С. Особливості професійного мислення фахівця</i>	
<i>Малегін Р.Д. Когнітивні фактори професійної підготовки студента</i>	
<i>Маміна С. Є. Екологічно чисті продукти</i>	
<i>Мурашко Л. Сучасні технології навчання англійської мови</i>	
<i>Овчаренко А.А. Використання інтернет-спілкування у вивченні іноземних мов</i>	
<i>Передерій О.Л. Ефективний освітній менеджмент як необхідна складова розвитку закладу освіти</i>	
<i>Піреєва А. Ефективний шлях вивчення та вдосконалення володіння іноземною мовою для студентів</i>	
<i>Письменна І.І. Використання інтегрованого підходу у процесі навчання іноземній мові у ЗВО</i>	
<i>Пізняк С. О. Взаємодія між викладачами та студентами у виші</i>	

<i>Пономаренко Ю. Мовний етикет і культура мовлення</i>	
<i>Резунова О.С. Розвиток навичок читання у студентів</i>	
<i>Семак Л. А. Формування мовної особистості студента</i>	
<i>Стасюк Т. В. Актуальність методології соціокогнітивного термінознавства</i>	
<i>Чижикова І.В., Гальченко І.О. Особливості дистанційного навчання</i>	
<i>Шевченко К.В. Гендерні особливості комунікації</i>	

АНГЛІЙСЬКА СЕКЦІЯ



MODERN TECHNOLOGIES IN ROADWAY CONSTRUCTION

Despite many technological advances made to vehicles, mobile devices and cars, we see little changes to asphalt roads. There are many things engineers can do to roads that can help innovate and improve the driving experience, particularly when it comes to road safety. There also ideas to use roads to store solar energy from the sun to transfer that energy into electricity for homes.

Not many drivers realize that without the modern technologies, the number of construction-caused traffic jams would have been much higher. Meanwhile, the flat tires and accidents would become an everyday problem.

Numerous technologies are making our world better today. Some of them have improved the way roads are constructed. As a result, we can enjoy a lower fuel consumption rate, less frequent breakdowns, and higher speed limits.

Durable, long-life roads and highways with low maintenance would be one of the priorities for the future society. To bear the increasing traffic loads, new materials and products will have to be developed. Managing the behaviour and performance of asphalt mixtures will be the greatest challenge for the coming decades. Temperature susceptibility characteristics and physical properties of bituminous binder at high and low field operating temperatures can affect the final performance of the bituminous concrete. To improve the performance of bituminous mixtures, the addition of modifiers to bitumen has become popular in recent years. Polymeric nano composites are one of the most exciting materials discovered recently and the physical properties are successfully enhanced when a polymer is modified with small amounts of nanoclay, on the condition that the clay is dispersed at nanoscopic level. Research studies have shown that nanoclay modification of bitumen significantly improves the properties of bituminous mixtures.

New technologies will not only improve road quality but also improve safety. Roads could become extremely dangerous if the driver misses the moment they start

being slippery. When it's dark out, black ice is almost impossible to notice. That's where dynamic paint comes in.

The photoluminescent powder is used to create road markings. It collects energy from the sun during the day and illuminates the road during the night. To go even further, the special paint can sense the temperature drop and show it to the driver by glowing snowflakes.

This paint is already being actively used in the Netherlands. It can charge sufficiently during cloudy days to glow for up to 10 hours at night.

New technologies allow you to develop "smart" tracks and they are much closer to implementation than you think. Route 66 in the Dutch province of Brabant will use "dynamic paint" to monitor temperature as early as 2013; in another great security feature, its center lines will glow in the dark. Crandon, Wisconsin rolls a sidewalk containing a chemical that prevents the formation of ice. Israel, meanwhile, wants to build streets that convert the vibration of passing cars into electricity.

As for Ukraine, it has an extensive network of roads with a length of more than 170,000 km, which cover the entire territory of our country; this includes four international corridors that pass through the country and serve as important transport routes for both freight and passenger traffic.

In recent years, there has been a marked improvement in this sector; government policy has focused more on the country's infrastructure and has successfully mobilized the resources of international agencies and the cooperation of foreign countries to attract new investments in the road network.

The current policy on updating the country's road network is outlined in the "Ukraine 2020 Transport Strategy". The strategy sets out the necessary legislative goals and industry reforms needed to bring the Ukrainian road network up to European standards.

I hope that in the nearest future Ukrainian roads will not only meet European standards, but also will be more safe and environmentally friendly.

STUDYING ABROAD: FOR AND AGAINST

In today's world students are leaving their home countries and moving to different countries to achieve their higher education. This has become a common trend among the developing countries as many students are seeking to acquire skills and knowledge required for the 21st century labor market. Demand for people with these skills are growing in the job market, putting more pressure on students to earn their academic degree/certificate from world known prestigious Universities. First it will describe some of the benefits students gain by studying in a foreign country and how it contributes to their development. Second it will describe some challenges that students face in their host countries during their student life and how it impact them. Finally, the essay will sum up, highlighting on few things that students could do and consider before moving to a foreign country for higher education.

Studying abroad is considered as a great way to learn and increase one's knowledge broadening one's horizon of thinking and how they interpret the world. In a foreign country students are exposed to other culture and custom values which are totally different from their own. This opens one's mind to think and understand how different people live and interact each other maintaining the harmony and balance in the society.

Studying abroad not only give knowledge about different cultures and customs but also open student's eyes to the world and enhances them to think globally. In a foreign country they are exposed to a group of people who are different in race, color, ethnicity and religion. Once students start their student life in a foreign country they are acquainted to this whole group of people and they learn to live and function in this whole new society without conflicts, respecting different religious views, and acknoweleging and accepting the diversity.

Along with the exposure to rich diversity studying abroad help students to become more independent as it takes them out of their comfort zone as they become more self-efficient. This also allows students to develop personally and

become a more confident individual. It teaches them how to manage their time, manage their finance and helps them to learn making smart choices when it comes to health and safety in a foreign country.

Studying abroad contributes to the growth and development of oneself both mentally, emotionally and educationally, however it comes with a cost. Often times students who moves to foreign countries are faced with the cultural shock. For an example moving to Japan or China could be a cultural shock for a student from a very low income country or from a less developed country. Their high tech transport system, the language complexity, the unfamiliar food and the extraordinary culture could be very overwhelming. This could be worse if you are very much attached to your family and thus homesickness may exacerbate the situation. There are documented cases of suicide attempts and deaths even, due to culture shock and depression due to homesickness.

Another disadvantage of studying abroad is that it is a costly process. Students have to be financially capable to support themselves and their study. One crucial thing is they need to have a good health insurance when living abroad and most of the cases this is very expensive. Studying abroad in a foreign country with a bunch of students one must be financially sound as there will be no one to lend you money when you need it most.

Though studying abroad has its pros and cons, it is a fun exciting thing to experience at least once in life. One could research about the host country before in hand and get prepared and it will reduce lot of tension. To ease the burden students could be more be like a social butterfly, who is very welcoming, friendly and who is helpful. To prevent depression and homesickness students could be more open to new experiences and ready to come out of their comfort zone.

BRIDGE CONSTRUCTION TECHNIQUES

Bridges are the icons of civil engineering art. First bridges were felled trees that were used for moving over the ditches and rivers. With the advance of civilization, techniques were discovered to use rocks, stones, mortar, and other materials for the creation of stronger and extended bridges. Subsequently, as the engineers and physicists advanced in the design, materials, and construction technologies, modern materials like steel and aluminum were introduced in bridges.

The core structure of the bridge determines how it distributes the internal forces of tension, compression, torsion, bending, and shear. While all bridges need to handle all those forces, various types of bridges are needed.

Bridges can be divided into the following types:

- Beam bridge – employ the simplest forms – one or several horizontal beams that can either simply span the area between abutments or relieve some of the pressure on structural piers;

- Truss bridge – is a very popular bridge design that uses a diagonal mesh of triangle-shaped posts above the bridge to distribute forces across almost entire bridge structure;

- Cantilever bridges – are somewhat similar in appearance to arch bridges, but they support their load not through a vertical bracing but through diagonal bracing with horizontal beams that are being supported only on one end;

- Arch bridge – use arch as a main structural component (arch is always located below the bridge, never above it);

- Tied arch bridge – are similar in design to arch bridges, but they transfer the weight of the bridge and traffic load to the top chord that is connected to the bottom cords in bridge foundation;

- Cable-stayed bridge – uses deck cables that are directly connected to one or more vertical columns (called towers or pylons) that can be erected near abutments or in the middle of the span of the bridge structure.

Bridge construction skills progressed rapidly during the 20th century. At the end of the century, new techniques were developed that improved the design, strength and durability of the bridges. Steel bridges were strongly riveted instead of the previous practice of using bolts. Concrete bridges were being cast at the desired place, instead of being precast. Huge bridge elements made from bars and small sections were used, and not rolled as one part. Before the 1980s, the majority of bridge designs included expansion joints for decks, including expansion and fixed support bearings. This technique was used to permit structural expansion and contraction. However, the expansion joints are likely to be filled with debris, and bearings often weaken over time. Thus, the structure is hardened, and maintenance requirements are increased. Bridge building engineers explored methods to reduce this trouble, and finally the expansion joints and bearings were eliminated to develop a joint-less bridge. This type of bridge is constructed on a flexible foundation that may expand or contract with negligible trouble.

New technologies are expected to meet the challenging and varying requirements, and also offer options that will guide to innovative engineering and bridge construction standards. With the beginning of the new century, bridge construction is being revolutionized. Modern construction methods and the latest advanced materials are being evolved. Construction technologies like post tensioning, reinforced ground walls, and soil freezing are being developed. Modern surveying techniques are being used that have facilitated the soil selection, and other design parameters, through the use of optical and infrared technology. Progress in the deck technology is creating lighter and stronger decks. Bearings, joints, and seismic elements have become more effective since advanced testing facilities have been introduced. Consistent, economical, fast and programmed inspection systems have appeared.

VETERINARY EDUCATION IN EUROPE

The acceptance into veterinary university in many western countries proves to be extremely challenging, and even impossible, for nearly all students. The reason for this difficulty is, among other reasons, the lack of academic institutions which offer veterinary studies coupled with the high demand for veterinary degrees. Many students who wish to study locally, are forced to waste valuable time and resources in order to improve their grades, with no guarantee that these efforts will eventually ensure their acceptance into veterinary studies.

As a result of these difficulties, in the past many students have had to give up their dream of becoming veterinarians. Today, however, there are many other options for those who see the veterinary profession as a calling: veterinary faculties, which belong to prominent medical universities in Europe, that offer study veterinary programs in English for international students. The level of instruction and training at the veterinary universities in Europe is very high, and evidence to that is the large number of “DMV- Doctor of Veterinary Medicine” graduates who go on to practice veterinary medicine around the world.

The admission requirements to veterinary universities in Europe are very reasonable and include a complete secondary school education (a high school diploma) and written and oral entrance exams. The entrance exams are aimed to test the students’ prior knowledge in Biology, Chemistry, Physics, Anatomy and Physiology.

Veterinary universities in Europe which offer programs in English:

- Szent Istvan University in Budapest
- University of Veterinary and Pharmaceutical Science in Brno
- University of Veterinary Medicine in Košice
- The University of Agricultural Sciences & Veterinary Medicine at Cluj-Napoca
- Faculty of Veterinary Medicine at the University of Zagreb

SOME ADVANTAGES OF USING SMARTPHONES IN THE CLASSROOM

In our days, teaching English has become a great tool to improve job prospects and sustain life in a competitive world. It is the need of this hour to implement modern technologies to upgrade the level of English teaching in all respects. It would also ease students' mentality to learn more about English at its best. The English teacher has to play a vital role in bringing the students up to face the competitive world. For that modern technologies are quiet useful for them.

Cell phones are different from a computer lab filled with computers or a cart of netbooks because the cell phone is personal technology. Most students have invested a great deal of time learning about the features of the cell phone. The other reason to really rethink the cell phone debate is because learning on the cell phone can extend beyond the walls of the room or the confines of a class period.

Smartphones are here to stay. For English teachers, that means we need to either ban iPhones, Androids, Blackberries, and whatever next flavor arrives, or we have to learn how to incorporate the use of smartphones into our routine. Students who sit in class and use their iPhone or Android are missing out; however, it's also true that students are going to use their smartphones if they haven't been taken away.

Some people may want to ban cell phones from classrooms, but I disagree. We didn't ban pens in our schools because students can pass notes during class. The pencils have also survived even though you could poke someone in the eye. And the amount of paper that is generated in most schools is almost criminal. This is a new time in education and these mini computers are walking through the doors each day, let's put them to work.

There are debates in many countries as to how schools should address the issue of mobile phones. Some advocate for a complete ban while others promote the use of mobile phones as a teaching tool in classrooms. Despite the extensive use of mobile phones by students and the heated debate over how to treat them, the impact of

mobile phones on high school student performance has not yet been academically studied. But we can take a look at the experiences of one Mathematics teacher, Steven, who uses an iPhone in class.

Steve used his own iPhone to document students' work and attendance. He uploaded scanned tests, quizzes, assignments, and photographs into a web-based software application called Evernote. Each of his students (primarily 9th and 10th graders) had a file in this program and this was helpful to Steven when conducting formal and informal parent - teacher conferences and also when discussing with other teachers and administration.

Steven enjoyed the flexibility of mobile devices by holding class in locations other than his classroom, such as the auditorium and outside and he could use his iPhone to "pull up every document (he's) ever scanned in and get a much bigger, much more accurate picture" of a student's progress.

Although participants in this study say using a mobile device in the classroom involved the need for exploration and a lot of personal research, the authors suggest that schools should consider integrating mobile devices into lesson plans.

Cell phones can be a powerful *participation* tool in the classroom. For instance, the website platform Poll Everywhere allows teachers to create poll questions. Students respond by texting their response to a number, and then live results can instantly be reviewed by the classroom. This way, a teacher can quickly determine the overall understanding of a topic and adjust their lesson plan accordingly.

Another way cell phones can boost participation in the classroom is by inviting students to use text messaging or Twitter to ask questions to the teacher throughout the lesson. Teachers allowing this mode of participation can encourage students who are more timid or shy to ask the questions, as well as to ensure that good questions don't go missed or forgotten.

Cell phones can serve as a tool for quick reference in the classroom. When it comes to double checking spelling, word definitions, or even to look up alternative word choices, apps like the Merriam-Webster Dictionary App and the Webster's Thesaurus App are quick and easy-to-use resources. For students studying foreign

languages, there are many useful foreign dictionary apps available for free, as well as apps such as the Conjugate Spanish Verbs app that can help students if they are unsure of the right way to conjugate a certain verb.

QR codes offer instant access to video, audio, websites contact info or any brief text. My favorite use for QR codes is the scavenger hunt: Students choose the correct answer to solve a riddle or answer a question. If they choose the correct answer, the associated QR code will lead them to directions that tell them how to reach the next question. Students are engaged by both the technology and by the game-like activity.

Additionally, being able to look up news articles online via cell phone is a good way for students to be able to consult and contribute to meaningful classroom discussion. News-O-Matic is an app that covers relevant news of the day through images, maps, videos, and games, and all articles are written by children writers.

Lastly, cell phones can help students stay organized and on top of tasks, projects, and deadlines. For example, myHomework App is a cross-platform app that students can access on any device that offers a convenient and intuitive alternative to the traditional paper planner. Students will receive notification reminders of upcoming deadlines, and they can easily input new projects as they come up.

In terms of keeping notes organized, Evernote is a convenient app that students can use to transcribe and access their notes across devices. Students can easily type up their notes when they study at home, and then access them in class on their cell phone by using the app. If a teacher uses the Evernote app, they can take pictures of their overhead or whiteboard notes and easily share them with students who are also using the app. This tool can also come in handy for students who, for whatever personal reason, must miss an extended period of class - teachers can keep them up-to-date on classroom notes!

Wherever you stand on the cell phone in the classroom debate, there's no denying that each year mobile devices are becoming more and more integrated into every facet of our daily lives and that teachers will continue to integrate them, in one minor form or another, into their lesson plans and teaching styles.

DON'T FORGET ABOUT TRADITIONAL METHODS OF TEACHING

We live in modern age which is based on technology and changes. Nowadays everything is changeable, especially in teaching the English language. There is a great variety of methods of teaching foreign languages. Some have had their heyday and have fallen into relative obscurity; others are widely used now, still others are just appearing to be adapted and approved by teachers in various teaching contexts.

But don't forget about traditional methods of teaching. When I began to learn English at secondary school many years ago, my teachers all modeled the idea that learning a foreign language meant learning the grammar and vocabulary of that language. Her teaching methodology and techniques greatly influenced my following years of language study. Every lesson, we had to stand up and greet her in English. Then we began to recite our previous grammar lesson in chorus. We had to say "nonsense phrases" such as "I am," "you are" "he is," and so on. Then she would point at someone in the class and that student had to produce the next line. If someone failed to produce the correct form, the teacher shouted "Wrong!" and asked him or her to sit down and listen to the other students.

Strangely enough, despite the boredom and hardship of the English lessons, I liked them, and even liked the teacher. At that time I believed that the only way to study English was through this method.

According to the recent researches, linguists have demonstrated that there is not one single best method for everyone in all contexts, and that no one teaching method is inherently superior to the others. Also, it is not always possible to apply the same methodology to all learners, who has different objectives, environments and learning needs.

When we talk about teaching methods then our society divides into three groups - one group favours the traditional teaching methods, second group favours the modern teaching methods and third group is the one who supports the combination of both for effective teaching.

A sound education system is the prerequisite for the development of any nation. This is a well-known fact that our education system still relies on traditional methods, and there are many benefits to this method of education.

Most students consider the traditional classroom environment beneficial for learning because they can interact with the teacher and their classmates. Especially for people who learn better through cooperative activities and group work, the possibility of asking questions and receiving immediate answers is important. Many students prefer face-to-face interactions to technology-mediated conversations. Some students need constant reassurance that what they do is correct and that they are going in the right direction, so they need feedback to keep them moving.

Traditional classrooms have been competing with the increasingly popular virtual classrooms ever since information technology started to develop. Online courses are an alternative to regular classrooms for students who want to obtain a degree cheaper and faster. In a year or two, students can earn a diploma without even knowing their teachers or colleagues. Still, many students consider traditional classrooms a more efficient way of learning and improving social skills.

Some students don't have access to technological devices, so online classes are out of the question. Some don't know how to use them, and some don't care about them. In a traditional classroom environment, learning begins with the teacher sharing his knowledge with students, proceeds with discussions between the teacher and the students and ends with the new information written in notebooks. For students of specializations that have nothing to do with technology, printed courses and books from the library are, in most cases, enough.

Another advantage of traditional classroom learning is that it provides students with a fixed schedule and specific periods dedicated exclusively to learning. Most adults lead busy lives these days, whether they have a demanding job or children in school. It's difficult to find time for personal study between working hours and PTA meetings, and there is always something more important to do. Students in this situation prefer to be "forced" to schedule classes first and then plan other activities around them.

Classroom learning typically offers multi-sensory appeal. You can listen to the instructor, receive visual cues through PowerPoint images, handouts or whiteboard lists and participate actively in hands-on activities and case studies. You also have direct access to the instructor in class. Interaction is immediate, and you normally have opportunities to ask questions and participate in live discussions. This also allows you to benefit from the firsthand accounts of other students' experiences. If you want to build and maintain personal and professional relationships during your education, classrooms also offer greater personal contact with other students.

In contrast to online learning, classroom learning is normally fairly structured. You meet at regularly scheduled times on the same days each week. This limits flexibility with work and other activities. You generally must be in class to get the learning experience and to keep up with requirements. Unless your instructors record lectures, in-class instruction is not available after the class session is over. Students who struggle to focus may also find classrooms and cohorts distracting to their learning experience.

To sum up the above mentioned ideas, I can say that traditional language teaching is based on a traditional approach to the target language, which regards the language as a body of grammatical rules and an enormous number of words that are combined according to the rules. Traditional methodology thus focuses on grammatical structures and isolated items of vocabulary. Students are expected to learn the rules and the items of lexis, and it is supposed that they will be able to use the language. While traditional teaching methods are often compared and criticized nowadays because of the incorporation of technological advances in modern teaching methods, one cannot remove traditional methods entirely to achieve an effective education. Students and teachers will benefit more if both traditional and modern methods are fused together in order to create a more effective, fun and interactive learning experience.

PROBLEMS FACED BY STUDENTS WHILE LEARNING ENGLISH

In the modern society, there is a great interest in the study of foreign languages. High level knowledge of foreign languages makes a person competitive not only in the domestic labor market, but also internationally. Especially popular is learning English. English is considered the international language of communication. But, like other foreign languages, English requires special attention and patience. It should be noted that learning a language is a laborious process. It is worthwhile to think ahead of the upcoming difficulties that may arise in the learning process.

Despite the readiness for independent activity and the desire to gain certain experience and skills in learning English, many students face a number of problems, for some it is impossible to overcome the psychological barrier, for others it is misunderstanding of the Tenses or inability to speak fluently and others. The main obstacle to learning a language is the socio-psychological barrier combined with listening. Lack of listening skills leads to communication difficulties. Also it can be attributed to the fear of making mistakes during speaking; own uncertainty; lack of time to learn the language; bad experience in learning a language received earlier; inability to speak English; bad listening skills; constant forgetfulness of learned words; inability to think in English and many others.

On the way to learning English, there are many difficulties, but each problem has ways to solve and overcome. Students are highly motivated; therefore the teaching of foreign languages is their conscious choice.

INCREDIBLE BUILDING MATERIALS OF THE FUTURE

Despite the fact that construction technologies are developing, in the construction industry they continue to use traditional building materials. Everyone understands that the creation of the latest building materials with improved indicators of strength, flexibility and wear resistance will allow architects to realize their most daring ideas. But in the construction industry they are in no hurry to invest in new materials, preferring what has been tested for centuries.

Nevertheless, research in the field of new materials is ongoing and some of these materials could well compete with brick, wood, or ordinary concrete. In order to verify this, I propose to consider the most popular of them.

Graphene: Graphene is a thin plane of graphite formed by a layer of carbon atoms one atom thick, that form a hexagonal two-dimensional crystal lattice. This material has unique properties. With incredible lightness, it has much greater strength and stiffness than steel and carbon fiber.

Graphene is not yet used in construction, although it could be used in combination with traditional materials to create structures that are impossible to imagine today. But so far there is no technology for producing graphene in the quantities necessary for construction. Therefore, it is so expensive.

Graphene is also an excellent cleaner. Graphene filters can purify water from various chemical impurities, allowing only water molecules to pass through. This principle can be used in purification air.

Carbon fiber: Carbon fiber is a very strong and at the same time lightweight material. It is five times stronger and two times harder than steel, while weighing two-thirds less. The material is created from carbon fibers that are thinner than a human hair. The strands are woven together like fabric, and they can be shaped to fit any model. In addition to being durable fiber, it is also flexible, so it is ideal for building in areas exposed to hurricanes and other natural disasters.

Aerogel: Aerogel assigned 15 positions in the Guinness Book of Records - more than any other material. Sometimes called “frozen smoke”, an aerogel is produced by supercritically drying liquid gels from aluminum, chromium, tin oxide or carbon. At 99.8%, the aerogel consists of empty space, which makes it translucent. Aerogel fantastically isolates - if you have a shield made of aerogel, it will protect you from the flow of fire. It has low thermal conductivity.

Moreover, it also protects from the cold. Aerogels have an unusual surface area of internal fractal structures - an aerogel cube with a face of one inch has an internal area equivalent to a football field. Despite of it is low density, aerogel was considered as a component of military armor because of its insulating properties.

I hope that in the future we will be able to apply these materials without any problems. This will help make life easier for many people.

You can use modern technology not only for the benefit of heavy industry, space exploration and military support. Applying modern technology in the design of everyday things, we can improve the environment, change the world around us and just make the future closer.

Chornobai V.H.

Dnipro State University of Agriculture and Economics

**TECHNOLOGIES FOR THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN THE
STUDY OF ENGLISH AT THE UNIVERSITY**

The main task of modern education is not just to give the student fundamental knowledge, but to provide him with all the necessary conditions for further social adaptation, to develop a penchant for self-education.

The modern educational system is characterized by:

- tight training, a large amount of information received, serious requirements for the level of knowledge, skills and abilities of the students.

One of the main tasks for the current teacher is to make the learning process interesting for students, dynamic and modern. And in this, teachers came to the aid of interactive technology. At the lecture lesson, any student should be ready to participate in mini-discussions, ask questions to the lecturer and answer his questions on the topic of the lecture. Thus, there is an intensification of work at lectures, which cease to be exclusively a monologue of the teacher.

Independent preparation for seminars consists in the obligatory fulfillment by the student of all types of tasks on the topic of each lesson. The student should be ready to answer questions on the lesson plan, reliably learn the basic concepts and categories, answer questions for self-examination, and complete written tasks.

Efficiency: the results of a study conducted in the 1980s by the National Training Center (Maryland, USA) were called the “Learning Pyramid”. She demonstrates the average percentage of knowledge: lectures - 5%; reading - 10%; video and audio materials - 20%; demonstration - 30%; discussion groups - 50%; practical actions - 75%; training of others, immediate application of knowledge - 90%.

When using interactive methods, the role of the teacher changes dramatically, ceases to be central, he only regulates the process and is engaged in its general organization, prepares necessary tasks in advance and formulates questions or topics for discussion in groups, gives consultations, monitors the time and procedure for fulfilling the plan. Using interactive forms and teaching methods in the learning process at the university will allow you to purchase:

- to a specific student:

- experience in actively mastering the content of future professional activities in conjunction with practice;

- development of personal reflection as a future professional in his profession;

- the development of new experience of professional interaction with practitioners in this field;

- study group:

- development of communication and interaction skills in a small group;

- the formation of value-oriented unity of the group;
- encouragement to a flexible change of social roles depending on the situation;
- adoption of moral standards and rules of joint activity;
- development of analysis and introspection skills in the process of group reflection;
- development of the ability to resolve conflicts, the ability to compromise;
- teacher-group system:
- non-standard attitude to the organization of the educational process;
- the formation of motivational readiness for interpersonal interaction not only in educational, but also in professional situations.

Organizational forms of the educational process are being modified, the number of students' independent work, the number of practical and laboratory classes that are of a research nature, are spreading classes outside the classroom. The emergence of information technology in the educational process entails a significant change in the familiar functions of the teacher, who, like his students, now takes on new roles: researcher, organizer, consultant.

Dubchak M.O.

Dnipro State University of Agriculture and Economics

Uber Digital Marketing

With over 40 million monthly users, Uber continues to be the most successful ride-hailing app in the world. Despite controversies, the transport company triumphed by using their setbacks as fuel to win the hearts of consumers.

Utilizing social media is an essential strategy for businesses of all sizes. Many digital marketing examples revolve around social media as the primary means of engaging with prospective and current customers. The reason is simple: that's where the customers are already communicating. Uber is infamous for swooping into, and ultimately disrupting the taxi industry through its expert use of digital marketing.

How does Uber use social media?

Uber employs Facebook, Instagram, YouTube and Twitter as it's main digital marketing channels. One of their most effective tactics is by sharing wonderful video campaigns (from their YouTube channel) to their Facebook page. Instagram is where Uber unveils new features and offers exclusive deals and discounts.

Key takeaways:

- Social Media is all about timing. Use the current trends and whatever's on your audience's mind and connect it with your brand to get higher engagement.
- Wherever possible, try to highlight your product's features by socially relevant messaging, such as the Mother's Day.
- Give prominent places to the most important Call-to-Action on your webpages, especially your homepage.

Conclusion

Uber doesn't just sell transport services, they sell wonderful experiences for their customers - that's what brands should remember. Uber is a master at outwitting their competitors.

Uber is the Apple of transport services apps. Their tactics are not entirely new, but the way they present their image is so pleasant that customers will surely patronize their brand.

Dymchak K.S.

Dnipro State University of Agriculture and Economics

GROUNDWATER POLLUTION

Groundwater pollution occurs as a result of release of pollutants into the ground to natural underground water reservoirs known as aquifers.

Once the pollutants released find their way into groundwater, they cause contamination. It is a type of water pollution that is mainly caused by release of substances either intentionally or accidentally through anthropogenic activities or

natural causes. The pollutants usually move within an aquifers depending on biological, physical, and chemical properties.

Causes of Groundwater Pollution:

1. Natural Sources

Naturally occurring substances found in the soils and rocks can be dissolved in water causing contamination.

2. Septic Systems

Across the world, septic systems are the main cause of pollution of underground water. The pollutants are out flow from privies, septic tanks and the cesspools.

3. Hazardous waste Disposal

Hazardous wastes such as photographic chemicals, motor oil, cooking oil, paint thinners, medicines, swimming pool chemicals, paints, and garden chemicals should not be disposed into septic tanks or directly into the environment as they cause serious contamination.

4. Petroleum Products

Petroleum storage tanks are either located underground or above ground. Also, the transportation of petroleum products is mainly done underground using pipeline.

5. Solid Waste

The wastes can also be collected and taken to landfills. If the landfills lack a clay liner and leachate the chemicals from the wastes will leach and pose a threat to the groundwater.

6. Agricultural Chemicals

Chemicals such as pesticides are known to remain in the ground for years and when diluted with the rain water they seep deeper into the groundwater.

Solutions of Groundwater Pollution:

1. Legislation

There are federal laws in most countries that help in protecting the quality of ground water. Safe Drinking and Clean Water regulations should ensure protection of drinking water by establishing measures for them to meet the health standards.

2. The use of water cleaning systems

There are federal laws in most countries that help in protecting the quality of ground water. Safe Drinking and Clean Water regulations should ensure protection of drinking water by establishing measures for them to meet the health standards.

3. Proper management of the sources of pollution

The landfills should be designed with proper clay and leachates. The maintenance should be done regularly. The location of the landfill should also be far from groundwater areas.

4. Recycling

Most landfills in various countries have a recycling plant nearby. Therefore, used petroleum products should be taken to such places. Apart from oil, other recyclable materials such as plastic, bottle and paper wastes can also be taken to recycling plants. The state should provide designated recycling pick up areas in places that they are not established.

Halko D.O.

Dnipro State University of Agriculture and Economics

MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHING TECHNOLOGIES

A foreign language is a language that reveals to a person the treasure trove of a foreign language culture, a new lifestyle. Today, foreign language is not just a partial culture that deals with issues, but it is also the key to success. Achieving a high length of foreign movement cannot be done without fundamental language work in high school. Our state needs highly qualified specialists who allow using business contacts and business organizations with foreign partners.

The specificity of a foreign language as a subject is that communication is not only the ultimate goal of learning, but also a means of achieving it. It is the teacher who does everything possible and impossible for this. It is important for the teacher to know new methods of teaching foreign language and techniques in order to optimally select the method of teaching.

Qualitative language training for students is impossible without the use of modern educational technologies. Modern technologies in education are the use of information and communication technologies in training, work with educational computer and multimedia programs, distance technologies in the teaching of foreign languages, interactive training and use of resources of the World Wide Web.

To achieve communicative competence – communicative skills formed on the basis of language knowledge, skills and abilities – use the latest teaching methods that combine communicative and cognitive goals. Innovative methods of teaching foreign languages, based on an innovative approach, aimed at the development and self-improvement of the individual, to open up his reserve opportunities and creativity.

So, in my opinion, people should be prepared for the conscious use of a foreign language in later life and work on the basis of high quality modern authentic teaching material. Good foreign language skills are now available and will continue to be one of the top employers' requirements.

Halchanska V.O.

Dnipro State University of Agriculture and Economics

VAT PROBLEMS IN UKRAINE

The state can regulate the economy of the country through taxes. At the present stage of management, the problem of timely provision of financial resources of the State Budget revenues is especially urgent. The solution to this extremely important problem depends to a large extent on the efficiency of the activity of the bodies of the State Fiscal Service of Ukraine, as well as the development of a science-based system of taxation, which would correspond to the realities, ensure the increase of tax revenues to the budget. Indirect taxes play a major role in the formation of public funds. VAT is one of the main indirect taxes affecting economic processes and the use of this influence becomes relevant. VAT is an indirect tax,

which is an increment to the price of goods (works, services) and paid by end users. Indirect taxes are the main source of state budgeting.

VAT has significant problems in the process of funds collection to the state in our country:

- imperfection of legislative norms;
- reduction of fiscal sufficiency of VAT;
- high tax rate and imperfect tax refund mechanism;
- the existence of ineffective privileges;
- the need for VAT payers to do both accounting and tax accounting;
- the appearance of shadow schemes.

The most common ways to reduce VAT include: forming a tax credit yourself, fake invoices, fictional financial transactions. Implementation of these directions of tax improvement will ensure a combination of fiscal efficiency while ensuring regulatory impact on social and economic phenomena and processes.

Thus, value added tax is one of the most influential indirect taxes that participates in the formation of public funds. Value added tax has several disadvantages in its payment process and needs further improvement, so the proposed tax improvement directions will improve the VAT payment mechanism.

Henikh A.

Dnipro State University of Agriculture and Economics

WASTE DUMPING

Every year we dump a massive 2.12 billion tons of waste on the planet. If all this waste was put on trucks they would go around the world 24 times. What waste is dumped? The waste is dumped on land-based dumpsites or in the oceans and include: construction waste, industrial waste, household waste, plastic waste, electronic

waste, radioactive waste, sewage , run-off waste (fertilizers, pesticides, and oil from for example farms running off into groundwater, rivers, oceans).

Waste dumping has become a way to “solve” the world’s enormous waste problem. We need to come up with better ideas pretty quickly or it will spin completely out of control. This stunning amount of waste is partly because 99 percent of the stuff we buy is trashed within 6 months.

Effects of waste dumping.

Naturally, simply dumping waste on the planet has consequences. The effects of waste dumping and improper waste management include:

- Pollution of soil: Waste can leak hazardous chemicals into the soil and from their into our food.
- Air pollution: The burning of waste at landfills release toxic substances into the air, including extremely poisoning dioxin.
- Pollution of oceans: 13 million tonnes of plastic end up in the world’s oceans each year. If we keep dumping plastic in the oceans, by 2050 there will be more plastic than fish in the sea.
- Pollution of groundwater: 280 billion tons of groundwater is being polluted every year - that’s 9000 tons every second.

Leading green companies are becoming zero-waste companies. Zero waste is a philosophy that encourages redesign so that all products are reused. The process is similar to the way resources are reused in nature.

NETFLIX CORPORATE CULTURE

Netflix is famous for the uniqueness of its corporate culture, as well as the rigidity with which it treats mediocre employees. The company has a concept where each member of the team is allowed to take a vacation at any time for any number of days without formal approval. Netflix is one of the few companies that do not use shares in the structure of financial compensation of specialists, but pay everything base - with real money. The explanation is simple: management does not want to stay with the company because of money, even more avoid situations where managers will remain in the company because of the expectation of payment of shares.

Netflix on average pays higher than other Silicon Valley companies. There are no additional material and non-material motivations in the company. The increase is given due to market conditions so that there is a competitive salary and the specialist does not go anywhere. It's hard to get promoted here because by default Netflix expects all its employees to work to the maximum. Jobs are a matter of convenience and comfort for those who work for them. An employee can receive reimbursement for working expenses without any supporting documents. There is no fixed amount, each employee adheres to the rule: «Act in Netflix's Best Interests rule».

Netflix can afford to fire people easily because there are many cool people who want to work for this company. It pays above the market. In addition, upon dismissal, the company pays a former employee a salary of 4-month salary. More than significant compensation.

The employee who was told “You're fired” has no chance of staying. But usually they begin to hint at this in advance, so that there is an opportunity to do something with their effectiveness.

As a result, Netflix is a company that offers large salaries and a relatively free schedule, but also requires full return. However, personnel are treated as a resource and are not worried about keeping people in the company.

THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGY ON MARKETING

One key part of being a great marketer is understanding how and why people think and act the way they do. Judge yourself: how can you create truly personalized content or advertising campaign without knowing the customers for whom it is being created? Knowledge of human psychology greatly simplifies this task.

The relevance of this subject is caused by the fact that in modern conditions of globalization of economic processes, marketing is an integral part of our life and the psychology helps to investigate and control qualitatively the market and also to attract more consumers. The main task is to encourage people to make some decision or help them change their minds. There is a lot of psychological research that marketers are interested in as they focus on understanding the nature of decision-making.

One important component of marketing development that catch our eye using psychological tricks is advertising. Naturally in advertising there are some key words that convince us that we need this thing. And here is a list of eight of these words: you (all marketing is about consumer); free of charge (everyone wants something free); because (explain to the client why he\she needs this product); there is no risk (in case of refusal); secret (everyone wants to get a special answer); instantly (everyone is looking for a quick solution so promise it), do not miss (make the client be afraid to miss the chance), easily (nobody likes difficulties).

One creative psychological and marketing trick was used by Coca Cola when they released drinks with different names at the back on the packaging. People, when they hear and see their names, they have pleasant emotions on the subconscious level, hence when they bought Coke Cola with their names, they started sharing it on social media and did free advertising of this product. Due to such a trick the company saved on advertising more than millions of dollars. So we can conclude that psychology plays a huge role in influencing decisions and helping you succeed in business.

APPLE CORPORATE CULTURE

Apple is a modern computer technology company that has become a legend in its field. The main feature of the company is that they put creativity and a non-standard approach to solving problems at the forefront. Equally as with technology, Apple is working on the emotions that their product will evoke. People pay not only for the technical characteristics of the device, but also for the opportunity to use the technology of the legendary brand.

Creativity and unusual thinking are one of the most important criteria by which employees are selected and these qualities are further developed and encouraged by management. The logic is simple: if the company meets the stated expectations of the products, so we can expect the fulfillment of expectations from work. In their thoughts, potential candidates relate products and place of work.

Apple prides itself on being an anti-corporate company without bureaucracy, meetings, and dress code. During hiring, the person passes two stages of interviews, if they are successfully completed, he can begin a two-week training at Apple University. Apple employees often work in unrelated groups, competing among themselves, don't seeing the benefits of the tasks performed.

The purpose of this action is to attract employees who are attracted to change and willingness to accept challenges. Also, the company has absolutely no influence on your career advancement, either a diploma or a previous place of work.

For successfully completed work, employees receive remuneration in the form of company shares. Salaries of employees can be up to 150,000 dollars a year.

**COMMUNICATION IDENTITY AND STRESS AND STRESS REACTIONS
OF WILD ANIMALS. A BRIEF HISTORY OF ANIMAL STRESS
RESEARCH**

It is well established that communication skills are a core competence in veterinary medicine. Most studies in the field of veterinary medicine have focused on communication as an interpersonal skill. Much less is known about communication in the context of professional identity formation. Essentials of interpersonal communication, communication interaction experiences at work, acquisition of communication skills and subjective clarification of veterinary communication ability and skills are the key factors associated with this formation process. Since communication skills are of uttermost importance for all fields of veterinary medicine, communication education, and supporting undergraduate students in the process of communication identity formation, should be an important part of the veterinary curriculum.

This concept was introduced into the circulation of scientific thought by Canadian scientist Hans Selye in the 1930s. In his opinion, a living organism is constantly exposed to various (physical and mental, external and internal) stimuli that violate homeostasis. These factors are as varied as low or high ambient temperatures, noise, toxin poisoning, or intense emotional distress. Selye calls them stressors. It is under their influence that the so-called general adaptation syndrome is nonspecific, but characterized by specific neurohormonal activity and, as a consequence, pathological changes (such as an increase in the adrenal gland, thymic atrophy, gastrointestinal ulceration).

This syndrome has the nature of an adaptive-protective reaction, which has three phases - anxiety, adaptation and exhaustion. Adaptation to a stress response is based on numerous physiological components, such as the release of glucose from glycogen stored in the liver, an increase in heart rate and an increase in blood pressure, as well as suppression of reproductive activity. The body's defenses are

mobilized, but these efforts gradually consume available energy resources. Stress is inevitably connected with life, and this is “wear and tear as a result of everything that happens to a living being”

The perception of the situation, that is, the so-called sense of control, is of great importance for creating a reaction to stress. Severe stress occurs in the event of a loss of a sense of control, that is, the animal cannot avoid stressors by its own activity (behavior). This is most often a situation caused by elements of novelty and unpredictability.

Stress in the environment occurs in wild animals. Wild animals function in accordance with evolutionarily established life cycles: they receive food, multiply, migrate, avoid predators and undergo exudation. All these activities are burdened with certain energy costs, and therefore the body requires special training. For example, in order to breed, the body of the animal must be in good condition. However, these animals are also exposed to some unexpected environmental factors that can disrupt the life cycle. The animal has to deal with such problems, but sometimes it exceeds its capabilities in the long run. Also in vivo, stress can be prolonged and lead to pathology.

The number of such unforeseen threats is significant. In addition to human influence (which is a separate category of threats), we can talk about health and life risks associated with changes in weather conditions, predator attack, conflicts with other individuals of the same species, the appearance of unknown objects and other factors.

Stress is a state of tension, load, struggle and protection of the body from harmful environmental factors.

Symptoms of the reaction from stress, anxiety reaction and the stage of mobilization are the first short-term phase of stress. If stress factors continue to affect the body, then the phase of exhaustion begins. It is characterized by hypertrophy of the lymph nodes, bone marrow function is weakened, which leads to irreversible processes and ultimately causes the death of the animal.

Furthermore, integrating communication skills training in continuing education courses could foster professionalism in veterinary medicine.

**THE IMPORTANCE OF DEVELOPING INTERCULTURAL EDUCATION
IN UKRAINE AND POLAND**

Development of intercultural education is important in view of the demands, needs and living conditions of the modern open multicultural society. First, there is a need to implement the principle of multiculturalism in education policy and preparation for productive human intercultural dialogue within each multi-ethnic country. Second, globalization and integration processes in the world, comprehensive computerization require from human an ability to live among others, to cooperate with those who are different in culture, traditions, religion, language, etc., as in the era of globalization, there is a significant expansion of the range of occupations connected with intercultural communication. Migration of population on the planet, creating global communications networks and corporations, the implementation of cross-cultural projects today lead to the fact that any professional activity is carried out in a multicultural context.

Ukrainian education system, as well as Polish, in the early 90s declared a course towards democratization, humanization and the need for education oriented in the modern world of a person, a patriot of his state. The National doctrine for the development of education states, that one of the the priority tasks of modern education is the education of a democratic person a worldview that adheres to civil rights and freedoms, with respect refers to traditions, culture, religion, and language of communication world Nations.

As evidenced by the experience of developed countries in the world, including Poland, the needs of modern educational practice give rise to the need for multicultural training of teachers, which contributes to the formation of the young generation's readiness to learn and live and act in an open civilizational cultural space.

Today, Ukrainian education needs theoretical and applied works about the problem of multiculturalism, psychological and pedagogical specifics of human

adaptation to a multicultural environment. Society has ceased to be monoideological, its citizens are constantly or occasionally faced with different aspects of the phenomenon of multiculturalism of the modern world. At the same time, Ukrainian education system does not have any experience or social attitudes for the formation of readiness for life in conditions of multicultural interaction.

Intercultural communication focuses on the mutual exchange of ideas and cultural norms and the development of deep relationships. Scientists note that the dialogue and interaction of different cultures is the leading idea of multicultural education, because it is through understanding and understanding the uniqueness of your culture that you can understand the depth and diversity of other cultures.

The top three priorities of education policy in Ukraine, as officially reported to UNESCO European Center for Higher Education by Kremen and Nikolajenko, are «the further development of the national education system, its adjustment to a new economy, and its integration into the European and global community». As a result, internationalization of higher education is viewed positively by Ukrainian policy-makers and encouraged to fully integrate Ukrainian higher education into the European Higher Education Area (EHEA) and the European Research Area (ERA), and increase its competitiveness and compatibility with higher education of other countries, while preserving national achievements and traditions of higher education.

The Ministry of Education and Science of Ukraine (MESU) encourages faculty and student mobility and is supportive of international agreements in higher education. The examples of cooperation of higher education institutions of Ukraine and international organizations are the implementation of the European Union's program Tempus and Bologna process in the country.

Despite numerous education reforms and support of international NGOs, current Ukrainian education system remains authoritarian, with prevailing monocultural instruction. Intercultural education is not explicitly mentioned. For example, key competencies for a globalized world were described as citizenship skills, multicultural skills, literacy, ICT documents/IT skills, and life-long learning skills with no further elaboration.

Own research and observations conducted in Poland indicate that actors involved in informal education (NGOs, cultural centres) play an important role in the process of intercultural education.

The Polish education system should take into account the provisions and provisions of the main acts of national law, European Union Law and international law, such as: Universal Declaration Of Human Rights, International Covenant on Civil and Political Rights, Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women, UNESCO Universal Declaration on Cultural Diversity, Charter for Civic Education and Human Rights Education, Athens declaration “Intercultural education: managing diversity, strengthening democracy” and others.

Therefore, we can generalize that Poland has created a legal framework that does not contradict the conceptual principles of polyethnicity and multiculturalism in education, and the level of training of teachers for representatives of minorities to a certain extent meets the social needs of society. Therefore, the education and upbringing of schoolchildren is based on the principles of multiculturalism, which is one of the main tasks of modern Polish pedagogy.

Accelerating globalization, gradual transition to integration in the European Union, internationalization of education, as well as current intercultural tensions within Ukraine call for effective and adequate development and implementation of intercultural education in education system of Ukraine, especially in higher education. Interculturally competent professionals are needed in all professional fields. However, intercultural education is a new and underdeveloped area in Ukrainian higher education.

CROSS-CULTURAL AWARENESS AT LANGUAGE LEARNING

In present-day world learning a foreign language is closely associated with cross-cultural awareness, because it definitely contributes to more effective communication with members of a culture. One of the most useful ways of raising cross-cultural competence is the knowledge about local places of interest.

Here are examples of typical assignment patterns used at a lesson of English.

1. Read the text and mark the statements true (T) or false (F)

At first, Big Ben was the name of the largest of the five bells, but often this name was mistakenly referred to as the clock and the clock tower as a whole. The tower was built in 1858, opened in May 1859. The height of the tower is 96.3 m; the clock is located at an altitude of 55 m above the ground. The diameter of the dial is 7 m. The famous clock tower was launched on May 31, 1859, and on July 11 it was first "spoken" by the Great Bell of the tower. The weight of the Great Bell is 13.8 tons, the height is more than 2 meters and the diameter is 3 meters.

The clock dials look at all four sides of the world; they are made of Birmingham opal, the hands are cast in iron, and the minute ones are made of copper. It is estimated that minute arrows for a year travel a total distance of 190 kilometers. At the heart of each of the four dials is the Latin inscription "Domine salvam fac Reginam nostram Victoriam Primam" ("God save our Queen Victoria I"). On the perimeter of the tower to the right and left of the clock is another phrase in Latin: "Laus Deo" meaning "Praise the Lord" or "Praise be to God" (Wikipedia).

- a) The name Big Ben was initially the name of the clock tower as a whole
- b) The clock dials look at the south
- c) The clock dials are made of a precious metal
- d) At the heart of each of the four dials is the writing in English

2. Read the text and choose the correct answer to each question

Every two days, the clock mechanism is carefully checked and lubricated, taking into account atmospheric pressure and air temperature. The clock error on the tower of the English Parliament is no more than two seconds. To remedy this, they use an old English penny (released before the reform of the British monetary system in 1971), which is put on a pendulum, resulting in it accelerating by 2.5 seconds per day. So with the help of penny, which is added, then cleaned, the absolute accuracy of the clock is achieved. Due to the diameter of the dial at 7 meters and the length of the arrows at 2.7 and 4.2 m, the clock has long been considered the largest in the world. Thanks to the British Broadcasting Corporation, Big Ben's Chimney Fight became a hallmark of London in the 20th century.

In London, there were many "Little Benes" - small copies of St. Stephen's Tower with a clock on top. Such towers - something in between the architectural structure and the floor clock of the living rooms - were erected at almost every intersection of the British capital. The most famous "Little Ben" stands at Victoria Railway Station.

Despite the accuracy and reliability of the clock, sometimes Big Ben crashes. In 1962, the clock stopped because of heavy snow on New Year's night. And by the end of May 2005, the clock of the chimes stopped twice in one evening. Specialists took about an hour and a half to resolve the sudden problem. The main version of the breakdown was called the 32-degree heat that was in London that day.

In 2008, Big Ben was named the UK's most popular landmark by national poll (Wikipedia).

1. What is taken into account when checking the clock mechanism?
 - a) the time of day
 - b) the climate of the country
 - c) temperature of the air
2. The clock error on the tower of the English Parliament is
 - a) up to two seconds
 - b) at least two seconds

- c) two seconds
 - d) less than two seconds
3. Though it's quite reliable, Big Ben ... crashes
- a) often
 - b) occasionally
 - c) never
 - d) usually
4. The most famous Big Ben copy is situated at
- a) train station
 - b) bus station
 - c) airport
 - d) port

So, raising cross-cultural competence helps a language learner in many reasons. It familiarizes him with cultural peculiarities of an English-speaking country what in its turn contributes to the formation of friendly and tolerant attitude to intercultural values and traditions. It also improves learner's foreign language competence that results in expanding vocabulary and better command of a language spoken.

Kastriulin T.Ye.

Dnipro State University of Agriculture and Economics

ECONOMIST AS A PROFESSION

An economist is a specialist, as well as an expert in the field of economics and economic issues. Nowadays, the profession of economist is in demand at almost every enterprise or company.

Also, a specialist in this field has some advantages. For example: prestige and universality of the profession, career prospects, popularity in the labor market, high salary (depending on experience), a more accurate guide in creating start-up projects.

The main tasks set for the economist:

- Forecast and planning of enterprise development;
- Analysis of the production process and manufacturing of goods;
- The calculation of profit and loss of the enterprise;
- Calculation and control of the cost of goods.

Nowadays, an economist is in demand to possess the ability to work with a PC, as well as the knowledge of some computer programs that allow you to more accurately and conveniently work with tables, calculations and perform an audit.

The enterprises need specialists and experts who are able to carry out targeted economic activity, which is based on taking into account the particularities of work in organizations, enterprises and forms of ownership.

This profession is strengthened with the directions of various branches of economic activity, such as: a financier; an accountant; a labour specialist; An analyst.

In fact, the specialist in this profession combines management, marketing and accounting skills, since the economist has knowledge of production management, researching the market needs for goods and services, as well as generating complete and reliable information about the organization's activities and its property status.

Keleberda D.D.

Dnipro State University of Agriculture and Economics

THE IMPORTANCE OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

It seems that it's not that big, because of the availability of different translating services, most notable of them being Google Translate. But make no mistake – the ability to talk on several languages becomes very important one almost in all aspects of modern life. For example, a doctor who can talk with his patient on a common and easily understandable language for both of them can more easily make a diagnosis.

More than that, there are no perfect algorithms as of today that would help us in completely solving the problem of not understanding the language because the language changes depending on our individuality and perception. A lot of languages have idioms, words and metaphors which can never be fully translated with 100% of their meaning. This makes the learning of a foreign language not just a learning of words and rules, but also parts of culture and traditions of countries this language is spoken in, and it helps greatly to understand how language and human's nature are connected.

The psychologists have studied and compared intellectual abilities of children who learn only one language and the ones who learn two or more languages. The modern views on bilingualism differ greatly from the views that stayed for the most part of the XX century. A lot of people used to think that a second language is a barrier blocking the intellectual development of a child because of how one language system interrupted the other in everyday life. Nowadays people think that this barrier is more of a blessing, because it allows for brain to solve inner conflicts, thus making psychic stronger. Collective research in this field shows that the experience of learning two languages enhances the executive function of the brain – a system of commands which answers for attention and focus used for solving problems, planning and other tasks.

Thus, we can make an unambiguous conclusion about the importance of learning a foreign language, despite the development of automatic machine translation technologies.

**RETURN TO THE SOURCES OR EXPERIMENTAL GREEN
BUILDING**

The purpose of this work is to tell the general public about experimental ecological construction in Ukraine, its relevance and benefits.

The relevance of the chosen topic is due to the fact that the direction of "green" construction in our country is at an early stage of development. Not many projects have been implemented, and the number of companies actively using green building approaches is small. However, the direction is very promising, because people start wondering, in which house they and their family would live.

Green building is a systematic approach to the design, construction, maintenance of buildings, which makes the building resource-efficient, comfortable and with minimal impact on the environment.

The advantage of such buildings is the increased sound and thermal insulation, significant savings of energy needed for living in the house. Monthly utility costs can be reduced by 50-90% depending on construction decisions.

One of the unusual construction materials for green building is hemp. One hectare of hemp during the growing period can absorb up to 10 tons of CO₂ from the atmosphere.

Ukrainians that are interested in this topic are making money on temporary orders and developing eco-tourism. One example of tourist sites is the Carpathian village of Slavske, which is a site for creative construction and unity with nature.

Since 2014, more and more Ukrainian eco-construction companies are emerging. "Life House Building", for example, specializes in houses made of thatch panels on a wooden frame. "Neoacre" builds houses with thermal insulation and a sealed shell that produces energy through solar panels. The "Passiv Dom" startup creates a modular, completely autonomous electricity and gas supply housing.

SOME TECHNOLOGIES IN ROAD CONSTRUCTION

The rapid increase in the level of motorization and transport activity of the population directly affects the state of roads. Road traffic in countries has increased significantly compared to that was three or four decades ago. This fact requires continuous study and implementation of new technologies in road construction, which are developing more and more rapidly from year to year. Today's road is not just a flattened piece of land with asphalt laid on it. Focusing on a specific result, road services use the most modern construction technologies, as a result people get the opportunity to use high-quality roads. The modern road network itself helps to choose the right direction and not get into a traffic accident. So here are some technologies that can be used successfully in our days:

American technology. In the United States of America, most of significant highways were built with the monolithic cement concrete, which provided the canvas with a high degree of strength, durability and unpretentiousness to the load. When laying a pillow for the road (which is mainly used gravel, clay and sand), each of its layers is rammed in a particularly thorough manner and processed with chemical reagents. Due to this, through the entire life of the road, the coefficient of water content in the pillow does not change - this does not allow it to sag over time.

European technology. Despite the fact that European road construction technology is considered conservative, countries such as Portugal, Austria, France and the Netherlands occupy the 2nd, 3rd, 4th and 5th places of the rating of countries with the best roads. In general, American and European road construction technologies are similar. The main feature of European roads is a huge, durable substrate for asphalt (up to 2 meters), consisting of several layers of various materials. Asphalt is laid on a layer of concrete.

New technologies. Modern technologies for the construction of road surfaces include the use of new construction machinery and equipment. Today, there are many

European, American, as well as domestic equipment - pavers, bulldozers, rollers, excavators and other machines. These techniques are equipped with innovative instruments for determining the accuracy and evenness of road surfaces. Computer technologies help to control the use of asphalt concrete solutions crushed stone and sand mixtures.

When repairing pavement, modern machines (milling cutters and recyclers) are also used, which can remove a worn coating layer in a short time, recycle it by adding special additives and new materials and re-lay it as the final layer of the road surface. Repair machines and equipment can significantly reduce the amount of work, as well as reduce the cost of transportation, processing and laying of road materials. As for the introduction of new technologies in the field of building materials for roads, the following can be distinguished: 1) the usage of high-quality crushed stone and sand base with a layer of geotextiles; 2) the application of modern asphalt mixes reinforced with road geogrids which improves the adhesion of the wheels of vehicles with a coating; 3) the usage of bituminous mastics and impregnations for geosynthetics. Therefore, using high-quality materials, equipment and machinery for the construction and reconstruction of roads, mastering and applying modern technologies of road construction, can lead us to the coveted quality of road surfaces.

Kolomoets O.S.

Prydnipravska State Academy of Civil Engineering and Architecture

OUR PLANET IS FACING SEVERE ENVIRONMENTAL CRISIS

Everything that surrounds or affects an organism during its lifetime is collectively referred to as its environment. It comprises both living (biotic) and nonliving (abiotic) components. Ecology also provides information about the benefits of ecosystems and how we can use Earth's resources in ways that leave the environment healthy for future generations. The many specialties within ecology, such

as marine, vegetation, and statistical ecology, provide us with information to better understand the world around us. This information also can help us improve our environment, manage our natural resources, and protect human health because human civilisation and globalisation are the dominant culprits of constant change in the global environment in present scenario.

Various processes that can be said to contribute to the global environmental problems include pollution, global warming, ozone depletion, acid rain, depletion of natural resources, overpopulation, waste disposal, deforestation and loss of biodiversity. Some non-native species (plants, animals, microbes, and fungi not originally from a given area) threaten our forests, croplands, lakes, and other ecosystems. Almost all these processes are the result of the use of natural resources in unsustainable manner. These processes have highly negative impact on our environment.

The rapidly growing demographic structure and globalisation are leading to a number of environmental issues because of the uncontrolled urbanisation, industrialisation, deforestation and loss of useful agriculture land. Ecologists have discovered that marshes and wetlands filter toxins and other impurities from water. Communities can reap the benefit of this ecological service. Leaving some of these filtering ecosystems intact can reduce the burden on water treatment plants that have been built to perform the same service. By using natural filtering systems, we have the option to build fewer new treatment plants.

Some of our nation's most cherished species, such as the bald eagle and peregrine falcon, as well as countless other less familiar species, like the Virginia Big-Eared Bat and the American Burying Beetle, have either been brought back from the brink of extinction or their populations have been stabilized. These successes are the result of successful captive breeding efforts, reintroduction methods, and a greater understanding of species, in part because of ecological research. Loss of forests, damage of water bodies (lakes and ponds) and their ecosystems by acid rain, over-exploitation of natural resources, massive extinction of species due to habitat

destruction and other well-known causes worldwide are connected with environmental issues globally. The global environmental health impact remains profoundly perturbing. Unsafe water, poor sanitation and hygiene conditions, air pollution and global climate change accounts for nearly a tenth of deaths and disease burden worldwide.

Due to above-mentioned environmental issues, our planet is facing severe environmental crisis. Current environmental problems lead to disasters and tragedies now, will also be the reason of casualties in future and require urgent attention from the responsible authorities/nations to frame appropriate laws to overcome these issues and also by making people aware to use natural resources in sustainable manner.

Kramarenko T.V.

Dnipro State University of Agriculture and Economics

USING INTERACTIVE TOOL KAHOOT FOR SOCIAL LEARNING

An interactive tool is considered to be a way to increase engagement with a target audience by allowing them to interact with each other. Kahoot is known to be a free student-response tool for administering quizzes, facilitating discussions, or collecting survey data. It is a game-based classroom response system played by the whole class in real time. Kahoot uses game-based learning approach to inspire creation and research in students. Its game-based system is very entertaining unlike other traditional quiz procedure.

Kahoot was founded by Johan Brand, Jamie Brooker and Morten Versvik in a joint project with the Norwegian University of Science and Technology. Kahoot was designed for social learning, with learners gathered around a common screen such as an interactive whiteboard, projector, or a computer monitor. The game design is such that the players are required to frequently look up from their devices. The gameplay is simple; all players connect using a generated game PIN shown on the common

screen, and use a device to answer questions created by a teacher, business leader, or other person. These questions can be changed to award points. Points then show up on the leaderboard after each question.

Kahoot has now implemented 'Jumble'. Jumble questions challenge players to place answers in the correct order rather than selecting a single correct answer. It offers a new experience that encourages even more focus from players.

Kahoot can be played through different web browsers and mobile devices through its web interface.

Summing up, Kahoot has statistical significant improvement on learning performance compared to traditional teaching and other tools, statistical significant improvement on students' and teachers' perception of lectures, statistical significant improvement on classroom dynamics, and that Kahoot! can reduce students' anxiety compared to traditional teaching and other tools.

Kulko V.A.

University of Customs and Finance

STUDY OF CAREER ORIENTATIONS OF FUTURE PHILOLOGISTS

The study of students' career orientations is important and relevant today, during this period a person is planning his professional future, trying to realize the correctness of his decision concerning professional choice.

The lack of state guarantees for employment after graduation significantly retards the formation and successful implementation of youth career strategies. At the same time, the problem of the adequacy of youth career orientations to the real conditions of modern society is no less important. Excessive career expectations of today's youth, which potentially cannot be realized, in the future are able to bring not only to disappointment in the chosen profession, but also to the loss of optimism in life and self-confidence. All these factors put forward new requirements for the

vocational education system, which makes an important contribution to the development of the person professional orientation and the building of competent career management in the early periods of professional activity.

Considering the general interest in the investigated problems of «career growth», «professional career», current issues as to the characteristics of the formation and development of students career of higher educational institutions on their career path are not sufficiently studied.

The problem of determination of career orientations becomes important and significant at the final stage of students training at the university. However the relevance of this problem is evident during the entire process of education in a higher educational institution, when the formation of professional values takes place. This process is reflected in particularity of setting career goals and developing plans that determine the success of the person professional development as a whole.

Today in connection with the current social and economic situation in the world, issues related to career building and developments are becoming relevant for science.

Kuzik A.V.

Prydniprovskya State Academy of Civil Engineering and Architecture

FUTURE ECO-FRIENDLY CONSTRUCTION

A ‘green’ building is a building that, in its design, construction or operation, reduces or eliminates negative impacts, and can create positive impacts, on our climate and natural environment. Green buildings preserve precious natural resources and improve our quality of life.

There are a number of features which can make a building ‘green’.

They include:

- Efficient use of energy, water and other resources;

- Pollution and waste reduction measures, and the enabling of re-use and recycling;
- Good indoor environmental air quality;
- Use of materials that are non-toxic, ethical and sustainable;
- Consideration of the environment in design, construction and operation;
- Consideration of the quality of life of occupants in design, construction and operation;
- A design that enables adaptation to a changing environment.

Any building can be a green building, whether it's a home, an office, a school, a hospital, a community centre, or any other type of the structure.

However, it is worth noting that not all green buildings are – and need to be – the same. Different countries and regions have a variety of characteristics such as distinctive climatic conditions, unique cultures and traditions, diverse building types and ages, or wide-ranging environmental, economic and social priorities.

Clean building is an eco-construction or green building approach that aims to build in respect of our environment and that of future generations, while offering maximum comfort to occupants.

It is also an approach that involves:

- The identification of the environmental impacts of projects throughout their lifecycle;
- The use of architectural and urban-planning techniques that prioritise natural light, integrate bio-climate principles, guarantee good thermal insulation of the whole building envelope and respect applicable legislation;
- The use of “environmental” or “natural” materials that consume less energy in their manufacture, transportation and deployment;
- The promotion of renewable energy and/or low-pollution fuels;
- The use of “intelligent” equipment: “Low energy” lighting and household appliances, efficient correctly-sized heating systems.

Green building uses resources efficiently. Its success is to leave fewer traces on the environment through the use of renewable energies and by ensuring high energy yield. This is a balanced solution between construction and a sustainable environment.

Kuksenko A.O.

Prydniprovskya State Academy of Civil Engineering and Architecture

**GREEN BUILDING AND USE OF NATURAL MATERIALS IN
CONSTRUCTION**

The notion of green building varies depending on the specialist. For eco-builders, it means a clean building, using natural materials. They consider that a building must above all adapt to humans, the well-being of its occupants being capital. These partisans of green building condemn the use of toxic substances in the industrial manufacture of construction materials. Experts in energy savings aim to limit the negative impact of human habitat on the environment through ultra-modern technologies and to reduce the amount of energy consumed by buildings, houses and apartments. They recommend enhanced thermal insulation and leading-edge construction techniques.

Naturally built homes use local, minimally processed, abundant and/or renewable natural materials. They are designed to suit their climate and geography, providing a modest shelter that can last for many centuries. Green buildings often rely on non-industrial, minimally processed, locally available, and renewable materials and can also utilize recycled or salvaged materials.

Plant-based materials such as timber and bamboo are renewable and available on a global scale. What distinguishes these materials from more conventional building products like steel, concrete and plastic is that the raw materials are grown and harvested rather than mined and preformed. This difference leads to a diverse range of material properties that we have only recently begun to understand and exploit beyond the domestic scale. This difference also seems to affect the way in which people interact with these materials in an urban context, with people seeming to make a positive association between these grown materials and the natural environment. Developments in engineered timber are already opening new possibilities for the use of natural materials at scales previously thought impossible.

Wood is one of the most appreciated building material both to its high performance and energy saving both to environmental sustainability. For every cubic meter of cement replaced by wood, carbon dioxide emissions in the atmosphere are reduced by 1000 kg.

Also wood is healthy and resistant natural material, used in construction since ancient times. A wooden building has many advantages:

- Ecological;
- Style and comfort;
- Structural lightness and flexibility;
- Building quality (design, technology, material and skills);
- Healthy indoor environment;
- Fire and earthquake resistance;
- Energy efficiency;
- High ratio price/quality.

The general public maintains a high regard for the advantages of green building, where better ventilation and lighting is a major benefit, saving energy and water are the second rated, and then land and construction material saving. Although the general public is not being familiar with the concept of natural building, the

majority of participants would pay more for green buildings over the standard building when they know the environmental impacts of them. Green building should not only be limited to energy performance-oriented, but also be user-oriented, the social and humanistic needs model is thus well established based on Maslow's Hierarchy of Needs. In the life cycle of green building, social and humanistic needs show a trend of dynamics, which means social processes with consumer engagement and participation needs to be considered in aspects of conceptual design, planning and design, operation and maintenance to improve users' happiness and productivity.

Lapteva V. H.

University of Customs and Finance

SPREADING RUMORS ON SOCIAL NETWORKS

Rumors hitting popular internet networks such as Twitter and Facebook are spreading at the same rate as dangerous viruses. This conclusion was reached by Italian scientists who tried to calculate the speed of the signal of "word of mouth" on the World Wide Web.

Mathematicians from the Roman University of La Sapienza aimed to determine the extent of the influence of the Internet on the dissemination of false information and conducted an experiment. At their request, a resident of the United States posted a post on Twitter with information that Italian scientists had failed a study for which the Italian government had allocated large money. After 17 hours, the major Italian newspaper *Corriere della Sera* devoted a whole article to this topic.

In recent years, the phenomenon of fake news, that is, information misrepresentation or deliberate dissemination of disinformation in social media and traditional media for the purpose of misleading, for financial or political gain, has emerged and become a subject of special interest.

It is important to take into account the fact that, in connection with the development of Internet technologies, public requests for information about the world are more and more being met on the Internet, in particular social networks. Social Internet networks are a completely different environment: compared to traditional media, there are no strict principles and rules for the dissemination of information, there is significant information pluralism, and the coverage of some, not dependent on anyone, the media player has audiences as leading news tapes. Recent research has revealed that 62% of Americans regularly follow news on social media, and for 14% of them social media is a priority source of news, and their number is growing every year. In 2016, active Facebook users reached 1.8 billion and Twitter reached 400 million.

Lukianenko A.S.

Prydniprovska State Academy of Civil Engineering and Architecture

3D-PRINTING IN CONSTRUCTION WORKS

The concept of 3D printing has been hovering around for some time now. The actual use of 3D printing and its adaption into the construction industry is now becoming a reality. Architects and contractors all over the world are beginning to build the first 3D residential structures including houses and apartment buildings.

3D printing is done in several ways, using different materials, but each method uses the technology to create a layer-by-layer solid object. 3D printing was invented by Chuck Hull, an American researcher. In 1986, he showed people his invention, to which he gave the name "installation for stereolithography". But after few years, Scott Kramp invented technology that is now used by all 3D printers used for small consumption. The technology was called "FDM" (modeling by decomposition of melting material). In 2008 all 3D-printers continued to use only ABS plastic as the basic material. But company Objet Geometries Ltd in the same year presented the printer working with different types of materials. Today the quantity of the materials

used in 3D-printing, has already exceeded a point of 100, among them biomaterials and concrete.

The Contour Crafting method involves building material being deposited to create a large-scale 3D model with a smooth surface finish. Rails are installed around the building ground that will act as a structure to direct the robotic arm. It moves back and forth to extrude the concrete, layer-by-layer. Trowels placed on the side and above the nozzle to flatten the extruded layers and ensure the model's strength.

In this process, conventional concrete cannot be used as it would need to harden before you could continue the process. If it was 3D printed it therefore wouldn't be able to support its own weight. Therefore, concrete is used with quick setting properties.

The different market players have developed machines using a variety of different technologies to 3D print concrete. French company "Constructions-3D" has created a polar 3D printer which prints inside the construction site, and then leaves through the front door of the building once construction is finished. It consists of a mechanical base, and robotic arm with a nozzle for extruding the material at the end. This arm offers a printable area of more than 250 m² and over 8 metres high.

The main advantages of using 3D printing in the construction industry are:

- Fast and accurate construction - the printer translates a digital model into a physical format;
- Reduced labor costs - the printer does most of the work with minimal labor costs;
- Reduced waste - components can be printed during construction;
- Environmentally friendly recycled products can be used to produce building materials applied in 3D printers;

However, there are a number of disadvantages associated with 3D printing:

- Reduction the number of employees in the industry, since the 3D printer makes the most work;
- The printer cannot replace a manufacturing facilities because it is not designed for such number of materials;

- Increased risks - any error in the digital model can be transmitted to the construction site;

- Small enterprises are not competitive with this type of production, subsequently this will lead to their leaving the market;

The European organization connected with nuclear researches “CERN” introduced 3D-print technologies and worked out new materials and details. Since 2014 some elements of the Large Hadron Collider were made on technology SLA by means of the 3D-printer. Now experts of “CERN” research ways of the 3D-print from metal. Their engineers are particularly interested in magnetic superconductors and details for work with radio frequencies. In working out of technologies of the 3D-print by a method of selective laser alloying (SLM) by “CERN” company will cooperate with “Simufact Additive”. The “Simufact Additive” platform is a digital tool that is integrated with “Materialise Magics” as launched over a year ago. More than 60 customers, including German manufacturers of high-precision components “Toolcraft” use “Simufact Additive”. The value of “Simufact” simulations for “CERN” engineers is clear - predicting the results of 3D printing enables perfect parts to be obtained from expensive materials at once.

As a whole 3D printing remains largely experimental. It is not ready for primetime. There are several examples of such constructions: a building near a small hotel in Copenhagen (Denmark); a residential house with 3D printed elements in Russia; “YHNOVA” house in France; and a public bridge in Spain. These projects are good stepping stones into future. Progress is slow, but passionate pioneers can make all the difference.

THE IMPACT OF THE INTERNET ON THE ECONOMY

It is not a secret that in a modern life everyone uses Internet. Social networks help us to communicate with our relatives every day, share our activity and watch how others do it. A lot of people started to prefer online shopping. Everyone today knows what Instagram, Facebook or YouTube is. Today we are going to tell you how the Internet affects the economic situation in our country and in the whole world.

With the advent of the Internet, a lot of opportunities have appeared in human life. The Internet simplifies life and makes it more interesting. Majority of purchases is going online. So now, buyers do not have to spend so much time on shopping, and online stores do not need to rent large rooms to sell their products. Thus, we have more and more sellers on the online market because the online store is easier to keep. By the end of 2020, total online store sales worldwide are projected to reach \$ 2 trillion. The growth, compared to 2017, will be + 6%. Almost half of all sales in the field of e-commerce, according to the results of 2017, come to China (47%). In monetary terms, it is about 900 billion dollars. I would also like to note that with the development of social networks, large companies began to promote their products through the social media too. Advertising can be seen everywhere now. In applications, games, on trial sites, during watching movies, etc. Of course, advertising on the Internet is not free. According to experts, in 2020 the most effective advertising will be on the Internet. Every year, global advertising is spending about \$ 500 billion. It is also possible not only to promote a product through the Internet, but also to create anti-advertising. For example, when model and influential media person Kylie Jenner wrote on her page that she had stopped using snap chat after a design change, the next day Snap stocks fell by 6%, the market price of the company fell by more than \$ 1 billion.

METAL STRUCTURES OF THE PAST AND FUTURE

Metal structures are widely used in construction thanks to their operational characteristics, namely: long service life and strength. Most often, metal structures are used for skeleton frames, for example, industrial buildings (factories, plants), multi-story buildings (including public and residential ones), large-span buildings, such as hangars for aircraft or docks for ships, and other buildings, such as sports palaces, cycle tracks and exhibition halls.

Nobody knows that metal structures have rich and long history of their development. They began their development in the 17th century, with the construction of buildings for various purposes. However, some metal elements, such as ties and puffs, were used during the construction of stone houses. The first mention of the use of metal structures appeared at the end of the 17th century.

Due to poor development of infrastructure and metallurgy, metal structures were very rarely used. But in the 19th century, this constructions were actively exploited as the main material for the construction of bridges, as well as other structures were metals, where cast iron was used.

Metal structures gained notable fame only in the middle of the last century. At that time, they were used just in arched structures, but now builders began to erect metal structures from the same elements (metal profile), this material gained great fame thanks to:

- High installation speed;
- Relatively low cost;
- Cost-effective materials.

At last in the 1930th, light metal constructions (LMC) gained wide popularity almost all over the world. Only in the 70th they began to be exploited in the USSR.

The reason for this was the decision to manufacture prefabricated structures that are designed for technical structures.

In modern construction, steel structures are used mainly as supporting members in buildings and larger structures that vary widely in purpose and design. Examples are residential and public buildings (including high-rise buildings), industrial buildings, especially such metallurgical plants as rolling mills and mills using blast furnaces and open-hearth furnaces, storage tanks and gas tanks, communication structures (radio and television towers and antennas), and power-engineering structures (hydroelectric, thermal, and nuclear power plants, transmission lines). Other examples include transportation structures (bridges, overpasses of railways and highways, depots, hangars), oil and gas pipelines (those suspended over large rivers, ravines, and gorges), stadiums, and pavilions.

In addition to the advantages and widespread use of metal structures, they also have disadvantages that limit their use:

- Corrosion - no protection from the action of a humid atmosphere, and sometimes steel contaminated by aggressive gases is oxidized, which gradually leads to its complete destruction. Under adverse conditions, this can happen in two or three years. Improving the corrosion resistance of metal structures is achieved by incorporating special alloying elements into the steel, periodically coating the structures with protective films, and also by choosing a rational structural form of the elements that is convenient for cleaning and protection.

- Poor fire resistance - in steel at a temperature of about 200 ° C, the modulus of elasticity begins to decrease, and at a temperature of 600 ° C the steel becomes plastic. Therefore, fire-resistant linings must protect the metal structures of a building.

In our mobile time, metal structures are widely involved in almost all construction processes. Over the past decades, they have fully proved their feasibility thanks to the strength.

Today it is difficult to imagine construction work without the use of metal structures.

SOIL SALINISATION

Soil salinization and alkalinisation are major threats to the soil resource globally and are among the most common land degradation processes.

In basins with no outlet, runoff from surrounding terrain and the salts it carries collect and evaporate, leaving salts behind which create saline and sodic soils that are harmful to plants. Salinization can also be human induced (secondary salinization) through irrigation that sustains crop production in much of the world's drylands. Land productivity may be limited in salt-affected areas due to the toxicity of dissolved salts for plants or due to the destruction of soil structure that then restricts water infiltration capacity. A large proportion of salt-affected soils in irrigated areas occur on small farms with limited access to resources. Many affected farmers must supplement their low on-farm income with off-farm economic activities. This potentially limits their ability to invest in many salinity management opportunities. Although salt-affected soils are of low fertility and limited agricultural value, they can provide an alternative resource for growing biomass for renewable energy.

Soil salinization is a key regulator of soil nitrogen pools and, by altering soil electric conductivity and affecting the functioning of soil microorganisms, it impacts nutrient cycling and global fluxes.

Under climate change scenarios, salinity in drylands can increase due to higher rates of evapotranspiration of shallow groundwater.

The extent of primary (natural) salinization is estimated to be slightly under 1 billion ha. Secondary salinization occurs on around 77 Mha, of which 58 % is in irrigated areas.

As discussed above, soil salinization is an issue that is conditioned by local soil, terrain and hydrological situations which make comprehensive mapping and monitoring at global scale a challenge

Prydniprovsk State Academy of Civil Engineering and Architecture

AMERICAN AND BRITISH ENGLISH: DIFFERENCES IN ROADWAY TERMINOLOGY

It is over half a century already that the nature of the two main variants of the English language, British and American (BE and AE) has been discussed. Still more questionable position belongs to Australian English (AuE) and Canadian English (CnE). Variants of language are regional varieties of Standard literary language characterized by some minor peculiarities in the sound system, vocabulary, grammar and their own literary norms.

Most of the differences in lexis or vocabulary between British and American English are in connection with concepts originating from the 19th century to the mid 20th century, when new words were coined independently. Almost the entire vocabularies of the car/automobile and railway/railroad industries are different between the UK and U.S., for example. Other sources of difference are slang or vulgar terms, where frequent new coinage occurs, and idiomatic phrases, including phrasal verbs. The differences most likely to create confusion are those where the same word or phrase is used for two different concepts. Regional variations, even within the U.S. or the UK, can create the same problems.

Differences in terminology are especially obvious in the context of roads. The British term “dual carriageway”, American parlance, would be a “divided highway”. “Central reservation” on a “motorway” in the UK would be a “median” on a “freeway”, “expressway”, “highway”, or “parkway” in the U.S. The one-way lanes that make it possible to enter and leave such roads at an intermediate point without disrupting the flow of traffic are generally known as “slip roads” in the UK, but U.S. civil engineers call them “ramps”, and further distinguish between “on-ramps” (for entering) or “off-ramps” (for leaving). When American engineers speak of “slip roads”, they are referring to a street that runs alongside the main road (separated by a

berm) to allow off-the-highway access to the premises that are there, sometimes also known as a frontage road- in the UK this is known as a “service road”.

In the UK the term “outside lane” refers to the higher-speed “overtaking lane” (passing lane in the U.S.) closest to the center of the road, while “inside lane” refers to the lane closer to the edge of the road. In the U.S. “outside lane” is only used in the context of a turn, in which case it depends on which direction the road is turning. Both also refer to “slow” and “fast” lanes (even though all actual traffic speeds may be at or even above the legal speed limit). UK traffic officials, firefighters, and police officers refer to Lanes 1, 2 and 3, referring to the “slow” “middle” and “fast” lanes respectively. In the U.S. the meanings are exactly reversed with Lane 1 referring to the fast lane and so on.

In the UK “drink driving” is against the law, while in the U.S. the term is “drunk driving”. The legal term in the U.S. is “driving while intoxicated” or “driving under the influence” of alcohol. The equivalent legal phrase in the UK is to be found “drunk in charge” of a motor vehicle, or more commonly “driving with excess” alcohol.

While the use of American expressions in the UK is often noted, movement in the opposite direction is less common. But such words as “book” (meaning “to reserve”) and “roundabout” (otherwise called a traffic circle or rotary) are clearly current in AmE, although often regarded as British.

Though the influence of cross-culture media has done much to familiarize BrE and AmE speakers with each other’s regional words and terms, many words are still recognized as part of a single form of English. Though the use of British word would be acceptable in AmE (and vice versa), most listeners would recognize the word as coming from the other form of English, and treat it much the same as a word borrowed from any other language.

DIFFICULTIES IN TEACHING PRONUNCIATION

Pronunciation is important for teaching the language for the purpose of communication. The studies in the importance of sounds and intonation have shown that intonation appears to be more important for communication than speech sounds. Mistakes in intonation cause more comprehension problems than mispronounced phonemes. Mastering the pronunciation of a foreign language presents great difficulties for the learners. Ukrainian learners of English can find it difficult to distinguish between the sounds in the words "bed" and "bad". They can equally find it difficult to distinguish the sound in the words "ten" and "tan" etc. The reason for the difficulty is that Ukrainian students do not have in their native tongue the distinction between open, half-open and closed vowels, as well as between short and long vowels (as in "bin" and "bean") and monophthongs and diphthongs (as in "pen" and "pain"). English rhythm and stress pattern of sentences are also hard to master for the Ukrainian learners. Ukrainian speech is less rhythmical. Ukrainian words do not have a primary and secondary stress. Ukrainian learners of English are no exception in their difficulties.

Possible reasons for the learners making errors in pronouncing the foreign sounds are that a particular sound may be absent in the mother tongue. A sound may exist in the mother tongue but with a different articulation. Similar native sounds may not distinguish the meaning as in the foreign language (e.g. long and short vowels). Learners may mispronounce the sound because they may mishear it. Conversely, the learners can mishear the sound because they mispronounce it.

Medical students often make lots of mistakes in pronunciation of the words derived from Latin. Though it does not present big difficulties in understanding of such terms, students should not confuse English pronunciation with Latin one.

MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Language is a very important mean of communication. The existence and development of human society is impossible without it. As every living being and the society in general, language also evolves and changes in accordance with constantly changing and challenging environment.

The pace of modern life gets faster and faster every day. Modern person must comply with this rhythm and increased demands, including in self-development and education. Learning foreign languages has become an integral part of our life, but learning experience will be unrecognizable compared to but ten years ago.

Digitalization was the biggest leap forward in language learning/teaching. Having dictionaries digitized made carrying around reference materials incredibly easy. Today, most of these can easily be stored on a smartphone and they tend to take up less memory than most games.

Traditional lessons were taught in a classroom, or group, with a teacher helping learners listen to and repeat words and phrases. They would also, often, include group exercises where students would practice with one another.

Many courses began to include recorded conversations from native speakers to help learners “get their ear in” on the subject matter at hand. Whilst this is nothing really new, providing it in a digital format meant learners were freed up to listen in their own time and at home.

Summing up, it can be said that the use of new information technologies in language learning or teaching helps to improve and optimize the learning process and make lessons more interesting. It is possible to supplement and combine traditional methods of learning and teaching with new methods, use information technologies, apply an individual approach to each student and develop their linguistic abilities, and objectively evaluate the quality of each child's knowledge. Thus, the use of new information technologies in language learning and teaching helps to make the learning process more effective and person-oriented.

THE BIRTH AND PROBLEMS OF BUILDING TECHNOLOGIES IN SUMERIAN CIVILIZATION

Sumerian nationality existed in 4th millennium BC and is the eldest one mentioned mankind's history and is a civilization's cradle itself. Civilization by itself consider an availability of diverse technologies including building technologies. So I want to review the most ancient manifestation of architecture mentioned by world history. Primary development of building craft was fraught with some difficulties such as an absence of experience in construction, climatic and geographic features.

First of all, Sumerians inhabited lands of Mesopotamia that are situated between mountains of Armenia and Persian Gulf and was enclosed by rivers Tigris and Euphrates. Real threat was represented by strong winds from the desert region, bringing clouds of sand. And the winds blowing from the Persian Gulf, driving big waves ashore and raising the water level in the Tigris and Euphrates, could lead to severe flooding. The climate of Mesopotamia was different in the north and south. In the north, in the zone of dry subtropics, snow sometimes fell in winter, and rains occurred in spring and autumn. The south was exceptionally hot and dry. In Mesopotamia, clay and natural asphalt were abundant, mountainous areas gave a lot of stone. Geographic and climatic conditions contributed the development of agronomy and livestock.

It is no coincidence that these areas were the first to develop state-level societies and engineered works. An exception to early wood construction was in Mesopotamia where the people of the Tigris-Euphrates Valley-Plain, without such resources, used mud and reeds. It was in Sumeria that we can see the translation of one structural material into another form of the same material - from mud to brick. The early Sumerian societies of the Tigris-Euphrates delta built houses of reeds that grew to a height of 10 meters. Lashed together into tall thick bundles called fascines, they were placed as uprights equidistant along a straight line.

Thinner fascines laid horizontally were lashed to these vertical members, whereby they formed the framework for a wall. To complete the wall, the spaces between the framework were filled with reed matting. The final element was the roof - tall vertical fascines were bent inward and lashed together where they met. Reeds were tied to these rafters with matting thus completing the roof. Depending upon the extent of bending, the roof could assume either a semi-circular vault or a pointed arch. It is still unclear how reed construction leads to the origin of brick. The Sumerian reed house gave adequate shelter until wind or rain came. The next step was to seal draughty walls and a leaky roof with mud plaster. This left only one serious defect in the design – a fire trap. Where the house was covered in plastered mud, the burnt shell often stood after the fire had consumed the reed frame. In all likelihood, the concept of masonry construction resulted from such chance experiences.

Very interesting fact is that Sumerians were pioneers in urban development. Uruk, Babylon and Ur, probably, were the first city-states. Notable experiences in streamlining cities and settlements include Ancient Mesopotamia, a breakdown of the city into geometrically regular quarters was applied. But even urban architecture was conveyed by some difficulties. Severe floods represented a fatal threat to cities so many capital buildings, palaces and temples, were built on high platforms of compacted earth. We will also take into account the power of the walls surrounding the city - an absolutely necessary security measure in the conditions of wars that raged in the valleys of the Tigris and Euphrates. So a compact urban planning is very important requirement of reasonable savings in construction work and materials. It is not surprising that the ancient cities of Mesopotamia had the most compact circular shape with a palace and temple complex in the center and a rather random layout of residential areas around it.

Summing up, I want to note that the people of ancient Mesopotamia achieved such a development precisely because of their ability to overcome harsh conditions, turning their shortcomings into advantages.

DEVELOPING EFFECTIVE COMMUNICATION SKILLS

Effective communication skills are fundamental to success in many aspects of life. Many jobs require strong communication skills. People with good communication skills also usually enjoy better interpersonal relationships with friends and family. Effective communication is therefore a key interpersonal skill and learning how to improve your communication has many benefits. However, many people find it difficult to know where to start.

Communication is a two-way process. It involves both how we send and receive messages. Receiving includes both how we take in the message (reading or listening, for example), and the ‘decoding’ of the message. Improving communication may therefore also involve either or both elements. However, many of the most common issues actually lie in receiving rather than sending messages.

There are generally four main areas of communication skills that most of us would do well to improve. These are listening, non-verbal communication, emotional awareness and management, and questioning.

One of the most common areas to need improvement is listening. We all have a tendency to forget that communication is a two-way process. We fall into the trap of ‘broadcasting’, where we just issue a message, and fail to listen to the response. Quite a lot of the time, we are not really listening to others in conversation, but thinking about what we plan to say next. Improving your listening skills is likely to pay off in improvements in your relationships both at work and at home.

What, however, is listening? Listening is not the same as hearing. Learning to listen means not only paying attention to the words being spoken but also how they are being spoken and the non-verbal messages sent with them. It means giving your full attention to the person speaking, and genuinely concentrating on what they are saying and what they are not saying. Good listeners use the techniques of clarification and reflection to confirm what the other person has said and avoid any

confusion. These techniques also demonstrate very clearly that you are listening, just like active listening.

Much of any message is communicated non-verbally. Some estimates suggest that this may be as much as 80% of communication. It is therefore important to consider and understand non-verbal communication particularly when it is absent or reduced such as when you are communicating in writing or by telephone.

Non-verbal communication is often thought of as body language, but it actually covers far more. It includes, for example, tone and pitch of the voice, body movement, eye contact, posture, facial expression, and even physiological changes such as sweating. You can therefore understand other people better by paying close attention to their non-verbal communication. You can also ensure that your message is conveyed more clearly by ensuring that your words and body language are consistent.

The third area of communication is awareness of our own and other people's emotions, and an ability to manage those emotions. At work it is easy to fall into the trap of thinking that everything should be logical, and that emotion has no place. However, we are human and therefore messy and emotional. However, an awareness of emotions, both positive and negative, can definitely improve communication. This understanding of our own and others' emotion is known as emotional intelligence.

Emotional intelligence covers a wide range of skills, usually divided into personal skills and social skills. The personal skills include self-awareness, self-regulation and motivation. The social skills include empathy and social skills. Each one of these is broken down into more skills.

Questioning is a crucial skill to ensure that you have understood someone's message correctly. It is also a very good way of obtaining more information about a particular topic, or simply starting a conversation and keeping it going. Those with good questioning skills are often also seen as very good listeners, because they tend to spend far more time drawing information out from others than broadcasting their own opinions.

RAPID DEVELOPMENT OF BUILDING MATERIALS

We are actually living in a concrete age. It has become so important because it is used in almost every type of construction like buildings, roads and highways, tunnels, storage dams and power generating plants, airports and atomic power reactors. Thus, in buildings, it is used almost from foundation to topmost storey. In transportation, it is used in streets, highways, Airports, etc. Concrete is also a material used extensively for water storage and transport such as in the lining of canals and water reservoirs. In addition to the above primary uses, It is also used as a coating material for specific purposes such as for waterproofing, fireproofing, soundproofing and shielding against radiations in X-rays plants and atomic power plants.

The essential property of concrete is that it sets and hardens into a strong, rock-like mass within a short period.

The ultimate strength and other properties of concrete depend on several of factors, like:

- The nature of the aggregate materials used.
- The quality and proportions of cement, aggregates.
- Water used for making the mixture.
- And on the Workmanship.

There exist different types of concrete:

- Plain or Ordinary Concrete.

It is one of the most commonly used types of concrete. In this type of concrete, the essential constituents are cement, sand and coarse aggregates designed, and mixed with a specified quantity of water. The ratio of essential constituents may be varied within wide limits. A very commonly used mix design, commonly known as Nominal Mix Design, is 1:2:4.

- Lightweight Concrete.

Any types of concrete having a density less than 1920 Kg/m³ is classed as lightweight concrete. Various types of aggregates that are used in the manufacturing

of lightweight concrete include natural materials like pumice and scoria, artificial materials like expanded shales and clays and processed materials like perlite and vermiculite. The single important property of lightweight concrete is its very low thermal conductivity. Lightweight Concretes are used, depending upon their composition, for thermal insulation, for protecting steel structures, they are also used in long span bridge decks, and even as building blocks.

- Reinforced Concrete.

It is also called RCC (Reinforced Cement Concrete). In this concrete type, steel in various forms is used as reinforcement to give very high tensile strength. In fact, it is because of the combined action of plain concrete (having high compressive strength) and steel (having high tensile strength). The steel reinforcement is cast in the form of rods, bars, meshes, and all conceivable shapes. Every care is taken to ensure the maximum bond between the reinforcement and the concrete during the setting and hardening process.

- Air Entrained Concrete.

It is a specially prepared plain concrete in which air is entrained in the form of thousands of uniformly distributed particles. The volume of air thus, entrained may range between 3-6 percent of the concrete. The air entrainment is achieved by adding a small quantity of foaming or gas-forming agents at the mixing stage. Fatty acids, fatty alcohols, and resins are some common air entraining agents. Air entrained concrete is more resistant to: scaling, deterioration due to freezing and thawing, abrasion.

- Vacuum Concrete.

In this type, more quantity of water is added to the concrete mix, and then the mixture is poured into the formwork. The excess water is then removed from the concrete with the help of a vacuum pump. That is why it is called vacuum concrete. This technique is used to attain the strength of concrete early. It will attain the compressive strength within the period of 10 days as compared to 28 days of ordinary concrete.

- Pumped Concrete.

Pumped concrete is used for high rise buildings where concrete conveyance other than the pump is not easy task. They are made workable enough for an easy conveyance. Fines material are used for a better supply. The more, the finer material, the easy will be the discharge. The pump used for conveyance purposes is made from rigid or flexible materials to discharge the concrete easily.

- Prestressed Concrete.

It is a special type of reinforced concrete in which the reinforcement bars are tensioned before being embedded in the concrete. Such tensioned wires are held firm at each end while the concrete mix is placed. The result is that when the concrete sets and hardens, the whole concrete members, so the cast is put into compression. This sort of arrangement makes the lower section of the reinforced concrete also stronger against tension, which is the principal cause of the development of tension cracks in un-tensioned reinforced concrete.

A wide selection of building materials allows the construction of buildings under various conditions. Modern building materials have all the necessary properties to meet the requirements of present day projects. The main percentage of all buildings is constructed of concrete, that is why this material is rapidly improved with the time.

Vlasenko D.S., Lisunova A.O.

Prydniprovaska State Academy of Civil Engineering and Architecture

CURRENT ENVIRONMENTAL ISSUES AND THEIR SOLUTIONS

Earth is only a tiny part of the universe, and it is so far the only place where human beings can live. Our environment is constantly changing. There is no denying that. However, as our environment changes, so there is the need to become increasingly aware of the problems that surround us. With a large number of natural disasters, warming and cooling periods, different types of weather patterns and much

more, people must understand with what types of environmental problems our planet is facing.

Different environmental groups around the world play their role in educating people as to how their small actions when combined together can play a big role in protecting this planet. If you look at the environment around us, you can see that there are a number of issues that require our attention.

And one of the major challenges today is a greenhouse effect. The greenhouse effect is a process that occurs when gases in Earth's atmosphere trap the Sun's heat. So how does the greenhouse effect work?

Gases in the atmosphere, such as carbon dioxide, trap heat just like the glass roof of a greenhouse. These heat-trapping gases are called greenhouse gases. During the day, the Sun rays pass through the atmosphere of the Earth. The surface warms up in the sunlight. At night, Earth's surface cools, releasing heat back into the air. But some of the heat is trapped by the greenhouse gases in the atmosphere.

Greenhouse effect can cause climatic Changes. These changes like global warming is the result of human practices like emission of Greenhouse gases. Global warming leads to rising temperatures of the oceans and the Earth's surface causing melting of polar ice caps, elevation of the sea level and also unnatural patterns of precipitation such as flash floods, excessive snow or desertification.

What can reduce the greenhouse effect on the Earth?

All plants – from giant trees to tiny phytoplankton in the ocean – take in carbon dioxide and give off oxygen.

The ocean also absorbs a lot of excess carbon dioxide in the air. Unfortunately, the increased carbon dioxide in the ocean changes water, making it more acidic. This is called ocean acidification.

More acidic water can be harmful to many ocean creatures, such as certain shellfish and coral. Warming oceans – from too many greenhouse gases in the atmosphere – can also be harmful to these organisms. Warmer waters are the main cause of coral bleaching.

Climate change is the defining issue of our time and we are at a defining moment. From shifting weather patterns that threaten food production, to elevation of the sea level that increase the risk of catastrophic flooding, the impacts of climate change are global in scope and unprecedented in scale. Without drastic action today, adapting to these impacts in the future will be more difficult and costly.

Voronova L.M.

Dnipro State University of Agriculture and Economics

TYPES AND MAIN SOURCES OF ENVIRONMENTAL POLLUTION

The main types of pollution are classified by the sources of environmental pollution themselves: biological; chemical; physical; mechanical.

In the first case, environmental pollutants are the activities of living organisms or anthropogenic factors. In the second case, natural chemical composition of the contaminated sphere is changed by adding other chemicals to it. In the third case, the physical characteristics of environment change. These types of pollution include heat, radiation, noise, and other types of radiation.

The latter type of pollution is associated with human activities and waste fumes to the biosphere. All types of pollution can be presented separately by themselves, or flow from one to another, or exist together. Let's look at how they affect individual areas of the biosphere. Even the drivers who have come a long way in the desert will probably be able to name the price of every drop of water. Although most likely these drops will be priceless, because person's life depends on them. In everyday life, unfortunately, we do not give water such a great value, because we have a lot of it, and it is available at any time. Only in the long run, this is not quite true. As a percentage, only 3% of the world's fresh water supply remains uncontaminated. Understanding the importance of water for people does not prevent people from polluting an important source of life with oil and petroleum products, heavy metals, radioactive substances, inorganic pollutants, sewage and synthetic fertilizers.

Polluted water contains a large amount of xenobiotics - substances that are strange to a human or animal body. If such water enters the food chain, it can lead to serious food poisoning and even death of all participants in the chain. Of course, harmful substances are also found in the products of volcanic activity, which pollute water without human help, but the predominant importance is the activity of the metallurgical industry and chemical plants.

With the start of nuclear weapon tests, nature has suffered very significant damage in all areas, including water. If charged particles get into it, they cause great harm to living organisms and contribute to the development of cancer. Waste water from factories, ships with nuclear reactors, and just rain or snow in a nuclear test zone can lead to contamination of water with decomposition products

Soil contamination is the ingress of toxic chemicals and debris in high quantities that interfere with the normal flow of soil systems. Main sources of soil pollution: residential building; industrial enterprise; transport; agricultural industry; nuclear energy. In the first case, soil contamination occurs due to ordinary garbage that is thrown out in the wrong places. But the main reason should be called landfills. Burning up waste leads to the pollution of large areas, and the products of combustion will damage the soil permanently polluting the environment. Industrial enterprises emit a lot of toxic substances, heavy metals and chemical compounds that do not only affect the soil, but also the life of living organisms. It is the source of pollution that leads to man-made soil contamination. Transport emissions of nitrogen oxide, hydrocarbon, methane and lead, entering the soil, affect the food chain - they enter the human body through food. Excessive land use, pesticides, pesticides and fertilizers that contain enough mercury and heavy metals lead to significant soil erosion and desertification. Plentiful irrigation is also not a positive factor, since it leads to salinization of the soil.

How to preserve natural cleanliness and prevent pollution of nature?

Of course, it is necessary to take measures to preserve and clean the soil, air and water as soon as possible. Many scientists see the solution to the world's environmental problems at the legislative level. What methods can and should be

used? First of all, it is the correct exploitation of natural resources. If we learn to properly use what nature has given us, we will be able to preserve and increase its wealth for more than one generation.

To sum up, we can say that caring for nature is not just a word, but a necessity. Love yourself and your loved ones - taking care of the environment, we take care of ourselves and our offspring.

Zhelanin E.

Dnipro State University of Agriculture and Economics

SKODA'S MARKETING COMMUNICATION MIX

Skoda Auto is an automobile manufacturer based in the Czech Republic. It was once one of Europe's leading producers of quality, highly engineered cars but its fortunes plummeted under the post-Second World War communism phenomenon. It was until 1989 when Volkswagen took a 30% stake in the beleaguered car firm, that there were any signs of hope for the uplift of the company. Skoda's recent marketing communications strategy has been profitable and consisted of the following key elements:

1. TV Advertising – Most Talked About Add of 2007

TV advertising has always been a win for Skoda. The 'baking of' add of 2007 is a remarkable example of the strategic advertising vision of the company. The award-winning add featured a group of master bakers creating a life-size car out of cake – icing, jelly headlights and “full of lovely stuff” strapline.

As a part of the direct marketing campaign, chocolate scented air fresheners were sent to potential and existing customers of Skoda.

2. Online Marketing

The official website (www.volkswagen.com) provides the most life-like experience of choosing a car on the internet. It allows the visitors to access the retailers' booking systems and book test drives in real time. Also they are able to see

which models are available at any specific time and retailer and make online reservations. The dynamic feedback mechanism employed by the website allows the customer to search and modify their preferred car in real time – hence, as initially imagined by Volkswagen.

Skoda has gone from trash to treasure with the overwhelmingly innovative marketing strategy of the Volkswagen group. The correct marketing strategy and timely deployment of that strategy have radically changed the perceptions of Skoda and it is today one of the fastest growing car brands in the world.

Zhemanova O.A.

Dnipro State University of Agriculture and Economics

INNOVATIVE EDUCATIONAL PROCESS AS THE BASIS OF PEDAGOGICAL INTEGRATION

In the modern world information technologies that cover all spheres of life are widespread and the education system is no exception. The modern system of education has a key role on which not only the development of the individual in the direction of culture depends on, but also its professional training.

The educational system should include a set of methods, forms of training and education to provide a person with certain knowledge and skills that will be necessary for life in a modern, constantly developing society. Innovative processes in pedagogy are associated with the search for new tools and methods, as well as their implementation in the educational process. In such processes, there is a reform of not only teaching activities, but also value orientations. An innovative educational process is a component of pedagogical interaction. In the field of innovative education is a transformation that changes are in the process of training and personal education, the development of personal initiative, and freedom in self-development. Innovative education is based on a platform of maximum assistance from the teacher to the student, and further its transition to independent activity. The teacher needs the

ability to possess didactic abilities, as well as to have a developed culture of information processing and be able to adapt it. He must also have the ability to be creative and find the right ways to embody his personality.

It should be noted that innovative educational processes define a new type of professional consciousness and behavior of the teacher, of its formation as a person of pedagogical activity. Modern pedagogical innovations should contribute to the development of mechanisms of innovative work, the search for creative techniques for solving complex problems of transforming the creative process to normal.

НІМЕЦЬКА СЕКЦІЯ



Brandenburg Gate



Dnipro Staatliche Universität für Agrar- und Wirtschaftswissenschaften

DIE GESCHICHTE DER DEUTSCHEN ENTLEHNUNGEN

IN DER UKRAINISCHEN SPRACHE

Die Verbreitung der deutschen Wörter in der ukrainischen Sprache hat eine lange Geschichte. Das kann man durch verschiedene sozialhistorische Gründe erklärt werden. Die Wichtigsten waren: 1) politische und militärische Beziehungen der Ostslawen mit germanischen Stämmen noch vor Gründung der Kyjiwer Rus; 2) politische und Handelsbeziehungen des Fürstentums Galizien (10. – 12. Jh.) und später Galizien-Wolhynien (13. – 14. Jh.) mit deutschen Ländern; 3) die Besonderheiten der Verteilung des ukrainischen Territoriums, deutsche Kolonisierung Galiziens und Bukowinas in der zweiten Hälfte des 14. Jhs. und Übernahme des Magdeburger Rechts; 4) politische, wirtschaftliche und kulturelle Herrschaft Polens, die über vier Jahrhunderte in den westlichen Regionen der Ukraine dauerte; 5) Teilungen Polens, infolge deren 1772 Galizien, 1774 Nordbukowina und Teile Transkarpatiens von 1526 bis 1918 zum Österreichischen Reich gehörten.

Alle diese Gründe trugen zur direkten und indirekten Verbreitung der deutschen Entlehnung in den ukrainischen Sprachen. Der ukrainische Wortschatz wird durch deutsche Wörter und Ausdrücke aus dem Bereich der Verwaltung, der Bildung, dem Wehrdienst, der Literaturwissenschaft, der Kultur und Technik bereichert. Zahlreiche Beispiele in der Sprache zeugen davon – *die Waage* (*вага*), *der Karpfen* (*капн*), *müssen* (*мусити*), *schade* (*шкода*), *wünschen* (*віншувати*), *der Grund* (*грунт*), *die Mauer* (*мур*), *die Flasche* (*пляшка*), *das Papier* (*папір*), *die Kugel* (*куля*), *der Drucker* (*друкар*), *werben* (*вербувати*), *die Kastanie* (*каштан*), *die Rechnung* (*рахунок*), *die Schrift* (*шрифт*), *fein* (*файний*), *der Orden* (*орден*), *der Schacht* (*шахта*), *die Askese* (*аскетизм*), *der Bundestag* (*бундестаг*), *der Schlager* (*шлягер*), *das Röntgen* (*рентген*), *die Kegelbahn* (*кегельбан*).

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die Entlehnungen aus dem Deutschen in der ukrainischen Sprache eine lange Geschichte haben und sehr zahlreich sind.

CLIL ALS PÄDAGOGISCHES KONZEPT IM DEUTSCHUNTERRICHT

Der moderne Deutschunterricht ist auf eigene Erfahrung der Studenten orientiert und hat einen aktiven Charakter. Beim heutigen Deutschunterricht geht es nicht nur um den Wissenstransfer als eine reine Vermittlung der Fachkompetenz, sondern auch um den Erwerb der methodischen Kompetenz, der Kompetenz des lebenslangen selbständigen Lernens sowie der sozialen, gesellschaftlich wichtigen Handlungskompetenzen. Um die Ziele des modernen Deutschunterrichts zu realisieren, soll man innovative Methoden des Spracherwerbs zu benutzen. In unserer Studie beschreiben wir solche innovative Methode wie CLIL.

Content and Language Integrated Learning (CLIL) bezeichnet einen Bildungsansatz, in dem das Lernen einer Fremdsprache mit fachlichen Inhalten verschmilzt. Im Falle von CLIL wird das Deutschlernen mit Inhalten aus anderen Fachbereichen wie Agronomie, Wirtschaftswissenschaft oder Mathematik kombiniert. Im Unterschied zum klassischen Sprachunterricht lernen die Studenten nicht nur Deutsch, sondern eignen sich in und mit dieser Fremdsprache fachliche Kenntnisse an. Gemäß der 4Cs-Curricula müssen erfolgreiche CLIL-Unterrichten folgende Elemente enthalten: 1) Kommunikation – eine Sprache zum Lernen zu benutzen, während man lernet, die Sprache zu benutzen; 2) Rezeption – Eingriff: überlegen und verstehen; 3) Inhalt – Kenntnis, Kompetenzen und Verständnis des Themas entwickeln; 4) Kultur – Erkenntnis seiner selbst und Anderer / Bürgerbewusstsein.

Wenn CLIL richtig angewendet wird, kann es die Effizienz sowohl beim Inhalt als auch in der Form der Fremdsprache steigern. Ein Thema in einer direkt relevanten Fremdsprache zu beschreiben und zu diskutieren kann für Wortschatz, Sprachkompetenz und Aneignungsgeschwindigkeit große Vorteile bringen. Es bringt den Studenten ein Stück Internationalität und erhöht die Motivation. CLIL-Unterricht

bedeutet, dass die Sprache andere Themen vervollständigen und nicht mit ihnen in Konkurrenz um die Aufmerksamkeit der Studenten stehen.

ФРАНЦУЗЬКА СЕКЦІЯ



**LES COMPOSANTS D'UNE COMPÉTENCE COMMUNICATIVE
EN LANGUE ÉTRANGÈRE DES FUTURS PROFESSIONNELS**

La connaissance de différentes langues est un outil important qui façonne la conscience et la capacité à être socialement mobile dans la société. La mondialisation de la société, la nécessité pour l'individu de s'adapter rapidement au monde culturel en constante évolution, accroissent son intérêt pour l'apprentissage des langues en tant qu'outil important de la vie humaine.

Pour commencer, il faut comprendre ce qui est la compétence de communication en langue étrangère. Trois principales approches pour comprendre cette définition sont mises en évidence dans le milieu universitaire. En particulier, la compétence de communication en langue étrangère est:

- mise à jour des aptitudes et compétences de base, ce qui implique la volonté de démontrer des compétences dans des situations standard et non standard de communication en langue étrangère (approche personnelle);
- capacités communicatives et cognitives, activité cognitive, motivation, créativité et préparation à la communication en langue étrangère (approche structurelle systémique);
- qualité personnelle intégrale à plusieurs niveaux qui permet de régler et de résoudre des problèmes de différents niveaux de complexité dans le domaine de l'interaction en langue étrangère (approche acméologique).

Les scientifiques ont une compréhension différente de la définition de «compétence en langue étrangère». S.P. Shumovetska considère ce concept comme un phénomène complexe, dont la structure corréle trois types de facteurs: linguistique, psycholinguistique et sociolinguistique. D.I. Izarenkov signifie par ce terme la capacité d'une personne à avoir une, plusieurs ou toutes sortes d'activités vocales. L'informatique I.T. Harkusha l'interprète comme "un système de ressources internes nécessaires pour construire une action communicative efficace dans un environnement particulier de situations d'interaction interpersonnelle". I.A. Zymnia

considère la compétence de communication en langue étrangère comme une fonction psychique complexe qui consiste à traiter et à émettre des informations à travers une langue étrangère dans le processus de communication.

Il convient de noter que tous ces chercheurs partagent le point de vue selon lequel la compétence dans une langue étrangère devrait couvrir un certain ensemble de techniques de communication (maîtrise de la vitesse de parole, intonation, pause, diversité lexicale), l'amélioration et l'apprentissage des capacités d'écoute, verbal et non-verbal.

Il est à noter qu'à ce stade, aucune approche unique n'a encore été élaborée pour la composition des composants de cette définition scientifique. Cependant, un certain nombre de chercheurs distinguent trois composantes dans sa structure: les composantes grammaticales, sociolinguistiques et stratégiques. Le sociolinguistique signifie la capacité de comprendre le contexte social d'une langue étrangère. Lors de la communication dans une langue étrangère, il est conseillé pour une personne de démontrer une compétence socioculturelle spécifique tout en respectant le style académique de la langue. Les scientifiques sont convaincus qu'une communication réussie n'est possible que si la personne a le sens de la véritable distance sociolinguistique, ainsi que la capacité de naviguer dans un environnement de langue étrangère, qui constitue l'essence de la compétence sociolinguistique. C'est la compétence de discours qui oblige la personne à reconnaître le thème du livre et à comprendre la structure de base et le contenu de la conversation téléphonique, le document officiel.

Ainsi, sur la base de l'analyse de la définition scientifique et de l'étude de sa structure, nous sommes arrivés à la compréhension que la compétence communicative en langue étrangère du futur spécialiste est un phénomène assez complexe et ambigu, qui fait l'objet d'une phase d'étude approfondie à la fois par les enseignants et les psychologues, et par linguistes. Nous en sommes venus à comprendre que dans la structure des compétences en communication étrangère des futurs professionnels, les composantes suivantes doivent être présentées: linguistique,

socioculturelle, stratégique et professionnelle, qui, ensemble, seront un résultat efficace de la communication professionnelle.

Bondarenko K.V.

L'Université Agraire et Économique d'État de Dnipro

LE RÔLE DU FRANÇAIS AUJOURD'HUI

Le rôle du français dans le monde est très important. Pendant plusieurs siècles, il a joué un rôle clé dans les communications et interactions internationales. Dans de nombreux pays, il s'agit de la deuxième langue officielle. Les gens communiquent en français sur les cinq continents: en Europe, en Amérique, en Afrique, en Asie et en Océanie. Il occupe la 12^e place en termes de prévalence dans le monde, laissant la place à l'anglais, l'espagnol, le chinois et d'autres langues. Cependant, selon la popularité de la recherche comme deuxième langue étrangère, elle s'est fermement établie dans une deuxième place honorable.

Le français est l'une des 6 langues officielles des Nations Unies. De nombreux congrès scientifiques et symposiums internationaux sur la philosophie, la psychologie, le droit et la médecine utilisent la langue française. C'est la langue de travail officielle de presque toutes les organisations internationales, telles que l'ONU, l'UNESCO, l'OIT, l'OMS, l'UPU, l'UE, l'OTAN, le Conseil de l'Europe, etc. Et dans l'Union postale universelle, c'est la seule langue de travail. Le français est également la langue officielle des principales organisations non gouvernementales, notamment les Jeux Olympiques et la FIFA.

Aujourd'hui, l'utilisation de la langue française dans les organisations internationales est en baisse. Bien que la langue française soutienne une opinion positive dans le monde, elle est de moins en moins utilisée. Aux Nations Unies, l'Agence des pays francophones est observatrice depuis 1995. Sur les 185 pays membres de l'ONU, 36 sont membres de pays francophones et la plupart d'entre eux demandent au secrétariat de l'ONU de les contacter par le français.

Malgré le fait qu'aujourd'hui la langue française s'éloigne de plus en plus de la position de leader, au niveau international elle remplace résolument la seconde langue. Dans l'UE, le français est la langue officielle. L'avenir de la langue française dépend de sa place dans l'UE en mutation. L'adhésion de la Finlande, de l'Autriche et de la Suède à l'UE a encore affaibli les Français, car ces pays utilisent l'anglais comme moyen de communication. L'élargissement de l'UE rend impossible le respect du traité de Rome, car les langues de tous les pays membres sont les langues officielles de l'UE.

En conclusion, il faut noter que la francophonie est une certaine manière de percevoir le monde, une alliance culturelle, qui est le support d'une alliance politique. Son unité repose sur la communauté linguistique et sert à préserver la paix, la solidarité, le respect des droits de l'homme, le respect de ses libertés fondamentales. L'espace francophone est ouvert au dialogue, à la coopération et au partenariat. Le français n'est pas moins que l'anglais, c'est la langue de notre temps et, sans aucun doute, il a un bel avenir.

Zabolotska I.O.

Université Agraire et Économique d'État de Dnipro

**ENSEIGNER LA LANGUE DE L'ESPRIT DE CROISSANCE
AUX ÉTUDIANTS**

La mentalité de croissance introduit par Dr. Carol S. Dweck dans sa livre « Mindset » (2012) gagne du terrain dans l'éducation ces jours-là. Cependant, il reste un territoire peu inconnu pour les éducateurs. En même temps beaucoup se retrouvent avec l'idée que c'est une perspective très précieuse pour les apprenants, mais sans savoir comment l'enseigner. Ici nous voudrions réfléchir sur l'idée comment pouvons-nous cultiver la mentalité de croissance pour les enseignants à transmettre à leurs étudiants.

Le terme "virus de l'esprit" figure en bonne place dans le livre de Richard Brodie « Virus of the Mind ». Un virus mental est une croyance que nous avons sur nous-mêmes qui est profondément autodestructrice. Selon R.Brodie, il est ancré dans notre subconscient à travers nos expériences au point où il est devenu une vérité personnelle. Ces virus mentaux sont une grande partie de ce qui est l'opposé de l'état d'esprit de croissance - un état d'esprit "fixe". La mentalité fixe nous dit que notre potentiel est limité, et nous ne pouvons pas changer et grandir comme nous le voulons parce que notre intelligence est limitée. Bien sûr, rien de tout cela n'est vrai. Transformer ces croyances, et donc éradiquer les virus de l'esprit destructeurs, commence par changer notre langage sur nous-mêmes.

Apprendre aux étudiants à parler d'eux-mêmes de façon positive peut être un puissant antidote aux virus mentaux nuisibles. Les enseignants peuvent trouver les « médecines » favorables pour chaque de ces virus. Certains des plus courants que les étudiants ont se trouvent dans ce tableau ci-dessous.

Le virus	La médecine
<i>J'ai fait une erreur</i>	Tout le monde fait des erreurs. Ça fait partie de la vie. Quel genre de leçon pouvez-vous faire à partir d'ici?
<i>Je ne peux pas faire ça</i>	Vous pouvez vous sentir incertain sur la façon de procéder, mais il existe de nombreuses options à apprendre. Et je vais vous aider avec ça.
<i>Je veux laisser ça.</i>	Abandonner, c'est perdre, mais cela ne signifie pas être un perdant. Vous aurez peut-être besoin d'un peu plus de temps pour y faire face, mais vous en êtes tout à fait capable.
<i>Ça n'a pas marché pour moi</i>	Cette situation ne vous définit pas, maintenant vous pouvez essayer quelque chose de différent.

<i>C'est le pire qui puisse arriver</i>	Si vous regardez mieux cette situation, vous vous rendrez compte que ce n'est pas ça. Vous pouvez y survivre. Vous avez vécu des situations pires et trouvé toujours des raisons de sourire. Vous avez tout le pouvoir dont vous avez besoin et c'est juste quelque chose qui vous aidera à devenir une meilleure personne.
<i>J'ai peur d'être condamné</i>	Nous n'allons pas vous juger ici. Vous êtes ici pour étudier à votre manière. Il est parfaitement normal de ne pas connaître les réponses et de demander de l'aide.
<i>Je n'aime pas la façon dont je l'ai fait ici</i>	Ce n'est pas grave, ce n'est pas votre meilleur travail. C'est un bon point de départ, et si vous travaillez plus dur, vous pourrez être là où vous voulez être.
<i>Je me sens complètement seul</i>	Vous n'êtes pas jugé par les opportunités ou les réalisations des autres. Vous êtes vous-même et vous pouvez toujours vous montrer aux autres à votre meilleur.
<i>Ils sont beaucoup plus intelligents que moi</i>	Il est facile de penser que personne ne comprend ce que vous ressentez. Acceptez que vous avez peur et que vous ne savez pas quoi faire. Il y aura toujours quelqu'un à côté si vous regardez autour de vous.

En conclusion, on peut dire que les enseignants peuvent essayer à réfléchir à la façon dont ils peuvent aider leurs étudiants à inverser leurs affirmations destructives pour développer de meilleures attitudes envers leur estime de soi et leur potentiel. À son tour, cela aura un impact positif sur le processus d'enseignement en générale.

SÉCHERESSE EN UKRAINE ET MÉTHODES DE LUTTE CONTRE LA SÉCHERESSE

En raison des changements des conditions climatiques, le nombre d'années sèches augmentera à l'avenir, ce qui affectera à son tour la fertilité des sols en Ukraine.

Une augmentation de la température réduit la quantité d'humidité dans le sol, ce qui signifie que sa fertilité et la productivité des cultures sont réduites. En l'absence d'humidité dans le sol, les processus microbiologiques ralentissent et s'arrêtent complètement, les plantes meurent. De plus, s'il n'y a pas de végétation sur le sol sec, la sensibilité à l'érosion éolienne augmente, ce qui entraîne également une diminution de la fertilité du sol.

Pour l'Ukraine, le problème de la désertification est très pertinent et se manifeste principalement dans les zones steppiques, représentant 40% du territoire de l'Ukraine. Les sécheresses fréquentes seront particulièrement critiques pour les régions de Mykolaiv, Kherson et Odessa. Les raisons de la désertification "à l'ukrainien" sont le niveau extrêmement élevé de labour (54% de toute la superficie du pays) et la dégradation à cause des brise-vents. Un avertissement pour nous est le sable d'Oleshkivsky dans la région de Kherson, qui a longtemps eu la gloire du plus grand désert du contenu européen.

Il est bien connu que l'eau participe directement ou indirectement à tous les processus qui se produisent dans les plantes, c'est l'un des principaux facteurs de fertilité des sols et de la vie végétale. L'eau dans le sol peut être comparée au sang dans le corps, ses bienfaits sont indéniables. Les plantes cultivées diffèrent sensiblement en termes d'exigences d'humidité dans le sol. Les cultures dépendantes de l'humidité avec un taux de transpiration élevé souffriront principalement des

sécheresses: herbes vivaces, blé, tournesols, betteraves sucrières et cultures de début de printemps.

Parmi les légumes, les plantes au système racinaire sous-développé seront attaquées: laitue, radis, épinards, chou, concombre, aubergine, poivron, céleri. Les oignons et l'ail utilisent l'humidité plus économiquement, mais pendant la période de croissance intensive de la masse végétative, leurs besoins en humidité dans le sol augmentent fortement. Le maïs, le sorgho et le millet sont moins exigeants en matière d'humidité. Parmi les cultures maraîchères, l'humidité est économisée, grâce à une petite feuille des tomates, des carottes, du persil, et leur système racinaire est plus développé.

Ainsi, quelles méthodes agrotechniques les agriculteurs peuvent-ils utiliser pour lutter contre la sécheresse? Les scientifiques-agriculteurs ont élaboré de nombreuses recommandations et articles scientifiques sur la conservation de l'humidité dans le sol. Vous vous souvenez des méthodes "à l'ancienne" d'accumulation d'humidité par la rétention de neige. La fermeture de l'humidité au début du printemps, la petite culture avant le semis, le semis le plus tôt possible, etc. sont très efficaces. Dans des conditions de sécheresse fréquente, le changement correct des cultures dans la rotation des cultures est aussi essentiel.

En conclusion, on peut dire que nous devons changer radicalement nos méthodes de culture du sol, introduire des technologies innovantes, utiliser de nouveaux hybrides végétaux et augmenter la fertilité du sol, sans lui laisser perdre son humidité, sa structure et sa microflore.

L'APPRENTISSAGE DES LANGUES ÉTRANGÈRES

DANS LE MONDE MODERNE

La connaissance de différentes langues est un outil important qui façonne la conscience et la capacité d'être socialement mobile dans la société. La mondialisation de la société, la nécessité pour l'individu de s'adapter rapidement au monde culturel en constante évolution, accroissent son intérêt pour l'apprentissage des langues en tant qu'outil important de la vie humaine. Récemment, l'apprentissage des langues étrangères a reçu une grande attention. Ce n'est pas seulement un «hommage à la mode» en langues étrangères, mais aussi une nécessité pour le développement complet d'un futur spécialiste dans un domaine particulier.

Maintenant, comme jamais auparavant, il y a toutes les conditions pour apprendre une langue étrangère: c'est l'opportunité de voyager à l'étranger, la communication avec des locuteurs natifs sur Internet. Une expansion significative des contacts internationaux dans divers domaines de l'activité humaine a considérablement affecté l'évolution des besoins et des objectifs de la maîtrise de la langue de la communication internationale. Nous avons aujourd'hui une grande liberté pour établir des contacts internationaux directs. Pour cette raison, il est devenu possible d'avoir une variété de matériaux authentiques, sur la base desquels une formation est fournie. Il s'agit de manuels publiés dans les pays de la langue étudiée, de périodiques, de vidéos, de matériel phonétique lu par des locuteurs natifs, etc.

À notre avis, la méthode la plus efficace pour apprendre des langues étrangères est de communiquer avec des locuteurs natifs. La communication avec des locuteurs natifs est l'occasion de se plonger dans la culture du pays étudié pendant les premières minutes. Un autre facteur est la contrainte. Cela signifie que les tentatives de communiquer avec un locuteur natif français dans votre propre langue échoueront. Il ne vous comprendra pas, et c'est la motivation pour l'étudiant de se réconcilier et de s'efforcer de commencer à parler français le plus tôt possible. La communication avec des locuteurs natifs vous permet de tester les connaissances et compétences

théoriques obtenues. Il s'agit d'une sorte de situation stressante qui exacerbe tous les sentiments, capacités et opportunités. C'est ainsi que les personnes qui se retrouvent accidentellement à l'étranger sans formation spéciale commencent à parler une langue étrangère.

Lorsqu'il communique avec des locuteurs natifs, l'étudiant a un vrai accent correct. Bien sûr, tout le monde ne peut pas complètement se débarrasser du mélange avec la langue maternelle, c'est pourquoi l'identification avec un locuteur natif est beaucoup plus difficile. Cela joue souvent un rôle sérieux dans les discussions sur le travail ou les questions personnelles avec des représentants de différents pays.

Cette méthode vous permettra d'entrer rapidement dans la culture et les traditions, ainsi que d'apprendre des mots étrangers complètement nouveaux qui peuvent ne pas encore être dans le dictionnaire.

Où pouvez-vous trouver une communication avec un étranger? Il existe un grand nombre de cours où les locuteurs natifs sont des enseignants. Ainsi qu'un nombre suffisant d'applications mobiles pour la communication, par exemple : Tandem, HelloTalk, Speaky, HiNative.

Cependant le plus efficace et le plus inhabituel, comme cela a été dit précédemment, c'est l'habitation dans le pays dont vous étudiez la langue. Par exemple des stages. C'est un excellent moyen d'élargir vos horizons et d'apprendre bien une langue étrangère, d'améliorer la prononciation et de faire la connaissance d'un grand nombre de personnes qui vous aideront sans aucun doute à comprendre la grammaire et le vocabulaire de la langue que vous avez choisie. Maintenant, il existe un grand nombre d'organisations (parfois dans les universités), qui participent à des échanges d'étudiants et à des pratiques étrangères.

En conclusion, il faut remarquer que l'apprentissage des langues étrangères ouvre de nombreuses opportunités pour une personne. Il ne faut pas avoir peur et, si possible, essayer quelque chose de nouveau.

УКРАЇНСЬКА СЕКЦІЯ



ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТА НА ПРОЦЕС НАВЧАННЯ

Важливою складовою будь-якої людини є її психологічний стан. Він, безпосередньо, впливає на настрій людини, її самопочуття, здоров'я, продуктивність у повсякденному житті та загальний стан і студенти не виняток.

По-перше, важливу роль відіграють почуття та емоції, які відчуває людина. Якщо студент зіткнувся із поганим ставленням до себе: приниженням з боку одногрупників, викладачів то він не матиме стимулу працювати над собою, своїми недоліками та самовдосконалюватися. Тоді й навчання не буде займати вагоме місце у його житті. Але у кращому випадку, оточення буде проявляти свою підтримку та небайдужість до проявленої студентом ініціативи у якихось добрих справах та починаннях, це слугуватиме для нього поштовхом до продуктивного вивчення матеріалу, самовдосконалення. По-друге, важливим чинником є характер самого студента. Для одних зневага з боку оточення слугуватиме поштовхом, тобто він намагатиметься довести усім, що він не гірший, способом удосконалення своїх знань, навичок та умінь. Для інших, те ж саме ставлення створить атмосферу пригнічення, що залишить поганий відтінок на його знаннях.

Паралельно цій ситуації іде інша. Коли до студента усі ставляться дуже добре, у нього може виникнути ілюзія, що навіть без достатнього рівня знань він буде затребуваний у соціумі. При зниженні рівня знань, знижується і рівень поваги до людини, адже більшість хоче мати справу з освіченими людьми. Ця ж сама ситуація може розкрити людину з іншого боку. Студент буде постійно прагнути поліпшення знань для того, щоб бути цікавим співрозмовнику, але в першу чергу для власного вдоволення.

Отже, яким би не було ставлення оточення до студента, усе залежить від цілей, мрій самого студента. Якщо є чітка мета, то ніщо не стане вам на заваді.

ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ

Сьогодні багато мов вивчаються в усіх вузах і школах, вони є обов'язковими і затребуваними у всьому світі. Вивчення мов - одна з кращих тренувань для розвитку мозку, його здатності до навчання і сприйняття нової інформації. Але якщо торкатися наук професійної діяльності, як медицина, то тут не обійтися без латини, яка багатьма забута. Якщо ви хочете стати кваліфікованим лікарем, то цю мову необхідно знати у рамках своєї професії, але для життя в соціумі її ніхто не вживає. Знання латини дає можливості лише в професійній сфері.

Вивчаючи латинську мову можна зіткнутись з деякими проблемами, перш за все, неможливо поринути в атмосферу цієї мови, немає можливості слухати і спілкуватись з носіями латинської мови. Цю мову можна побачити в якихось записах, але почути не можливо. Люди, професія яких пов'язана з латинськими термінологіями не являються носіями мови, а тільки тими хто її теж вивчав. Проблеми вивчення латини існують не перше десятиріччя. Багато вчених розробляли та впроваджували різні методики по вивченню цієї мови. Методики базуються лише на заучуванні термінів із учбових посібників і це не дає можливості в отриманні більш глибоких знань та удосконаленні мови.

Підводячи підсумки я зрозуміла, що оточення латинської мови сприяло би до швидшого вивчення цієї мови та більш правильної вимови . Ті знання латини які отримуються під час її вивчення дають можливість спілкуватись з науковим товариством використовуючи лише латинські терміни. Але можна сказати що мова, яка іменується "мертвою" продовжує вірно служити людству. Вивчаючи латинь ви зможете придбати базу для інших іноземних мов. Цитую вченого: "Якщо латинь і "мертва", то її "смерть" була гарною - вона "помирала" тисячу років і запліднила більшість сучасних мов, одарував тисячами слів і термінами інші мови".

НОВІ НАВЧАЛЬНІ ПІДХОДИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

На сьогодні англійська мова є одним із найважливіших навчальних предметів у навчальних закладах і з кожним днем її важливість тільки зростає. Потрібно приділяти більше часу і зусиль для вивчення англійської мови. Володіння англійською дозволяє відкрити для себе інші культури, отримати нові знайомства з представниками інших країн та познайомитися з новими стилями життя. І шлях України до складу ЄС і взагалі до світової спільноти потребує володіння англійською мовою, в тому числі у всіх сферах діяльності. Тому збільшення уваги на вивченні англійської мови та й інших іноземних мов має бути одним з пріоритетів у реформуванні освіти.

Вивчення англійської також розвиває пам'ять, логічне мислення, уяву, креативність тощо, а тому ці всі здібності також мають бути застосовані при вивченні мови. Спілкування не має бути головною метою вивчення англійської, воно має бути одним із засобів вивчення мови.

Завдяки сучасним технологіям можливе використання відеороликів та аудіо файлів для засвоєння усного мовлення. Демонстрація схем, малюнків та фото за відповідною темою є дуже корисним засобом для наочного сприйняття інформації.

Також варто звернути увагу на можливість вивчення мови за переглядом серіалів (серії яких тривають 25-30 хвилин). Це можна запровадити як домашнє завдання або, за можливістю, перегляд в аудиторії, після чого можна одразу обговорити його з групою, звертаючи увагу на цікаві моменти у мові.

Отже, ефективність нових підходів до викладання і вивчення англійської мови залежить від бажання і здатності викладачів скористатися творчим підходом у навчанні, інноваційними методами викладання, і від бажання та мотивації студентів оволодіти новими знаннями, на що також може посприяти викладач.

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Сучасне життя пропонує неймовірну кількість використання інноваційних технологій у викладанні іноземних мов. На сьогодні одним з найсучасніших методів є використання комп'ютерних технологій. Цей метод відкриває доступ до багатьох джерел інформації, підвищення мотивації та зацікавленості студентів, а також до креативності.

У сучасності викладачі приділяють значну увагу новітнім технологіям. Вони намагаються якомога більше використовувати новітні засоби в викладанні іноземних мов для кращого засвоєння матеріалу, проводять тренінгові заняття, застосовують інтерактивні дошки, вчать перекладати тексти за фахом та правильно використовувати мовні навички та покращувати і розвивати мовленнєвий досвід на практиці. На сьогодні важливою складовою є інтерактивне спілкування, яке відіграє значну роль у вивченні іноземних мов. Завдяки новітнім технологіям студенти можуть отримувати інформацію в новій та цікавій формі, та значну увагу приділяти вправам з мовлення. А також вони мають можливість отримувати необхідну інформацію з багатьох джерел.

Сучасні технології є цінною знахідкою в вивченні іноземних мов для студентів з низькою мотивацією та щоб такі методи активно діяли викладачі використовують їх у ігровій формі.

Інтерактивні методи мають неабиякі переваги над фронтальною та індивідуальною формами, шляхи інтеграції інтерактивних методів у навчальному процесі практично необмежені.

Інноваційні методи у вивчення іноземних мов, допомагають повністю розкрити потенціал студентів та сприяють розвитку та самовдосконаленню навчально-комунікативного процесу.

Естетичне виховання студентів вишу

Одним із напрямків у педагогіці є естетичне виховання, що в перекладі з давньогрецької мови означає "чуттєве сприйняття". Цей вид виховання складається з наступних компонентів, таких як потреби, сприйняття, почуття, смаки та ідеали.

Естетичне виховання формує високий рівень духовних якостей людини, завдяки яким розвивається емоційність і чутливість особистості. Таке виховання певною мірою має вплив на інші види виховання, а також певним чином на всебічний розвиток особистості. Воно сприяє розвитку мислення, уяви, формує навички і вміння, розвиває моральні якості, такі як цілеспрямованість, дисциплінованість, самостійність, наполегливість та інші. На наш погляд, в університетах необхідно перш за все запроваджувати не тільки професійне навчання, але й естетичне виховання. Викладачі повинні допомогти студентам розкрити їх світогляд, а також любов до природи та навколишнього середовища, що є актуальним для аграрних вишів. Підлітковий вік посідає важливе місце в розвитку і становленні особистості людини, тому естетичне виховання необхідно прищеплювати студентам з першого курсу.

Необхідно пам'ятати, що у розвиненої в естетичному напрямку особистості визначається присутність гуманних якостей і почуттів, які насамперед складають морально-естетичну свідомість: художній смак, зацікавленість мистецтвом, розвиток творчих здібностей, здатність сприймати і інтегрувати художні твори, висловлювати особистісне ставлення до них, аргументувати свої думки і оцінки, проявляти вміння аналізувати свої вчинки і вчинки інших та будувати своє життя у відповідності з нормами людської моралі та естетичної бездоганності.

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МОВИ І КУЛЬТУРИ

Мова будь-якого народу – це його історична пам'ять, утілена в слові. Саме в мові і через мову виявляються такі найважливіші риси, як національна психологія, характер народу, склад його мислення, самотність неповторності художньої творчості, моральний стан і духовність. Якраз тому культура мови може і повинна бути осмислена у власне лінгвокультурологічному аспекті – як частина навколишнього «мовного середовища існування». Мова і культура тісно пов'язані з процесами комунікації (спілкування людей), з формуванням особистості людини, а також суспільства в цілому. Безсумнівно, що такі явища, як культура і мова, тісно пов'язані. Однак слід зауважити, що цей взаємозв'язок не такий простий, як здається на перший погляд.

Мова – це явище, що розвивається самостійно, тобто мову творять багато людей, але в той же час люди не можуть змінювати мову за власною примхою. Культура пов'язана з активною участю людини, вона створюється людьми, розвивається під впливом нових теорій, нових явищ дійсності. Мова відображає національні особливості кожного народу, його ментальність. Існують теорії, в основі яких лежить така теза: мова зумовлює спосіб мислення мовця, його народу. Уважають, що у кожного народу є так звані ключові слова (вони найбільш часто вживаються, використовуються в прислів'ях і приказках), в яких відбивається дух народу. Повний список ключових слів української мови ще не встановлено, але добре відомо, яку важливу роль в нашій мові відіграють слова *дух, доля, воля, козацтво, мова, віра, земля, пшениця, небо*. Знання таких особливостей певної мови, особливо рідної, не лише бажано, але й необхідно. Знання і розуміння лінгвокультурних особливостей країни приходять не відразу, а поступово, в процесі вивчення країни, її мови, традицій і звичаїв.

Отже, мова є самотньою системою, яка відбиває свідомість людей, що говорять нею, формує їхню картину світу, тому мову потрібно вивчати нерозривно з культурою.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НЕМОВНИХ ВИЩАХ

Сучасна система освіти зазнала ряд реформених перетворень і до володіння іноземною мовою студентами пред'являються високі вимоги, стоїть завдання у формуванні загальнокультурної і професійної компетенції. Постійно постає питання частіше використовувати нові інформаційні технології для вивчення іноземних мов. Треба зазначити, що під інноваційними технологіями маємо на увазі не лише використання технічних засобів, а також сюди треба віднести нові форми та методи навчання.

Інноваційні технології викладання іноземної мови в немовних вищах поєднують в собі традиційні методи навчання з інтенсивними. Особливу увагу приділяють професійно орієнтованому навчанню. Специфіка професійного навчання має за необхідне використовувати новітні технології, які спрямовані на формування базових навичок практичної діяльності. Таке навчання вчить мовному спілкуванню на професійні теми. Згідно з новими вимогами на аудиторне вивчення мов відводиться не так багато часу, все інше йде на самостійне вивчення, щоб розв'язати проблеми пов'язані з оптимізацією організації навчальної діяльності йде активне впровадження інформаційно-комунікативних технологій. Перед викладачами постає завдання в ефективному використанні передових методів і форм навчання, вони мають великі можливості постійно підвищувати свою кваліфікацію. Використання інформаційно-комунікативних технологій дає можливість надавати матеріал в друкованому та звуковому форматі; підвищити мотивацію до вивчення мов; мати доступ до різноманітної інформації; організувати самостійну роботу; використовувати систему дистанційної освіти; поліпшувати засвоєння матеріалу; мати змогу в індивідуальному та диференційному навчанні.

Можливості інформаційно-комунікативних технологій необмежені, завдяки їм створюється сприятлива атмосфера для вивчення іноземних мов.

НЕРАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТУ СТУДЕНТАМИ

Технічний прогрес є невід’ємною частиною сучасного суспільства. Всі сфери життєдіяльності охоплені інформаційними технологіями, і життя без взаємодії з ними вже є неможливим. Більша кількість людей використовує інтернет-ресурси для пошуку необхідної інформації або роботи, інтернет для багатьох з них став способом життя. Молодь в прямому сенсі слова живе в мережі інтернет забуваючи про реальне спілкування, навчання, елементарні правила етикету та виховання, вони повністю занурюється у віртуальний світ.

Найбільш активними користувачами інтернету є студенти, вони частіше за інші групи населення звертаються до його послуг. В цьому певну роль відіграє пізнавальна мотивація студентського віку. У мережі інтернету вони шукають необхідну інформацію готуючись до занять, іспитів, семінарів, написання курсових, опрацьовують матеріал, який було задано на самостійне вивчення, також завдяки інтернету вони вивчають іноземні мови. Але як і все у житті, інтернет має не тільки переваги, а й недоліки. Інтерес до наукового пошуку, самоосвіти, пошуку нової інформації відмінно задовольняється інтернетом, що містить інформацію на будь-який смак . Студент, захоплений інтернетом, може відвідувати сайти, що не стосуються справи, годинами проводячи час в чатах, розмовляючи зі знайомими замість занять, він випадає з навчального процесу, а іноді і з реальності. Усі інтереси перемикаються на інтернет, тому нерідко студент зупиняється у своєму розвитку. Його не цікавить ніщо, окрім різних сайтів. Студент припиняє контролювати час, що проводиться в мережі, тому у нього часто бракує часу на навчання, а часом навіть і сон. Накопичується втома, проблеми з навчанням, що може призвести до стресу і нервових зривів. І все це тому, що студенти не володіють культурою інтернет-користування. Необхідно пам’ятати, що ми повинні жити, вчитися та розвиватися, та проводити якомога менше часу в соціальних мережах і надавати перевагу реальному життю.

ФЕНОМЕН МІЖДИСЦИПЛІНАРНОСТІ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ

Одним із способів вирішення проблем сучасної освіти стало відродження такого відомого ще з часів К. Ушинського методичного явища, як інтеграція навчання. Інтеграція (від лат. *integer* – повний, цільний) – це створення нового цілого на основі виявлення однотипних елементів і частин із кількох раніше розрізнених одиниць (навчальних предметів, видів діяльності та ін.). Одним із засобів, що використовуються для досягнення інтеграції в змісті і формах навчання є міжпредметні зв'язки, які сприяють формуванню цілісних знань студентів. Ще В. Вернадський зазначав, що «... ріст наукових знань ХХ століття швидко стирає межі між окремими науками. Вони дедалі більше спеціалізуються не за науками, а за проблемами. Це дає змогу, з одного боку, надзвичайно глибоко вивчати явище, а з другого – охоплювати його з усіх точок зору». Дійсно, передбачення вченого справедливе, бо інтегрування і диференціація знань сприяє кращому взаєморозумінню спеціалістів різних дисциплін. У зв'язку з цим існує необхідність не тільки зміни змісту освіти, але і парадигми мислення, що передбачає перехід від одновимірного до багатовимірного, від емпіричного до теоретичного, від аналітичного до синтетичного. Один із засобів вирішення цієї проблеми – інтегрування змісту, форм і методів навчання. Інтеграція в освіті передбачає єдність і взаємозв'язок структурних елементів змісту, передбачає єдність виховання, навчання і розвитку особистості студента, взаємозв'язок теоретичної та практичної підготовки студента.

Одними з перших зробили спробу визначити сутність інтеграції І. Зверев і В. Максимова, які стверджували, що інтеграція є процесом і результатом створення нерозривно сполучного, єдиного, цілісного. У навчанні вона здійснюється шляхом злиття в одному синтезованому курсі (темі, розділі програм) елементів різних навчальних предметів, злиття наукових понять і

методів різних дисциплін у загальнонаукові поняття і методи пізнання, комплексування і підсумовування основ наук в розкритті наочних навчальних проблем.

«Міждисциплінарність» вживається у різних значеннях, синонімами цього поняття є «полідисциплінарність» і «трансдисциплінарність», які мають свої відмінності у тлумаченні. Полідисциплінарність означає спільне вивчення певного складного об'єкта різними дисциплінами (наприклад, вивчення людини психологією, генетикою, соціологією тощо). Тут лише окреслюється можливість діалогу між науками, де кожна наука має свій окремий предмет дослідження. Трансдисциплінарність передбачає вихід досліджень за дисциплінарні межі, при цьому відбувається перенесення дослідницьких схем з однієї галузі в іншу. Трансдисциплінарне дослідження є спільним дослідницьким проектом для декількох відмінних галузей наукових знань.

Міждисциплінарна взаємодія передбачає комунікацію, в якій кожна дисципліна є водночас автономною і відкритою. Необхідно, щоб кожна наукова дисципліна, що входить у полі – і трансдисциплінарний комплекс, була одночасно і відкритою, і замкнутою. Відкрита до нових когнітивних схем, які переносяться із суміжних і більш віддалених наукових дисциплін і мають для неї евристичну значущість; готова до кооперації з іншими науковими дисциплінами, реалізації спільних дослідницьких проектів. Замкнута, оскільки вона повинна прагнути зберегти свій специфічний предмет і ракурс дослідження, розвивати прогресивні і найбільш просунуті дослідницькі методи і стратегії.

Міждисциплінарність трактується з багатьох позицій, а саме:

1. Міждисциплінарність – це запозичення і перетікання підходів і методів різних наук (дисциплін)
2. Міждисциплінарність – це здатність побачити, розпізнати, сприйняти те, що стає доступним в межах окремо взятої науки (дисципліни) за використання методів та інструментарію інших наук (дисциплін).

3. Міждисциплінарність – це розширення міждисциплінарних зв'язків у якості «протидії» надмірній вузькості як предмету, сфери наукових досліджень, так і вузькості економічних дисциплін.

4. Міждисциплінарність – це запозичення взаємопов'язаними науками (дисциплінами) як методів, інструментарію, так і отриманих результатів дослідження та постійне звернення до їх теоретичних схем, моделей, категорій, понять.

5. Міждисциплінарність – це не лише просте запозичення методів, інструментарію з інших наук (дисциплін), а й інтеграція останніх на рівні конструювання міждисциплінарних об'єктів, предметів, опрацювання яких дозволяє отримати нове наукове знання.

6. Міждисциплінарність – це науково-педагогічна новація, що породжує здатність побачити, розпізнати, сприйняти те, що є недоступним в межах окремо взятої науки (дисципліни) з її специфічним, вузькоорієнтованим об'єктом, предметом і методами дослідження.

7. Міждисциплінарність у широкому, функціональному її розумінні – це зіткнення, взаємопроникнення, синергія різних наук (дисциплін), що передбачає розвиток інтеграційних процесів, зростаючу взаємодію, взаємозбагачення методів, інструментарію задля отримання нового наукового знання.

Література

1. Зверев И. Д. Межпредметные связи в современной школе / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. – М. : Просвещение, 1996. – 160 с.
2. Козловська І.М. Інноваційні методики навчання у професійно-технологічній освіті : [монографія] / І.М. Козловська. – Львів : Сполом, 2006. – 172 с.
3. Сидорчук Л. Чорна О. Міждисциплінарна інтеграція як мета та ефективний засіб у професійній підготовці майбутніх вчителів технологій. Збірник наукових праць Кам'янець - Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Серія: Педагогічна.-2015.-с. 272-275

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

ВАЖЛИВІСТЬ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Сучасний ритм життя змушує людину використовувати свій час раціонально. Реалії сучасного світу зобов'язують нас залишатися бадьорими та виконувати якомога більше справ протягом дня. Як з цим впоратись? Для цього необхідно навчитися планувати робочий час. В цьому вам допоможе тайм-менеджмент. Тайм-менеджмент – це спосіб організації часу для підвищення ефективності та його раціонального використання.

Тайм-менеджмент допоможе вам правильно спланувати свій день не лише на робочому місці або у навчанні, а також у побуті, адже чим краще ви організуєте свою роботу, тим продуктивніше буде ваш день.

Існують деякі правила для управління своїм часом, застосування яких допоможе досягти успіху в кар'єрі. По-перше, необхідно записувати найважливіші завдання, які повинні бути виконані протягом дня. Робити записи ви можете де завгодно: наприклад, у блокноті чи телефоні. Планування вашого дня є невіддільною частиною вашого успіху! По-друге, потрібно намагатися не відволікатися на повідомлення в телефоні чи постійні розмови вашого колеги. Вам необхідно зосередитись, адже надалі це вплине на результати вашої роботи. По-третє, не починайте одночасно купу справ, адже ви не зможете сконцентрувати свою увагу на чомусь конкретному і в результаті не встигнете нічого зробити.

І найголовніше правило – це власна мотивація. Це те що дозволить вам зрозуміти заради чого ви працюєте і який результат зможете отримати. Якщо ж у вас не має мотивації, на жаль, всі методи та поради можуть просто не спрацювати.

Отже, управління часом є невіддільною складовою у професійній діяльності людини. Завдяки правильному розподілу часу ви зможете досягти

неймовірних успіхів у своїй кар'єрі. Звісно, для цього необхідне практичне застосування методів та правил тайм-менеджменту, але це обов'язково приведе вас до досягнення власної мети.

Козлова О.

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

ВПЛИВ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО ПРОГРЕСУ НА ЯКІСТЬ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ

Протягом усіх часів багато уваги приділялось якості і розвитку освіти, адже рівень освіченості суспільства – є обличчя нації і країни. Із розвитком технологій вдосконалюються різні системи, в усіх світових галузях, зокрема освіти. Науково-технічний прогрес є рушійною силою для розвитку. Впроваджуються нові методи, технології, заходи і реформи. Це накладає свій негативний і позитивний відбиток на навчальний процес. Формування комплексу знань і навичок в адаптації студентів до сучасного світу потребує залучення інновацій і освітніх технологій. Це є позитивним чинником для підготовки сучасних, кваліфікованих, розвинених спеціалістів. Які могли б мислити не ординарно і «у ногу з часом».

Негативний вплив відстежується серед навчального колективу старшого покоління, викладачам складно використовувати нові методи піднесення матеріалу, через відсутність традиційних підходів підготовки спеціалістів.

На сьогодні існує досить багато нових навчальних програм, впроваджень і форм, однією з таких форм є дистанційна форма навчання.

Дистанційна форма навчання, набуває все більшої популярності, що викликає суперечливі погляди світового населення. Поєднання переваг традиційної та віртуальної освіти, свідчить про цілком природне прагнення суспільства до розвитку і прогресу. Така форма навчання передбачає

індивідуальний вибір не тільки інформації, а і методів її засвоєння. Також значну роль відіграє зручність і мобільність цієї програми.

Повністю зробити загальні висновки щодо такої форми навчання, з односторонньої точки зору неможливо. Адже науковцями ще не доведено який позитивний чи негативний вплив має дистанційне навчання та науково-технічний прогрес.

Куцера Н.І.

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

МЕТОД ВИРІШЕННЯ ЗАВДАНЬ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сьогодні існує багато методів викладання іноземної мови, як традиційних, так і інноваційних. Кожен викладач має можливість обирати найбільш ефективні підходи, виходячи з індивідуальних потреб і особливостей студентів. Традиційні методи викладання є надійними та дієвими, але вони не завжди враховують реальні життєві ситуації, у яких комунікативні навички є необхідними.

Вивчення іноземної мови з використанням технології вирішення завдань надає можливість студенту більш природньо запам'ятовувати необхідну лексику і застосовувати свій мовленнєвий потенціал у різних ситуаціях. При цьому підході планування учбових матеріалів та занять базується на виконанні завдання. Під завданням розуміється така діяльність, при якій необхідна комунікація: прийняття рішення, вирішення проблеми, проектування або організація події, пропозиція щось зробити тощо. Тобто метод вирішення

завдань заснований на ідеї, що ви вивчаєте мову, використовуючи її, а не вивчаючи різні мовні компоненти окремо.

За допомогою цього підходу студенти навчаються на практиці. Діяльність, пов'язана з виконанням завдань, включає широкий спектр мовних аспектів, а також навички читання, письма, аудіювання та говоріння. Завдання повинні включати в себе обробку інформації, а також спілкування або взаємодію. Студент може виконувати завдання самостійно, з партнером або в групі. Цей підхід дозволяє відтворювати реальні життєві ситуації, наприклад, в освітньому або робочому контексті: проведення академічної презентації, відвідування співбесіди або зустрічі, подання заяви про прийняття на роботу тощо. Завдання можуть стосуватися різних сфер, таких як охорона здоров'я, бізнес, туризм та ін.

Отже, вивчення мови, засноване на вирішенні конкретних завдань, може бути дуже мотивуючим і ефективним для студентів, оскільки пов'язане з їх реальними потребами.

Лазебник В.

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

**СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА**

Вихід України у європейський та світовий простір, стрімкі зміни у культурних, політичних, культурно-економічних реаліях, сучасні тенденції глобалізації та інтеграції світової спільноти позначаються на різних аспектах людського буття, зокрема, й на освітній сфері, яка перебуває у стані організаційного реформування. Зростаюча проблема у спілкуванні та співпраці між країнами та носіями різних мов і культурних традицій вимагає суттєвих змін у підході до викладання іноземних мов. Іноземна мова все ширше набуває

ролі засобу міжкультурного спілкування, її статус має тенденцію до постійного зростання. Модернізація у галузі освіти потребує інноваційних педагогічних технологій, удосконалення змісту, прийомів і засобів навчання іноземної мови.

Сучасними технологіями викладання іноземної мови є: використання методу проєктів, ігрові технології, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, технології інтенсивного і дистанційного навчання, робота з навчальними та контролюючими комп'ютерними програмами з іноземних мов, тренінгові системи навчання, тощо.

Звернемося до визначення поняття «метод проєктів». Науковець Є. С. Полат називає цю технологію дослідницькою, пошуковою діяльністю студентів, яка передбачає не лише досягнення певного результату, але й організацію процесу його досягнення. Як зазначають фахівці в області методики навчання іноземних мов, проєкт є самостійною роботою студентів, в якій мовленнєве спілкування органічно вплітається в емоційно-інтелектуальний контекст іншої діяльності (гри, анкетування, випуску журналу тощо).

Робота над проєктом є творчою діяльністю: студенти активно взаємодіють один з одним, здійснюють пошукову діяльність із особистісно значущої проблеми. Така робота вимагає від них самостійного переносу знань, навичок та вмінь в новий контекст діяльності.

Таким чином, у студентів розвивається творча компетенція, яка пов'язана із інтелектуальними здібностями. Виконуючи творчі завдання, кожний учень має можливість проявити власну ініціативу, фантазію, креативність, активність та самостійність у вирішенні проблеми. Актуальним також залишається використання ігрових видів роботи на уроці іноземної мови.

«Ігрова діяльність» визначається в методиці викладання іноземних мов як одна із сучасних технологій навчання. Хоча вчителям прийоми цієї діяльності давно відомі, своєї привабливості та актуальності вона не лише не втрачає, а навпаки, розширює можливості вдосконалення процесу оволодіння учнями іншомовною комунікативною компетенцією.

Гра, як складна та захоплююча діяльність, вимагає великої концентрації уваги, тренує пам'ять, розвиває мислення та мовлення, сприяє процесу соціалізації особистості. Гра захоплює навіть пасивних учнів та студентів з низьким рівнем підготовки, завдяки чому їхні навчальні досягнення значно покращуються.

Найважливішою перевагою мультимедійних технологій є можливість створення інтерактивних навчальних презентацій, які дозволяють наочно представити навчальний матеріал. Основними методами навчання іноземних мов є *комунікативний та конструктивістський методи*. Комунікативний метод викладання іноземних мов базується на створенні умов, близьких до реального процесу спілкування. Тексти та вправи, що пропонуються на подібних заняттях, повинні мати дискусивний характер та показувати конфлікти, які спонукають студента до дискусії і висловлення власної думки. Керування навчанням здійснюється не через граматику, а скеровується комунікативними намірами.

Вищезазначене дає змогу дійти такого висновку: використання інноваційних технологій навчання в оволодінні іноземною мовою сприятиме як удосконаленню процесу формування іншомовної комунікативної компетенції студентів, так і розвитку їхніх інтелектуальних здібностей, набуття особистісно значущих для кожного знань та вмінь.

Лукацька Я. С.

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ ФАХІВЦЯ

Все життя особистості, її діяльність і поведінка так чи інакше пов'язані з її світоглядом. Світогляд – сукупність поглядів людини на світ і місце в ньому. Одним з найбільш значущих явищ, які людина пропускає через свій світогляд, є

його професійна діяльність, і, зокрема, професійне мислення. Професійне мислення – мисленнєва діяльність, що спрямована на розв'язання професійних задач у певній галузі. Специфіка професійного мислення залежить від завдань, що постають перед фахівцями, від розвиненості професійного мислення залежать якість професійної діяльності та рівень професіоналізму.

Світогляд фахівця визначає не тільки загальну оцінку його професійної діяльності, але значною мірою і її конкретику - ті методи, норми і правила мислення і практичних дій, які він використовує в трудовій сфері. Всі вони, так чи інакше, базуються на тих знаннях, якими володіє фахівець, і на наявному у нього практичному досвіді. Найвиразніше рівень культури діяльності будь-якого фахівця проявляється в стилі професійного мислення - стійкій системі принципів, правил і норм теоретико-практичного мислення, направлених на трудову діяльність. Можна виявити деяку залежність: чим більш стандартні, шаблонні завдання вирішує фахівець, тим частіше він звертається до звичних для нього емпіричних знань і практичних навичок; і навпаки, чим більш нестандартна проблема, яка постала перед ним (наприклад, правильно оцінити нові факти і узагальнити їх), тим більше необхідне йому теоретичне, методологічне і філософське знання.

Справжній майстер своєї справи повинен бути і своєрідним "практичним філософом", тобто володіти певною системою філософських знань і вміти застосовувати їх для аналізу найрізноманітніших ситуацій - життєвих, професійних, громадських. Тому в стилі його мислення має бути "філософське ядро" - комплекс філософсько-методологічних приписів, що орієнтують фахівця в його активній трудовій діяльності. Аналіз професійного мислення показує, що в його різних типах можна виявити деякі загальні філософські принципи і установки. До основних з них можна віднести наступні: принцип об'єктивності, принцип всебічності, принцип історизму, принцип суперечливості, принцип "людинорозмірності".

Список філософсько-світоглядних регуляторів діяльності фахівця можна продовжувати - адже практично будь-яке положення філософської теорії володіє методологічним потенціалом. Важливо підкреслити лише головне - саме філософська культура робить професійне мислення фахівця творчим, розкутим, критичним, надає йому додаткові "ступені свободи" і робить професіонала самотньою особистістю, здатною до самотійного вибору необхідних дій і неординарних рішень проблем, що стоять перед ним.

Особливості професійного мислення залежать від тих задач, що розв'язуються фахівцями, але якість саме професійної діяльності чи рівень професіоналізму фахівця залежать від розвиненості його професійного мислення, на яке має значний вплив філософське мислення людини, її світогляд. Професійне мислення може виявлятися у формі розуміння діяльності, що виконується, у формі творчого розв'язання незнайомих професійних задач. Такі прояви професійного мислення в діяльності будь-якого спеціаліста пов'язані нерозривно між собою, бо розуміння робочого процесу – важлива умова самотійного успішного розв'язання завдань професійного спрямування.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Енциклопедія освіти / [гол. редактор В.Г. Кремень] / Акад. пед. Наук України. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с. – С. 356.
2. Іванова Н. В. Феноменологія мислення: гнозис, креатив, особистість: монографія / Н. Іванова. – Луцьк: Твердиня, 2015. – 363 с.
3. Професійна освіта: тлумачний словник / [уклад. І.М. Забіяка та ін.; за ред. І.М.Забіяка]. – К.: Арій, 2007. – 510 с.

КОГНІТИВНІ ФАКТОРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА

Основними проблемами у розвитку студента в сучасному світі є підхід його самого до вивчення певних аспектів дисциплін. Тобто багато хто зі студентів використовує практику механічного запам'ятовування матеріалу без його розуміння. Таким чином, підготовка відбувається в невірному напрямку. Вірний напрямок підготовки – це оволодіння знаннями, які будуть активно використовуватись в роботі та повсякденному житті протягом усього життя. Натомість, використовуючи метод механічного запам'ятовування, інформація, швидше за все, буде використана лише для проходження тимчасового контролю знань.

Що стосується викладання такого предмета як «Англійська мова» та інших іноземних мов, вважаю не зовсім доречним методика, в ході якої англійську мову постійно порівнюють із рідною мовою студента, розділяючи речення на окремі слова для «дослівного перекладу». Оскільки багато речень та сталих словосполучень не перекладаються дослівно на інші мови, ця методика може надати труднощів в вивченні англійської мови.

При вивченні іноземних мов в подальшому житті потрібно намагатись досягти схожого результату з усіма мовами, які вивчаються. Якщо цього не домогтись, то знаючи граматичну частину мови на досить високому рівні, людина може мати труднощі із розмовною частиною, бо матиме необхідність в постійному перекладі окремих слів на рідну мову. При цьому на переклад кожного слова може витрачатись стільки часу, що людина не матиме змогу почути всі слова, які адресує співрозмовник.

Вважаю за необхідне використовувати метод асоціацій та роз'яснення слів англійської мови за допомогою більш простих слів або словосполучень із англійської мови. Доцільним є використання безпосередньо перекладу тільки в випадках, коли пояснення тією мовою, що вивчається, неможливе за об'єктивних причин або для перевірки отриманих результатів.

ЕКОЛОГІЧНО ЧИСТІ ПРОДУКТИ

В наш час великої популярності набувають екопродукти. Це пов'язано, насамперед, з тенденцією моди на здоровий спосіб життя, невід'ємною частиною якого є харчування.

Для початку треба розібратися, що розуміємо під терміном «екологічно чисті продукти».

Екологічно чисті продукти (від англ. organic food) – продукція сільського господарства та харчової промисловості, виготовлена відповідно до затверджених правил (стандартів), які передбачають мінімізацію використання пестицидів, синтетичних мінеральних добрив, регуляторів зростання, штучних харчових добавок, а також забороняють використання ГМО.

Тобто, при виробництві продукції стандарти повинні дотримуватись на всіх етапах виробництва: від початку вирощування сільськогосподарських рослин і приготування кормів для тварин, до приготування і зберігання кінцевої продукції.

Вимоги до виробництва сировини значно збільшують вартість кінцевого продукту, тому екопродукти мають високу вартість. Але висока вартість не значить якість. У багатьох випадках це маркетинговий хід, не всі виробники починають використовувати нові технології. Ще одним фактором, який піддає сумніву екологічність продукту, є складність у контролі кожного з етапів виробництва.

Із вище зазначеного, можна зробити висновок, що надпис «Екологічно чистий продукт» не дає 100% гарантії екологічності, її може надати лише постійний і ретельний контроль, результатом якого є підтвердження якості й відповідно надання міжнародної сертифікації і знаку «екологічності».

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

«Коли подорожуєш, не знаючи англійської, починаєш розуміти, що значить народитися глухонімим і недоумкуватим», - говорив Пилип Бувар. «Англійську треба знати! Навіть найтупіші англійці знають її непогано », - гостро помічав Лев Ландау. «Знання мов - двері до мудрості», - абсолютно точно зазначив Роджер Бекон. Справді, знання іноземних мов відкриває чимало дверей людині по всьому світу. Однак перед багатьма людьми, хто бажає вивчити іноземну мову, перепорою стає питання - як вивчити мову та як її викладають?

До нинішнього 2020-го року налічується кілька технологій викладання іноземних мов, - не тільки англійської, - якими успішно користуються педагоги і репетитори, і часто вони між собою переплітаються.

Отож, до сучасних технологій відносять:

- технологія блокового навчання - весь курс вивчення дисципліни іноземної мови ділиться на блоки (розділи або модулі), які спрощують і систематизують дані по тій чи іншій темі, що вивчається;
- технологія індивідуального навчання - про неї йде мова в тому випадку, коли викладач працює лише з одним учнем і обирає оптимальний темп навчання, рівень і складність ґрунтуючись на індивідуальних здібностях свого учня;
- ігрові технології мають на увазі якесь «відхилення» від стандартного і вивіреного курсу навчання у вигляді нестандартного тестування або опитування, включення в курс заняття простих і дитячих ігор, сполучених з безпосередньою участю слів або пропозицій досліджуваної іноземної мови;
- інформаційна технологія - з появою швидкого і легкого доступу в Інтернет зросла і доступність будь-якої інформації. Все, що стосується вивчення іноземних мов теж йде в рахунок - на будь-який рівень знань можна знайти відповідні матеріали, аудіо- та відеозаписи, онлайн-тестування і багато іншого.

Крім цього, існують цілі системи спілкування з носіями певної мови по зв'язку Skype;

- фільмографічна технологія - у двадцять першому столітті досить скористатися браузером і пошуковою системою, щоб знайти фільм, мультфільм або серіал на необхідній мові у залежності від індивідуального рівня знань і розуміння іноземної мови. Подібні технології дозволять збільшити особистий словник, почути справжні акценти і просто з користю провести вільний час;

- технологія диференційованого навчання - у даному випадку мова піде про вивчення іноземної мови в групі з людьми, які мають максимально рівний рівень володіння іноземною мовою, щоб не з'являлися відстаючі від програми і ті, хто вже переступив цю межу. У деяких випадках вивчення мови в групі спрощує завдання розуміння теми, крім того, учні отримують досвід спілкування і формулювання думок на даній мові. Окрім того, загальний темп не дозволить лінуватися і ухилятися від виконання самостійного матеріалу;

- технологія асоціацій - особливо допомагає в запам'ятовуванні тих слів, які жодним іншим чином, крім як асоціації, запам'ятовуватися не хочуть зовсім;

- технологія проектів допомагає не тільки вивчати і удосконалювати знання іноземної мови, а й розвивати творчі, пізнавальні та критичні здібності. Технологія проектів включає в себе індивідуальне складання та презентацію власних текстів, таблиць, певних діалогів, усно-мовних проектів і т.д. Сам процес створення будь-якого з проектів охоплює досить велике коло матеріалу, починаючи від пошуку перекладу слів в словнику до повноцінного правильного читання і говоріння.

**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СПІЛКУВАННЯ У ВИВЧЕННІ
ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Одним з досягнень в розвитку технологій є створення глобальної мережі інтернет, що надало можливість швидко отримувати необхідну інформацію, додатково навчатись чи просто проводити дозвілля та спілкуватись. Останні пункти як явище інтернет-спілкування та інтернет-ресурс за допомогою якого можна навчатись має під собою більш практичний характер, який проявляється у створенні своєрідного соціального містка між людьми, можливістю культурного і мовленнєвого обміну і в перспективі надає не тільки інформаційну освіченість, а й покращує навички у комунікації, що є особливо важливим для тих, хто бажає вивчати іноземну мову.

Іноземну мову краще вивчати за допомогою спілкування з носіями цієї мови, але у повсякденному житті не так просто знайти таку людину особливо якщо ти мешкаєш у невеличкому містечку або селищі, та й живучи у великому місті люди частіше за все бояться почати розмову через невпевненість або брак практичних навичок в іноземних мовах. Але на щастя, зараз існує безліч інтернет-спільнот, які допомагають вирішити ці питання та знайти друзів по листуванню які, можливо, також хочуть вивчити мову, котрою володієш ти. Таким чином можна певною мірою перейнятися культурою та менталітетом іншої країни, дізнатись тонкощів мови, такі як, наприклад, сленг чи діалекти, особливості вимови різних людей - чого не завжди можна дізнатись в підручниках чи від викладачів. Інтернет-спілкування допомагає заощадити час, адже не вимагає від людини окремого призначення зустрічі, котрі інколи важко вирішити через щільний графік або наявність інших справ. Завдяки інтернет-спілкуванню є можливість обмінюватись інформацією у будь який час та у будь якому місці.

ЕФЕКТИВНИЙ ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Основна задача сучасного вчителя – розвивати вроджені можливості дитини з особливою ретельністю та оптимальною турботою. Вчитель сьогодні - це не просто комунікатор сухої інформації, він є гарантом того, що дитина отримає необхідні знання, залишаючись при цьому здоровою фізично та психологічно. Функція вчителя головним чином повинна полягати у створенні платформи, на якій дитина може рости та формувати належний характер та особистість для успішної соціальної адаптації. Навчальна програма має бути спланована таким чином, щоб підготувати дітей, готових до майбутнього глобального змагання. Саме ефективне управління сучасним освітнім процесом гарантує досягнення цієї мети.

Сьогодні різко змінюється суспільний запит на провідні якості і професійну компетентність керівника, необхідні для ефективного управління освітянськими установами. В умовах демократизації домінуючою стає здатність керівника здійснювати гуманістичний підхід в управлінні, виявляти високу психологічну компетентність у взаємодії з підлеглими, вміння встановлювати ділові та доброзичливі стосунки у педагогічному колективі.

Гарний управлінець має бути добре обізнаним у методології та стратегіях створення кращих умов для викладання та навчання, мати навички, необхідні для управління навчальним процесом. Тим, хто відповідає за завдання, потрібно ефективно вирішувати питання навчальних програм, впевнено керувати складними адміністративними питаннями, приймати обґрунтовані рішення та підтримувати хороші міжособистісні стосунки та загальний нагляд. Таким чином, ефективне управління освітньою діяльністю неабияк сприяє розвитку закладу освіти, роблячи весь освітній процес більш ефективним.

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

ЕФЕКТИВНИЙ ШЛЯХ ВИВЧЕННЯ ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

Знання іноземних мов – це ключ до успіху в сучасному світі, де спілкування іноземними мовами та обробка величезних обсягів інформації набуває все більшого значення. Для представників різних професій та галузей особливо важливо в досконалості володіти хоча б однею іноземною мовою, це дає можливість саморозвиватися, вдосконалюватися, працювати чи навчатися закордоном і не тільки. Саме тому школярі та студенти мають можливість вивчати англійську, німецьку, французьку та інші мови у своїх навчальних закладах.

Вивчаючи будь-яку з іноземних мов, спершу треба вивчити основи: абетку, лексику, граматику і довести до рівня B1-B2. Студент повинен чітко розуміти особливості мови, мати можливість вільно розмовляти і розуміти про що йде мова. Вже після цього треба переходити до професійно-орієнтованого навчання іноземної мови. До цього входить професійна термінологія, особливості її застосування і т.д. Потім, спираючись на ці знання, можна переходити до практики.

На мою думку, саме практика розмовної професійної мови у аудиторії може як найкраще підготувати нас до комунікації з іноземними представниками, використання навичок у повсякденному житті. Створення діалогів, монологів, завдань, документації, з якими студенти будуть зустрічатися у подальшій діяльності, конфліктів, які б змушували студента висловлювати власну думку щодо питання. Професійні симуляції допоможуть студентам відчувати себе у ролі керівника компанії, директора, чи підлеглого робітника, навчити швидко приймати рішення, складати договори і приходити до компромісу у будь-якій робочій ситуації.

Такий метод характерний постійною взаємодією з викладачем, який повинен досконало володіти мовою викладання і мати досить гарне уявлення

щодо професійного розвитку свого студента, брати участь у спільній роботі групи під час дискусій, конференцій, симуляцій. В ході роботи йому потрібно сформувати нову звичку, новий стереотип мовленнєвого спілкування, схожий на рідномовний, для подальшого вільного використання мови.

Враховуючи все вище сказане, можна зробити висновок, що цікавий процес навчання і отримання бажаного результату досягається зусиллями двох сторін – студента і викладача. Керування цим процесом, визначення його цілі і тактики - це головна задача викладача, а студенту потрібно гарно засвоювати нові знання, вкладати зусилля до вивчення матеріалу, бути ініціативним у вирішенні спільних питань, що надаються викладачем, взаємодіяти один з одним. Методи симуляційний та створення проєктів є творчою діяльністю. Проблемне навчання дозволяє привчати студентів використовувати свої розумові здібності на практиці, активно та творчо мислити. Це забезпечує міцне засвоєння знань, робить навчальний процес захоплюючим.

Письменна І.І.

Університет митної справи та фінансів

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ У ЗВО

Іноземна мова є засобом пізнання світу, залучення до цінностей, які створені іншими народами. Оволодіння іноземною мовою дає можливість зрозуміти іншомовну культуру, краще усвідомити місце своєї рідної культури у величезному інтегрованому світі. В самій природі мови як соціальному явищі закладений процес інтеграції, що перебуває в постійному розвитку. Тому іноземна мова як навчальна дисципліна має інтегративний характер і є міждисциплінарною за змістом.

Безумовно, іноземна мова відкриває широкі можливості для складання інтегрованих курсів та використання матеріалів з різних галузей. Питання взаємопов'язаного вивчення іноземної мови та іншої дисципліни особливо актуальне у ЗВО, де іноземна мова не є профільним предметом. Так у технічних ЗВО можуть з'являтися фахові дисципліни, які викладаються іноземною мовою.

Але інтегрований підхід до вивчення іноземної мови у ЗВО успішно застосовується не лише на рівні зв'язків з іншими предметами, а і в межах самої дисципліни. Важливим моментом є інтеграція чотирьох видів мовленнєвої діяльності (читання, письма, говоріння, аудіювання), що все частіше застосовується на заняттях. Використовуючи на заняттях популярний сьогодні комунікативний підхід, головне правило якого говорить: не робіть на заняттях того, що не можна використати за межами заняття, ми пропонуємо активно залучати метод взаємопов'язаного навчання говорінню, письму, читанню та аудіюванню. Завдяки цьому методу студенти привчаються одночасно сприймати іншомовний матеріал, розуміти його та реагувати відповідним чином. Адже наша головна мета – навчити студентів спілкуватися іноземною мовою.

Підсумовуючи вище сказане, варто зазначити, що інтегрований підхід до вивчення іноземної мови у ЗВО дозволяє робити заняття більш інформативними. Студенти без втоми та нудьги засвоюють навіть великі обсяги даних завдяки різноплановості завдань.

Вдале впровадження інтегрованого навчання розвиває науковий стиль мислення, сприяє набуттю навичок та знань, що виходять за межі предметів.

Інтегроване навчання дає не лише комплексні знання з сукупності тем, а й формує особливий світогляд, допомагає з'ясувати причини походження таких знань, формує вміння прогнозувати наслідки.

Використання інтегрованого підходу у навчальному процесі дає можливість користуватися на заняттях різними прийомами та методами, не дублювати близькі теми різних предметів, вдало поєднувати теорію та

практику, враховувати психологічні особливості студентів, створювати умови для зручного здобуття ними знань.

Інтеграція професійних дисциплін у процес навчання іноземної мови сприятиме набуттю студентами важливих кваліфікаційних знань та вмінь, що підвищить їх конкурентоспроможність на світовому ринку праці.

Пізняк С. О.

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

ВЗАЄМОДІЯ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ ТА СТУДЕНТАМИ У ВИШІ

Для забезпечення якісної підготовки майбутніх спеціалістів навчальна система університетів повинна мати широкий набір засобів, що будуть забезпечувати розвиток умінь. А також одним немало важливим моментом є взаємодія, яка створюється між викладачем та студентом. Між ними створюються суб'єктивні відносини, де студент починає сприймати різні методи спілкування як норму, як власний вибір.

Взаємодія “викладач-студент”- це процес їх взаємодії спрямований на сумісній діяльності, заснований на спільних цілях. Цей процес протікає в зіткненні інтересів, мотивів та позицій. Однією з головних проблем у взаємодії студентів з викладачами є проблема їх взаємовідносин. Основою для взаємодій учасників є когнітивні та нормативні передумови. Сьогодні на взаємовідносини між викладачем та студентом велику роль відіграє викладач, а саме його авторитет та ставлення до студентів. Авторитет складається з: авторитета ролі та особистості. Найголовнішим є авторитет особистості (індивідуальності), а основним показником авторитетності викладача – вміння сприймати та перероблювати прийняту інформацію та швидко знаходити вихід зі складних педагогічних ситуацій. Ставлення до студентів, щирість в спілкуванні – це неодмінна якість викладача-професіонала. Діяльність студента базується на

дотриманні правил етикету, адже від них залежить який буде підхід викладача, виконанні умов програм, процесі становлення особистості, накопиченню умінь та знань.

Отже, викладач та студент повинні знайти золоту середину у своїх взаємовідносинах, бути компетентними та лояльними, входити в положення один одного для злагодженої взаємодії та чітко бачити можливі проблеми і їх вирішення.

Пономаренко Ю.

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

МОВНИЙ ЕТИКЕТ І КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ

Мовний етикет так чи інакше існував завжди. Культура спілкування має обрядові, сакральні корені. Слово для наших предків мало священну силу. Вони вірили, що мова впливає на людей і навколишній світ. Уважалося, що лише за допомогою слів можна викликати якусь подію або уникнути її. Вислови, які ми зараз сприймаємо як прості формули ввічливості, раніше були побажаннями, що володіли, на думку мовця, цілком собі матеріальною силою. Наприклад, *добродію* – «добро дій», *здрастуйте* – «будьте здорові», *будь ласка* – «будьте ласкаві». Тому стає зрозуміло, чому відповідально треба ставитися до своєї мови. Ще в далекі часи виникли заборони на деякі слова і словосполучення, які ми зараз сприймаємо як лайливі, вульгарні і теж намагаємося не вживати їх.

У широкому сенсі мовний етикет дає можливість людям успішно спілкуватися один з одним. У цьому значенні він пов'язаний з такими постулатами передачі інформації: повідомлення повинно бути правдивим і мати певне підґрунтя; повідомлення не повинно бути занадто коротким або розлогим (кількість слів); повідомлення повинно бути важливим для адресата

(ставлення); повідомлення повинно бути доступним, не містити незрозумілих слів і виразів (спосіб висловлення думки).

У вузькому розумінні мовний етикет – це набір мовних засобів, доречних за тих чи тих умов. Вихована людина вміє вітатися, прощатися, дякувати, співчувати через вживання сталих мовних висловів, прийнятих у певній культурі. У деяких країнах, наприклад, можна поскаржитися на труднощі, а в інших – це недоречно. Десь допустимо розповісти про свої успіхи, а деінде – ні. Про якісь речі можна говорити лише за певних умов. У культурі спілкування нюансів багато.

Отже, щоб говорити влучно, ввічливо і грамотно, треба вивчати мову, читати науково-навчальну літературу, спілкуватися з високоосвіченими особистостями, перебувати частіше в оточенні вихованих індивідуумів.

Резунова О.С.

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

РОЗВИТОК НАВИЧОК ЧИТАННЯ У СТУДЕНТІВ

Навчити читати іноземною мовою – одне з головних завдань учителя іноземної мови. Відповідно до стандарту студенти повинні навчитися самостійно читати автентичні тексти різного характеру і типу.

Під технікою навчання розуміють навичку швидко сприймати графічні образи слів і точно співвідносити їх з відповідними звуковими образами, а також зі значеннями слів. Невід’ємним компонентом техніки читання є швидкість виконання операцій зорового сприйняття та ідентифікації графічних образів.

Читання є першою частиною ЄВІ з англійської мови, мета якого полягає в тому, щоб виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Основна причина невдач у цій частині іспиту – неуважність до деталей, адже навіть не знаючи частини слів, можна обрати відповідь правильно, здогадавшись про значення незнайомих із контексту. Якщо бути уважним і зосередитися на завданні, то й часу вистачить, і помилок буде менше.

Розглянемо алгоритм роботи з завданнями розділу «Читання» на конкретних прикладах, взятих з тесту основної сесії 2019 року.

Перша (питання з 1 до 5) та третя (питання з 11 по 16) частини тесту ЄВІ з англійської мови – це завдання на встановлення відповідності.

Від кандидата потрібно прочитати короткі автентичні тексти або уривки і співвіднести їх із загальною темою тексту. У цьому завданні перевіряється вміння зрозуміти основну думку тексту (сканування) та вміння переглядати текст з метою пошуку необхідної інформації. Студенту немає необхідності перекладати кожне слово, текст можна просто «просканувати», зупиняючись на ключових словах. Щоби успішно розібратися з цим завданням, студенти повинні навчитися виділяти ключові слова в завданнях та знаходити відповідні синоніми з тексту.

Наприклад, є така частина тексту:

By sticking out their tongues, people react to situations that may be unpleasant for them. Such displays indicate laughing or rejection. For example, children often stick out their tongues to tease each other. Or, they may also stick out their tongues in reaction to activities requiring undistracted attention; hence, the tongue-showing of children focused on their homework.

І є такі варіанти відповідей:

- A** *Showing that you are wrong* **B** *Denoting a state of being concentrated*
C *Showing an aim of avoiding negative consequences*
D *Demonstrating your peaceful aims* **E** *Indicating a feeling of being helpless*
F *Expressing approval or disapproval* **G** *Expressing a feeling of being astonished*

Починаємо аналізувати ключові слова у завданнях, визнаючи ті, які співвідносяться із зазначеним уривком. З назви «Body language» (мова тіла) та першого сканування тексту стає зрозумілим, що йдеться про сигнали тіла, які

людина використовує для передачі певних станів. Як показують ключові слова, (wrong (не правий), у варіанті А мова йде про знаки тіла, які людина виявляє тоді, коли вона помилилася, у варіанті В ключові слова state (стан) та concentrated(сконцентрований), отже є певні ознаки, які вказують на зосередженість, у варіанті С ключовими словами є negative consequences (уникати негативних наслідків), отже це якісь знаки, які людина застосовує для того, щоб уникнути поганих наслідків, варіант D містить наступні ключові слова peaceful aims (мирні наміри), варіант E - helpless (беспорядність), варіант F- approval or disapproval(схвалення чи не схвалення), варіант G - be astonished (бути здивованим). Аналізуючи уривок тексту знаходимо наступні синоніми, які пов'язані з ключовими словами в завданнях, а саме undistracted attention(необхідність приділити увагу), focused on their homework (сконцентруватися на домашньому завданні), отже, нам підходить лише один варіант – В.

Отже, добре розвинені навички читання допоможуть студентам більш успішно працювати з автентичними тестами.

Семак Л. А.

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА

Сучасна лінгвістика демонструє неабиякий інтерес до проблем взаємодії мови й культури, що є предметом вивчення нової галузі мовознавства – лінгвокультурології. Нині активно розробляються й упроваджуються в систему вищої освіти дієві методи, притаманні лінгвокультурологічній концепції навчання сучасної української літературної мови.

Антропоцентризм виражається в особливій увазі до мови й мовлення індивідуума, оскільки через мову людина реалізується як особистість. Останнім

часом поняття «мовна особистість» набуває нового змісту. Тепер під мовною особистістю розуміють всебічно розвиненого носія мови, який продукує усні й писемні тексти відповідно до конкретних комунікативних завдань, інтегровано й раціонально оформлює інформацію в зв'язний текст. Окрім того, мовну особистість розглядають як національно-культурний прототип, що володіє конкретною мовою, формує основу світоглядних настанов, ціннісних пріоритетів. Інакше кажучи, мовна особистість існує лише в просторі культури.

У процесі вивчення української мови у закладі вищої освіти студент мусить розуміти, що мова є виробленою формою національної культури й удосконалити власну мовну особистість можливо лише вивчаючи правила, норми, закономірності притаманні її лінгвальній системі.

Сьогодні мова набуває все більшої значущості, адже вона є дороговказом у суспільній дійсності. Попри те, що мова зазвичай не становить особливого інтересу для соціуму, вона фактично впливає на нашу уяву про суспільні процеси й проблеми. Людство існує не лише в матеріальному світі і не тільки в світі соціальному. Насправді реальний світ переважно підсвідомо будується на основі мовних привілеїв тієї чи тієї соціальної групи. Якраз знання мови та досконалого мовлення надає потенціальну можливість навчатися успішно з усіх інших навчальних дисциплін, реалізовувати творчий потенціал особистості у певній предметній галузі, під час професійної комунікації. Під час навчання студент повинен бути максимально задіяний до соціально-культурної сфери, пов'язаної з навчанням, переробкою і створенням усних і писемних текстів, жанрів. Усе це вимагає від студента інтенсивної роботи над комунікативно-мовленнєвими навичками. У закладі вищої освіти таку функцію покликана виконувати дисципліна «Ділова українська мова», що є основою для розвитку і формування культури мовлення, яка, своєю чергою, стає надійним підґрунтям для становлення мовної особистості. Безумовно, такий процес повинен відбуватися комплексно. Так, наприклад, не можна аналізувати й оцінювати культуру мовлення в дискурсі, без участі мовця, інших учасників діалогу, всієї ситуації. Володіти мовою набагато важче, ніж правилами мовної норми.

Параметри мовної особистості тільки починають розроблятися. Мовна особистість характеризується певним запасом слів, що мають неабияку частотність вживання і заповнюють абстрактні синтаксичні моделі. Якщо моделі відносно типові для представника певного мовного колективу, то лексикон і манера говоріння можуть вказувати на його приналежність до певного соціуму, свідчити про рівень освіченості, вказувати на стать і вік. Мовний репертуар такої особистості повинен бути засвоєний з урахуванням мовного етикету, загальноприйнятого в соціумі. Мовна особистість студента не виникає і не існує сама собою: її поява й розвиток можливі лише в контексті культури, що має транслюватися через зміст лінгвокультурологічної концепції навчання і повинні відображатися в стратегіях і нормах поведінки, в індивідуальному використанні мовних засобів під час комунікації.

Отже, формування мовної особистості студента відбувається найперше під час вивчення української мови у закладі вищої освіти. Такий процес повинен мати в своєму змісті культурологічний компонент, що передбачає освоєння культури як ефективного засобу підвищення інтересу до мови, що, своєю чергою, виражається в освоєнні правил і традицій мовної і немовної поведінки, які сприяють формуванню світоглядних установок і ціннісних орієнтацій студента, навичок адекватного вживання мовних одиниць з метою ефективного впливу на партнера під час професійної комунікації.

Стасюк Т. В.

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

АКТУАЛЬНІСТЬ МЕТОДОЛОГІЇ СОЦІОКОГНІТИВНОГО ТЕРМІНОЗНАВСТВА

Новий напрям продовжує вирішувати проблеми традиційного термінознавства, наприклад, розмежування “слова” і “терміна”, походження

терміна, опис термінології, її властивостей. Когнітологія і соціолінгвістика додають власний концептуальний і методологічний апарат (концепти, категорії, концептосфери, категорійні мережі, моделювання, логіко-раціональний аналіз, психолінгвістичні експерименти тощо), адаптований до вивчення пізнання й відображення когнітивних структур у термінах.

Соціокогнітивний підхід, на відміну від традиційного, ускладнює і поглиблює розуміння терміна. Якщо в традиційному термінознавстві предметом дослідження є, в основному, лінгвістичні характеристики терміна, то соціокогнітивне термінознавство цікавить співвідношення концептуальних / категорійних і мовних структур у науковій / професійній сфері, особливості концептуалізації науково / професійно значущих об'єктів. Соціокогнітивне термінознавство розглядає термін не як статичну одиницю, а як одиницю залежну від характеру дискурсу, в якому вона функціонує. Дискурс – “ситуативно обумовлена інтерсуб'єктна мовленнєво-розумова діяльність, спрямована на взаємну орієнтацію у життєвому просторі на основі надання мовній формі семіотичної значущості” [243, с. 11]. Тому логічно, що кожен тип дискурсу зумовлює і обмежує форму і зміст мовних знаків, які в ньому функціонують. Новий підхід пропонує свою інтерпретацію явищ і процесів у науковій / професійній свідомості, мові, суцiумі, а тому він уможлиблює:

1) аналіз терміна не тільки як власне об'єкту опису, але й у тому вигляді, в якому він реально функціонує в когніції, дискурсі (різних дискурсах), комунікації;

2) вивчення конкретних внутрішніх властивостей терміна – змісту термінованого поняття, найбільш значущого змістового компонента, когнітивних ознак – основного значення-знання, смислів-цінностей, смислів-правил, смислів-норм, смислів-ідеалів, функціональних смислів тощо;

3) аналіз виникнення і еволюції спеціального знання в широкому науково-професійному контексті й розуміння історичних процесів в спеціальних (наукових / професійних) сферах, терміносферах, концептосферах;

4) вивчення динаміки спеціальних структур знання і їх вербалізації, тобто діахронійний аналіз змін змісту поняття, термінованого одним і тим же терміном;

5) аналіз динамічних процесів у терміносферах з урахуванням мінливих когнітивно-комунікативних потреб людей;

б) логіко-раціональний аналіз дефініцій термінів, компонування дефініції терміноконцепту за модульним чи цільовим принципом залежно від кінцевого типу споживання термінологічної інформації – універсальна мінімальна дефініція терміна для тлумачного словника, розширене тлумачення для енциклопедії, конструктивне спеціалізоване визначення для наукового / фахового видання, цільове визначення термінопоняття для ситуативного користувача цим поняттям (наприклад, глосарій веб-сайту), модульна дефініція для комп'ютерної терміноонтології тощо.

Соціокогнітивний підхід до опису термінологій вимагає, щоб термінологічні одиниці були описані концептуально (як концептуальні структури) й категорійно (як категорійні мережі). Терміносферу складає сукупність ключових термінопонять, сформована і як сукупність одиниць, і як вельми складна мережа знань, яку можна представити терміноонтологіями, концептосферами й наборами категорій тощо.

Соціокогнітивна парадигма експлікує закономірності як термінологія відображає наявні в суспільстві наукові / професійні уявлення про світ і має справу з поняттями, тобто з логічно осмисленими концептами й наївно або аналітично виділюваними категоріями, що виникають на основі виокремлення істотних характеристик предметів і явищ (з відволіканням від другорядних ознак) або гносеологічно, аксіологічно, прагматично, соціально значущих смислів (з нівелюванням інших смислів).

Отже, методологія соціокогнітивного термінознавства сьогодні удосконалюється, адаптується до вимог науки про термін.

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Дистанційна освіта набуває все більше і більше популярності. Вона може бути застосована як в класі так і вдома. Все що потрібно для її використання – це Інтернет зв'язок та будь-який технічний пристрій. Основний принцип дистанційної освіти – це принцип відкритості в питаннях планування навчання, вільного вибору часу та темпів навчання, вільного вибору місця навчання, тощо. Цей тип освіти був створений як своєчасне впровадження нових форм навчання без відриву від виробництва, орієнтуючись на використання інформаційно-комунікативних технологій. За рахунок більш активного використання наукового та освітнього потенціалу ВНЗів забезпечується принципово новий рівень доступної освіти при збереженні її якості. Наразі всі сучасні вищі навчальні установи мають дистанційні відділення.

За системою дистанційної освіти є можливість виконувати професійну підготовку з використанням наступних технологій, а саме:

- не інтерактивні (друковані матеріали, аудіо-, відео носії), ті що традиційно використовуються у навчальних закладах;
- засоби комп'ютерного навчання (електронні підручники, конспекти лекцій, завдання практичних занять, комп'ютерне тестування та контроль знань);
- відеоконференції – розвинуті засоби телекомунікації по аудіо-, відео каналам та комп'ютерним мережам (серед найбільш поширених Інтернет ресурсів для навчання можна назвати Skype, Youtube);
- Інтернет, корпоративні та локальні мережі, електронна пошта (найбільш ефективна та доступна технологія для дистанційної освіти, яка використовується в процесі навчання для отримання студентами змістовної частини навчальних курсів та для забезпечення зворотного зв'язку з викладачами).

Все це підпорядковується навчальним планам розробленими ВНЗ, формуючи загальну структуру курсу з визначенням логіки навчального процесу. Створюючи курс дистанційного навчання «Англійська мова професійного спрямування», використовують упорядковану послідовність матеріалу з наповненням блоків «Змістовної частини» та «Контрольно-моніторингової частини», як комплекс взаємопов'язаних дидактичних цілей і завдань освіти та виховання, різноманітних видів змістовної навчальної інформації на різних носіях розроблених з урахуванням вимог педагогіки, психології, валеології, інформатики та ін.

Шевченко К.В.

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАЦІЇ

В сучасному світі однією з важливих проблем є дослідження гендерної особливості комунікації. В залежності від статусу учасника розмови (чоловік або жінка) залежить стиль мовленнєвого спілкування, тактика, тональність, характер.

Мовленнєва поведінка чоловіка або жінки була сформована на базі історичних стереотипів, зафіксованих у мові. Існування певних гендерних особливостей було характерно ще для мов первісного суспільства. Доктор філологічних наук Н. Б. Мечковська пише, що чоловічі і жіночі мови розрізнялися, насамперед, словником. Мисливську або будівельну лексику, наприклад, знали чоловіки, а лексику домогосподарства – жінки.

Якщо окремо розглянути стиль чоловічого та жіночого спілкування, то бачимо, що вони істотно різняться. Хоча обом надана однакова система звукових і графічних знаків, використовується вона по-різному. Наприклад, у розмові для чоловіків важлива певна точність, факти, цифри, та результати. У свою чергу жінки зорієнтовані на міжособистісні та інтерактивні

аспекти і особливо на атмосферу спілкування. Для чоловіків спілкування – це засіб вирішення проблем, а мовлення вони використовують для отримання або підтвердження певної інформації. Привернути до себе увагу, демонструючи певні навички та знання – для чоловіків є основним. У свою чергу жінки у процесі спілкування намагаються встановити хороші стосунки, тому вони краще почуваються в колективі, легше знаходять нові знайомства і встановлюють контакт. Жінки більш комунікативні, тому завжди намагаються скоротити дистанцію між собою і співрозмовником. Мовлення жінок більш красномовне та насичене засобами опису емоцій та почуттів. Таким чином, чоловіки й жінки намагаються використовувати певний стиль мовлення, який суспільство та вони вважають типовим, відповідним їх статі.

На нашу думку, гендерні особливості в процесі комунікації відіграють велику роль, і основним критерієм комунікативної поведінки є саме уявлення про комунікативні ролі чоловіка й жінки. Тому для успішної комунікації потрібно чітко розуміти моменти гендерної відмінності між чоловіком і жінкою та доречно використовувати їх.

Список використаних джерел:

1. Приходько Г. І. Особливості стратегій мовленнєвої комунікації чоловіків і жінок / Г. І. Приходько // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Сер. : Філологічні науки (мовознавство). - 2014. - № 2. - С. 109-111.
2. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики / А. Вежбицкая. – М. : Языки славянской культуры, 2001. – 272 с.
3. Шлеіна Л.І. Гендерна культура студентської молоді в умовах закладу вищої освіти. / Л.І. Шлеіна // Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». - № 20. - Т. 3. 2018. - С.176-179.

4. Земская, Е.А. Особенности мужской и женской речи / Земская Е.А., Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. // Русский язык в его функционировании: коммуникативно-прагматический аспект. – М. : Наука, 1993. – С. 90-136.

